

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGUASAAN  
GARIS SINGGUNG LINGKARAN SISWA KELAS VIII SMP TELADAN  
LEMPUING JAYA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ERLINAH  
NIM 332010018**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JULI 2014**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGUASAAN  
GARIS SINGGUNG LINGKARAN SISWA KELAS VIII SMP TELADAN  
LEMPUING JAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Erlinah  
NIM 332010018**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Juli 2014**


**Skripsi oleh Erlinah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, Juni 2014  
Pembimbing I,**



**Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.**

**Palembang, Juni 2014  
Pembimbing II,**



**Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd.**

**Skripsi oleh Erlinah ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 21 Juli 2014**

**Dewan Penguji:**



**Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., Ketua**



**Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota**



**Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Drs. Syaifudin, M.Pd.**

## SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erlinah

NIM : 332010018

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Juli 2014  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan,



Erlinah

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

- ❖ *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri (Ar-Ra'd : 11)*
- ❖ *Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang menuntut ilmu pengetahuan (Al-Mujadalah : 11)*
- ❖ *Dengan ilmu hidup menjadi mudah, dengan iman hidup menjadi terarah, dengan seni hidup menjadi indah, dan dengan tali silahiturrakmi hidup menjadi bermakna.*

### PERSEMBAHAN

*Skripsiku ini ku persembahkan kepada:*

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta yang telah menjadi motivator hebat dalam perjuanganku.*
- ♥ *Saudara-saudaraku (Mas Anto, Mbak Fitri, Lukman, Wahyu dan Dhafa) serta keluarga besarku.*
- ♥ *Sahabat-sahabatku (Fitry, Lela, Ana, Asti dan Ratih) yang banyak membantuku dalam banyak hal.*
- ♥ *Teman-teman seperjuangan di kelas A prodi matematika angkatan 2010.*
- ♥ *Teman-teman KKN Posko 311 di desa Betung Kec. Gelumbang serta kelompok PPL di SMA Karya Ibu Palembang.*
- ♥ *Almamaterku tercinta.*

## ABSTRAK

Erlinah. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Penguasaan Garis Singgung Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd., (II) Drs. Muslimin Tendri, M.Pd.

**Kata kunci:** Media gambar, garis singgung lingkaran.

Sampai saat ini hasil belajar matematika siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar matematika siswa karena sebagian besar guru masih mengajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang kurang melibatkan siswa dan kurangnya media pembelajaran yang digunakan serta sikap siswa kurang positif terhadap matematika sehingga matematika menjadi sukar dimengerti dan dipahami oleh siswa. Dalam penelitian ini penulis melakukan suatu pembelajaran dengan menggunakan media yang dapat membantu siswa untuk menerjemahkan sesuatu yang abstrak pada pemikiran yang konkrit yaitu dengan menggunakan media gambar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "apakah hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media gambar lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional terhadap penguasaan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya?". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa dengan melihat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan yang mengikuti pembelajaran konvensional pada pokok bahasan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya. Subjek yang diteliti, siswa kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilakukan terhadap populasi. Dari data yang telah terkumpul diperoleh nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar adalah 76,58 dengan jumlah siswa 24 orang. Sedangkan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata 68,41 dengan jumlah siswa 29 orang. Karena penelitian dilakukan pada populasi, maka statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hipotesis dalam penelitian ini di terima apabila nilai rata-rata kelas eksperimen  $>$  nilai rata-rata kelas kontrol. Jadi, sesuai dengan hasil penelitian bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen = 76,58  $>$  nilai rata-rata kelas control = 68,41. Maka hipotesis di terima atau ada perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada pokok bahasan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa "penggunaan media gambar berpengaruh baik (positif) terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya".

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, "*Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Penguasaan Garis Singgung Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya*".

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Pembimbing I skripsi yang ditengah kesibukanya dapat meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., selaku Pembimbing II skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.



