

**EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN TIJAROTAL  
LANTABUR PALEMBANG**

**SKRIPSI  
Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**

**BASIRON ILHAM**

**NIM: 622019015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2022/2023**

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Palembang

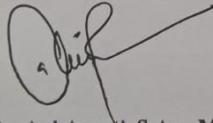
*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN TIJAROTAL LANTABUR PALEMBANG" yang ditulis oleh saudara Basiron ilham telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

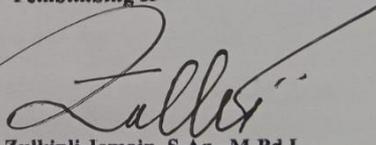
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pembimbing I



Dr. Ani Arvati, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 788615/0221057701

Palembang, 10 Agustus 2023  
Pembimbing II



Zulkipli Jemain, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN : 798526/0210097601

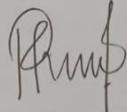
**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN TIJAROTAL**  
**LANTABUR PALEMBANG**

Yang ditulis oleh: Basiron ilham, 622019015  
Telah dimunaqasahkan dan Dipertahankan  
Didepan panitia penguji skripsi  
Pada tanggal 16 Agustus 2023  
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat Memperoleh

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**  
**Palembang, 10 Maret 2023**  
**Universitas Muhammadiyah Palembang**  
**Fakultas Agama Islam**

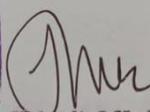
**Panitia Penguji**

**Ketua,**



**Dr. Rulltawati, S.Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 895938/0206057201

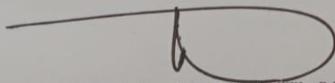
**Sekretaris,**



**Helyadi, S.H., M.H**  
NBM/NIDN: 995861/0218036801

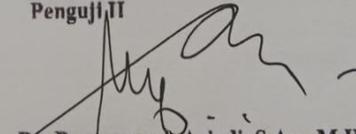


**Penguji I**



**Dr. Saipudin Zahri, SH., M.H**  
NBM/NIDN: 612145/0211096505

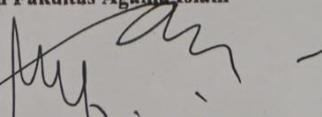
**Penguji II**



**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum**  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Agama Islam**



  
**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum**  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Basiron ilham  
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuasin, 02 juli 1997  
Nim : 622019015  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa sebenarnya, skripsi yang berjudul "EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN TIJAROTAL LANTABUR PALEMBANG" adalah benar karya ilmiah penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikianlah surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 10 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan



**Basiron ilham**  
**NIM. 622019015**

## MOTTO

**“Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun,  
karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang  
membencimu tidak percaya itu”**

( Ali bin Abi Tholib )

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhana Wata'ala atas berkat rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bak ku Masdan dan Mik ku Nunyani, yang selalu memberikan dorongan moril dan materil, dan dukungan dalam keadaan apapun dan tidak hentinya selalu mendoakanku, dan selalu berusaha keras untuk kesuksesanku, yang selalu memberikan kasih sayang dan cintahmu kepadaku semoga Allah SWT membalas segala pengorbanan dan kasih sayangmu.
2. Kepada ayuk ku Sarwinda, kakak ku Mulyadi, kacek ku Eko Wandiro, cek ku Dahlia dan adik-adik ku Debi Insa, Sri Bulandari, Siska Anjelina Putri, A.Md Kes dan si bungsunyo abang Kirana Cinta Mentari, dan kakak ipar dan ayuk ipar ku dan seluruh keluarga besar Yai ku Muhammad Zen alm dan Yai Muhammad Nuh alm, yang selalu mendukung dan selalu mendo'akan ku.
3. Kepada Guru ku pimpinan Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Pak Kiyai Ahmad Sururi, S.pd.i Al hafidz dan Buk Nyai Nunung Nurjannah Al hafizhoh dan teman- teman santriwan dan santriwati yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan serta do'anya, semoga Allah SWT membalas semuanya
4. Kepada kelapa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang Ibuk Eva Meriyanti,S.Pd, Guru Pai, Staf dan Siawa-siswi yang sudah mengizinkan dan membantu saya dalam proses penelitian.

