

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
BERBANTUAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 SEKAYU
PADA MATERI SISTEM GERAK**

SKRIPSI

**OLEH
NURBADRIAH
NIM 342013072**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
BERBANTUAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 SEKAYU
PADA MATERI SISTEM GERAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Nurbadriah
NIM 342013072**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Februari 2018**

Skripsi oleh Nurbadriah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 10 Februari 2018
Pembimbing I,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Palembang, 10 Februari 2018
Pembimbing II,



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Skripsi oleh Nurbadriah ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 Februari 2018

Dewan Penguji:



Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., Anggota



Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeni, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurbadriah
NIM : 342013072
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbantuan Prezi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada Materi Sistem Gerak.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 4 Jumadil Awal 1439 H
20 Februari 2018 M

Yang Menyatakan,



Nurbadriah

ABSTRAK

Nurbadriah. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Berbantuan Prezi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada Materi Sistem Gerak*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci : *accelerated learning*, prezi, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan prezi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada materi sistem gerak. Metode yang digunakan adalah metode *quasi* eksperimen dengan *design control grup pretest posttest*. Subjek penelitian ini adalah kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol dan VIII.3 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sekayu didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < \text{nilai } \alpha/2 (0,025)$ yang sudah diuji t tidak berpasangan (*Independent sample t-test*). Maka disimpulkan bahwa model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan prezi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada materi sistem gerak. Selain itu, hasil belajar afektif (jujur dan disiplin) serta psikomotorik (kreativitas) siswa dilakukan observasi selama proses pembelajaran. Data hasil belajar yang diperoleh kemudian dianalisis dengan persentase. Hasil belajar afektif (sikap) dan psikomotorik siswa menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan curahan rahmat kasih hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Berbantuan Prezi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada Materi Sistem Gerak*". Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Lia Auliandari, S.Si., M. Sc. selaku Dosen Pembimbing II.
5. Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku Dosen Penguji Skripsi.
6. Muhammad Qory. S. Ag., M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 3 Sekayu.
7. Susman, S.Pd. selaku Guru IPA SMP Negeri 3 Sekayu.

8. Ayahanda M. Darul Choiri, dan Ibunda Sulastri, yang telah memberikan kasih sayang dan semangat serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis hingga apa yang peneliti butuhkan dapat terpenuhi. Kalian adalah penyemangat dan motivasiku.
9. Semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaann skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palembang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian	4
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	5
1. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
2. Batasan Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Belajar dan Pembelajaran.....	8
B. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Ranah Hasil Belajar	10
a. Ranah Kognitif.....	10
b. Ranah Afektif.....	11
c. Ranah Psikomotorik.....	12
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
1. Faktor Internal.....	13
2. Faktor Eksternal	13
D. Model <i>Accelerated Learning</i>	14
1. Prinsip Pokok <i>Accelerated Learning</i>	16

2.	Tujuan <i>Accelerated Learning</i>	17
3.	Langkah-Langkah <i>Accelerated Learning</i>	17
4.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Accelerated Learning</i>	19
5.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
E.	Prezi Sebagai Media Pembelajaran.....	21
1.	Pengertian Prezi	21
2.	Kelebihan dan Kekurangan Prezi.....	22
3.	Penelitian yang Terkait dengan Prezi	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
A.	Rancangan Penelitian.....	24
B.	Subjek Penelitian.....	24
C.	Instrumen Penelitian	25
1.	Tes (Pilihan Ganda)	25
a.	Uji Validitas Item Soal berdasarkan Rasch	25
b.	Uji Reabilitas	26
2.	Lembar Observasi	26
a.	Ranah Afektif.....	26
b.	Ranah Psikomotorik.....	27
D.	Pengumpulan Data	27
E.	Analisis Data	34
1.	Uji Homogenitas	34
2.	Uji Normalitas.....	35
3.	Uji T Data Tidak Berpasangan (<i>Independent Sampel T Test</i>)	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		37
A.	Hasil Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian.....	37
1.	Validitas Item Soal Berdasarkan Rasch.....	37
2.	Validitas Lembar Observasi.....	38
3.	Reliabilitas	38
B.	Pengaruh Model <i>Accelerated Learning</i> Berbantuan Prezi Terhadap Hasil Belajar.....	39
1.	Ranah Kognitif.....	39
a.	Uji Distribusi Frekuensi.....	39
b.	Uji Normalitas.....	42
c.	Uji Homogenitas	43
d.	Uji T Tidak Berpasangan (<i>Independent Sample T Test</i>).....	43
2.	Ranah Afektif	44
3.	Ranah Psikomotorik.....	47
BAB V PEMBAHASAN		49
A.	Hasil Belajar Kognitif	49
B.	Hasil Belajar Afektif	53
1.	Hasil Belajar Afektif pada Aspek Jujur	53

