

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PALEMBANG**



**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Kedokteran (S. Ked)

Oleh:

**RAHMA SYIFA AULIA**

**NIM: 702020059**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PALEMBANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Rahma Syifa Aulia**

**NIM: 702020059**

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Kedokteran (S. Ked)

Pada tanggal 30 Januari 2024

**Mengesahkan**



**dr. Putri Zelika Kesuma, M. Pd. Ked**

Pembimbing Pertama



**Resy Asmella, SKM., M. Kes**

Pembimbing Kedua

**Dekan**

**Fakultas Kedokteran**



**dr. Liza Chairani, Sp. A., M. Kes**  
**NBM/ NIDN: 1129226/0217057601**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menerangkan bahwa :

1. Skripsi Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 30 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



(Rahma Syifa Aulia)

NIM 702020059

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Dengan Penyerahan naskah artikel dan softcopy berjudul: Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

Kepada Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang (FK-UM Palembang), Saya :

Nama : Rahma Syifa Aulia

NIM : 702020059

Program Studi : Kedokteran

Fakultas : Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, setuju memberikan pengalihan Hak Cipta dan Publikasi Bebas Royalti atas Karya Ilmiah, Naskah, dan softcopy di atas kepada FK-UM Palembang. Dengan hak tersebut, FK-UMP berhak menyimpan, mengalihmedia/ formatkan, dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan, menampilkan, mempublikasikan di internet atau media lain untuk kepentingan akademis, tanpa perlu meminta izin dari Saya, dan Saya memberikan wewenang kepada pihak FK-UMP untuk menentukan salah satu Pembimbing sebagai Penulis Utama dalam Publikasi. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam Karya Ilmiah ini menjadi tanggungjawab Saya pribadi.

Demikian pernyataan ini, Saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Palembang

Pada tanggal : 30 Januari 2024

Yang Menyetujui,



(Rahma Syifa Aulia)

NIM 702020059

## ABSTRAK

Nama : Rahma Syifa Aulia  
Program Studi : Kedokteran  
Judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

Prestasi akademik merupakan tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana hasil perkembangan pembelajaran yang telah dilalui oleh individu. Prestasi akademik yang baik diperlukan oleh mahasiswa kedokteran sebagai suatu syarat dalam menempuh cita-cita menjadi calon dokter dengan kualitas yang bermutu. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah pola asuh orangtua. Cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajar dan prestasi anaknya, karena pola asuh orang tua juga telah menjadi prediktor yang mempengaruhi kemampuan akademik anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Jenis penelitian ini adalah observasional analitik dengan desain *cross sectional* dengan data primer dari mahasiswa/i angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang, didapat 145 sampel yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *total sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh yang dominan adalah otoritatif baik dari ayah sebanyak 126 orang (86,9%) dan ibu sebanyak 124 orang (85,5%) serta sebagian besar mahasiswa menunjukkan prestasi belajar tinggi sebanyak 89 orang (61,4%). Hasil uji *chi square* dengan uji alternatif *Kruskal-Wallis* didapatkan nilai  $P\text{-value} > 0,05$  ( $P\text{-value}$  0,890) untuk pola asuh ayah dan  $P\text{-value} > 0,05$  ( $P\text{-value}$  0,169) untuk pola asuh ibu. Kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak terdapat hubungan yang bermakna antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

Kata kunci : Pola Asuh Orangtua, Prestasi Belajar, Mahasiswa Kedokteran

## ABSTRACT

Name : Rahma Syifa Aulia  
Study Program : Medical Education  
Title : The Relationship Between Parent's Parenting Towards Learning Achievements of Medical Faculty Students at Muhammadiyah Palembang

Academic achievement is a benchmark to identify how far the learning development learned by an individual. Academic achievement. Academic achievement is essential for medical students as the requirements in order to achieve their goals of becoming exceptional doctors. One of factors that influence learning achievements is parent's parenting. The way of parents in doing parenting and teaching their children is related to children's learning and their achievements, because parenting has become a predictor that influence children's academic abilities. The purpose of this study is to identify the relationship between parent's parenting towards learning achievements of medical faculty students at Muhammadiyah Palembang. This study was an analytical observational through *cross sectional* design with primary data taken from all students of 2020 and 2021 at Medical Faculty in Muhammadiyah University Palembang, there were 145 samples that met inclusive and exclusive criteria. Samples were collected using *total sampling* technique. The results showed that the dominant parenting style was authoritative, both from fathers as many as 126 respondents (86.9%) and mothers as many as 124 respondents (85.5%) and the majority of students showed high learning achievement as many as 89 respondents (61.4%). The results of chi square test and Kruskal-Wallis alternative showed that the P-value > 0,05 (P-value 0,890) for father's parenting and P-value > 0,05 (P-value 0,169) for mother's parenting. The conclusion of this study shows that there is no meaningful relationship between parent's parenting towards learning achievements of Medical Faculty students at Muhammadiyah University Palembang.

