

**EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP  
MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**



**SKRIPSI**  
**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh**  
**Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

**Oleh :**

**SEPTIANA MARTA WINATA**

**NIM: 622019003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yt. n.  
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Palembang

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

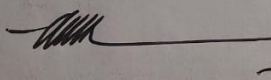
Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG". Yang ditulis oleh saudari Septiana Marta Winata sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.  
Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

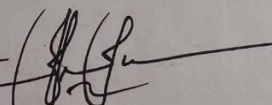
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Palembang, 22 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Azwar Hadi. S. Ag., M. Pd. I  
NBM/NIDM: 995868/C229097101

  
Drs/Ruskam Sua'idi, M.H.I  
NBM/NIDM: 760204/0228075801

## PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGESAHAN SKRIPSI

EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG

Yang ditulis oleh: Septiana Marta Winata, 622019003  
Telah dimunaqasahkan dan Dipertahankan  
Didepan panitia Penguji skripsi  
Pada tanggal 22 Agustus 2023

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat Memperoleh  
**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**  
**Palembang, 22 Agustus 2023**  
**Universitas Muhammadiyah Palembang**  
**Fakultas Agama Islam**

#### Panitia Penguji

Ketua

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 895938/020605721

Sekretaris

Helyadi, S.H., M.Hum  
NBM/NIDN: 995861/0218036801



Penguji I

Dr. Ani Arwati, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 788615/0221057701

Penguji II

Zulkipri Jemain, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 798526/0210097601

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Agama Islam

  
Dr. Purmasyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.  
NMB/NIDN: 731454/0215126904

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Septiana Marta Winata  
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 03 September 1998  
Nim : 622019003  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, skripsi yang berjudul **“EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikianlah surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 22 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



**Septiana Marta Winata**  
NIM: 622019003

## **MOTTO**

"Jangan mencintai seseorang yang tidak mencintai Allah. Kalau ia bisa meninggalkan Allah, ia juga bisa meninggalkanmu."

- Imam Syafi'i

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala dan penuh rasa bangga, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Puji dan syukur kepada Allah swt atas segala nikmatnya, terimakasih karna kasih sayangmu telah mengatur jalannya takdirku, tanpa arahanmu, tanpa izinmu ya robb peneliti bagaikan debu, oleh karena itu dari hati yang sangat dalam rasa syukur dan bahagia saya persembahkan kepada Allah SWT karena atas izin dan karunianya lah skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga ke pada Allah yang telah mengabulkan segala do'a.
2. Untuk kedua orang tua yang tersayang, saya persembahkan kepada Ayah Taba Shobirin (alm) dan Ibu Maryati, terimakasih atas do'a, semangat, motivasi, pengorbanan yang tiada batas, nasihat, serta kasih sayang yang tidak pernah berhenti dan selalu memberikan dukungan, persembahan ini mungkin tidak cukup untuk menebus air mata dan keringat ayah dan ibu, saya berjanji bahwa setelah ini ayah dan ibu akan memetik hasil dari apa yang ayah dan ibu perjuangkan. Terimakasih yang tiada batas untuk kedua orang tua yang saya sayangi.