2. Hasil Belajar Afektif pada Aspek Disiplin	55
C. Hasil Belajar Psikomotorik	57
BAB VI PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Belajar Konvensional dan <i>Accelerated Learning</i>	15
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	24
Tabel 3.2 Klasifikasi Nilai <i>Alpha Cronbach</i>	26
Tabel 3.3 Matriks Penilaian Sikap Jujur dan Disiplin Siswa.....	27
Tabel 3.4 Matriks Penilaian Kreativitas Siswa	27
Tabel 3.5 Kategori Perolehan Skor <i>N-gain</i>	30
Tabel 3.6 Skenario Pertemuan-1	30
Tabel 3.7 Skenario Pertemuan-2	32
Tabel 3.8 Kategori tingkat Sikap siswa.....	36
Tabel 4.1 Validitas Item Soal.....	37
Tabel 4.2 <i>Reliabilitas</i> Item Soal.....	38
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>N-Gain</i> Kelas VIII.3 (Eksperimen)	39
Tabel 4.4 Deskriptif Frekuensi Nilai <i>N-Gain</i> Kelas VIII.2 (Kontrol).....	40
Tabel 4.5 Uji Normalitas Nilai <i>N-Gain</i> Kelas VIII.3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol)	42
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Nilai <i>N-Gain</i> Kelas VIII.3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol)	43
Tabel 4.7 Uji t Data Tidak Berpasangan Nilai <i>N-Gain</i> Kelas VIII.3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol).....	44
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Ranah Afektif di Kelas VIII.3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol) pada Aspek Jujur	45
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Ranah Afektif (Sikap) Kelas VIII.3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol) pada Aspek Disiplin	46
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik (Kreativitas) di Kelas VIII.3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol)	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Nilai <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen.....	40
Gambar 4.2 Nilai <i>N-gain</i> Kelas Kontrol Menggunakan	41
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Gambar 4.4 Hasil Pengamatan Afektif (Sikap) Kelas VIII. 3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol) pada Aspek Jujur.....	45
Gambar 4.5 Hasil Pengamatan Afektif (Sikap) Kelas VIII. 3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol) pada Aspek Disiplin.....	46
Gambar 4.6 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik (Kreativitas) di Kelas VIII. 3 (Eksperimen) dan Kelas VIII.2 (Kontrol).....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Silabus	65
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	68
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	79
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	90
Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	100
Lampiran 6. LKS Pertemuan 1.....	110
Lampiran 7. LKS Pertemuan 2.....	115
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal	116
Lampiran 9. Instrumen Penelitian.....	120
Lampiran 10. Kunci Jawaban.....	124
Lampiran 11. Lembar Penilaian Tes Awal & Tes Akhir Kelas Eksperimen...	125
Lampiran 12. Lembar Penilaian Tes Awal & Tes Akhir Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 13. Lembar Observasi Afektif Aspek Jujur Kelas Eksperimen Pertemuan 1	127
Lampiran 14. Lembar Observasi Afektif Aspek Jujur Kelas Eksperimen Pertemuan 2	129
Lampiran 15. Penilaian Afektif Aspek Jujur Kelas Eksperimen	131
Lampiran 16. Lembar Observasi Afektif Aspek Jujur Kontrol Pertemuan 1...	132
Lampiran 17. Lembar Observasi Afektif Aspek Jujur Kontrol Pertemuan 2...	134
Lampiran 18. Penilaian Afektif Aspek Jujur Kelas Kontrol	136
Lampiran 19. Lembar Observasi Afektif Disiplin Kelas Eksperimen Pertemuan 1	137
Lampiran 20. Lembar Observasi Afektif Disiplin Kelas Eksperimen Pertemuan 2	139
Lampiran 21. Penilaian Afektif Aspek Disiplin Kelas Eksperimen	141
Lampiran 22. Lembar Observasi Afektif Disiplin Kontrol Pertemuan 1	142