*Keywords* : Parent's Parenting, Learning Achievements, Medical Faculty Students

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat - Nya, saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan. Skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan Skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Proposal Skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat, kehidupan, dan sejuiknya keimanan;
- 2) Dekan dan staff Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang;
- 3) dr. Putri Zalika Kesuma., M. Pd. Ked dan Ibu Resy Asmalia., S. KM., M. Kes selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan proposal skripsi ini;
- 4) dr. Nia Ayu Saraswati, Sp. DV., M.Pd. Ked selaku dosen penguji skripsi saya yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan dalam siding skripsi saya.
- 5) Mahasiswa/i Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2020 dan 2021 yang telah banyak membantu dalam memperoleh data penelitian yang saya perlukan;
- 6) Kedua Orangtua yang sangat saya cintai, Bapak Tukidi dan Ibu Juiyah yang telah memberikan bantuan dukungan material, moral dan spiritual;
- 7) Saudara saya Aidil Fitriansyah yang telah memberikan dukungan dan perhatian;
- 8) Sahabat yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan Skripsi ini.



Akhir kata, saya berdoa semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Proposal Skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Palembang, 30 Januari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	2
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	3
1.5. Keaslian Penelitian .....	5
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1. Prestasi Belajar .....	7
2.1.1 Definisi Prestasi Belajar .....	7
2.1.2 Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar .....	8
2.2. Pola Asuh Orngtua.....	17
2.2.1 Definisi Pola Asuh Orngtua.....	17
2.2.2 Faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Orngtua.....	18
2.2.3 Jenis-Jenis Pola Asih Orngtua .....	23
2.2.4 Instrumen Penilaian Pola Asuh Orngtua .....	32
2.3 Hubungan Pola Asuh Orngtua Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.....	33
2.4 Kerangka Teori.....	37
2.5 Hipotesis .....	38
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	39
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
3.3. Populasi dan Sampel .....	39
3.3.1. Populasi .....	39
3.3.2. Sampel dan Besar Sampel .....	40
3.4. Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	40
3.5. Pengukuran dan Cara Pengambilan Sampel.....	40
3.5.1. Pengukuran Sampel.....	40
3.5.2. Cara Pengambilan Sampel .....	41
3.4. Variabel Penelitian .....	41
3.4.1. Variabel Terikat (Dependent).....	41
3.4.2. Variabel Bebas (Independent).....	42

3.6. Definisi Operasional.....	42
3.7. Cara Pengumpulan Data.....	43
3.7.1. Data Primer.....	43
3.7.2. Data Sekunder.....	44
3.8. Rencana Cara Pengolahan dan Analisis Data.....	44
3.8.1. Cara Pengolahan Data.....	44
3.8.2. Analisis Data.....	45
3.9. Alur Penelitian.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
4.1 Hasil.....	48
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	48
4.1.2 Analisis Univariat.....	48
4.1.2.1 Karakteristik Responden Penelitian.....	48
4.1.2.2 Karakteristik Orang Tua Responden Penelitian.....	51
4.1.2.3 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orangtua.....	56
4.1.2.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	57
4.1.3 Analisis Bivariat.....	57
4.1.3.1 Hubungan Pola Asuh Terhadap Prestasi Belajar.....	57
4.2 Pembahasan.....	59
4.2.1 Karakteristik Responden Penelitian.....	59
4.2.2 Karakteristik Orang Tua Responden Penelitian.....	60
4.2.3 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orangtua.....	61
4.2.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	62
4.2.5 Hubungan Pola Asuh Orangtua Terhadap Prestasi Belajar....	62
4.2.7 Nilai-Nilai Islam Terkait Pola Asuh Orangtua.....	68
4.2.8 Keterbatasan Penelitian.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>
<b>BIODATA RINGKAS.....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	5
Tabel 3.1 Tabel Definisi Operasional .....	42
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Usia.....	49
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin .....	49
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Jenjang Angkatan .....	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Jumlah Saudara.....	50
Tabel 4.5 Distribusi Usia Ayah.....	51
Tabel 4.6 Distribusi Usia Ibu .....	51
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Ayah.....	52
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Ibu .....	52
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Lama Pendidikan Ayah .....	53
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Lama Pendidikan Ibu.....	53
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Ayah.....	54
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Ibu .....	55
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Pendapatan Keluarga .....	56
Tabel 4.14 distribusi Pola Asuh Ayah .....	56
Tabel 4.15 Distribusi Pola Asuh Ibu .....	57
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	57
Tabel 4.17 Hubungan Pola Asuh Ayah Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang .....	58
Tabel 4.18 Hubungan Pola Asuh Ibu Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Konseptualisasi Empat Gaya Pengasuhan.....	31
--	----