3. Drs. Syaifudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
4. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang banyak membantu dan memberikan petunjuk dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
6. Sabarno, S.Pd., selaku Kepala SMP Teladan Lempuing Jaya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Sukarman, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII di SMP Teladan yang telah banyak membantu dan membimbing saya selama mengadakan penelitian.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Palembang, Juli 2014

Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN</b> .....	iii
<b>KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN</b>	
<b>SKRIPSI</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
G. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Media Pembelajaran .....	7
B. Media Visual .....	8
1. Pengertian Media Visual .....	8
2. Penggunaan Media Visual .....	9
3. Pengembangan Media Visual .....	9
4. Media Gambar .....	10
5. Fungsi dan Manfaat Media Gambar .....	11

6. Pemilihan Media Gambar .....	14
7. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar .....	14
C. Pembelajaran Konvensional .....	16
D. Ruang Lingkup Materi .....	17
1. Mengenal Garis Singgung Lingkaran .....	17
2. Panjang Garis Singgung Lingkaran .....	19
3. Layang-layang Garis Singgung .....	21
4. Kedudukan Dua Lingkaran .....	21
5. Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran .....	23
E. Kerangka Berfikir .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. Instrumen Penelitian .....	31
D. Pengumpulan Data .....	31
E. Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	34
1. Hasil Belajar Siswa tentang Penguasaan Garis Singgung Lingkaran dengan Menggunakan Media Gambar .....	35
2. Hasil Belajar Siswa tentang Penguasaan Garis Singgung Lingkaran dengan Pembelajaran Konvensional.....	36
B. Pengujian Hipotesis .....	38
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Pembahasan Hasil Penelitian .....	40
1. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Media Gambar.....	40
2. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	42
B. Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Penguasaan Garis Singgung Lingkaran .....	44
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 4.1	Nilai Hasil Belajar Siswa tentang Penguasaan Garis Singgung Lingkaran dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas VIII.a SMP Teladan .....	35
Tabel 4.2	Nilai Hasil Belajar Siswa tentang Penguasaan Garis Singgung Lingkaran dengan Pembelajaran Konvensional di Kelas VIII.b SMP Teladan .....	36

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>		<b>Halaman</b>
Gambar 2.1	Garis $k$ Membentuk Sudut Siku-siku di titik P .....	17
Gambar 2.2	Garis $k$ Menyinggung Lingkaran di Titik A .....	18
Gambar 2.3	Garis DC Memotong Lingkaran yang Berpusat di O .....	18
Gambar 2.4	Mengenali Garis Singgung Lingkaran .....	19
Gambar 2.5	Garis Singgung Lingkaran dari Titik A .....	19
Gambar 2.6	Layang-layang Garis Singgung .....	21
Gambar 2.7	Kedudukan Dua Lingkaran .....	23
Gambar 2.8	Garis Singgung Persekutuan Luar .....	23
Gambar 2.9	Bagan Kerangka Berfikir .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keputusan Dekan .....	51
Lampiran 2.	Usul Judul Skripsi .....	52
Lampiran 3.	Surat Permohonan Riset .....	53
Lampiran 4.	Surat Keterangan Penelitian .....	54
Lampiran 5.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	55
Lampiran 6.	Persetujuan Ujian Skripsi .....	59
Lampiran 7.	Silabus .....	60
Lampiran 8.	RPP Kelas Eksperimen .....	65
Lampiran 9.	RPP Kelas Kontrol .....	84
Lampiran 10.	Kisi-kisi Soal .....	92
Lampiran 11.	Lembar Validasi Soal .....	93
Lampiran 12.	Soal-soal Tes .....	94
Lampiran 13.	Kunci Jawaban .....	97
Lampiran 14.	Jawaban-jawaban Siswa .....	101
Lampiran 15.	Dokumentasi Penelitian .....	108