Lampiran 23. Lembar Observasi Afektif Disiplin Kontrol Pertemuan 2.....	144
Lampiran 24. Penilaian Afektif Aspek Disiplin Kelas Kontrol	146
Lampiran 25. Lembar Observasi Psikomotorik Eksperimen Pertemuan 1	147
Lampiran 26. Lembar Observasi Psikomotorik Eksperimen Pertemuan 2.....	149
Lampiran 27. Penilaian Observasi Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 28. Lembar Observasi Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan 1...	152
Lampiran 29. Lembar Observasi Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan 2...	154
Lampiran 30. Penilaian Observasi Psikomotorik Kelas Kontrol	156
Lampiran 31. Contoh Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) Guru Pertemuan 1	157
Lampiran 32. Contoh Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) Guru Pertemuan 2	158
Lampiran 33. Contoh Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) Siswa yang Benar Pertemuan 1	159
Lampiran 34. Contoh Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) Siswa yang Benar Pertemuan 2	160
Lampiran 35. Contoh Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) Siswa yang Salah Pertemuan 1	161
Lampiran 36. Contoh Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) Siswa yang Salah Pertemuan 2	162
Lampiran 37. Surat-surat.....	163
Lampiran 38. Perhitungan RASCH.....	173
Lampiran 39. Perhitungan SPSS.....	174
Lampiran 40. Foto-foto Hasil Penelitian.....	178
Lampiran 41. <i>Screenshoot</i> Materi Pelajaran Menggunakan Prezi	180
Lampiran 42. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	186
Lampiran 43. Riwayat Hidup.....	190



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan proses yang di dalamnya terdapat kegiatan siswa dan guru. Proses pembelajaran pada semua aspek baik yang dipersiapkan sebelum pembelajaran maupun yang diharapkan tercapai pada akhir pembelajaran, saling berhubungan sehingga apabila ada salah satu aspek yang belum tercapai maka hasil belajar siswa akan rendah. Pembelajaran yang masih didominasi oleh aktivitas guru yang menggunakan model ataupun metode pembelajaran yang kurang tepat dengan materi pelajaran yang diajarkan, guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran belum sepenuhnya mengarahkan kebiasaan siswa, memecahkan permasalahan sendiri maupun kelompok (Pramudiani, dkk 2014).

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMP Negeri 3 Sekayu pada bulan April tahun 2017 diperoleh fakta bahwa guru biologi dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah yang tidak dikombinasi dengan model pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias belajar, kurangnya motivasi belajar, pasif, takut salah, dan malu untuk bertanya. Mereka memilih untuk diam jika ada suatu permasalahan yang belum mereka mengerti. Dari hasil ulangan harian siswa kelas VIII pada mata pelajaran biologi didapat data bahwa hasil belajar pada materi sistem gerak pada manusia masih ada nilai siswa yang belum mencapai hasil yang diharapkan. Hasil belajar pada materi sistem gerak lebih rendah dibandingkan dengan materi pelajaran lainnya. Salah satu materi yang terasa sulit dipahami siswa seperti nama-nama rangka, macam-macam persendian, macam-macam otot dan gangguan-

gangguannya. Keadaan tersebut apabila didiamkan akan menyebabkan siswa semakin mengalami kesulitan dalam mempelajari dan memahami konsep-konsep berikutnya (Adiguna, dkk 2014).

Syah (2010) menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar ialah model pembelajaran. Oleh karena itu metode pengajaran yang sudah ada perlu dikombinasi dengan model pembelajaran. Model pembelajaran diharapkan dapat mengatasi ketidakmampuan siswa dalam memahami materi sistem gerak pada manusia sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif untuk diterapkan khususnya dalam pembelajaran biologi, yaitu *accelerated learning*.

Accelerated learning atau pembelajaran yang dipercepat berarti mengubah kebiasaan dengan meningkatkan kecepatan. Cepat disini memiliki arti dapat mempercepat penguasaan dan pemahaman materi pelajaran yang dipelajari, sehingga waktu yang dibutuhkan untuk belajar lebih efektif (Russel, 2011). Cara praktis yang digunakan peneliti agar siswa cepat dalam penguasaan dan pemahaman materi pelajaran, yaitu dengan membuat peta konsep. Peta konsep membuat siswa cepat mengingat informasi dan lebih bisa diandalkan daripada mendengarkan dan mencatat. Selain itu, peta konsep bertujuan membuat materi pelajaran terpola secara visual dan grafis yang akhirnya dapat membantu merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. Peta konsep yang dibuat oleh siswa dapat bervariasi pada setiap materi. Hal ini disebabkan karena berbedanya emosi dan perasaan yang terdapat dalam diri siswa setiap saat (Adiguna, dkk 2014).