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian .....	37
Bagan 3.1 Alur Penelitian .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Informed Consent .....	81
Lampiran 2. Lembar Persetujuan .....	83
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian.....	84
Lampiran 4. Data Responden Penelitian .....	97
Lampiran 5. Hasil Analisis Data Statistik .....	110
Lampiran 6. Surat Kelayakan Etik .....	115
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	117
Lampiran 9. Kartu Aktivitas Bimbingan Skripsi .....	118
Lampiran 10. Kartu Aktivitas Bimbingan Proposal Skripsi .....	119
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian .....	120
Lampiran 12. Biodata Ringkas.....	121

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Prestasi akademik merupakan tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana hasil perkembangan pembelajaran yang telah dilalui oleh individu. Dalam satu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar (Karnina, 2019). Prestasi akademik yang baik diperlukan oleh mahasiswa kedokteran sebagai suatu syarat dalam menempuh cita-cita menjadi calon dokter dengan kualitas yang bermutu (Kintan et al., 2021).

Mahasiswa pendidikan dokter diharapkan dapat mencapai kompetensi dokter yang sudah ditetapkan yaitu pengetahuan, keterampilan dan afektif sebagai seorang dokter. Pendidikan kedokteran di Amerika Serikat berlangsung selama empat tahun dan terdiri dari dua tahap utama yaitu pra-klinik dan klinik. Sementara itu, di negara-negara Eropa, pendidikan kedokteran umumnya berlangsung sekitar enam tahun. Kedua negara tersebut menggunakan sistem penilaian GPA (*Grade Point Average*) sebagai indikator prestasi akademik. GPA serupa dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang merupakan rerata nilai dari semua mata kuliah yang diambil selama masa studi (Karnina, 2019).

Pendidikan dokter di Indonesia berlangsung selama enam tahun dan ditempuh dalam dua tahap yaitu tahap sarjana dan tahap pendidikan klinik. Pencapaian atau keberhasilan mahasiswa diukur dengan suatu sistem penilaian yang ditentukan oleh masing-masing institusi pendidikan kedokteran (Lisiswanti *et al.*, 2022). Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang menggunakan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) sebagai indikator penilaian pencapaian mahasiswa. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah cerminan hasil nilai capaian pembelajaran pada akhir program studi. IPK merupakan prediktor terbaik untuk menentukan hasil uji kognitif (Rezki *et al.*, 2021).



Prestasi belajar sering dikaitkan dengan banyak faktor baik yang berasal dari luar maupun dari dalam diri individu. Faktor internal meliputi faktor fisiologis, psikologis, dan kematangan fisik, sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga faktor sosial, faktor budaya, dan faktor lingkungan fisik. Terdapat banyak penelitian mengenai faktor internal yang memengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Namun, terkait faktor eksternal yang memengaruhi prestasi belajar mahasiswa masih tergolong sedikit. Salah satu faktor eksternal yang memengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan keluarga yang di dalamnya terdapat pola asuh (Arcay *et al.*, 2019; Brenner & Fox, 1999).

Pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi orang tua dan anak, di mana orang tua yang memberikan dorongan bagi anak dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak bisa mandiri, tumbuh, serta berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat, dan berorientasi untuk sukses (Tridonanto, A., 2014).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk membahas lebih lanjut mengenai faktor eksternal yang memengaruhi prestasi belajar mahasiswa. dengan mengangkat judul penelitian “Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang”. Penelitian dilakukan dengan harapan dapat memberikan kontribusi keilmuan yang berguna untuk peningkatan prestasi akademik di Fakultas Kedokteran.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana hubungan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

#### **1.3.1 Tujuan Umum**

Untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

#### **1.3.2 Tujuan Khusus**

1. Mengidentifikasi karakteristik orang tua mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Mengidentifikasi pola asuh orang tua mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Mengidentifikasi prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Menganalisis Hubungan pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Teoritis**

Memberikan wawasan berupa ilmu pengetahuan tentang Hubungan pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas kedokteran.