5. Dosen Pembimbing I Dr. Ani Aryati, S.Ag.,M.Pd.I dan Pembimbing II Zulkipli, S.Ag.,M.Pd.I yang selalu memotivasi dan membimbingku dengan baik sampai skripsi ini selesai.
6. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah mengajarkan saya dan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan saya, terimakasih atas semuanya.
7. Teman-teman seperjuanganku Prodi Pendidikan Agama Islam 2019 yang telah memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Palembang.

### **ABSTRAK**

Skripsi ini berjudul “Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang” ini ditulis oleh

Basiron Ilham, Nim: 622019015, sebagai pembimbing skripsi I adalah Dr. Ani Aryati, S.Ag. M.Pd.I dan pembimbing skripsi II adalah Zulkipli, S.Ag, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang. 2. Apa saja faktor yang mempengaruhi evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang. 3 Apa upaya yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang untuk memperbaiki evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memberikan gambaran sederhana tentang evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang. Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui instrument pokok berupa wawancara sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang dibutuhkan. Seluruh data yang berkumpul selanjutnya di olah dan di analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang sudah menuai hasil yang baik. Hal ini dibuktikan dengan timbulnya semangat belajar pada siswa, mampu menyelesaikan ujian yang diberikan baik secara materi ataupun ujian lisan, mampu melaksanakan ujian peraktik seperti, peraktik membaca Al-Qur'an, berwudhu dan Sholat. Karena di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang memiliki program menghafal Al-Qur'an, baik dari sekolah ataupun dari Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang itu sendiri. Faktor pendukung adanya dukungan dari pihak sekolah, evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam juga ditopang oleh sarana dan prasanana yang hampir memadai. Yang menjadi penghambat adalah kurangnya pemahaman dan kesadaran siswa tentang pentingnya pembelajaran pendidikan Agama Islam. Maka solisi yang diupayakan dalam menghadapi kendala evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam diantaranya memberikan arahan dan motivasi kepada siswa, membuat perencanaan pembelajaran dengan baik, memperbaiki aturan sekolah dan melengkapi sarana dan prasarana untuk kegiatan evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam tersebut.

**Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.**

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Allhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, taufik serta Hidayah dan Karunianya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, Sehingga Penulis dapat Menyelesaikan Skripsi yang Berjudul **“EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN TIJAROTAL LANTABUR PALEMBANG”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Penyusunan Skripsi ini, penulis Menyadari banyak mendapat bantuan dan Bimbingan dari berbagai pihak, baik dari Fakultas, Keluarga serta Sahabat-sahabat seperjuangan. Oleh karna itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- ❖ Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam.
- ❖ Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., Ketua Prodi Tarbiyah.
- ❖ Sri Yanti, S.Pd., M.Pd., dosen Pembimbing Akademik. Ibu Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing I dan Pak Zulkipli, S.Ag., M.Pd.I selaku Pembimbing II, yang telah membantu dan Membimbing serta Meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Wakil Dekan I, II, III, dan IV serta ketua Prodi, semua Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang tanpa terkecuali yang Namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.

- ❖ Kedua Orang tua ku yaitu Bapak Masdan dan Ibuk Nunyani tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung dengan penuh ikhlas untuk keberhasilan anak-anaknya beserta keluarga ku yang selalu memotivasi untuk keberhasilan ku.
- ❖ Serta Kepada ayuk ku Sarwinda, kakak ku Mulyadi, kacek ku Eko Wandiro, cek ku Dahlia dan adik-adik ku Debi Insa, Sri Bulandari, Siska Anjelina Putri, A.Md Kes dan si bungsunyo abang Kirana Cinta Mentari, dan kakak ipar dan ayuk ipar ku dan seluruh keluarga besar Yai ku Muhammad Zen alm dan Yai Muhammad Nuh alm, yang selalu mendukung dan selalu mendo'akan ku.
- ❖ Seluruh Keluarga Besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
- ❖ Kepada Guru ku pimpinan Pondok Pesantren Tjarotal Lantabur Pak Kiyai Ahmad Sururi, S.pd.i Al hafidz dan Buk Nyai Nunung Nurjannah Al hafizhoh dan teman-teman santriwan dan santriwati yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan serta do'anya, semoga Allah SWT membalas semuanya
- ❖ Kepada kelapa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tjarotal Lantabur Palembang Ibuk Eva Meriyanti, S.Pd, Guru Pai, Staf dan Siawa-siswi yang sudah mengizinkan dan membantu saya dalam proses penelitian.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan iringan Do'a, motivasi serta dukungan semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangunkan semangat penulis agar dapat lebih baik lagi.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri pribadi dan pembaca, Aamiin yaa Rabbal'alam.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Palembang, 10  
Agustus 2023  
Penulis

**Basiron Ilham**  
**NIM. 622019015**

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>

<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Fokus Penelitian .....	9
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN</b>	
A. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	11
B. Konsep Evaluasi Pembelajaran .....	17
C. Komponen Evaluasi Pembelajaran .....	19
D. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran .....	21
E. Prinsip dan Kriteria Evaluasi Pembelajaran.....	24
F. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	27
G. Penelitian Yang Relavan .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	35

B. Situasi Sosial Dan Sunjek Penelitian .....	36
C. Jenis Dan Sumber Data .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Analisa Data .....	39
F. Uji Keterpercayaan Data .....	41
G. Rencana Dan Waktu Penelitian .....	41

## **BAB IV DESKRIPSI LOKASI, TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS**

### **HASIL PENELITIAN**

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang ..... 43
2. Identitas Madrasah ..... 44
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah ..... 44
4. Daftar Fisik MTs Tijarotul Lantabur ..... 47
5. Karakteristik Lingkungan MTs Tijarotul Lantabur ..... 47

#### B. Temuan Penelitian Dan Pembahasan Penelitian

1. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang....52
2. Fakror Yang Mempengaruhi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang ..... 57
3. Upaya Yang Dilakukan Oleh Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Pelembang Untuk Memperbaiki Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam..... 67

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	75

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Data fisik Mts Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang.

Tabel 4.2 Data nama-nama Kepala Mts Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur  
Palembang.

Tabel 4.3 Data Guru dan Pegawai Mts Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur  
Palembang.

Tabel 4.4 Data siswa/kelas Mts Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang.

Tabel 4. 5 Data sarana dan prasarana Mts Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur  
Palembang.

#### **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : SK Pembimbing 1 dan 11

Lampiran 4 : Bukti Konsultasi Pembimbing 1 dan 11

Lampiran 5 : Dokumentasi

Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

## **RIWAYAT HIDUP**



BASIRON ILHAM, lahir di Banyuasin pada tanggal 02 Juli 1997. Anak ke Enam dari Sepuluh Bersaudara yang merupakan pasangan dari Bapak Masdan dan Ibu Nunyani.

Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2003 di SDN 22 Rambutan Kab, Banyuasin dan tamat pada tahun 2009. Beberapa tahun penulis putus sekolah dan melanjutkan ikut program Paket B pada tahun 2015 dan selesai pada tahun 2016, Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan Menengah Kejuruan (SMK) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang dan tamat pada tahun 2019.

Dengan tahun yang 2019 penulis melanjutkan Pendidikan pada program Strata Satu (SI) ke perguruan tinggi di salah satu Universitas Muhammadiyah Palembang, pada tahun yang sama penulis di terima di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Universitas Muhammadiyah Palembang melalui jalur Tes

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya untuk mengembangkan potensi manusia dengan menanamkan nilai-nilai Islami pada peserta didik agar sempurna kehidupannya sebagai hamba Allah.<sup>1</sup> Dalam proses evaluasi, tes dan pengukuran merupakan faktor yang perlu diperhatikan karena hasil evaluasi amat diperlukan untuk menentukan berbagai macam tujuan dalam pengambilan keputusan antara lain seleksi, penempatan, prediksi, pengembangan kurikulum, perbaikan proses belajar-mengajar, dan pertanggungjawab pelaksanaan program pendidikan.<sup>2</sup> Berkaitan dengan bidang pendidikan, evaluasi secara khusus bertujuan untuk mengetahui sejauhmana siswa telah menguasai tujuan-tujuan belajar yang telah ditetapkan sebelumnya dan mendiagnosis kesulitan belajar siswa.<sup>3</sup>

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian dan pengukuran yang artinya memberikan perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilalui untuk mengukur sejauh mana pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan dapat diterima oleh peserta didik sebab dengan adanya evaluasi terhadap pembelajaran seorang guru dapat

---

<sup>1</sup> Robiatul Awwaliyah dan Hasan Baharun, "Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional, (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam)," Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 19, No. 1 (2018), hal. 35

<sup>2</sup> Zulkifli Matondang, Evaluasi Pembelajaran, (Program Pascasarjana Unimed Jl. Williem Iskandar Ps-V Medan Estate 2022), hal. 2

<sup>3</sup> *Ibid.*

mengetahui tingkat keberhasilan terhadap apa yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran itu sendiri.<sup>4</sup>

Evaluasi pembelajaran juga merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran atau pendidikan disisi lain evaluasi merupakan proses atau suatu tindakan guna menentukan nilai peserta didik selama mengalami proses belajar mengajar selama satu periode.<sup>5</sup>

Jadi evaluasi pembelajaran adalah kegiatan atau proses yang menyeluruh atau berkelanjutan dan sistematis dalam rangka penjaminan, pengendalian, dan penetapan kualitas pembelajaran berdasarkan kriteria dan pertimbangan terhadap berbagai komponen pembelajar sebagai salah satu bentuk pertanggungjawaban seseorang pendidik dalam melaksanakan pembelajarannya.<sup>6</sup>

Supaya mengetahui sejauh mana atau sampai dimana hasil pendidikan wahyu yang diaplikasikan Rasulullah SAW kepada umatnya, dan dijelaskan dalam firman Allah SWT QS, An-Naml : 40

قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ فَلَمَّا رآهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي ءَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ

Artinya, Seorang yang mempunyai ilmu dari Kitab berkata, “Aku akan membawa singgasana itu kepadamu sebelum matamu berkedip.” Maka ketika dia (Sulaiman) melihat singgasana itu terletak di hadapannya, dia pun berkata, “Ini termasuk karunia Tuhanku untuk mengujiku, apakah aku bersyukur atau mengingkari (nikmat-Nya). Barangsiapa bersyukur, maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri, dan barangsiapa ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Mahakaya, Mahamulia.”<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajarn*, (Jakarta Asdi Mahastya, 2002), hal. 156

<sup>5</sup> Al-Mudaris, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mts Nu Banat Kudus*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam (2019), hal. 98

<sup>6</sup> *Ibid.*,

<sup>7</sup> Q S. An Naml (27) : 40. Anl-Qur'an Tajwid 12 Warna dan Terjemahannya, (Jakarta: Suara Agung., 2008), hal. 736

Setiap perbuatan dan tindakan dalam pendidikan atau dalam proses belajar mengajar selalu menghendaki hasil.<sup>8</sup> Pendidikan selalu berharap bahwa hasil yang diperoleh sekarang lebih memuaskan dari yang sebelumnya. Untuk menentukan dan membandingkan antara hasil yang satu dengan yang lainnya diperlukan adanya evaluasi.<sup>9</sup>

Berkaitan penjelasan di atas, sampai saat ini pendidikan masih hangat sebagai isu sentral dan selalu dibicarakan baik oleh praktisi pendidikan maupun dikalangan *stake holder* atau pengguna jasa pendidik. Dengan pendidikan seseorang akan mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu dalam proses pendidikan diperlukan sejumlah wawasan untuk kelangsungan suatu pembelajaran, guru sebagai seorang pendidik harus tau cara menggunakan metodologi pembelajaran, media pengajaran yang modern dan seperangkat alat pembelajaran agar anak didik bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik.<sup>10</sup>

Usaha mentransferkan ilmu pengetahuan serta pembentukan kepribadian anak yang disebut sebagai proses pembelajaran tidak sebatas pemberian ilmu semata, melainkan dengan menggunakan berbagai metode serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Praktek ini sangat penting khususnya pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan proses itu dijelaskan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam.<sup>11</sup>

Dalam mengarahkan dan menjamin perkembangan jasmani dan rohani anak, banyak sekali masalah yang ditemukan oleh seorang pendidik dalam kegiatan pembelajaran. Sebab diantara individu anak memiliki latar belakang yang berbeda dan itu harus dipahami oleh seorang pendidik, agar dalam melaksanakan aktivitas

---

<sup>8</sup> Mustadi, *pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. "Skripsi" (Progam S1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang: 2014), hal, 2.

<sup>9</sup> *Ibid.*

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> Ahmad Hawi, *Kompetensi guru PAI*. (Palembang: IAIN RF press, 2003), hlm. 32

pendidikan dan pengajaran dapat berjalan dengan baik.<sup>12</sup> Kemudian untuk mengetahui berhasil atau tidaknya proses pendidikan dan pembelajaran yang diberikan kepada anak didik.

Menurut Asrul, evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang baik harus mengacu atau berpedoman kepada prinsip-prinsip evaluasi tersebut.<sup>13</sup>

#### 1. Prinsip Berkesinambungan (Kontinuitas).

Kegiatan evaluasi tidak hanya dilakukan setahun sekali, atau persemester. Namun sebaiknya dilakukan secara terus menerus. Dalam ajaran Islam prinsip kontinuitas menjadi alat instrumen bagi seorang pendidik berpegang teguh pada prinsip ini, sehingga keputusan yang dihasilkan memiliki keabsahan (tingkat validitas) yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya memberikan nilai manfaat bagi kemajuan pendidikan. Untuk itu kontinuitas evaluasi tidak boleh dilakukan secara insidental karena pembelajaran itu sendiri adalah suatu proses yang berlangsung secara kontinyu. Oleh sebab itu evaluasi pun harus dilakukan secara kontinyu, terencana dan sistematis.

#### 2. Prinsip Komprehensif (menyeluruh).

Dalam melakukan kegiatan evaluasi terhadap suatu objek sebaiknya guru harus mengambil seluruh objek itu sebagai bahan evaluasi sehingga representasi objek tersebut dapat terwakili yang hasilnya dapat menjadi kerangka acuan untuk kepentingan bahan evaluasi berikutnya. Komprehensif Evaluasi harus mencakup bidang sasaran yang luas atau menyeluruh baik aspek personalnya, materialnya, maupun operasionalnya. Evaluasi tidak hanya ditujukan pada salah satu aspek saja. Misalnya aspek personalnya, jangan hanya menilai gurunya

---

<sup>12</sup> Mustadi, *pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. "Skripsi" (Progam S1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang: 2014), hal, 3.

<sup>13</sup> Usman DP, *Penerapan Prinsip-Prinsip Evaluasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, (vol 8, no 2, 2020), hal. 7

saja, tetapi juga peserta didik, karyawan, tenaga administratif dan kepala sekolah. Selanjutnya adil dan objektif, yang dimaksud dengan adil dan objektif ialah Dalam melaksanakan evaluasi guru harus berlaku adil, tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan suku, ras, dan agama dan tanpa pilih kasih kepada semua peserta didik. Guru juga hendaknya bertindak secara obyektif, apa adanya sesuai dengan kemampuan peserta didik.

### 3. Prinsip Objektivitas

Dalam evaluasi harus menilai berdasarkan dengan kenyataannya. Guru harus tegas dan berani mengatakan yang hijau itu adalah hijau dan yang merah itu adalah merah. Jangan sampai mengatakan yang hijau itu adalah kuning, dan yang kuning itu hijau. Untuk mencapai keobjektifan dalam evaluasi diperlukan adanya data dan fakta. Dari data dan fakta sebagai alat bukti untuk kemudian diambil suatu kesimpulan dan atau keputusan. Oleh karena itu, kelengkapan dukungan data dan fakta yang akurat dan valid, maka nilai objektivitas evaluasi yang telah dilakukan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik dan moralitas.

### 4. Prinsip Transparan dan Kooperatif.

Dalam melakukan kegiatan evaluasi sebaiknya guru terbuka, tidak ada yang disembunyikan. Guru juga proaktif untuk bekerjasama dengan semua pihak seperti orang tua siswa, pengawas, teman sejawat, kepala sekolah, dan, termasuk dengan peserta didik itu sendiri. Prinsip ini membuka diri untuk menerima masukan dan kritik untuk menghasilkan evaluasi yang konstruktif dan produktif. Sedangkan Prinsip Praktis adalah mengandung arti mudah di gunakan oleh guru itu sendiri yang menyusun alat evaluasi tersebut, dan maupun orang lain yang akan menggunakannya. Misalnya: mudah menskor

dan mengelolanya dan mudah melakukan penafsiran, hemat waktu, biaya, tenaga serta mudah mengadministrasikan.

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah dilakukan oleh seorang guru, tugas dan peran evaluator dalam pendidikan, Penilaian ini adalah untuk mengetahui kemampuan para siswa terhadap materi yang disampaikan, Setelah mengetahui kemampuan para siswa terhadap materi yang disampaikan, maka guru akan menjadikanya sebagai bahan acuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Selain itu, evaluasi tersebut diberikan kepada orang tua murid.<sup>14</sup> Hal ini bertujuan agar orang tua murid mengetahui hasil belajar anaknya, dengan harapan, terciptanya hubungan harmonis antara orang tua siswa dengan pihak sekolah demi perbaikan kualitas sekolah.

Selaras dengan itu, Evaluasi dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam bertujuan agar keputusan-keputusan yang berkaitan dengan pendidikan Agama Islam benar-benar sesuai dengan nilai-nilai yang Islami, sehingga tujuan evaluasi pendidikan Agama Islam yang telah direncanakan dapat tercapai dengan baik sesuai yang diharapkan oleh orang tua murid maupun pihak sekolah.<sup>15</sup>

Melalui hasil wawancara peneliti kepada bapak Abdul Rohim selaku tata usaha Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantanbur Palembang pada hari selasa tanggal 18 oktober 2022, menjelaskan bahwa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantanbur Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan suwasta yang ada di lingkungan Kecamatan Jakabaring, kelurahan Silabranti, Rt 32 Jln KH. Balkhi, Lrg Banten Empat. Tidak heran jika Madrasah Tsanawiyah Tijarotal Lantatur Palembang ini cukup diminati oleh para siswa (dalam lingkungan atau luar

---

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999). Hal. 1

<sup>15</sup> Mustadi, *pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. "Skripsi" (Progam S1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang: 2014), hal, 3.

lingkungan) yang ingin melanjutkan sekolah setelah tamat dari Sekolah Dasar, Karena tempat, fasilitas dan guru pengajar disana cukup memadai.<sup>16</sup> Tapi menurut informasi yang peneliti terima dari hasil wawancara tersebut bahwasanya disana memiliki lima orang Guru mata pelajaran Agama Islam, dan dalam proses pembelajaran Agama Islam dan memberikan evaluasi kepada siswa ternyata ada perbedaan dalam penyampaianya, Dua guru diantaranya, Bapak Bashir selalu menggunakan media pembelajaran cerama, sehingga siswa sulit untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru tersebut. Sedangkan Ibu Eva Meriyanti lebih cenderung dalam penyampaian materi pembelajaran menggunakan metode (*Notebook* dan *Demontrasi*) sehingga siswa lebih muda memahami apa yang disampaikan, karena selain mendengar siswa dapat melihat dan mempraktekkan langsung.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul. **“Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang.”**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang?
3. Apa upaya yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang untuk memperbaiki evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

---

<sup>16</sup> Wawancara dengan Pak Abdul Rohim S.Sos, Bidang Tata Usaha MTS Pp Tijarotal Lantabur Palembang Tanggal 18 Oktober 2022

### **C. Fokus Penelitian**

Supaya mempermudah pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti hanya fokus pada evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam kelas IX disemester ganjil tahun ajaran 2022 di Madrasah Tsanawiyah pondok pesantren Tijarotal Lantabur Palembang.

### **D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dan kegunaan penelitian yang peneliti jabarkan adalah:

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui perencanaan dalam pengorganisasi dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang.
- b. Untuk mengetahui Faktor apa yang mempengaruhi evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang
- c. Untuk mengetahui Upaya apa yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Tijarotal Lantabur Palembang untuk memperbaiki evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan dan praktek keilmuan peneliti, khususnya masalah yang berkaitan dengan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Secara Praktis, diharapkan agar menjadi masukan bagi Universitas Muhammadiyah khususnya, agar lebih serius untuk meningkatkan kualitas mahasiswa pada Fakultas Agama Islam dan dapat menjadi sambung pemikiran bagi kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Tijarotal Lantabur Palembang.

