

**IDENTIFIKASI HAMBATAN BELAJAR BIOLOGI  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA SISWA**

**SKRIPSI**

Oleh:

**SYLVIA ANGGRAINI**

**342016030**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2023**

**IDENTIFIKASI HAMBATAN BELAJAR BIOLOGI  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu prasyarat  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**SYLVIA ANGGRAINI**

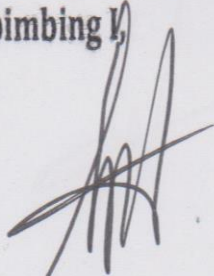
**342016030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2023**

**Skripsi oleh Sylvia Anggraini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, 29 Agustus 2023**

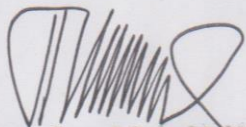
**Pembimbing I,**



**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.**

**Palembang, 29 Agustus 2023**

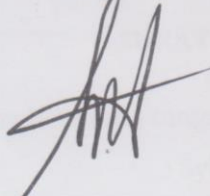
**Pembimbing II,**



**Hendra, S.Pd., M.Si.**

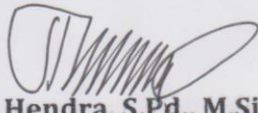
Skripsi oleh Sylvia Angraini ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 31 Agustus 2023.

Dewan Penguji,



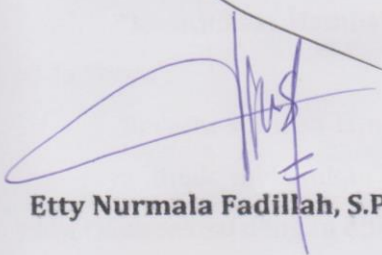
**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.**

**Ketua**



**Hendra, S.Pd., M.Si.**

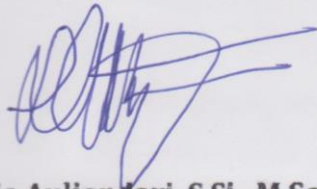
**Anggota**



**Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.**

**Anggota**

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Biologi,**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.**  
**NIDN. 0223079001**

**Mengesahkan**  
**Dekan FKIP UM Palembang,**



**Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.**  
**NIDN. 000709590**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"**  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Tlp.510842

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sylvia Anggraini  
NIM : 342016030  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Telp/HP : 081278467951

Menyatakan bahwa Skripsi berjudul:

"Identifikasi Hambatan Belajar Biologi dalam Proses Pembelajaran pada Siswa".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 31 Agustus 2023  
Yang Menyatakan,



Sylvia Anggraini  
NIM. 342016030

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto:*

- ❖ *Doa seorang ibu yang paling mustajab untuk anaknya.*
- ❖ *Apa yang ditakdirkan untukmu, akan sampai kepadamu, meskipun berada dibawah dua gunung. Dan apa yang tidak ditakdirkan untukmu, tidak akan sampai kepadamu, meskipun itu diantara kedua bibirmu.*
- ❖ *Jangan pernah membandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tidak semua bunga tumbuh mekar secara bersamaan.*
- ❖ *Kemenangan sejati bukanlah karena kamu tidak pernah kalah, namun karena sanggup bangkit kembali setiap kali kamu terjatuh.*

### *Persembahan:*

*Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.*

*Skripsi ini ku persembahkan kepada:*

- ❖ *Allah SWT yang selalu memberikan kesempatan dan memberikan kesehatan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Kedua orangtua ku yang sangat ku sayangi dan cintai, Ayahanda Ali Munas dan Ibunda Melly yang tak hentinya mendoakan, memberikan nasihat, perhatian, dukungan hingga perjuangan baik berupa moril maupun materil demi tercapainya cita - cita dan kesuksesan anaknya dimasa depan, hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini, dimulai dari awal studi hingga akhir menyelesaikan skripsi.*
- ❖ *Kakak-kakakku yaitu Yunita Amelia, Santy Oktaviani dan Reza Fahlevi yang memberikan semangat, arahan, bimbingan, serta bantuan kepadaku selaku anak paling terakhir sehingga dapat menyelesaikan skripsiku.*

