

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
WAHYUNI ANGGRAINI  
NIM 312012020**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
AGUSTUS 2016**

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Wahyuni Anggraini  
NIM 312012020**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
Agustus 2016**

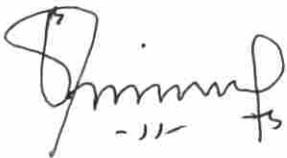
**Skripsi oleh Wahyuni Anggraini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 20 Agustus 2016  
Pembimbing I,**



**Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.**

**Palembang, 20 Agustus 2016  
Pembimbing II,**



**Surismiati, S.Pd, M.Pd.**

**Skripsi oleh Wahyuni Anggraini ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 20 Agustus 2016**

**Dewan Penguji,**



**Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., Ketua**



**Surismiati, S.Pd, M.Pd., Anggota**



**Drs. Refson, M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Supriatini, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Drs. H. Erwin Bakti, M.Si.**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

- *Kuncinya terletak bukan pada bagaimana menghabiskan waktu, namun dalam menginvestasikan waktu.*

*Dengan Ridho Allah dan penuh rasa syukur skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- *Allah Swt, yang telah memberikan Rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Yang selalu bisa menjadi malaikat pendampingku, Ayahanda (Mulyadi) dan Ibunda (Usmaini) tercinta, terkasih, dan tersayang yang selalu mendoakanku, yang tidak pernah lelah bekerja keras demi kesuksesanku, yang selalu menjadi pohon beringin untukku berteduh dimana aku merasa lelah, yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkah, selalu memberi motivasi dan semangatku dalam susah maupun senang.*
- *Kakak & adikku tersayang Azriel Habibi, Yusrika Dewi, Fatria Mulyani Zar & Afifah Humairoh yang selalu mendukung untuk keberhasilanku, yang selalu menjadi semangatku saat terjatuh, yang selalu menjadi penghapus air mata kesedihanku.*

- *Kedua dosen pembimbingku, ibu Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. dan ibu Surismiati, M.Pd. Yang selalu membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Hanya Allah yang mampumembalas semua kebaikan yang telah ditanamkan.*
- *Sahabat-sahabat terdekatku Ahmad Suryadi, Meriana, kak Anggi, Oktia Putri & Ardila Anggraini, terima kasih untuk kalian yang selalu memberi motivasi, mendukung dan membantuku dalam mengerjakan skripsi ini.*
- *Untuk kalian Geng kapak Rizki, Welly, Oci, Fenny, Ria, Rindi & dayu.*
- *Teman-teman seperjuanganku Nisma Anggraini, Andika, Anita, Lia, Desti, Deni, Melly dan teman angkatan 2012.*
- *Teman-teman PPL SMP Negeri 33 Palembang, beserta teman-teman KKN Ke X Posko 218 Desa Bagus Kuning.*
- *Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf FKIP UMP*
- *Almamater Kebanggaanku.*

## ABSTRAK

Anggraini, Wahyuni. 2016. *Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. (II) Surismiati, M.Pd.

**Kata kunci:** Menulis, teks deskripsi, gambar

Latar belakang penelitian ini adalah menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang sulit dikuasai oleh siswa, khususnya mengarang dalam hal ini karangan deskripsi. Tes kemampuan menulis karangan deskripsi melalui media gambar. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang melalui media gambar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 265 siswa dari kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah teknik tes objektif, esai, angket dan wawancara. Hipotesis yang penulis kemukakan yakni siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang mampu menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gambar terbukti kebenarannya. Hasil penelitian dan pembahasan diperoleh siswa yang memperoleh nilai 81 keatas berjumlah 5 orang (25%), siswa yang memperoleh nilai 70 ke atas sebanyak 15 orang (75%) dan siswa yang memperoleh nilai 60 kebawah 4 orang (20%). Nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang adalah 71,13. Dengan demikian Hipotesis yang peneliti kemukakan yakni kemampuan siswa kelas VII dalam menulis karangan deskripsi melalui media gambar SMP Negeri 33 Palembang terbukti kebenarannya dan dapat diterima. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. Adapun saran dalam penelitian ini siswa perlu meningkatkan kemampuan, pemahaman serta mengembangkan media gambar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "*Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang*" dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing I Dra.Hj.SriParwanti,M.Pd.,dan Surismiyati,M.Pd., pembimbing II. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Drs.H. Erwin Bakti,M.Si. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, dan Supriatini, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMP yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan, serta staf administrasi FKIP UMP.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dra.Siti Khadijah dan Dra.Ermawati guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membimbing peneliti

selama penelitian berlangsung serta staf dewan guru yang telah berkenan menerima dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SMP Negeri 33 Palembang.

Ucapan termakasih yang tulus peneliti berikan kepada kedua orang tua yang senantiasa mengiringi perjalananku dengan doa, memberikan semangat dan dukungan demi terwujudnya cita-citaku. Selain itu peneliti ucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabatku angkatan 2012 yang telah berjuang bersama tanpa mengenal lelah.

Akhir kata, peneliti memohon semoga Allah Swt senantiasa membalas budi baik semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua terutama bagi pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah.

Palembang, Juli 2016

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Asumsi Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Kemampuan .....	8
B. Pengertian Menulis .....	8
C. Tujuan Menulis.....	9
D. Jenis Karangan .....	10
E. Pengertian Deskripsi.....	14
F. Pengertian Media.....	15
G. Jenis Media.....	15
H. Pengertian Gambar .....	16
I. Media Gambar .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Instrumen Penelitian .....	23
D. Pengumpulan Data.....	25
E. Analisis Data .....	26

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Data .....	30
	1. Data Tes.....	30
	2. Data Angket.....	38
	3. Data Wawancara.....	44
	B. Pengujian Hipotesis.....	49]
<b>BAB V</b>	<b>PEMBAHASAN</b>	
	A. Pembahasan Data Tes .....	51
	B. Pembahasan Data Angket.....	52
	C. Pembahasan Data Wawancara Guru .....	53
<b>BAB VI</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	55
	B. Saran .....	56

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian .....	22
3.2 Sampel Penelitian .....	23
4.1 Nilai Hasil Karangan Deskripsi.....	37
4.2 Hasil Jawaban Angket Siswa .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Proposal Penelitian
2. Instrumen
3. SK dari FKIP
4. Usul Judul
5. Persetujuan Ujian Skripsi
6. Undangan Simulasi Proposal
7. Daftar Hadir Simulasi Proposal
8. Surat Keterangan riset dari FKIP
9. Surat Keterangan Riset dari Dinas
10. Kartu Bimbingan Skripsi
11. Form : 4
12. Instrumen Hasil Penelitian
13. Dokumentasi
14. Surat Pernyataan Keaslian Panulisan Skripsi
15. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
16. Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu hal yang mempengaruhi efektivitas proses belajar mengajar baik dalam kelas maupun di luar kelas adalah penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar di sekolah-sekolah saat ini tidak hanya papan tulis dan spidol, tetapi media pembelajaran sekarang sudah menggunakan alat yang canggih dan sangat menarik.

Media merupakan suatu alat pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dapat merangsang siswa untuk belajar serta dapat memotivasi dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini senada dengan yang diungkapkan Rohani (1997:2) media adalah sebagai alat fisik yang dapat menyajikan pesan yang merangsang sesuai untuk mencapai tujuan pengajaran. Oleh karena itu dalam proses belajar media dapat dikatakan sebagai alat yang bisa merangsang siswa untuk terjadinya proses belajar mengajar.

Media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar berfungsi sebagai membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi, dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Dengan demikian penggunaan media pembelajaran dapat membawa manfaat besar terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dengan menggunakan media pembelajaran maka siswa dapat melihat secara langsung, tidak hanya kata-kata sehingga diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami apa yang di sampaikan oleh guru dalam kelas.

Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran itu materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. (Arsyad, 2014:3). Namun terdapat ketentuan umum dalam masing- masing media pembelajaran khususnya media pembelajaran bahasa Indonesia, bahwa guru dapat memilih media yang tepat dengan mempertimbangkan kelebihan dan kelemahan sesuai dengan materi yang diajarkan.

Media pembelajaran menurut Arsyat mempunyai empat fungsi, yaitu (1) Dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa, (2) Dapat terlihat dari kenikmatan siswa ketika belajar teks yang bergambar, (3) Memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi yang terkandung dalam gambar, (4) Dapat membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali. Dari empat fungsi tersebut maka dapat diketahui bahwa penggunaan media pengajaran dapat meningkatkan kualitas hasil belajar mengajar yang diperoleh siswa.

Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri atas media audio, media visual,

media audio visual, orang (people), bahan (materials), alat (device), teknik (teknik), latar (setting). Salah satu yang dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis adalah media gambar. Dalam kamus besar bahasa Indonesia gambar adalah tiruan barang yang meliputi orang, tumbuhan, binatang, alam dan sebagainya yang dapat dibuat dengan coretan pensil ataupun alat lain dengan menggunakan media kertas dan sebagainya.

Penggunaan media gambar pada proses belajar mengajar di kelas akan sangat membantu keberhasilan tingkat prestasi belajar siswa terutama pada pelajaran menulis. Keterampilan menulis membutuhkan media yang tepat untuk menunjang keberhasilan siswa menghasilkan tujuan yang baik.

Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu : (1) Keterampilan menyimak (*Listening skills*), (2) Keterampilan berbicara (*Speaking skills*), (3) Keterampilan membaca (*Reading skills*), (4) Keterampilan menulis (*Writing skills*). Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, atau dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis didefinisikan sebagai suatu ketampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain dan juga merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. (Tarigan, 1994: 3).