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Geometri merupakan salah satu cabang ilmu matematika yang diajarkan di sekolah. Mempelajari geometri dapat menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan siswa untuk berfikir logis. Banyak konsep matematika yang dapat ditunjukkan dengan representasi geometris, hal ini terlihat jelas dari bangun-bangun geometri yang dapat dijumpai dengan mudah disekitar kehidupan sehari-hari. Misalnya bentuk rumah, papan tulis, roda, bola, dan sebagainya, sehingga bangun-bangun geometri lebih akrab dengan kehidupan siswa. Namun sebagian besar siswa kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya masih mengalami kesulitan untuk memahami materi geometri dan pengukuran khususnya pada bagian garis singgung lingkaran sehingga rata-rata hasil belajar siswa tidak memenuhi standar nilai yang ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara informal peneliti dengan beberapa siswa SMP tentang alasan mengapa tidak menyukai mata pelajaran matematika, dikarenakan beberapa hal di antaranya anggapan siswa bahwa matematika adalah sesuatu yang abstrak sehingga susah dipahami dalam proses pembelajaran, kurangnya media pembelajaran yang digunakan, rendahnya kesadaran siswa untuk mempelajari matematika dan rasa kurang percaya diri karena anggapan awal bahwa matematika

sulit dipelajari, sehingga siswa tidak berkonsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

Dimiyati dan Mudjiono (2009:33) mengemukakan bahwa dalam belajar mengajar ada empat komponen penting yang berpengaruh bagi keberhasilan belajar siswa, yaitu bahan belajar, suasana belajar, media dan sumber belajar, serta guru sebagai subyek pembelajaran. Komponen-komponen tersebut sangat penting dalam proses belajar-mengajar, sehingga melemahnya satu atau beberapa komponen akan menghambat hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa media salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar merupakan sarana penyampai pesan kepada siswa. Penggunaan media akan merangsang minat siswa sekaligus mempercepat proses pemahamannya ketika mendapat hal-hal yang abstrak dan sulit dimengerti. Selain itu penggunaan media belajar akan menciptakan keasyikan tersendiri dalam belajar khususnya matematika yang dianggap sulit bagi siswa, maka penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat diperlukan.

Hamalik (dalam Arsyad, 2013:19) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Namun pada kenyataannya, penggunaan media belajar matematika oleh guru masih jarang dilakukan pada proses pembelajaran di sekolah. Sebagian besar guru matematika khususnya pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) cenderung menggunakan buku panduan/LKS dalam menyampaikan pelajaran matematika kepada siswa. Hal ini disebabkan karena beberapa alasan, di antaranya mengajar menggunakan media

itu hanya merepotkan, memerlukan biaya yang lebih besar, kekurangmampuan guru dalam menyediakan dan menggunakan media belajar tersebut, serta anggapan tentang media belajar yang justru akan membuat keseriusan siswa dalam belajar menjadi berkurang. Keterbatasan media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran di sekolah inilah yang menjadi salah satu faktor penghambat siswa dalam memahami matematika secara lebih bermakna.

Heinich dan kawan-kawan (dalam Arsyad, 2013:4) mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pelajaran maka media itu disebut media pembelajaran. Media pembelajaran terdiri dari berbagai jenis media, di antaranya media gambar yang merupakan bagian dari media berbasis visual. Media gambar memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Gambar dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan serta menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.

Media gambar mampu membantu siswa untuk mengingat dan memahami konsep dari materi ajar yang diberikan saat pembelajaran berlangsung. Dengan gambar-gambar yang disajikan guru dalam pembelajaran akan membantu siswa untuk menerjemahkan sesuatu yang abstrak itu pada pemikiran yang konkrit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan media gambar dalam menopang proses pembelajaran matematika. Pengoptimalan media gambar memberikan dampak psikologis bagi guru, karena guru akan lebih memiliki rasa percaya diri dalam menyampaikan materi atau pesan kepada peserta didik. Jika dilihat lebih lanjut

sebenarnya media gambar ini sudah tidak asing lagi bagi para guru matematika. Sebab, sejak di bangku kuliah mereka sudah diberikan pengetahuan dan keterampilan dasar pemanfaatan media pembelajaran, sehingga dalam situasi mengajar yang sesungguhnya guru tinggal mengembangkan atau menciptakan media-media visual baru yang lebih kreatif dan inovatif.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Penguasaan Garis Singgung Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media gambar lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional yang tidak menggunakan media terhadap penguasaan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya”.