Pembelajaran yang menggunakan model *accelerated learning* juga difasilitasi dengan media prezi, sehingga dalam pembelajaran diharapkan siswa akan lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Prezi merupakan suatu perangkat lunak yang digunakan untuk presentasi berbasis internet. Salah satu kelebihan prezi adalah menggunakan metode ZUI (*Zooming User Interface*). Metode ini membuat presentasi akan lebih menarik. Dengan menerapkan model *accelerated learning* berfasilitas media prezi secara optimal, diharapkan siswa antusias belajar, meningkatnya motivasi belajar, tidak pasif dan takut salah sehingga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Penelitian mengenai model *accelerated learning* sudah pernah diteliti oleh Cahyani, dkk (2014) dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* dalam Pola *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah perlakuan dengan menggunakan model *accelerated learning*. Namun penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian tersebut, di mana penelitian ini menggunakan media prezi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbantuan Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada Materi Sistem Gerak pada Manusia”. Penelitian ini berkaitan dengan mata pelajaran Biologi SMP Kelas VIII semester 1 (Satu) dengan Standar kompetensi: Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia dan kompetensi dasar 3. 1 Mengidentifikasi sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

B. Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh model pembelajaran *accelerated learning* berbantuan prezi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada materi sistem gerak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *accelerated learning* berbantuan prezi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada materi sistem gerak.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah berpengaruh model pembelajaran *accelerated learning* berbantuan prezi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sekayu pada materi sistem gerak.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberikan alternatif dalam perbaikan proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA karena *accelerated learning* bersifat inovatif dan menyenangkan.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi fasilitator dalam menentukan model pembelajaran dan menambah pengetahuan mengenai model

pembelajaran *accelerated learning* agar siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi untuk aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan memberikan gambaran mengenai kemampuan siswa dalam memahami materi tentang sistem gerak pada manusia melalui model pembelajaran *accelerated learning*.

F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Agar penelitian tidak meluas dan menyimpang dari sasaran sebenarnya, maka perlu adanya batasan penelitian. Penulis membatasi ruang lingkup dan batasan penelitian, yaitu sebagai berikut.

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Sekayu.
- b. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII.2 dan VIII.3 di SMP Negeri 3 Sekayu tahun ajaran 2017/2018.
- c. Materi yang diajarkan adalah sistem gerak pada manusia.

2. Batasan Penelitian

- a. Penelitian menggunakan model pembelajaran *accelerated learning* untuk kelas eksperimen.

- b. Media pembelajaran yang digunakan adalah prezi.
- c. Hasil belajar yang diukur adalah ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
 - 1) Penilaian ranah kognitif diukur menggunakan tes pilihan berganda.
 - 2) Penilaian ranah afektif diukur menggunakan lembar observasi untuk aspek sikap disiplin dan jujur.
 - 3) Penilaian ranah psikomotorik diukur menggunakan lembar observasi untuk aspek kreativitas siswa.

G. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran *accelerated learning* merupakan model pembelajaran yang memiliki konsep-konsep agar dapat belajar dengan cepat memahami dan menguasai materi belajar. Langkah-langkah model pembelajaran *accelerated learning*, antara lain: memotivasi pikiran siswa, memperoleh informasi, menyelidiki makna, memicu memori dengan meminta siswa membuat peta konsep, memamerkan apa yang diketahui, dan merefleksi.
2. Prezi merupakan perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet yang dapat membuat dan menampilkan presentasi dengan lebih menarik melalui animasi zooming, multimedia selain itu dapat dilakukan secara *online* dan *remote* untuk keperluan presentasi jarak jauh
3. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mencakup 3 ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar untuk ranah kognitif dilihat dari nilai tes awal dan tes akhir sedangkan hasil belajar untuk ranah afektif dan psikomotorik dilihat dari

hasil lembar observasi yang telah dilakukan. Pada ranah afektif aspek yang diukur adalah sikap jujur dan disiplin, sedangkan untuk ranah psikomotorik aspek yang diukur adalah kreativitas siswa.