## **IDENTIFIKASI HAMBATAN BELAJAR BIOLOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA SISWA**

### **Abstrak**

Hambatan belajar merupakan suatu kondisi dimana siswa mengalami hambatan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan kegagalan dalam mencapai prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hambatan belajar biologi dalam proses pembelajaran pada siswa berdasarkan studi literatur dan faktor-faktor hambatan pembelajaran biologi pada siswa. Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Data hasil pada penelitian ini diperoleh dari penelitian studi literatur. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi yang diperoleh dari penelitian studi literatur. Teknik analisis data: (1) reduksi data (data reduction), (2) penyajian data (data display), dan (3) penarikan kesimpulan (conclusion drawing/verification). Dari hasil pembahasan yang diperoleh dari hasil penelitian studi literatur dan wawancara narasumber bahwa hambatan belajar yang dihadapi siswa tersebut berupa penjelasan materi dari guru kurang dapat dipahami hingga materi pelajaran terkesan bersifat abstrak, kesulitan untuk mendapatkan buku pegangan sekolah, kurangnya sumber buku lain, tingkat intelegensi siswa yang berbeda-beda, siswa yang kurang mengerti dalam penyampaian materi, bahasa latin yang sulit untuk dimengerti, serta tidak didukungnya dengan kegiatan praktikum.

**Kata Kunci : Identifikasi, Hambatan Belajar, Biologi, Proses Pembelajaran.**

## **IDENTIFICATION OF BARRIERS TO LEARNING BIOLOGY IN THE LEARNING PROCESS FOR STUDENTS**

### **Abstract**

*Learning barriers are a condition where students experience obstacles in the learning process, causing failure to achieve learning achievements. This research aims to identify barriers to biology learning in the learning process for students based on literature studies and factors that inhibit students biology learning. This type of research is qualitative descriptive research. The result data in this research was obtained from literature study research. Data collection uses documentation obtained from literature study research. Data analysis techniques: (1) data reduction, (2) data display, and (3) conclusion drawing/verification. From the results of the discussion obtained from the results of literature study research and interviews with resource persons, it is clear that the learning obstacles faced by these students are in the form of explanations of material from teachers that cannot be understood so that the subject matter seems abstract, difficulty in getting school handbooks, lack of other book sources, the level of student intelligence being different, students who do not understand the delivery of the material, Latin, which is difficult to understand, and not being supported by practical activities.*

**Keywords: Identification, Learning Barriers, Biology, Learning Process.**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat, hidayah, dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Identifikasi Hambatan Belajar Biologi dalam Proses Pembelajaran pada Siswa”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, bimbingan dan saran dari pembimbing, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Hendra S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertiannya telah banyak mengeluarkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang turut membantu memberikan masukan kepada penulis. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari S.Si., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah menguji skripsiku dengan baik.
5. Seluruh Dosen Biologi, Staf dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kedua orang tua ku yang sangat ku sayangi dan ku cintai, Ayahanda Ali Munas dan Ibunda Melly yang tak hentinya mendoakan, memberikan nasihat, perhatian, dukungan hingga perjuangan baik berupa moril

maupun materil demi tercapainya cita – cita dan kesuksesan anaknya, hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Kakak-kakakku yaitu Yunita Amelia, Santy Oktaviani dan Reza Fahlevi yang juga selalu memberikan semangat, arahan, bimbingan serta bantuannya kepadaku selaku anak paling terakhir sehingga saya dapat menyelesaikan skripsiku.
8. Saya juga tidak lupa untuk berterima kasih kepada diri saya sendiri, karena telah berusaha meskipun jalan yang ditempuh tidak selalu lurus seperti yang diinginkan.
9. Teman – teman Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2016.
10. Almamaterku dan semua pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua.

