

**PENGARUH MODEL *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA MATERI BARISAN ARITMATIKA KELAS X DI  
SMA NEGERI I PANGKALAN LAMPAM**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**BUDI**

**NIM 332019009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2023**

**PENGARUH MODEL *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA MATERI BARISAN ARITMATIKA KELAS X DI  
SMA NEGERI I PANGKALAN LAMPAM**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

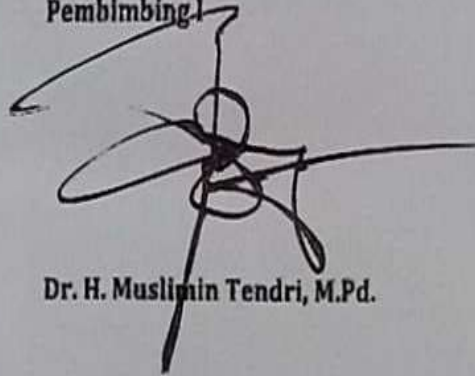
**Oleh :  
BUDI  
NIM 332019009**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
NOVEMBER 2023**

**Skripsi oleh Budi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 16 Oktober 2023**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.**

**Palembang, 16 Oktober 2023**

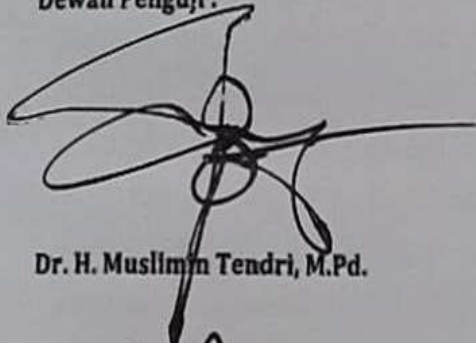
**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'R' and 'N' with a horizontal line underneath.

**Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.**

Skripsi oleh Budi ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal  
20 November 2023

Dewan Penguji :



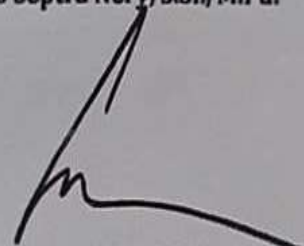
Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

Ketua



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

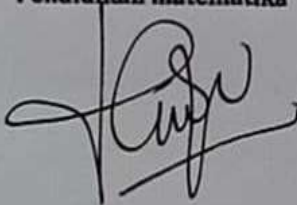
Anggota



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan matematika



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0203118901

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.  
NIDN. 0007095908

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang Bertandatangan di bawah ini :

Nama : Budi

NIM : 332019009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menyatakan Bahwa skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BARISAN ARITMATIKA KELAS X DI SMA NEGERI I PANGKALAN LAMPAM**, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan aya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dan masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 19 Oktober 2023



Budi

332019009

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Orang lain tidak akan bisa paham pada struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang telah kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang, semangat dan selalu optimis”

Dengan penuh rasa syukur kepada-Mu ya Allah SWT Skripsi ini aku persembahkan Kepada:

- ❖ Kepada kedua orang tuaku, bapak Adam dan ibu Sama, yang senantiasa mendoakanku dan memberikanku semangat dalam mencapai pendidikan yang baik. Terimakasih juga untuk semua kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku. Budi sangat mencintai kalian walaupun tak pernah terucap, tapi doa selalu kupanjatkan semoga kalian selalu bahagia dan semoga Allah memberi surga-Nya kepada kalian.
- ❖ Kepada saudaraku, Lasmina, Maslia, Tati, suro yani, Nia daniati, Mirna, Sumntri, S.pd., M.Pd. Diyah Pramita, S.Pd. dan Indri yani yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
- ❖ Terimakasih saya ucapkan kepada dosen – dosenku, terkhusus kepada Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Amrina Rizta, S.Si., M.Pd. serta dosen-dosenku Program Studi Pendidikan Matematika.
- ❖ Terimakasih tak terhingga kepada pembimbing skripsiku bapak Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd. dan Bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.
- ❖ Terimakasih kepada teman-temanku, Sulaiman, M. Habibullah, Nadila Lasti, Febria Mayora, Desmita, Radhea Choirunisa, Vicca Aprila Sandi dan Nur Anisa Utami.
- ❖ Almamaterku.

## ABSTRAK

Salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran yaitu model *active knowledge sharing*. Tujuan dari penelitian ini untuk bisa mengetahui ada tidaknya pengaruh model *active knowledge sharing* terhadap hasil pembelajaran matematika siswa pada materi barisan aritmatika kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam. Populasi di dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam tahun ajaran 2022/2023 dengan sampel kelas X.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.4 sebagai kelas kontrol. Metode dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen *design* yaitu *nonequivalent control group design*. Berdasarkan perhitungan hasil belajar matematika peserta didik dengan model belajar *active knowledge sharing* berjumlah 25 siswa, diperoleh nilai rata-rata 77,28 dan standar deviasinya adalah 12,00 dan hasil belajar matematika siswa menggunakan model ceramah berjumlah 23 siswa, diperoleh nilai rata-rata 64,26 dan standar deviasinya adalah 15,28. Setelah data di analisis, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,296$  dan  $t_{tabel} = 2,012$  ini berarti berada pada daerah penolakan  $H_0$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian hipotesis  $H_a$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh model *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam, diterima kebenarannya.

**Kata Kunci :** *Active knowledge sharing*, hasil matematika siswa, barisan aritmatika.

## Abstract

The aim of this research is to find out whether there is an influence of the active knowledge sharing model on students' mathematics learning outcomes in class X arithmetic sequence material at SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam. The population in this study was all students in class X of SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam for the 2022/2023 academic year with a sample of class The method in this research is quasi experimental design, namely nonequivalent control group design. Based on the calculation of the mathematics learning outcomes of students using the active knowledge sharing learning model totaling 25 students, an average score of 77.28 was obtained and the standard deviation was 12.00 and the mathematics learning outcomes of students using the lecture model were 23 students, an average score of 64 was obtained. .26 and the standard deviation is 15.28. After the data was analyzed, the values obtained were  $t_{count} = 3.296$  and  $t_{table} = 2.012$ , this means that it is in the  $H_0$  rejection area, meaning that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus,  $H_a$ 's hypothesis, which states that there is an influence of the active knowledge sharing model on students' mathematics learning outcomes in class X material at SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam, is accepted as true.

**Keywords:** *active knowledge sharing; arithmetic sequences; student mathematics results*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “Pengaruh Model Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi besar kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai para pengikutnya. Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan dan Program Studi pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd. selaku pembimbing I dan bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd. selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Rusdy As, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Amrina Rizta, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik
4. Bapak dan ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu yang tak terhingga.

Palembang, 16 Oktober 2023

Budi



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Model Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	6
B. Ruang Lingkup Materi .....	8
C. Hasil belajar matematika.....	10
D. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>15</b>
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	15
B. Rancangan Penelitian .....	15
C. Populasi dan Sampel .....	16
D. Instrumen penelitian .....	17
E. Pengumpulan Data.....	17
F. Analisis data.....	18
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Deskripsi Data .....	25
B. Analisi Data.....	26

1. Uji Prasyarat .....	28
2. Uji Hipotesis .....	30
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB VI KESIMPULAN .....</b>	<b>41</b>
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>122</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Hasil Postest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	25
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	27
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Postest Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol.....	28
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Postest Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol.....	29
Tabel 4.5 Data Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan model Pembelajaran AKS dan Kelas Menggunakan Model Ceramah Materi Barisan Aritmatika kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	46
Lampiran 2 Permohonan Riset .....	47
Lampiran 3 ATP.....	48
Lampiran 4 Modul Ajar .....	70
Lampiran 5 Lembar Kegiatan Peserta Didik.....	80
Lampiran 6 Soal Uji Coba.....	84
Lampiran 7 Soal Penelitian .....	87
Lampiran 8 Kunci Jawaban.....	89
Lampiran 9 Lembar Jawaban Kelas Eksperimen .....	95
Lampiran 10 Lembar Jawaban Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Kelas Eksperimen .....	104
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Kelas Kontrol .....	106
Lampiran 13 Uji Normalitas .....	109
Lampiran 14 Uji Homogenitas .....	109
Lampiran 15 Uji t-test.....	111
Lampiran 16 Uji Validitas dan Reliabel.....	112
Lampiran 17 Tabel r Product Moment.....	115
Lampiran 18 Tabel t .....	116
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	118

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Matematika yakni salah satu contoh dalam ilmu pengetahuan yang memiliki kedudukan krusial pada suatu kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi, baik itu selaku perlengkapan bantu buat penerapan - penerapan bidang ilmu lainnya maupun di dalam pengembangan matematika itu sendiri. Menurut Agung & Yuwono (2021) Matematika ialah ilmu pengetahuan yang memiliki kedudukan penting untuk menuntaskan bermacam kasus dalam kehidupan. Pendapat ini sejalan dengan Mafu'ah & Julaiha (2021) Matematika ialah salah satu contoh mata pelajaran yang kerap kali dihubungkan pada masalah kehidupan sehari-hari, dengan bertujuan supaya siswa bisa meningkatkan konsep serta keahlian matematika bersumber pada pengetahuan serta pengalaman yang sudah dimiliki siswa.

Menurut Fahrurrozi & Hamdi (2017) matematika merupakan suatu bidang ilmu yang terstruktur dalam mengkaji pola ikatan, pola berfikir, seni serta bahasa yang seluruhnya ditelaah dengan logika dan bersifat deduktif, matematika bermanfaat dalam menunjang kebutuhan manusia baik dalam menguasai serta memahami kasus sosial, ekonomi serta alam. Pendapat ini sejalan dengan Wulansari, Putra, Rusliah, & Habibi (2019) matematika ialah suatu ilmu yang melatih berpikir rasional, kritis serta kreatif. Matematika bisa diterima dalam segala segi aktivitas manusia, dari kebutuhan yang sangat simpel hingga sangat kompleks. Dalam aktivitas sehari-hari, ada banyak sekali perihal yang bisa ditemukan berkaitan dengan matematika yang bermanfaat pada kehidupan. Oleh karena itu, pelajaran matematika sangat dibutuhkan di dalam pendidikan. Perihal ini pasti bermaksud untuk dapat menolong peserta didik membongkar permasalahan yang dialaminya pada kehidupan sehari-hari.

Barisan aritmatika merupakan salah satu konsep ilmu hitung matematika yang sering dipakai dalam bermacam konteks, baik dalam

kehidupan sehari-hari maupun dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Secara sederhana barisan aritmatika dapat diartikan sebagai rangkaian pola bilangan yang setiap bilangan diperoleh bilangan-bilangan sebelumnya selalu memiliki selisih yang sama. Menurut Nasiruddin & Sialong (2021) barisan aritmatika ialah suatu urutan bilangan-bilangan yang dimana nilai tiap-tiap suku sebelumnya oleh suatu bilangan yang disimbolkan  $b$  (beda) pada barisan aritmatika bernilai sama. Konsep ini sering ditemukan dalam perhitungan matematika, fisika, ekonomi dan berbagai bidang ilmu lainnya. Jadi dapat dipahami barisan aritmatika, sangatlah berguna untuk peserta didik dalam memahami konsep matematika dasar ini.

Berdasarkan penelitian Karim & Novtiar (2021) berpendapat bahwa pemahaman peserta didik pada materi barisan aritmatika masih rendah. Dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa peserta didik kesulitan mengaplikasikan rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan aritmatika, mengidentifikasi informasi penting dari soal barisan aritmatika.

Berdasarkan hasil studi awal dan hasil dialog bersama guru matematika di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam diperoleh penjelasan bahwa peserta didik juga masih banyak merasakan kerumitan dalam memahami materi barisan aritmatika. Pemahaman peserta didik terhadap materi barisan aritmatika masih rendah. Salah satu penyebab kesulitan dalam menguasai materi pembelajaran karena model atau langkah yang dilakukan pendidik dalam pembelajaran masih belum tepat, sehingga keterampilan peserta didik dalam melatih ide-ide yang telah dipelajarinya sangat kurang dalam hal tersebut, akibatnya pembelajaran dirasa kurang membantu, membosankan, melelahkan dan siswa terlihat pasif.

Berbagai permasalahan pembelajaran matematika seperti permasalahan diatas perlu dicarikan solusinya sehingga siswa dapat secara efektif mengembangkan kapasitas mereka yang sebenarnya, tugas penting seorang guru adalah mengelolah informasi dalam proses pembelajaran yang menyenangkan yang sengaja diciptakan (Sari *et al.*, 2022). Untuk menangani persoalan tersebut, sebagai seorang pendidik hendaknya dapat membuat strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan di dalam kelas, sehingga

siswa tidak merasa terkendala dalam mencari wawasannya. (Nurgiansah & Pringgowijoyo, 2020). Peserta didik akan merasa senang dan nyaman jika *method* belajar yang digunakan pendidik sesuai dengan harapannya. (Sholikhah & Wahidah, 2021).

Salah satu model atau metode belajar yang bisa memberikan peluang bagi peserta didik supaya bertindak aktif di setiap pengalaman dalam pembelajaran adalah model AKS. Model pembelajaran ini ialah model belajar yang memberikan suasana belajar yang menyenangkan, membiasakan siswa untuk berani menyampaikan pendapatnya, dan membuat interaksi (Ramadina & Rosdiana, 2021). Model *active knowledge sharing* adalah model pembelajaran yang menitikberatkan pada siswa supaya saling menyampaikan informasi satu sama lain dalam menjawab pertanyaan atau permasalahan yang hampir tidak diketahui oleh teman lain.

Dengan demikian, secara tidak langsung siswa mempunyai tanggung jawab atas pertanyaan yang diberikan, dengan demikian siswa merasa terlibat karena perlu bekerjasama dengan temannya dalam mencari jawaban atas pertanyaan yang ada. Model belajar *active knowledge sharing* dapat membuat peserta didik terlibat secara efektif dalam memperoleh pengetahuan dan siap mencari data dari berbagai sumber secara efektif (Saliko et al., 2022). Pendapat ini sejalan dengan Apriandani & Indriawati (2021) berpendapat model AKS ialah model belajar yang berfungsi untuk mengajak siswa berbagi data dan informasi atas suatu permasalahan atau pertanyaan yang dikasihkan oleh pendidik atau sesama siswa.

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh Ni'mah (2017) yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Materi Segi Empat MTs Tarbiyatul Islamiyah Batangan Tahun Pelajaran 2016/2017". Hasil dari penelitian Ni'mah menyebutkan bahwa keterampilan representasi matematis di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Selanjutnya Penelitian oleh Syafar (2020) yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar

Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas XI SMA Negeri 10 Makasar”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh strategi AKS terhadap hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan sistem pernapasan kelas XI SMAN 10 Makassar.

Dan penelitian oleh Salmawati (2017) yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makasar”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran AKS terhadap keterampilan bertanya dan motivasi belajar siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 11 makassar.

Berdasarkan persoalan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Barisan Aritmatika Kelas X Di SMA Negeri I Pangkalan Lampam”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh Model *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Barisan Aritmatika Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam?”

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui apakah ada pengaruh Model *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Barisan Aritmatika Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam”.



#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, hipotesis pada penelitian ini adalah “Ada pengaruh model *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi barisan aritmatika kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam”.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan faedah untuk banyak lapisan masyarakat diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Bisa dijadikan sebagai dorongan semangat untuk menunjang berperan aktif dalam belajar matematika.

2. Bagi guru

Melalui dari penelitian ini, diterapkan bisa menjadi salah satu opsi model belajar matematika pada kegiatan belajar.

3. Bagi pembaca

Sebagai contoh referensi bahan tumpuan dalam mengadakan reset yang serupa, supaya bisa melakukan reset yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jjime.v8i3.3800>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *UNISSULA PRESS*. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Agung, M., & Yuwono, I. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berciri scientific pada materi barisan aritmatika dan geometri untuk siswa SMP kelas IX. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1(12), 959–967. <https://doi.org/10.17977/um067v1i12p959-967>
- Amelia Nurjanah, D., Casilta Widiyanti, Alifiah Sabrina Putri, Fradinda Amelia Hapipah, Hetri Yani Gulo, Rina Sunaryani, Satria Ahmad Syahputra, & Syafira Rizqi Pratiwi. (2023). Penerapan Materi Barisan Dan Deret Pada Matematika Ekonomi Terhadap Model Petumbuhan Penduduk. *MUQADDIMAH: Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi Dan Bisnis*, 1(2), 01–11. <https://doi.org/10.59246/muqaddimah.v1i2.143>
- Apriandani, P., & Indriawati, P. (2021). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Online Melalui Metode Active Knowledge Sharing Disertai Media Video Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sman 7 Balikpapan. *Jurnal Edueco*, 3(2), 74–85. <https://doi.org/10.36277/edueco.v3i2.76>
- Dewi, A. F. K., Kinanti, M., & Sulistyorini, P. (2020). Pola barisan aritmetika pada pukulan ketukan dalam Gending Ketawang di gamelan Yogyakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 7–14. [http://repository.usd.ac.id/36938/1/5884\\_Sandika\\_Days\\_Bella\\_Haniek.pdf](http://repository.usd.ac.id/36938/1/5884_Sandika_Days_Bella_Haniek.pdf)
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). Metode Pembelajaran Matematika. In *Universitas Hamzanwadi Press*. <https://febriliaanjarsari.wordpress.com/2013/01/21/metode-pembelajaran-matematika-inovatif/>
- Karim, R. S. A., & Novtiar, C. (2021). Analisis Kesulitan Siswa SMK Kelas X di Kota Bandung dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(6), 1465–1472. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.1465-1472>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciiran 5 Tanggerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Marfu'ah, I., & Julaeha, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

SMK dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe HOTS (Higher Order Thinking Skill). *SINASIS: Seminar Nasional Sains*, 2(1), 26–30.

- Ni'mah A. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Materi Segiempat MTs Tarbiyatul Islamiyah Batangan Tahun pelajaran 2016/2017* [Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang]. <http://eprints.walisongo.ac.id/8642/1/skripsi.pdf>
- Nisak, S., Zaura, B., & Annisa, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 7(2), 259–268. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v7i2.2051>
- Nurgiansah, T. H., & Pringgowijoyo, Y. (2020). Pelatihan Penggunaan Model Pembelajaran Jurisprudensial Pada Guru Di KB TK Surya Marta Yogyakarta. *KUAT: Keuangan Umum Dan Akuntansi Terapan*, 2(1), 52–57. <https://doi.org/10.31092/kuat.v2i1.661>
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan peneliti Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*.
- Ramadina, A., & Rosdiana, L. (2021). Keterampilan Komunikasi Siswa Setelah Diterapkan Strategi Active Knowledge Sharing Ketika Pembelajaran Daring. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 247–251.
- Riskiyani, I. (2021). *Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dan Media Vidio Pembelajaran Pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP N 1 WIH Pesam Bener Meriah*. Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam Banda Aceh.
- Saliko, E., Nurfaika, & Rusyiah. (2022). *Teknologi Pendidikan Penerapan Model Pembelajaran Tipe Active Knowledge Sharing untuk Teknologi Pendidikan*. 1(2), 24–30. <https://doi.org/10.56854/tp.v1i2.18>
- Salmawati, S. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap keterampilan Bertanya dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar*. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/7809/%0Ahttp://repositori.uin-alauddin.ac.id/7809/1/SALMAWATI.pdf>
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 583–591.
- Sholikhah, F. N., & Wahidah, Z. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guru Biologi Di Pasuruan: Analisis Persepsi Siswa. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan ...*, 2 (1), 16–29. <https://alveoli.iainjember.ac.id/index.php/alv/article/view/20>

- Syafar, N. (2020). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas XI SMA N 10 Makasar*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).  
[http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN.pdf)
- Wardana & Ahdar Djamaluddin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*.
- Wulansari, T., Putra, A., Rusliah, N., & Habibi, M. (2019). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah pada materi statistika terhadap kemampuan penalaran statistik siswa. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 35–47.  
<https://doi.org/10.26877/aks.v10i1.3647>
- Zahra Nasiruddin, F. A., & Silalong, E. S. (2021). Konferensi Nasional Ilmu Komputer (KONIK) 2021 Eksplorasi Etnomatematika Terhadap Pola Barisan Dan Deret Aritmatika Pada Motif Kandaure Di Toraja. *Proceeding KONIK (Konferensi Nasional Ilmu Komputer)*, 5, 150–156.