#### **1.4.2 Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pengalaman tentang pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas kedokteran serta sebagai data tambahan bagi peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pola asuh orang tua dan prestasi belajar mahasiswa fakultas kedokteran.

#### **1.4.2.2 Bagi Fakultas**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dan sumber informasi serta menjadi bahan pertimbangan Unit Bimbingan Konseling Mahasiswa (UBKM) dalam mengatasi permasalahan mahasiswa terkait prestasi belajar.

#### **1.4.2.3 Bagi Orangtua**

Hasil penelitian ini diharapkan orang tua dapat menerapkan pola asuh yang tepat untuk mendidik anak sehingga seorang anak dapat memiliki prestasi belajar yang optimal.

## 1.5 Keaslian Penelitian

Tabel 1.1 Keterkaitan Penelitian

<b>Nama</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Desain Penelitian</b>	<b>Hasil</b>	<b>Perbedaan</b>
(Baidoo-Anu, Abiaw and Kaedebi -Donkor, 2019).	Parenting Styles as a Predictor of Academic Achievement of Junior High School Students in Aowin and Suaman District, Ghana.	<i>Cross-sectional</i>	Pola asuh sangat berkorelasi dengan prestasi akademik dan dengan demikian pola asuh memiliki hubungan dengan prestasi akademik siswa.	Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 2 sekolah menengah pertama di distrik Aowin dan Suaman, Ghana dengan menggunakan sampel size Krejcie and Morgan.
Qamar, T., & Majeed, M. S. (2020).	Neglect Parenting Style And Academic Achievement In Medical Students: Moderating Role Of Emotional Intelligence.	<i>Cross-sectional</i>	Terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara pola asuh pengabaian dengan prestasi akademik pada mahasiswa kedokteran. Namun, hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dan prestasi akademik.	Penelitian ini dilakukan di Lahore, Pakistan yang melibatkan 250 sampel dari berbagai fakultas kedokteran di Lahore, Pakistan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling.
(Zahed Zahedani	The influence of parenting	<i>Cross-sectional</i>	Terdapat hubungan signifikan antara pola asuh	Penelitian ini dilakukan di

et al., 2016)	style on academic achievement and career path		otoriter dan keberhasilan pendidikan ( $p=0,03$ ). Juga terdapat hubungan signifikan antara pola asuh tegas dengan jalur karir siswa, pola asuh otoriter dan jalur karir siswa, serta keberhasilan pendidikan dan jalur karir siswa ( $p=0,001$ ).	Shiraz University of Medical Science menggunakan teknik pengambilan sampel stratified random sampling dan melibatkan 310 partisipan.
Obiunu, J. J. (2018).	Influence of Parenting Styles on the Academic Performance of Secondary School Students in Ethiope East Local Government Area Delta State	<i>Cross-sectional</i>	Temuan menunjukkan bahwa tidak ada hubungan signifikan antara gaya pengasuhan otoriter dan prestasi akademik siswa sekolah menengah. Juga tidak ada hubungan signifikan antara pola asuh permisif dan prestasi akademik siswa sekolah menengah. Namun, terdapat hubungan signifikan antara gaya pengasuhan otoritatif dan prestasi akademik siswa sekolah menengah. Ini mengindikasikan bahwa gaya pengasuhan memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik siswa sekolah menengah.	Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 2 sekolah menengah pertama di Wilayah Pemerintah Daerah Timur Ethiope, Negara Bagian Delta, Nigeria.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pendidikan anak: Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan. *Jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 7(1), 33-48.
- Afriani, A., Baharudin, R., Nor, Y. S., & Nurdeng, D. (2012). The relationship between parenting style and social responsibility of adolescents in Banda Aceh, Indonesia. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 20(3), 733-750.
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2017). Gambaran Tingkat Stress Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan*, 40-47.
- Arcay Jr., N., Calope, R.M. And Libot, B. (2019). Parenting Styles in Relation to Self-Esteem and School Performance of Senior High Students. *University of Bohol Multidisciplinary Research Journal*, 7. doi:<https://doi.org/10.15631/ub.mrj.v7i0.121>.
- Arrixavier, A. A., & Wulanyani, N. M. S. (2020). Peran fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi di Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 81-90.
- Ashshidieqy, H. (2018). Hubungan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi: JPPP*, 7(2), 68-75.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayun, Q. (2017). Pola asuh orang tua dan metode pengasuhan dalam membentuk kepribadian anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102-122.
- Baharuddin, B. (2023). Pola asuh demokratis orangtua pada saat pandemi covid-19. *AN-NISA: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 13(1), 785-792.
- Baidoo-Anu, D., Abiaw, P., & Kaedebi-Donkor, R. (2019). Parenting styles as a predictor of academic achievement of junior high school students in Aowin and Suaman District, Ghana. *Parenting*, 10(19), 47-61.
- Barnes, G. M., & Farrell, M. P. (1992). Parental Support and Control as Predictors of Adolescent Drinking, Delinquency, and Related Problem Behaviors. *Journal of Marriage and Family*, 54(4), 763-776. <https://doi.org/10.2307/353159>
- Baumrind D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*. 37:887-907. doi: 10.2307/1126611.
- Baumrind D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour. *Genetic Psychology Monographs*. 75:43-88. doi: 10.1037/h0024919.
- Baumrind D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*. 4:1-103. doi: 10.1037/h0030372.
- Baumrind D. (1989). *Rearing competent children*. In: Damon W, editor. *Child Development Today and Tomorrow*. San Francisco: Jossey-Bass. pp. 349-378.