Akhir kata dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah SWT membalas atas jasa amal budi baik mereka yang mendoakan dan membantu agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penulisan .....	4
E. Daftar Istilah .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Pembelajaran Biologi.....	6
B. Hambatan Belajar.....	9
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A. Rancangan Penelitian .....	18
B. Sumber Data.....	18
C. Teknik Pengumpulan Data .....	18
D. Teknik Analisis Data .....	18
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>20</b>
A. Hasil Penelitian .....	20
B. Pembahasan .....	28
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>40</b>
A. Simpulan.....	40
B. Saran .....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>41</b>

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>44</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Lembar Wawancara Data Awal Guru .....	44
Lampiran 2. Lembar Tabel Hasil Penelitian Studi Literatur .....	48
Lampiran 3. Foto Kegiatan Wawancara.....	53
Lampiran 4. Lembar Surat Keputusan Pembimbing I dan II .....	54
Lampiran 5. Lembar Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	55

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tak bisa lepas dari kehidupan manusia. Sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 Ayat (1) menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Salah satu proses pembelajaran untuk mencapai pendidikan yaitu berada di sekolah, berhasil atau tidaknya suatu pendidikan atau tujuan pendidikan tergantung dengan proses pembelajaran yang dialami oleh siswa.

Proses pembelajaran tidak senantiasa berhasil, seringkali ada hal-hal yang mengakibatkan timbulnya kegagalan atau kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Terjadinya kesulitan belajar dikarenakan siswa tidak mampu mengaitkan antara pengetahuan baru dengan pengetahuan lamanya, sehingga menimbulkan ketidakpahaman atau ketidakjelasan terhadap suatu pelajaran. Demikian juga halnya mata pelajaran biologi gejala kesulitan belajar akan tampak di antaranya ketika siswa tidak mampu lagi berkonsentrasi, sebagian besar siswa memperoleh nilai yang rendah, siswa menunjukkan kelelahan, dan sebagian besar siswa tidak menguasai bahan materi yang telah disampaikan oleh guru (Kusumawati,2016).

Menurut Atieka (2016), dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, guru dihadapkan dengan sejumlah karakteristik siswa yang beraneka ragam. Ada siswa yang dapat menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, namun disisi lain tidak sedikit pula siswa yang justru dalam belajarnya mengalami berbagai kesulitan. Kesulitan belajar siswa ditunjukkan oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar, dan dapat bersifat psikologis, sosiologis, maupun

fisiologis, sehingga pada akhirnya dapat menyebabkan prestasi belajar yang dicapai berada di bawah semestinya. Kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau belajarnya. Fenomena kesulitan belajar siswa sangat erat kaitannya dengan pencapaian hasil akademik dan juga aktifitas sehari-hari. Rendahnya hasil belajar yang didapatkan oleh siswa mengindikasikan siswa tersebut mengalami kesulitan belajar.

Kesulitan belajar merupakan salah satu gejala dalam proses belajar yang ditandai dengan berbagai tingkah laku yang berlatar belakang dalam diri maupun di luar diri siswa. Beberapa tingkah laku tersebut antara lain menunjukkan hasil belajar yang rendah, hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang telah dilakukan, lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajar (Ismail,2016).

Guru sebagai pendidik melakukan analisis kesulitan belajar untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar siswa. Kesulitan belajar merupakan keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Pada hakikatnya pembelajaran yang sesuai untuk siswa ini adalah dengan memperhatikan kesulitan belajar yang dialami siswa. Namun kenyataannya analisis kesulitan belajar tidak dilakukan oleh guru. Analisis kesulitan belajar siswa merupakan salah satu tugas guru dalam mengajar, sebagai modal yang dapat dijadikan dasar dalam rangka menyesuaikan program pembelajaran yang didasarkan atas individualitas siswa, serta menemukan anak yang memerlukan perhatian lebih rinci tentang kesulitan belajar mereka (Bunyamin,2021).

Penguasaan konsep-konsep biologi akan mampu membentuk sikap positif terhadap Biologi pada kelas-kelas awal (kelas X). Sikap positif terhadap Biologi ini merupakan prasarat keberhasilan belajar Biologi dan meningkatnya minat siswa terhadap Biologi pada kelas-kelas selanjutnya. Dengan kata lain, jika penguasaan konsep-konsep dan prinsip-prinsip Biologi di kelas awal sangat rendah disertai sikap negatif terhadap pelajaran Biologi, sulit diharapkan siswa akan berhasil dengan baik dalam pembelajaran Biologi di kelas selanjutnya (Subakti,dkk.,2021).

Peneliti mengambil judul penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hal apa saja yang menjadi hambatan belajar biologi dalam proses pembelajaran pada siswa. Penelitian ini membahas hambatan belajar biologi berdasarkan studi literatur yakni serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta mengelolah bahan penelitian.

Peneliti melakukan wawancara awal sebagai pengumpul data pada salah satu sekolah di SMA Negeri 2 Martapura, Kab. Oku Timur pada bulan Desember 2022 kepada guru biologi kelas X IPA yaitu Ibu Dwi Lestari S.Si. dapat dijelaskan bahwa hambatan belajar yang dihadapi siswa tersebut peneliti kelompokkan ke dalam faktor internal dan faktor eksternal, yaitu pertama faktor internal seperti faktor kesehatan atau kelelahan pada siswa yang menyebabkan tidak bersemangat dalam belajar, kurangnya minat, bakat, dan motivasi siswa, serta perbedaan tingkat intelegensi siswa. Faktor eksternal berasal dari lingkungan sekolah, yaitu sulit memahami materi pelajaran biologi walaupun sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran berupa kolaborasi, ceramah dan diskusi. Nilai siswa yang tidak memenuhi standar penilaian hingga dilakukannya remedial, kurangnya relasi antara guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang tidak memenuhi standar pendidikan. Dampak dari keluarga juga berpengaruh terhadap hambatan belajar seperti kurangnya perhatian atau pengertian dari orang tua, tidak terjalinnya hubungan antara orang tua dan anak, ekonomi keluarga yang tidak menentu sehingga tidak tersedianya fasilitas atau sarana yang cukup dirumah untuk menunjang hasil belajar. Kemudian di lingkungan masyarakat juga berperan menjadi penghambat meskipun dampaknya tidak sebesar di lingkungan sekolah, seperti media massa dan pemilihan teman dalam bergaul. Semua hal tersebut tidak terlepas dari hambatan belajar siswa baik dikelas maupun dirumah, dan faktor eksternal ini dikategorikan menjadi hambatan yang paling besar pengaruhnya kepada siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap problem yang dihadapi selama proses



pembelajaran dengan judul penelitian yaitu, “Identifikasi Hambatan Belajar Biologi dalam Proses Pembelajaran pada Siswa”.

## **B. Batasan Masalah**

Penelitian ini hanya berfokus kepada identifikasi hambatan belajar dalam proses pembelajaran biologi pada siswa berdasarkan studi literatur.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana hambatan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran biologi berdasarkan studi literatur?

## **D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hambatan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran biologi berdasarkan studi literatur.

### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh pada penelitian yang akan dilakukan yaitu:

- a. Manfaat Teoritis, dapat memberikan kontribusi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan pendidikan serta menambah pengalaman dan pengetahuan tentang hambatan belajar peserta didik.
- b. Manfaat Praktis
  - 1) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan pengetahuan penulisan karya ilmiah sebagai bekal bagi peneliti ketika mengadakan penelitian dikemudian hari. Selain itu diharapkan dapat meningkatkan kualitas pemahaman peneliti terhadap hambatan belajar biologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
  - 2) Bagi guru, dapat sebagai bahan informasi untuk mencapai keberhasilan dalam proses mengajar dalam meningkatkan hasil

belajar siswa dan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk memilih metode belajar yang tepat.

- 3) Bagi peserta didik, dapat menambah pengetahuan dan sebagai tolak ukur serta umpan balik untuk memperbaiki serta meningkatkan hasil belajar.

#### **E. Daftar Istilah**

1. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan bersifat interaktif dan komunikatif antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa), sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi kegiatan belajar mengajar yang akan menentukan keberhasilan siswa serta untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan.
2. Hambatan belajar merupakan hal yang dapat menyebabkan pelaksanaan suatu kegiatan proses belajar menjadi terganggu.
3. Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana siswa mengalami hambatan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan kegagalan dalam mencapai prestasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amaliyah, M., Suardana, I. N., & Selamat, K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar dan Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 4(1).
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atieka, N. (2016). Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Negeri 2 Sungkai Utara Lampung Utara. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO*, 1(1).
- Baharudin & Wahyuni. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: UHAMKA Press.
- Cahyono, H. (2019). Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 7(1).
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Dinatha, N. M., & Laba Laksana, D. N. (2017). Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(2).
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Elbadiansyah, & Masyni. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Samarinda: STIMIK Widya Cipta Dharma.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Huda, N. (2022). *Problematika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas terhadap Kedisiplinan Peserta Didik dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di UPT SMK Negeri 2 Palopo*. Skripsi, Tidak dipublikasikan. Pascasarjana Institute Agama Islam Negeri Palopo.
- Ismail. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif. *Jurnal Edukasi*, 2(1).

- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. *Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting, And Research*, 3(2).
- Khausar, K. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Guru yang Bervariasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Labuhan Haji Timur Aceh Selatan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2) .
- Kurniati, T., & dkk. (2021). Respon Guru terhadap Kendala Proses Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(1).
- Kusumawati. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Materi Struktur Fungsi Jaringan Tumbuhan pada Siswa SMA Negeri 3 Klaten Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(7).
- Marlina. (2019). *Assesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta Timur: Prenadamedia Group.
- Muhammedi, dkk., (2017). *Psikologis Belajar*. Medan: LARISPA Indonesia.
- Rahmadani, W., Harahap, F., & Gultom, T. (2017). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Biologi Siswa Materi Bioteknologi di SMA Se-Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2).
- Retnanto, A. (2021). *Mengenal Kesulitan Belajar Anak*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).
- Riki, A. (2018). *Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Protista Kelas X SMA Negeri 1 Kembayan*. Skripsi, Dipublikasikan. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Robikhah, Y. N., & Nurmawati, I. (2021). Analisis Hambatan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMA Darussalam Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1).
- Ronia. (2021). *Identifikasi Kesulitan Belajar pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Batang Hari Tahun Pelajaran 2020*. Skripsi, Dipublikasikan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Rulamiah, A. (2020). *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Tebo*. Skripsi, Dipublikasikan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Sani Harahap, F. D. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Virus di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Rantau Selatan Tahun Pembelajaran 2017/2018. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(2).

- Sani, Y., Sari, N. F., & Harahap, R. D. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Biologi di Kelas XI SMA Muhammadiyah-10 Rantauprapat. *Journal of Management Analytica and Solutionl*, 1(3).
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sianturi, S., & Gultom, T. (2016). Analisis Kesulitan Belajar dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sidikalang Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(1).
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Subakti, H., & dkk. (2021). *Inovasi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugianto. (2022). *Analisis Hambatan Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas VIII SMP Negeri 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi, Dipublikasikan. Universitas Islam Riau Pekanbaru.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, E., Khausar, & Hera, R. (2020). Analisis Hambatan Pembelajaran Biologi Materi Jaringan Tumbuhan dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3).
- Syarah, M. M., Rahmi, Y. L., & Darussyamsu, R. (2021). Analisis Penerapan Pendekatan STEAM pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal BIO-EDU*, 6(3).
- Tarisyah. (2022). *Problematika Siswa dalam Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas terhadap Proses Pembelajaran Materi Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Tidak dipublikasikan. Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Wahyuni. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VII SMP Negeri 4 Terbanggi Besar. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 1(1).
- Zamzami, Sakdiah, & Nurbaiza. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(1).
- Zikra. (2016). Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTsS PGAI Padang. *Jurnal BioCONCETTA*, 2(2).