### c. DAFTAR PUSTAKA

- d. Al-Qur'an Tajwid 12 Warna dan Terjemahannya, *Q S. An Naml (27): 40*. (Jakarta: Suara Agung,. 2008).
- e. Al-Qyr'an Tajwid 12 Warna dan Terjemahnya. *QS. Al-Ankabut (29): 2-3*. (Jakarta: Suara Agung, 2008).
- f. Al-Qur-an dan Terjemahnya, *QS. Al-Hasyr (59): 18-19* (Bogor: Sygma, 2007).
- g. Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta Teras,2011).
- h. Akhmad Syahid, *Komponen Evaluasi Pembelajaran Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah, Vol. 3, No. 1 (2018).
- i. Al-Mudaris, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mts NU Banat Kudus*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 2 (2019).
- j. Al-Murabbi, *Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan, Vol. 17, No. 1 (2017).
- k. Annur Saiful, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Palembang: IAIN RF Pres, 2005).
- l. Arfin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Buku Evaluasi Pembelajaran Cetakan ke-2, Juli 2012 (Edisi Revisi) (Jakarta: 2012).
- m. Arifin Zainal, *Evaluasi instruksional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).
- n. Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. V, (Jakarta: Bina Aksara, 1989).

- o. Arikunto Suharsimi, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- p. Aryati Ani dan Nur Azizah, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bengkulu: Vanda, 2019).
- q. As Horby, *Oxford Advanced Learners Dictionary Of Current English* (British: MU Press, 2000).
- r. Awwaliyah Robiatul dan Hasan Baharun, “*Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*, (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam),” *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 19, No. 1 (2018).
- s. Badan Hukum Pendidikan (BHP) (Bandung: Nuansa Aulia, 2009).
- t. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- u. Drs. Tayar Yusuf, Drs. Jurnalis Efek, *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*, (Jakarta: IND-HILL-CO, 1987).
- v. Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta Bumi Aksara, 2002).
- w. Hariyanto dan Suyono dalam Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi pendidikan teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. (Jogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014).
- x. Hawi Ahmad, *Kompetensi guru PAI*. (Palembang: IAIN RF press, 2003).
- y. Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Gaung Persada, 2009).
- z. I Putu Widyanto dan Endah Tri Wahyumi, *Implementasi Perencanaan Pembelajaran*, (Satya Sastraharing, 2020).
- å.
- ä. Jendral Direktur Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 1993).

- ö. Jihad Asep, dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2009).
- dd. Lexi Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya 1998).
- bb. Madjid Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).
- cc. Mardalis, *Metode Penelitian Sustu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Askara, 1995).
- dd. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- hh. Matondang Zulkifli, *Evaluasi Pembelajaran*, (Program Pascasarjana Unimed Jl. Williem Iskandar Ps-V Medan Estate 2022).
- ii. Moh, Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosdakarya, 2006).
- jj. Mubarak IslamS yaiful, *Muhasabah Menurut Al-Qur'an dsn Sunnah*, (Bandung Ma'had Al-Qur'an, 1999).
- hh. Mudjiono dan Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006).
- ii. Mudjiono dan Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarat Asdi Mahastya, 2002).
- jj. Mustadi, *pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. "Skripsi" (Progam S1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang: 2014).
- kk. Muh Fitrah dan Ruslan, *Eksplorasi Sistem Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19 di Bima*, Jurnal Basicedu, Vol. 2, No. 1 (2021).

- ll. R Ibrahim dan Nana Syaodah S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- mm. Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008).
- qq. Sawaludin, Jurnal Al-Thoriqah, *Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Riau, 2018).
- oo. Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Askara, 2001).
- ss. Sudirman N. dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).
- qq. Sudjana Nana, *Evaluasi pembelajaran, Kontruksional dan Analisa*, Bandung: Pustaka Media, 2006).
- uu. Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999).
- vv. Sugiyono, *metode kuantitatif kualitatif dan R&D*.
- ww. Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Bidangng Konseling*.
- xx. Usman DP, *Penerapan Prinsip-Prinsip Evaluasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, (vol 8, no 2, 2020).
- yy. *UU No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Asa Mandiri, 2003).
- zz. V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (P.T Pustaka Baru Press, Jakarta 2013).