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media gambar dengan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional yang tidak menggunakan media terhadap penguasaan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media gambar lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional yang tidak menggunakan media terhadap penguasaan garis singgung lingkaran di kelas VIII SMP Teladan Lempuing Jaya”.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru,
  - a. Sebagai bahan masukan tentang pemanfaatan media pembelajaran yang dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa.
  - b. Sebagai salah satu media pembelajaran alternative yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi siswa,
  - a. Menguatkan pemahaman siswa dalam memahami materi.
  - b. Menumbuhkan sikap positif dan kepercayaan diri siswa saat belajar.
3. Bagi pembaca, sebagai referensi penelitian lain terutama penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media gambar dalam pembelajaran.

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah.

1. Variable dalam penelitian:

- a) Variable 1 : Media gambar
  - b) Variable 2 : Hasil belajar tentang penguasaan garis singgung lingkaran
2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP kelas VIII.
  3. Lokasi penelitian adalah SMP Teladan Kec. Lempuing Jaya OKI.
  4. Materi yang akan diteliti adalah garis singgung lingkaran.

### **G. Definisi Istilah**

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Garis singgung lingkaran adalah garis yang memotong lingkaran tepat di satu titik dan membentuk sudut siku-siku dengan jari-jari lingkaran dititik persinggungan. Penguasaan garis singgung lingkaran berarti kemampuan siswa untuk melukis dan menghitung panjang garis singgung yang ditarik dari sebuah titik diluar lingkaran, memahami kedudukan dua lingkaran, serta melukis dan menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran.
2. Media gambar adalah alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca indera mata.

## DAFTAR RUJUKAN

- Adinawan, Cholik dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Jilid 2B*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ayu, Widya. 2012. *Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tata Hidang Kelas X Jurusan Jasa Boga di SMK N 4 Yogyakarta*. (Online). (<http://eprints.uny.ac.id/8472/3/bab%2020-08511244018.pdf> diakses tanggal 25 Juni 2014)
- Bramasti, Rully. 2012. *Kamus Matematika*. Surakarta: Aksara Sinergi Media
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Donny, Michael. 2013. *Penggunaan Media Gambar dalam Proses Belajar Menngajar*. (Online). (<http://pendas2013.blogspot.com/2013/01/penggunaan-media-gambar-dalam-proses.html> diakses tanggal 22 maret 2014)
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Djumanta, Wahyudin. 2008. *Matematika untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Ian. 2010. *Fungsi dan Nilai Media Gambar*. (Online) (<http://ian43.wordpress.com/2010/12/17/fungsi-dan-nilai-media-gambar> diakses tanggal 22 maret 2014)
- Irma, Ade. 2010. *Studi Eksperimen Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bilangan Melalui Pendekatan Realistik dengan Menggunakan Alat Peraga Di Kelas IV SD Negeri 43 Palembang*. Skripsi tidak diterbitkan. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang

- Kirei, Sri. 2012. *Menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam pada siswa kelas vi sdn 013*. (Online)  
(<http://www.slideshare.net/kireiimut/menggunakan-media-gambar-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-pada-mata-pelajaran-ilmu-pengetahuan-alam-pada-siswa-kelas-vi-sdn-013> di akses tanggal 30 Juni 2014)
- Kurniawan. 2008. *Mandiri Matematika SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
- Kurniawati, Winda. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas III SD/MI*. (Online)  
(<http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=40837> diakses tanggal 3 Juli 2014)
- Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Riyanti. 2012. Pembelajaran konvensional. (Online)  
([http://sin-riyanti.blogspot.com/2012/10/pembelajaran-konvensional\\_5536.html](http://sin-riyanti.blogspot.com/2012/10/pembelajaran-konvensional_5536.html) diakses tanggal 3 Juli 2014)
- Salamah, Umi. 2007. *Membangun Kompetensi Matematika 2 untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Sawerigading, Uphe. 2012. *Skripsi Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak*. (Online)  
(<http://tkinsancita.blogspot.com/2012/05/skripsi-pengaruh-media-gambar-terhadap.html> di akses tanggal 20 juni 2014.)
- Sukino & Simangungson, Wilson. 2007. *Matematika SMP Jilid 2 untuk Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga