

**ANALISIS DAMPAK COVID-19 PADA PROSES PEMBELAJARAN
BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 03
MUSI RAWAS UTARA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Skripsi

Oleh

BELLA FEBRIANTY

342017019



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2023

**ANALISIS DAMPAK COVID-19 PADA PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI
SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 03 MUSI RAWAS UTARA
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi salah satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program sarjan Pendidikan**

**Oleh
Balla Febrianty
Nim 342017019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2023

Skripsi oleh Bella Febrianty ini diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 29 April 2023

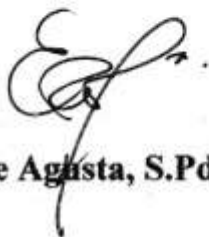
Pembimbing 1,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd

Palembang, 29 April 2023

Pembimbing II



Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi Oleh Bella Febrianty ini telah dipertahankan di depan penguji
Pada tanggal 29 April 2023**

Dewan Penguji



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd

Ketua



Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Hendra, S.Pd., M.Si



Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc
NIDN. 0226048801**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.
NIDN.0007095908**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Febrianty
Nim : 342017019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 085832779487

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Dampak COVID-19 pada Proses Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara Tahun Ajaran 2020/2021"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi saya.

Palembang, 29 April 2023



Bella Febrianty

NIM 342017019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Semoga menjadi pribadi yang lebih mandiri membalas dari setiap tetes keringat orang tua, 1 tetes keringat satu langkah untuk maju.”

“Orang yang sukses tidak bergantung kepada bakat yang dimiliki, tetapi bergantung kepada kemauan untuk belajar dan tekad untuk berjuang.”

Persembahan:

1. Allah swt, rabb semesta alam yang telah menciptakan langit dan bumi beserta isi semestanya, dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberi kasih dan sayang serta petunjuk bagi hambaNya.
2. Kedua orang tuaku, Ayahanda Fera Wijaya dan Ibu Elia Kusuma yang selalu memberikan dukungan, do'a, nasihat dan semangat kepadaku. Terimakasih atas do'a, kesabaran, ketulusan dan perjuangan yang telah ayah dan ibu berikan kepadaku dan untuk masa depanku.
3. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini, sanggup menyelesaikan skripsi.
4. Adikku Ariel Joan Saputra dan Elvira Aprillia Pertiwi yang selalu mendukungku.
5. Untuk kekasih tersayang Bari Ronaldo Saputra selaku suport sytem terbaik dalam kehidupan, sekaligus orang yang menemani setiap langkah perjuangan dan menjadi saksi dari setiap usaha, yang selalu mendukung, mensupport, mengerakan dari kegagalan untuk bangkit.
6. Sahabat terbaikku Dinda Aulia, S.Pd, Ririn, Mega Rima Sintia, dan Sindi Listiani terimakasih atas peran penting dalam menolong kesulitan selama perkuliahan.
7. Sahabat terbaikku Fariza Romadona Rizki, S.P terimakasih atas peran dalam menolong kesulitan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

**SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 03 MUSI RAWAS UTARA TAHUN
AJARAN 2020/2021**

ABSTRAK

Pandemi Corona Virus Disease 19 (COVID-19) yang melanda Indonesia memberikan tantangan tersendiri di bidang pendidikan. Penelitian ini bertujuan menganalisis dampak COVID-19 pada proses pembelajaran biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara, pada tanggal 20 Februari sampai 18 Maret 2023. Data pada penelitian ini diperoleh dari kepala sekolah, guru biologi, siswa sebagai narasumber dengan teknik wawancara. Teknik analisis data : (1) data reduction (reduksi data). (2) data display (penyajian data), (3) conclusion drawing/verification. Hasil penelitian diperoleh bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara memiliki dampak positif dan negatif. Dampak positifnya pada proses pembelajaran dalam penggunaan media, model, metode pembelajaran, berdasarkan hasil wawancara terdapat adanya kesesuaian jawaban guru, kepala sekolah, siswa. Sedangkan dampak negatifnya pada proses kegiatan praktikum mengalami kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan praktikum berdasarkan hasil wawancara yang menyatakan bahwa ada ketidaksesuaian antara jawaban guru, kepala sekolah, siswa pada pelaksanaan praktikum. Kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara sudah terlaksana dengan baik, tetapi kegiatan praktikum tidak terlaksanakan dengan baik.

Kata kunci : COVID-19, Proses Pembelajaran Biologi, Daring

**GRADE XI IPA STUDENTS AT SMA NEGERI 03 MUSI RAWAS UTARA IN THE
ACADEMIC YEAR 2020/2021**

ABSTRACT

The Corona Virus Disease 19 (COVID-19) pandemic that has hit Indonesia provides its own challenges in the field of education. This study aims to analyze the impact of COVID-19 on the biology learning process of class XI IPA students at SMA Negeri 03 North Musi Rawas in the 2020/2021 academic year. This type of research is qualitative research. The research was conducted at SMA Negeri 03 North Musi Rawas, from February 20 to March 18, 2023. Data in this study were obtained from the principal, biology teacher, students as resource persons using interview techniques. Data analysis techniques: (1) data reduction (data reduction), (2) data display (data presentation), (3) conclusion drawing/verification. The results showed that the implementation of online learning in SMA Negeri 03 North Musi Rawas has positive and negative impacts. The positive impact on the learning process in the use of media, models, learning methods, based on the results of the interview there is a conformity in the answers of teachers, principals, students. While the negative impact on the process of practicum activities has difficulty in implementing practicum activities based on the results of interviews which state that there is a discrepancy between the answers of teachers, principals, students in the implementation of practicum. The conclusion is that the implementation of online learning at SMA Negeri 03 North Musi Rawas has been well implemented, but practicum activities are not well implemented.

Keywords: *COVID-19, Biology Learning Process, Online*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Analisis dampak COVID-19 pada proses Pembelajaran Biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara tahun ajaran 2020/2021”.dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan motivasi dan Bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.,selaku pembimbing 2 yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dalam membimbing skripsi ini.Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ka-Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh Dosen Biologi dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Staf karyawan SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat

bagi kita semua.

Akhir kata dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, April 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTARLAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah	2
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	2
E. Daftar Istilah	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teori	5
1. Pembelajaran.....	5
2. Pembelajaran Bologi	6
3. Pembelajaran Online.....	7
4. Proses Pembelajaran pada Masa COVID-19.....	8
5. Prinsip-prinsip Pelaksanaan Proses Pembelajaran	9
6. Penilaian Pembelajaran	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
A. Metode Penelitian.....	14
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	14
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
D. Kehadiran Peneliti.....	16
E. Sumber Data.....	16

1. Sumber Primer.....	16
2. Sumber Sekunder	16
F. Teknik Pengumpulan Data.....	16
G. Validitas Hasil Penelitian Kualitatif	18
H. Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	20
A. Media yang Digunakan oleh Guru.....	20
B. Kesulitan Dalam Menerapkan Media	21
C. Media Pembelajaran Daring	21
D. Penggunaan Media Dalam Kegiatan Belajar	22
E. Model Pembelajaran Daring.....	23
F. Metode Pembelajaran Daring	24
G. Metode pada Proses Pembelajaran.....	25
H. Keaktifan Siswa Dalam Metode Pembelajaran	26
I. Praktikum Daring/Jarak Jauh	26
J. Keefektifan Praktikum Secara Virtual	27
K. Kecakapan Hidup Berpikir Kritis.....	28
L. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis	29
M. Kreativitas Dalam Proses Pembelajaran	29
N. Penggunaan Media Sesuai dengan Fasilitas Siswa	30
O. Penggunaan Metode Sesuai dengan Fasilitas Siswa	31
P. Model Pembelajaran Guru Sesuai dengan Fasilitas Siswa	32
Q. Dokumentasi Aktivitas Belajar dan Umpan Balik pada Proses Pembelajaran.....	32
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	34
A. Simpulan	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA.....	35
DAFTAR LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matriks Instrumen dan Indikator Penelitian.....	17
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar wawancara guru ,kepala sekolah , siswa	39
Lampiran 2. Hasil wawancara guru , kepala sekolah , siswa	45
Lampiran 3. rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	54
Lampiran 4. Dokumentasi proses pembelajaran di rumah	76
Lampiran 5. Dokumentasi kegiatan Penelitian	77
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian	78
Lampiran 8. Surat izin penelitian dan Permohonan Penelitian	79
Lampiran 9. Surat Keputusan Pembimbing 1 dan 2	81
Lampiran 10. Surat Kemajuan Pembimbing Skirpsi	82

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Corona Virus Disease 19 (COVID-19) yang melanda Indonesia memberikan tantangan tersendiri di bidang pendidikan. Pemerintahan mengeluarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 meliputi:

1. Belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak Jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.
2. Belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19.
3. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/ fasilitas belajar di rumah.
4. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan baik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/ nilai kuantitatif.

Kemendikbud menghimbau agar semua lembaga pendidikan tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Upaya tersebut di tunjukkan kepada masyarakat agar dapat dilakukan untuk memutus rantai penyebaran pandemi COVID- 19 yang sedang terjadi pada saat 2020/2021. (Cahyani, Adhetya, Iin Diah Liatiana, & Sari Puteri Deta Larasati, 2020) Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran tahun 2020/2021. Pendidik dan peserta didik harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas. Pendidik dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar, dan secara inovatif menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dimaksudkan agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 2020/2021 menyebabkan pendidik kesulitan dalam proses pemantauan perkembangan belajar peserta didik. Materi yang disampaikan kurang maksimal karena melalui foto, video, ataupun rangkuman tulisan. Hal ini tentunya akan berimbas kepada peserta didik dalam memahami materi.

Perubahan proses belajar mengajar dari tatap muka menjadi pembelajaran dalam jaringan tahun 2020/2021 tentu saja memberikan tantangan tersendiri bagi seluruh pendidik, salah satunya pendidik atau guru di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara. Para pendidik di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara umumnya belum terbiasa dengan pembelajaran daring, namun mau tidak mau para pendidik harus beradaptasi dan menyusun strategi agar materi pembelajaran dapat disampaikan dengan baik. Strategi belajar mengajar harus disesuaikan dengan keadaan agar efektif.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan “Analisis dampak COVID-19 pada proses Pembelajaran Biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara tahun ajaran 2020/2021”.

B. Batasan Masalah

Batasan permasalahan pada penelitian ini adalah berfokus pada proses pembelajaran biologi pada masa COVID-19 kelas XI di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara tahun ajaran 2020/2021.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana dampak COVID-19 pada proses pembelajaran biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara tahun ajaran 2020/2021?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini tujuan penelitian adalah menganalisis dampak COVID-19 pada proses pembelajaran biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara tahun ajaran 2020/2021.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan kajian ilmu pengetahuan dan menambah referensi dalam dunia pendidikan yang berhubungan dengan pelaksanaan evaluasi kinerja dan guru profesional khusus dalam proses pembelajaran biologi.
 - b. Bagi Guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan masukan guru dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kesan pada pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar.
 - c. Bagi Peserta didik Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran biologi secara daring.

E. Daftar Istilah

1. Proses Pembelajaran Biologi/Sains

Pada proses pembelajaran biologi didalam penelitian ini, pada pelaksanaan dari pembelajaran di SMA Negeri 03 Musi Rawas Utara yang menggunakan media, model, metode, dan pelaksanaan praktikum. Pada penggunaan media, model, metode pembelajaran selain sebagai perantara dalam interaksi belajar mengajar, memiliki peran sebagai alat bantu proses belajar mengajar.

2. Proses Pembelajaran dalam Jaringan

Pada proses pembelajaran dalam jaringan didalam penelitian ini, yaitu melalui proses pembelajaran yang menggunakan jaringan. Pada pelaksanaannya pembelajaran dalam jaringan merupakan suatu hal yang utama untuk menunjang dalam mencapai hasil yang diharapkan melalui pembelajaran dalam jaringan. Sebagai sarana dalam pemanfaatan

penggunaan teknologi, gadget mempunyai kontribusi besar dalam lembaga pendidikan, termasuk di dalamnya adalah pencapaian tujuan pembelajaran daring. Sistem pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran tanpa adanya kegiatan tatap muka secara langsung antar guru dan siswa, tetapi dilakukan secara online yang ditunjang dengan pemanfaatan teknologi, telekomunikasi dan informasi, misalnya internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Fatniation. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Vol 2, No 1.
- Adhe, K. R. (2018). Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)*, 1413, 26–31.
- Aisyah, Siti&Kurniawan, Alif, M. (2021) Penggunaan Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *JURMIA: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*. Vol 1, No 1.
- Amal, B. K. (2019). Pembelajaran *Blended Learning* Melalui Whatsapp Group (WAG). Paper dipresentasikan di Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan, Medan, 700-702.
- Amirudin, N. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional PAI Dengan Pendekatan Multidisipliner*, 181–192.
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281–288.
- Badriyah, dkk. (2021). Analisis Model Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 5, No 5. Hal 3651-3659.
- Budiamansyah, D. (2003). Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Biologi. Bandung: Ganesindo.
- Bangun, Darwin. (2008). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah Dengan Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol 5, No 1.
- Cahyani, Adhetya, Iin Diah Liatiana, & Sari Puteri Deta Larasati. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3 (1), 123-140.

- Creswell, J. W., (2021). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 269- 271.
- Gusty, S., dkk. (2020). Belajar Mandiri : Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19 (J. Simarmata (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Hadi, S. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017, 96–102.
- Hamidah, A., Sari, N., dan Budianingsih, R., (2014), Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi, *Jurnal Sainmatika*. Vol 8 No 1 2014.
- Haryadi, Rudi & Selviani, Fitria. (2021). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *AoEJ: Academy of Education Journal*. Vol 12 No 2.
- Hasruddin & Rezeqi, S. (2012). Analisis Pelaksanaan Praktikum Biologi dan Permasalahannya di SMA Negeri Se-Kabupaten Karo. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 9 (1), 17-32.
- Hendriyani, Ermila, M & Novi, Randi. (2020). Laporan Praktikum Mandiri dalam Bentuk Video Presentasi Untuk Mengembangkan Kreativitas dan Komunikasi Lisan di Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas*. Vol. 3, No.1, Hal 328-339.
- Iqbal, M., Latifah, S., & Irwandani. (2019). Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Dengan Pendekatan Stem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring. *Jurnal Kelitbangan*, 7(2), 135–148.
- Kurniawan, M. T. A. (2020). Artikel Review: Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Pendidikan Di Indonesia. Seminar & Conference Nasional ., 111–117.
- Maryani, Kristiana (2020). Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 No. 2

- Maurin, Hana & Muhamadi, Insan, S. (2018). Metode Ceramah Plus Diskusi dan Tugas Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*. 1 (2). 65-76
- Munir. (2009). Kurikulum, Berbasis, Teknologi, Informasi, dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta.
- Mu'minah, Halimatul, L. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video sebagai Alternatif dalam Pembelajaran Daring IPA pada Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian*.
- Muslimin, Aziz, A & Mutakallim. (2019). Kreativitas dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol 4, No1.
- Nopiyanto, Yahya Eko. (2020). Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-an Dalam Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19. *Jurnal Sporta Sainatika* 5 (2), 139-48.
- Nurhayati, I., Lestari, P. (2020). Pembelajaran Berbasis Whatsapp dan Flash Game Player. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 7(2), 28-43.
- Nurmawati, dkk. (2022). Implementasi Ajaran Taman Siswa "Tri Nga" Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol8, No 2.
- Oktariani, & Ekadiansyah, Evri. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan*. Vol. 1, No1. Hal 23-33.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, 1(1), 56-60.
- Permendiknas. (2007). Peraturan Mendiknas No 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: BNSP.
- Putria, H., Maula, L. H., Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4(4), 861- 872.

- Riyana, C. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Universitas Terbuka.
- Rundle, A. G., Park, Y., Herbstman, J. B., Kinsey, E. W., & Wang, Y. C. (2020). *COVID-19–Related School Closings and Risk of Weight Gain Among Children. Obesity, 28(6), 1008–1009.*
- Rustaman, N. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Setyorini, Dwi, I & Wulandari, Sri, S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. Vol 8, (1). 19-29.
- Siyoto, S., Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian (Ayup (Ed) ;1st Ed)*. Literasi Media Publishing.
- Sudarman. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan . Samarinda: Mulawarman University Press.*
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (1st Ed.)*. Alfabeta.
- Sulha.(2020). Penerapan Montessori Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Luring Sebagai Alternatif Masa Pandemi.*Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika 3 (1)*.22–30.
- Wahid, Abdul. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar.*Bandung: Remaja Rosdakarya*. Vol 5, No 2.
- Wibowo, Nugroho. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. Vol1,No 2.
- Zubaidah, Siti. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat dikembangkan melalui Pembelajaran Sains.*Seminar Nasional Sains*.