Karangan deskripsi adalah tulisan yang tujuannya memberikan perincian atau detail tentang objek sehingga dapat memberi pengaruh pada sentivitasi dan imajinasi pembaca atau pendengar bagaikan mereka ikut melihat, mendengar, merasakan,

atau mengalami langsung objek tersebut (Semi, 2003:41). Menurut Kosasih (2001:9) "Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan itu".

Pendapat lain mengatakan bahwa karangan deskripsi selalu berusaha melukiskan dan mengemukakan sifat, tingkah-laku seseorang, suasana dan keadaan suatu tempat atau sesuatu yang lain (Nafiah, 1999:70). Berdasarkan pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu objek dengan menggunakan pancaindra penulis.

Teks deskripsi adalah paragraf yang bertujuan memberikan kesan / impresi kepada pembaca terhadap objek, gagasan, tempat, peristiwa, dan semacamnya yang ingin disampaikan penulis. Dengan deskripsi yang baik pembaca dapat dibuat seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, atau terlihat dalam peristiwa yang diuraikan penulis. (Wiyanto, 2006:64). Di dalam kurikulum 2013 kelas VII SMP Negeri 33 Palembang pembelajaran menulis karangan deskripsi sudah ada, salah satu metode yang digunakan untuk peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi ialah dengan menggunakan media gambar, yaitu pembelajaran yang penyampaiannya dilakukan dengan cara menyajikan salah satu gambar, menyajikan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan dan membuka dialog. Penulis juga mengambil contoh dari kajian terdahulu yang berkaitan dengan masalah "Kemampuan Siswa kelas VII Dalam Menulis Karangan Eksposisi Melalui Media

Film Dokumenter SMP 2 Rantau Alai Kabupaten Ogan Ilir” (Maria Ulpa 312011125). Oleh karena itu penulis tertarik melakukan penelitian tentang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. Mengapa peneliti mengambil tema media gambar? Karena dapat melatih imajinasi siswa dalam menulis sebuah karangan deskripsi dan dengan menggunakan media gambar ini siswa tersebut tidak bosan dan jenuh dalam proses belajar.

Perbedaan dan persamaan dari penelitian saya dengan penelitian Maria Ulpa adalah perbedaan antara paragraf deskripsi dan eksposisi yaitu paragraf deskripsi itu intinya lebih mengarah pada penggambaran cerita atau suasana, sedangkan paragraf eksposisi itu intinya lebih mengarah ke rincian/detail/lebih spesifik. Kemudian, perbedaannya penelitian saya menggunakan media gambar sedangkan Maria Ulfa menggunakan media film. Persamaannya adalah rancangan penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif.

#### **A. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiono : 2003:55). Berdasarkan pengertian tersebut, masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang?

## **B. Tujuan Penelitian**

Tujuan adalah arah, jurusan (*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, 1999:311). Berdasarkan pengertian tersebut penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang melalui media gambar.

## **C. Hipotesis Penelitian**

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data” (Sugiono, 2010:96). Berdasarkan pendapat tersebut, penulis mengajukan hipotesis bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

1. Siswa, penelitian ini diharapkan dapat memotivasikan minat siswa dalam menulis teks karangan deskripsi.
2. Guru bahasa Indonesia, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya dalam menulis teks karangan deskripsi.
3. Sekolah, khususnya SMP Negeri 33 Palembang, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan tentang keberhasilan siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

### **E. Asumsi Penelitian**

Anggapan dasar merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti. (Arikunto,2013:104). Asumsi dasar penelitian ini yaitu:

1. SMP Negeri 33 Palembang sudah menggunakan kurikulum yang berbasis kurikulum 2013.
2. Dalam kurikulum yang berlaku terdapat materi pelajaran tentang menulis teks deskripsi.
3. Guru yang mengajar bahasa Indonesia berpedoman pada kurikulum 2013.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Keraf, Gorys. 2004. *Argumentasi dan narasi*. Jakarta: Gampia Gramedia Pustaka.
- Kosasih. 2010. *Ketatabahasa dan Kesusastraan*. Katedral: Nusa Indah.
- Nafiah. 1999. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surabaya: Terbit Terang.
- Poerwadarminta. 2011. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Robbin, Stephen P; Judge, Timothy A . 2007. *Perilaku Organisasi Buku 1*. Jakarta: Selemba Empat.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Intruksional Eduktif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Semi. 2003. *Menulis Secara Populer*. Bandung: Remaja Posdakarya.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno. 2008. *Keterampilan Menulis*: Jakarta: Rajawali Pers.
- Tarigan, Hendry Guntur. 1994. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiyanto.2006. *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Yunus. 2008. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yusdi, Milan. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.