- Baumrind D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance abuse. *Journal of Early Adolescence*, 11:56–95. doi: 10.1177/02724316911111004.
- Baumrind, T. (1988). The influence of parenting style on adolescents competence and substance . *Journal of Early Adolescence*. p. 24-31
- Bogensneider, K., Wu, M., Raffaelli, M., & Tsay, J. C. (1998). Parent Influences on Adolescent Peer Orientation and Substance Use: The Interface of Parenting Practices and Values. *Child Development*, 69(6), 1672–1688. <https://doi.org/10.2307/1132139>
- Brenner, V. and Fox, R.A. (1999). An Empirically Derived Classification of Parenting Practices. *The Journal of Genetic Psychology*, 160(3), pp.343–356. doi:<https://doi.org/10.1080/00221329909595404>.
- Buri, J.R. (1991). Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), pp.110–119. doi:[https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_13).
- Cakir, A. (2012). Teachers' Opinions on the Use of Technology in Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), 114-121.
- Carrol, J. B. (1965-1991). A model of school learning. *Teachers College Record*, 66(2), 68-76.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta : Pilar Medika.
- Chandratika, D., & Purnawati, S. (2014). Gangguan Cemas pada Mahasiswa Semester I dan VII Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *E Jurnal Medika Udayana*, 3(1), 403-414.
- Chao, R. K. (2001). Extending research on the consequences of parenting style for Chinese Americans and European Americans. *Child development*, 72(6), 1832-1843.
- Checa, P. & A. Abundis-Gutierrez. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*. 1(4): p. 1-3.
- Chibuike, N. E. (2021). Parenting Styles As A Correlate Of Academic Achievement Of Primary School Pupils In Awka South, Nigeria. *Educația Plus*, 28(1), 30-39.
- Conrade, G., & Ho, R. (2001). Differential parenting styles for fathers and mothers. *Australian Journal of Psychology*, 53(1), 29-35.
- Darmadi. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- del Puerto-Golzarri, N., Azurmendi, A., Carreras, M. R., Muñoz, J. M., Braza, P., Vegas, O., & Pascual-Sagastizabal, E. (2022). The moderating role of surgency, behavioral inhibition, negative emotionality and effortful control in the relationship between parenting style and children's reactive and proactive Aggression. *Children*, 9(1), 104.
- Dwimita, A. N. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Moralitas Anak Di Desa Lawanganagung Kecamatan Sugio Kabupaten Lamongan. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 11(2), 586-600.
- Fairus, F.N., Titaley, C.R., Manuputty, A.G., Malakauseya, M.L.V., Taihuttu, Y.M.J. and Bension, J.B. (2023). Academic And Adaptation Difficulties Of Medical Students With Low Academic Achievement In The First Two Years. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of*