4. Kreativitas siswa dalam penelitian ini adalah tingkah laku dan partisipasi siswa pada saat diskusi berlangsung serta membuat peta konsep.
5. Peta konsep merupakan suatu kata kunci dan gambar yang memaparkan struktur konsep-konsep dari suatu materi pelajaran sehingga membentuk suatu proposisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiguna, C. K., Suara, M., & Semara, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No. 2 Tuban. *jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1): 1-12.
- Al-Tabany, B.I.T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aotar, Adlim, Safrida. (2015). Penerapan presentasi media prezi pada materi sistem saraf manusia terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Bukit. *Jurnal Edubio Tropika*, 3 (2): 51-97.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azhar. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo.
- Buzan, Tony. (2012). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Cahyani, M., Dantes, N., & Riastini, N. P. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* dalam Pola *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III Semester I di SDN 3 Sambangan kecamatan Sukasada Tahun Ajaran 2014/2015. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1): 1-10.
- Dewi, P. K. & Latifah, L. (2016). Efektivitas Metode *Problem Posing* Berbantuan Media Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jurnal Penyesuaian. *Economic Education Analysis Journal*, 5 (1): 1-14.
- Elly, R. (2016). Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3 (4): 43-53.
- Fajaryanti, R. M. (2016). Hubungan Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Maria Immaculata. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Fitri, N., Safei, Marjuni (2016). Pengaruh Sikap Kedisiplinan Dan Kejujuran Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Biotek*, 4 (1): 1-18.

- Ghazali, A. S. (2002). Menerapkan paradigma konstruktivisme melalui strategi belajar kooperatif dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran*, 9 (2): 115-131.
- Hariadi. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Otentik Aspek Sikap Sosial dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 16 (1): 84 - 96.
- Hidayat, S., Agusta, E., & Saputri, W. (2016). *Pembuatan Bahan Ajar Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Press.
- Hidayat, S., Saputri, W., & Astriani, M. (2016). *Metodologi Penelitian Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Press.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: PT. Ghalia Indonesia.
- Jihad, A., & Abdul, H. (2013). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Juliandi, Y. (2014). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Smas Taman Mulia. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Jumiati., Sari, M., Akmalia, D. (2011) Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Numbereds Heads Together* (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar. *Lectura*, 2 (2): 1-25.
- Marieb, N. E. (2013). *Essentials of Human Anatomy & Physiology*. America: Person Education.
- Meier, D. (2002). *The Accelerated Learning Handbook*. Buku Pegangan Belajar yang Dipercepat. Dialihbahasakan oleh Rahmani Astuti, (2002). Bandung: Kaifa.
- Mertayasa, Suwatra, & Sumantri. (2014). Implementasi Model Pembelajaran *Accelerated Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Dencarik Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1): 1-10.
- Mudjiono & Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Munandar, U. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif*. Jakarta: Gramedia.
- Pramudiani, H., Widiyanti, T., & Peniati, E. (2014). Penerapan Pendekatan *Accelerated Learning* Disertai Media Puzzle Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar. *Unnes Journal of Biology Education*, 3 (2): 164-171.
- Priyayi, D.F. (2012). Pengaruh Penerapan *Accelerated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Purwanto, N. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rosa, F. O. (2015) Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, 1 (2): 1-5.
- Rose, C. & Nicholl, M. (2002). *Accelerated Learning For 21 st Century, Cara Belajar Cepat abad XXI*. Dialihbahasakan oleh Dedy Ahimsa, (2012). Bandung: Penerbit Nuansa.
- Rusyfan. Z. (2016). *Prezi*. Bandung: Informatika.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Russel, L. (2011). *The Accelerated Learning Fieldbook*. Buku Lapangan Belajar yang Dipercepat. Dialihbahasakan oleh M Irfan Zakkie, (2011). Bandung: Nusamedia.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kecana.
- Siswandi, H. J. (2006). Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Metode Diskusi Panel dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7 (2): 24-35.
- Sholihah, M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 8 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar¹ Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, A. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. (2006). *Pengembangan Kreativitas Anak SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Sumintono, B & Widhiarso, W. (2013). *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi: Trikom Publishing House.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufiq, M. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Dewantara pada Konsep Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, 1(1): 30-40.
- Ulfah, M. (2012). Optimalisasi Hasil Belajar IPA Tentang Sistem Gerak pada Manusia Melalui Metode Diskusi dengan Teknik Pembelajaran Tutor Sebaya. *Dinamika*, 3 (1): 21-24.
- Widyasari, A. L. Sarwanto & Prayitno, A. B. (2013). Pembelajaran Biologi Menggunakan Model *Accelerated Learning* Melalui *Concept Mapping* dan *Mind Mapping* Ditinjau dari Kreativitas dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 2 (3): 247-254.