3. Untuk Kakak Tercinta Muhammad Putra Heriyansyah dan kak Ahmad Muharram Irfani, A.Md dan ayuk ipar Linda Yani dan mb Fika Attamimi. terimakasih atas segala bantuannya, terimakasih karena selalu menjadi penyemangat saya dalam mengerjakan skripsi ini, tanpa motivasi dari mereka saya mungkin tidak sekuat ini yang selalu memberikan dukungan dan do'a karena kita bertiga harus meneruskan perjuangan keluarga.
4. Kepada keluarga, saya persembahkan skripsi ini untuk yai Muhammad Djauhari (alm), nyai Hj. Nasri (almrhm), kakek Achmim (alm), nenek imacik (almrhm), Yuk Rina, dan Keponakan Ku tersayang Ahmad izzan, Aqilla Misha Shafana, Syahida Khoirunnisa Az zaidah dan Ahmad kaysan Al Fatih. terimakasih banyak atas dukungannya dan terimakasih banyak karena merekalah saya jadi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada sahabatku Meriyani Rahayu, S.Pd, Evi Ulandari, Natasha Adella, S.Pd, Eliza Ferbriani, S.Pd dan Hikmah, S.Pd terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
6. Dosen Pembimbing I Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I dan Pembimbing II Drs. Ruskam Sua'idi., M.H.I dan Dosen Penguji I Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I dan Penguji II Zulkipli Jemain, S.Ag., M.Pd.I Terimakasih karena telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam secara umum dapat dipahami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang agama Islam sehingga menjadi pribadi muslim yang beriman dan bertakwa dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Tujuan yang hendak dicapai yang menyangkut Masalah yang telah dirumuskan. Untuk mengetahui pelaksanaan Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang, Untuk mengetahui faktor apa saja menjadi penghambat dan pendukung Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang.

Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif berbentuk deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian ini adalah suatu metode penelitian yang sistematis digunakan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi didalamnya.

Rumusan masalah. Mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang, dan faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan. Penelitian berupa dokumentasi, wawancara, observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berlangsung di SMP Muhammadiyah 3 Palembang sesuai dengan program yang direncanakan. yaitu penggunaan media/metode dalam proses pembelajaran dengan variasi, Sumber daya guru yang tersedia cukup memenuhi kualifikasi dan standar proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pengelolaan kelas kondusif Sarana dan prasana cukup lengkap dan mendukung proses kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah 3 Palembang.

**Kata Kunci : Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.**

## KATA PENGANTAR

### *Assalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah dan karunia Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG”**

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik moral ataupun materi serta pemikiran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kepada kedua orang tuaku yang tercinta dan tersayang Ayah Taba Shobirin (ALM) dan Ibu Maryati yang selalu memberikan semangat, dukungan, do'a dan motivasi yang tiada henti. Terimakasih untuk semua yang kalian berikan baik moral maupun materi.



2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., Ketua Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dr. Sayid Habiburrahman., M.Pd.I. Dosen Pembimbing Akademik
6. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I & Bapak Drs. Ruskam Sua'idi.,M.H.I Selaku dosen Pembimbing I & II , Dan Dosen Penguji I Dr. Ani Aryati., S.Ag., M.Pd.I dan Penguji II Zulkipli Jemain, S.Ag., M.Pd.I yang telah membimbing saya. Serta meluangkan waktu dan tenaga, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
7. Wakil Dekan I,II,III,IV serta ketua prodi, semua dosen, staf fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.
8. Saudaraku M. Putra Heriyansyah dan Ahmad Muharram Irfani, A.Md serta keluarga besarku.
9. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.
10. Terima kasih juga untuk diri ini karna sudah berjuang sampai dititik akhir penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun bahasanya. Hal ini dikarnakan kurangnya kemampuan dan

pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih tak terhingga dengan iringan do'a, motivasi serta dukungan semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang lebih baik dari ALLAH SWT. Peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti sendiri khususnya.

***Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Palembang, 22 Agustus 2023

**Peneliti,**

**Septiana Marta Winata**

**NIM : 622019003**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
PERNYATAAN BEBES PLAGIAT .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kerangka Teori .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN DAN PENELITIAN YANG RELEVAN</b>	
A. Landasan Teori.....	9

1. Pengertian Evaluasi .....	9
2. Tujuan Evaluasi .....	9
3. Fungsi Evaluasi .....	10
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	11
4. Pengertian Pembelajaran.....	11
5. Tujuan Pembelajaran .....	14
6. Ciri-ciri Pembelajaran .....	15
7. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	16

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian.....	34
B. Situasi Sosial dan Subjek Penelitian .....	34
C. Jenis dan Sumber Data .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisa Data.....	38

### **BAB IV DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
1. Sejarah Lembaga SMP Muhammadiyah 3 Palembang...	41
2. Letak Geografis .....	42
3. Kondisi Pendidikan dan Kependidikan SMP Muhammadiyah 3 Palembang .....	43
4. Kondisi Peserta Didik SMP Muhammadiyah 3 Palembang .....	44

5. Kondisi Sarana dan Prasarana .....	44
B. Temuan Penelitian dan Pembahasan Penelitian .....	45

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Profil SMP Muhammadiyah 3 Palembang .....
Tabel 2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....
Tabel 3. Peserta Didik SMP Muhammadiyah 3 Palembang .....
Tabel 4. Sarana dan Prasarana .....

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Pedoman Observasi
- Lampiran II : Pedoman Wawancara
- Lampiran III : Catatan Hasil Observasi
- Lampiran IV : Catatan Hasil Wawancara
- Lampiran V : Dokumentasi
- Lampiran VI : Daftar Konsultasi Pembimbing
- Lampiran VII : SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran VIII : Surat Izin Penelitian SMP Muhammadiyah 3 Palembang
- Lampiran XI : Surat Keterangan Lunas BPP
- Lampiran X : Biodata Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola secara sistematis dan konsisten. Semakin tinggi cita-cita manusia semakin menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana mencapai cita-citanya. Akan tetapi di balik itu, semakin tinggi cita-cita yang hendak diraih maka semakin kompleks jiwa manusia itu, karena didorong oleh tuntutan hidup (*rising demands*) yang meningkat pula.<sup>1</sup>

Pendidikan adalah upaya manusia untuk memanusiakan manusia. Manusia pada hakikatnya adalah makhluk Tuhan yang paling tinggi dibandingkan dengan makhluk lain ciptaanya disebabkan memiliki kemampuan berbahasa dan akal fikiran/ rasio, sehingga manusia mampu mengembangkan dirinya sebagai manusia yang berbudaya.<sup>2</sup>

Definisi pendidikan di Indonesia yang tercantum dalam undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

---

<sup>1</sup> Rusmaini, *ilmu pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2013), hal.

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar baru Algensindo, 2013), hal. 1



Definisi yang dikemukakan dalam undang-undang ini dapat dikatakan sangat luas, karena mencakup tidak hanya proses belajar, juga proses pembelajaran, dan memiliki sarana tidak hanya untuk pengembangan kepentingan individu semata-mata di dunia, akan tetapi bagaimana individu tersebut dapat mencapai keseimbangan antara kepentingan dunia dan akhirat. Sekolah adalah lembaga pendidikan yang penting sesudah keluarga, karena makin besar kebutuhan anak, maka orang tua menyerahkan tanggung jawabnya sebagian kepada sekolah. Jaminan surga bagi yang menuntut ilmu

الْجَنَّةِ إِلَى طَرِيقًا بِهِ لَهُ اللَّهُ سَهْلَ عِلْمًا فِيهِ يَلْتَمِسُ طَرِيقًا سَلَكَ وَمَنْ

Artinya: *"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah Swt akan memudahkan baginya jalan menuju surga."* (HR Muslim)

Sekolah berfungsi sebagai membantu keluarga dalam bentuk mendidik anak. Tugas guru dan pemimpin sekolah di samping memberikan pengetahuan, keterampilan juga memberikan bimbingan yang sesuai dengan tuntutan Islam.

Untuk membekali siswa supaya memiliki pengetahuan agama yang cukup dan mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingganilai nilai ajaran agama tersebut bisa dipraktikkan dalam kehidupannya. Bila siswa mampu mengamalkan dan mempraktikkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupannya akan mempengaruhi sikap dan wataknya dalam kehidupan sehari hari, tentu mereka akan melakukan perbuatan-perbuatan terpuji dan

tidak melanggar norma-norma agama Islam.<sup>3</sup> Meski pun siswa telah belajar agama dari Sekolah Dasar (SD) sampai kelas tujuh SMP, kecenderungan melakukan perbuatan yang tidak terpuji akan tetap ada. Guru adalah seseorang yang sangat penting dalam kehidupan, karena guru mempunyai tugas penting yaitu menyempurnakan, membersihkan dan mensucikan serta membawakan hati manusia untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa. nilai atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian dan pengukuran yang artinya memberikan perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilalui untuk mengukur sejauh mana pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan dapat diterima oleh peserta didik sebab dengan adanya evaluasi terhadap proses pembelajaran seseorang guru dapat mengetahui tingkat keberhasilan terhadap apa yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran itu sendiri.<sup>4</sup> Untuk mengetahui sejauh mana atau sampai dimana hasil Pendidikan wahyu yang di aplikasikan Rasulullah SAW kepada umatnya. dan dijelaskan dalam Firman Allah SWT Surat Shad ayat 29 yang berbunyi ;

الْأَلْبَابِ أُولُواْ وَلِيْتَدَنَّكَرَ ءَايَاتِهِ لِيُدَّبَرُواْ مَبْرَكَ إِلَيْكَ أَنْزَلْنَاهُ كِتَابٌ

*Artinya: "Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran."*

---

<sup>3</sup> Herabudin, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka setia, 2013), hal.

<sup>4</sup> Akmal Hawi, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2016), hal.4

Setiap perbuatan dan tindakan dalam pendidikan atau dalam proses belajar mengajar selalu menghendaki hasil, pendidik selalu berharap bahwa hasil yang diperoleh sekarang lebih memuaskan dari yang sebelumnya. Untuk menentukan dan membandingkan antara hasil yang satu dengan yang lainnya diperlukan adanya evaluasi. Berkaitan penjelasan diatas, bawasannya pendidikan sampai saat ini masih hangat sebagai isu sentral dan selalu dibicarakan. baik oleh praktisi pendidikan maupun di kalangan *stake holder* atau pengguna jasa Pendidikan.

Dengan Pendidikan seseorang akan mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu dalam proses Pendidikan diperlukan sejumlah wawasan untuk kelangsungan suatu pembelajaran, guru sebagai seorang pendidik harus mengetahui cara menggunakan metodologi pembelajaran, media pengajaran yang modern dan seperangkat alat pembelajaran dengan baik.

Usaha mentransferkan ilmu pengetahuan serta pembentukan kepribadian anak yang disebut sebagai proses pembelajaran tidak sebatas pemberian ilmu semata, melainkan dengan menggunakan sebagai metode serta aplikasinya dalam kehidupan sehari hari. Praktek ini sangat penting khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan proses itu dijalankan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam.<sup>5</sup>

Terlihat betapa beratnya dan besarnya tugas seorang guru bukan hanya pada memberikan aspek pengetahuan kepada para siswanya saja, tetapi juga

---

<sup>5</sup> Ahmad Hawi. *Kompetensi Guru PAI*. (Palembang: RF Press. 2003). hal.17-18

bagaimana mengantarkan mereka kepada kejiwaan yang semakin bertakwa dan beriman kepada Allah SWT. Dengan tugas semacam ini, maka seorang guru tidak hanya berurusan dengan aspek-aspek yang bersifat kognitif semata, tetapi juga bertugas untuk bagaimana menanamkan nilai-nilai moral-religius ke dalam jiwa para siswanya.<sup>6</sup>

Pembelajaran tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan namun lebih jauh lagi, pembelajaran merupakan sebuah upaya menjadikan siswa berpengetahuan juga berkepribadian serta memiliki ketrampilan (*skill*). Jelasnya dalam pembelajaran siswa tidak hanya dituntut mampu menyerap materi pelajaran, mampu menghafal materi-materi tertentu, atau menguasai aspek kognitif saja, namun siswa harus mampu menerapkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari, siswa harus mampu menguasai aspek psikomotorik dan afektif, harus mampu menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi.<sup>7</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas. Peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian yang dituangkan dalam penulisan skripsi yang berjudul: **“Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 3 Palembang”**

---

<sup>6</sup> Ngainun Naim. *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 17-

18

<sup>7</sup> Muh. Musiran, *Model Pembelajaran Al-Islam Dengan Sistem Boarding School* (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah Jati Dan Smp Muhammadiyah Cepu) Kabupaten Blora, (Semarang: Program Magister 2012)

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan skripsi yang dibuat peneliti. Terdapat dua 2 (dua) rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang ?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah tujuan yang hendak dicapai yang menyangkut Masalah yang telah dirumuskan.

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang.
- b. Untuk mengetahui faktor apa saja menjadi penghambat dan pendukung evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Palembang.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diantaranya adalah :

- a. Secara teoritis

Sebagai sumbangsih pemikiran untuk mengembangkan khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan berdasarkan teori pendidikan yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

- b. Secara Praktis

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengalaman dan ilmu pengetahuan baru.
2. Bagi guru dapat menjadi input dan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **D. Kerangka Teori**

##### 1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran juga dapat diartikan sebuah proses belajar dan mengajar, bertujuan agar siswa tidak hanya sekedar mengetahui, tetapi memiliki kemampuan.

##### 2. Pendidikan

Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan aktivitas pembelajaran yang dilakukan agar peserta didik dapat secara aktif belajar dan mengembangkan potensi dirinya menjadi lebih baik dari segi kecerdasan, pengetahuan, kepribadian.

##### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang dilakukan oleh seseorang atau instansi pendidikan yang memberikan materi mengenai agama islam kepada orang yang ingin mengetahui lebih dalam tentang agama Islam baik dari segi materi akademis maupun dari segi praktik yang dapat dilakukan sehari hari.

## **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah mengetahui secara keseluruhan isi dari skripsi ini maka disusun suatu sistematika pembahasannya sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan : meliputi rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kerangka teori dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori.

BAB III : Pendekatan penelitian, situasi sosial dan subjek penelitian, jenis dan sumber data, Teknik pengumpulan data, Teknik analisa data, uji kepercayaan data, rencana dan waktu penelitian.

BAB IV : Deskripsi lokasi penelitian (situasi sosial), Temuan penelitian dan pembahasan penelitian.

BABV: Kesimpulan, Saran.

## DAFTAR PUSTAKA

A.Muri Yusuf. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.hal. 314.

Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 12.

Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 12.

Ahmad Hawi. *Kompetensi Guru PAI*. (Palembang: RF Press. 2003). hal.17-18

Akmal Hawi, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press,2016), hal.4

Arikunto,S.(2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :  
Rineke Cipta

Farida Yusuf Tayibnapi, *Evaluasi Program*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal.3.

Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Cet. IX; Jakarta: PT Bumi  
Aksara,2012), h. 1.

Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*.  
Bandung: Refika

Herabudin, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka setia,2013),  
hal.

Jamil Suprihatiningrum. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-RuzzMedia

Komalasari, kokom. 2011. *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL Konsep dan Aplikasi*.  
Bandung: PT Refika Aditama. Hal:63

Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.



Moeleong, L.J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.hal 280-281.

Muh. Musiran, *Model Pembelajaran Al-Islam Dengan Sistem Boarding School (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah Jati Dan Smp Muhammadiyah Cepu Kabupaten Blora, (Semarang: Program Magister 2012)*

Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar baru Algensindo, 2013), hal. 1

Ngainun Naim. *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 17-18

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 80.

Remiswal dan Rezki Amelia, *format pengembangan*. Hlm 9.

Remiswal dan Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 9.

Rusmaini, *ilmu pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2013), hal.

Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada

Stephen Isaac dan William B. Michael, *Handbook In Research And Evaluation:*

For Educational And behavioral Sciences Second Edition (San Diego:

EdITS Publisher, 1987), hal. 8.

Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.hal. 476.

Sugiyono. *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung : Alfabeta

Wawancara dengan guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wawancara dengan Guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wawancara dengan Guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wawancara dengan Guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wawancara dengan Guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wawancara dengan Guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wawancara dengan Guru PAI Bapak A. Ghulam di SMP Muhammadiyah 3

Palembang, tgl. 24 Juli 2023, jam 9. WIB.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*

(Jakarta: Kencana, 2008), 59.