- Medical Education*, [online] 12(2), pp.175–185. doi:<https://doi.org/10.22146/jpki.80162>.
- Fatmawati, E. (2015). Pengaruh pola asuh orang tua, lingkungan, gaya belajar dan motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 4(1).
- Fitrianingsih, I., et al. (2017). The Effect of Learning Motivation and Learning Discipline toward Learning Outcomes. *Journal of Educational Science and Technology*, 3(2), 126-132.
- Goddard, R.D. (2003) Relational Networks, Social Trust, and Norms: A Social Capital Perspective on Students' Chances of Academic Success. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 25, 59-74. <http://dx.doi.org/10.3102/01623737025001059>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. *New York, NY, England*. p. 56- 70.
- Gunarsa, S.D. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Edisi 8. Jakarta: Gunung Mulia.
- Halawa, A. (2017). Hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar anak kelas 4 SD. *Jurnal Keperawatan*, 6(1), 8-8-Pages.
- Harb, T., & El-Sharawi, H. (2006). Linguistic and Academic Achievement in Relation to Different Levels of Intelligence. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 267-274.
- Heizomi, H., Jafarabadi, M. A., Matlabi, H., Bayrami, M., Nadrian, H., & Allahverdipour, H. (2022). Psychometric properties of the Persian version of the Parenting Style-Four Factors Questionnaire (PS-FFQ). *Family Medicine & Primary Care Review*, 24(3).
- Holloway, John. (1999). Extracurricular Activities: The Path to Academic Success. *Educational Leadership*, 57(4), p.87-88.
- Hughes, A., & Jones, H. (2001). Circles of Learning: Cooperation in the Classroom. *The Canadian Modern Language Review*, 57(3), 437-461.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Istiwidayanti & Soedjarwo, Penerjemah)*. Jakarta: Erlangga.
- Jabor Al-Muslimawi, Ihssan & Hamid, Azhar. (2019). External and Internal Factors Affecting Student's Academic Performance. *The Social Sciences*, 14. 155-168. 10.36478/sscience.2019.155.168.
- Joseph, O. C., Hasbullah, M., & Arshat, Z. (2021). A Review of Literature on Parenting Styles, Parental Competence and Emotional Intelligence among College Students. *Medico-Legal Update*, 21(2).
- Karnina, R. (2019). The comparison of the cumulative Grade Point Average on medical students living in dormitory and boarding house of a medical school. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 8(1), 17-24.
- KBBI. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi 5. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kesuma, P. Z. L. M. (2014). Peran Penilaian Formatif terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, Sebuah Tinjauan Pustaka. *Syifa'MEDIKA: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 5(1), 56-62.

- Kia, A. D., & Murniarti, E. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 264-278.
- Kintan, N. P. K. P., Kareri, D. G. R., Rante, S. D. T., & Folamauk, C. L. H. (2021). Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Univeristas Nusa Cendana. *Cendana Medical Journal (CMJ)*, 9(1), 24-29.
- Kuppens, S. and Ceulemans, E. (2018). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), pp.168–181. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323136/>.
- Kusuma, Y. L. H. (2017). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dan Adaptasi Lingkungan Dengan Indek Prestasi Mahasiswa Semester 5 Angkatan 2017 Di STIKES Majapahit. *Hospital Majapahit (Jurnal Ilmiah Kesehatan Politeknik Kesehatan Majapahit Mojokerto)*, 9(2).
- Langer, S.L., Crain, A.L., Senso, M.M., Levy, R.L. and Sherwood, N.E. (2014). Predicting Child Physical Activity and Screen Time: Parental Support for Physical Activity and General Parenting Styles. *Journal of Pediatric Psychology*, 39(6), pp.633–642. doi:<https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsu021>.
- Leeman, R.F., Patock-Peckham, J.A., Hoff, R.A., Krishnan-Sarin, S., Steinberg, M.A., Rugle, L.J. and Potenza, M.N. (2014). Perceived parental permissiveness toward gambling and risky behaviors in adolescents. *Journal of Behavioral Addictions*, [online] 3(2), pp.115–123. doi:<https://doi.org/10.1556/jba.3.2014.012>.
- Lisiswanti et al. (2022). Factors Affecting Low Academic Achievement Of Undergraduate Medical Students: Student Experience. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia-The Indonesian Journal of Medical Education*, 11(1), 108-188.
- Lisiswanti, R., Indah sari, M. and Swastyardi, D. (2022). Factors Affecting Low Academic Achievement Of Undergraduate Medical Students: Student Experience. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 11(1), p.108. doi:<https://doi.org/10.22146/jpki.65566>.
- Lopez, N.V., Schembre, S., Belcher, B.R., O'Connor, S., Maher, J.P., Arbel, R., Margolin, G. and Dunton, G.F. (2018). Parenting styles, food-related parenting practices, and children's healthy eating: A mediation analysis to examine relationships between parenting and child diet. *Appetite*, 128, pp.205–213. doi:<https://doi.org/10.1016/j.appet.2018.06.021>.
- Maccoby EM. (1990). *Social Development: Psychological Growth and the Parent-child Relationship*. New York, NY: Harcourt Brace Jovanovich.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. IV. Socialization, Personality and Social Development* (4th Ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Makkiyah, F. A., Harfiani, E., & Anisah, A. (2019). Pengaruh Jenis Kelamin dalam Variasi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kedokteran di

- Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta. *Jurnal Profesi Medika: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 13(1).
- Makkiyah, F. A., Harfiani, E., & Anisah, A. (2019). Pengaruh Jenis Kelamin dalam Variasi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kedokteran di Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta. *Jurnal Profesi Medika: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 13(1).
- Mariskhana, K. (2019). Prestasi Belajar Sebagai Dampak Dari Minat Baca Dan Bimbingan Belajar Siswa IPS. *Cakrawala-Jurnal Humaniora*, 19(1), 71–78.
- Martínez, I. and García, J.F. (2007). Impact of Parenting Styles on Adolescents' Self-Esteem and Internalization of Values in Spain. *The Spanish journal of psychology*, [online] 10(02), pp.338–348. doi:<https://doi.org/10.1017/s1138741600006600>.
- Masud H, Ahmad MS, Cho KW, Fakhr Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Community Ment Health J.* 2019 Aug;55(6):1015-1030.
- Matsafu, M.E. (2005). Effects of Divorce on children. *Doctoral dissertation*. North-West University. Available at: <http://hdl.handle.net/10394/11467>.
- Mau, W., Hitchcock, R., & Calvert, C. (1998). High school students' career plans: The influence of others' expectations. *Journal of Professional School Counseling*.
- McLoyd, V. C. (1990). The impact of economic hardship on Black families and children: Psychological distress, parenting, and socioemotional development. *Child development*, 61(2), 311-346.
- McWhirter, A. C., McIntyre, L. L., Kosty, D. B., & Stormshak, E. (2023). Parenting Styles, Family Characteristics, and Teacher-Reported Behavioral Outcomes in Kindergarten. *Journal of Child and Family Studies*, 32(3), 678-690.
- Moon-Seo, S. K., Sung, J., Moore, M., & Koo, G. Y. (2021). Important Role of Parenting Style on College Students' Adjustment in Higher Education. *Educational Research: Theory and Practice*, 32(2), 47-61.
- Moroki, I. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Journal of Psychology Humanlight*, 1(1), 30-40.
- Mustaqim, I. (2020). Pengaruh Kompetensi Dosen, Kurikulum Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 1(1), 63-75.
- National Survey of Student Engagement. (2012). *Promoting Student Learning and Institutional Improvement: Lessons from NSSE at 13—Annual Results 2012*. [online] scholarworks.iu.edu. Available at: <https://hdl.handle.net/2022/23407>.
- Ngu, L. S., Hanafi, Z., & Taslikhan, M. (2016). Parenting styles and academic achievement. *Scholars Journal of Arts Humanities and Social Sciences*, 4(3A), 193-200.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Cetakan Ketiga. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Novianty, R. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(2), 828-840.

- Obiunu, J. J. (2018). Influence of parenting styles on the academic performance of secondary school students in Ethiope East local government area Delta State. *Int J Educ Technol Learning*, 2(2), 54-8.
- Olivari, M. G., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2013). Parenting style and dimensions questionnaire: A review of reliability and validity. *Marriage and Family Review*, 49(2), 465–490. doi: 10.1080/01494929.2013.770812.
- Oloube, M. O. (2015). Use of Educational Technology in Teacher Training Colleges in Ekiti State, Nigeria. *Educational Research and Reviews*, 10(7), 1000-1005.
- Ompusunggu, H. E. S. (2020). Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa/i Fakultas Kedokteran Universitas HKBP Nommensen. *Nommensen Journal of Medicine*, 6(1), 32-35.
- Pratama, A. W., Kesiman, M. W. A., & Darmawiguna, I. G. M. (2013). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Adversity Quotient Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 2(6), 771-777.
- Putri, S. A., Ichsan, B., Dasuki, S., & Agustina, T. (2021). Hubungan Pola Tidur Dan Tingkat Stres Dengan Prestasi Mahasiswa Fk Ums Selama Perkuliahan Online. In *Prosiding University Research Colloquium* (pp. 158-165).
- Qamar, T., & Majeed, M. S. (2020). Neglect Parenting Style And Academic Achievement In Medical Students: Moderating Role Of Emotional Intelligence. *European Journal of Research in Social Sciences*, 8(1).
- Rezki, R., Firdaus, F., & Asni, E. (2021). Korelasi Indeks Prestasi Kumulatif dengan Nilai UKMPPD CBT Periode November 2018–Agustus 2019 Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jurnal Ilmu Kedokteran (Journal of Medical Science)*, 14(1), 39-44.
- Riany, Y.E., Cuskelly, M. and Meredith, P. (2018). Psychometric Properties of Parenting Measures in Indonesia. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 22(2), p.75. doi:https://doi.org/10.7454/hubs.asia.1160118.
- Ribeiro, L. L. (2009). Construction And Validation Of A Four Parenting Styles Scale (*Doctoral dissertation, Humboldt State University*).
- Ridayanti, P. W., Marleni, K. D., & Bukian, P. A. W. Y. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester I Stikes Buleleng. *MIDWINERSLION: Jurnal Kesehatan STIKes Buleleng*, 4(1), 70-73.
- Robert, J. (1995). Understanding Competence. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 375-390.
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (2001). *The Parenting styles and dimensions questionnaire (PSDQ)*. In B. F. Perlmutter, J. Touliatos, & G. W. Holden (Eds.), *Handbook of family measurement techniques: Vol. 3. Instruments & index* (pp. 319–321). CA: Sage
- Russell, A., Aloa, V., Feder, T., Glover, A., Miller, H., & Palmer, G. (1998). Sex-based differences in parenting styles in a sample with preschool children. *Australian Journal of Psychology*, 50(2), 89-99.
- Sanvictores, T. & Mendez, M.D. (2022). *Types of Parenting Styles and Effects On Children*. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>.

- Saya, S. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 16-21.
- Schumacher, J. A., Smith-Slep, A. M., Heyman, R. E., (2001). Risk factors for child neglect. *Aggression and Violent Behavior*, 6, 231-254
- Setyaningsih, R., & Atmaja, H. E. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Tidar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Shahsavari, M. (2012). A general overview on parenting styles and its effective factors. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 6(8), 139-142.
- Shyny, T. Y. (2017). Construction and validation of PS-FFQ (parenting style four factor questionnaire). *International Journal of Engineering Development and Research*, 5(3), 426-437.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Memengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stuart, G. (2015). *What are authoritarian, permissive, uninvolved and authoritative parenting styles?.* Sustaining Community. July 31, 2023. <https://sustainingcommunity.wordpress.com/2015/02/04/what-are-parenting-styles/>.
- Sudjiwanati. (2021). Perbedaan Prestasi Belajar Pada Kuliah Daring Mahasiswa Fakultas Psikologi Pada Masa Pandemi. *Psikovidya*, 25(1), 12–17.
- Sugiyono (2007). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syam, A., & Amri, A. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (self confidence) berbasis kaderisasi IMM terhadap prestasi belajar mahasiswa (studi kasus di program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah parepare). *Jurnal Biotek*, 5(1), 87-102.
- Tanta. (2010). "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Biologi Umum Universitas Cenderawasih". *Jurnal Kependidikan Dasar*. Vol 1 No. 1
- Tisngati, U., & Meifiani, N. I. (2014). Pengaruh kepercayaan diri dan pola asuh orang tua pada mata kuliah teori bilangan terhadap prestasi belajar. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 8-18.
- Tridonanto, A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Elex Media Komputindo.
- Vandini, I. (2016). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210-219.
- Wajapa, W. R., Mardani, R. M., & Khalikussabir, K. (2021). Pengaruh Stres, Lingkungan Pergaulan Dan Locus Of Control Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Islam Malang). *E-JRM: Elektronik Jurnal Riset Manajemen*, 10(06).
- Wang, J. T., & Yeh, H. C. (2005). Effects of Perceived Test Anxiety and Motivation on Chinese Students' Performance in Language Skills. *Psychological Reports*, 96(1), 111-114.

- Wang, L., Xian, Y., Dill, S.-E., Fang, Z., Emmers, D., Zhang, S. and Rozelle, S. (2022). Parenting style and the cognitive development of preschool-aged children: Evidence from rural China. *Journal of Experimental Child Psychology*, 223, p.105490. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105490>.
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Yuliharsi, R., & Mahyuddin, N. (2021). Pengaruh Pola Asuh Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua Terhadap Karakter Mandiri Anak. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 169-181.
- Zahedani, Z. Z., Rezaee, R., Yazdani, Z., Bagheri, S., & Nabeiei, P. (2016). The influence of parenting style on academic achievement and career path. *Journal of advances in medical education & professionalism*, 4(3), 130.
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & Neviyarni, S. (2017). Hubungan gaya belajar dan keterampilan belajar dengan hasil belajar mahasiswa serta implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18-23.
- Zhang, H. (2022). *The Factors, Effects, and Treatments of Parenting Styles on Young Adolescents' Academic Achievements*. In 2022 3rd International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2022) (pp. 352-356). Atlantis Press.