

**PENGARUH KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 6 PULAU RIMAU
BANYUASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**

Oleh:

SULISTIYAWATI

NIM 622019052



**FAKULTAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin”**. Yang ditulis oleh saudari Sulistiyawati telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Mustofa S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 634729/0201096801

Palembang, 17 Juni 2023

Pembimbing II

Rijalush Shalihin S.E.I.M.H.I
NBM/NIDN: 1081397/00205068801

PENGESAHAN SKRIPSI

Yang ditulis oleh Sulistiyawati 622019052

Telah di Munaqasahkan dan dipertahankan

Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal 22 Agustus 2023

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana

Palembang, 22 Agustus 2023

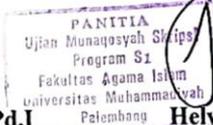
Universitas Muhammadiyah Palembang, Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN.895938/0206057201

Sekretaris,



Helyadi, S.H., M.H
NBM/NIDN.995861/0218036801

Penguji I

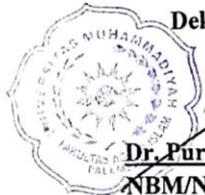
Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN.895938/0206057201

Penguji II

Drs. Ruskam Sua'di, M.H.I
NBM/NIDN.760204/0228075801

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN.731454/021512690

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sulistiyawati

Nim : 622019052

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai aturan yang berlaku.

Palembang, 17 Juni 2023


Sulistiyawati
622019052



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (Q.S. Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

1. Allah SWT
2. Kedua Orang Tua ku
3. Keluarga, adik, sahabat dan teman-teman seperjuangan
4. Pembimbing I dan Pembimbing II serta semua pihak yang telah membantu untuk penelitian ini
5. Universitas dan Almamaterku

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul: Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin, ditulis oleh Sulistiyawati, Nim: 622019052. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kinerja guru dan berapa besar pengaruh kinerja guru, Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, teknik wawancara, dan kuesioner. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh kinerja guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa, dan seberapa besar pengaruh kinerja guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan: pertama berdasarkan hasil analisis peneliti yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa variabel kinerja guru (X) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y). Hal ini dibuktikan dari perhitungan uji t hitung : 13,883 dan t tabel: 2,023 yang berarti bahwa jika $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ $13,883 < 2,023$ pada taraf signifikan 0,05 maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Kedua berdasarkan hasil analisis peneliti yang telah dilakukan diperoleh besar pengaruh kinerja guru (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). Hal ini dibuktikan dengan perhitungan R Square atau koefisien determinasi sebesar 0,832 yang berarti R Square adalah $0,832 \times 100 \% = 83,2\%$ berarti pengaruh kinerja guru (X) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 83,2 % dan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain.

Kata Kunci: Pengaruh, Kinerja Guru, Pendidikan, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin”** sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi kita yaitu nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik moril, materi maupun pemikiran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua tercintaku, ibuku dan bapakku yang selalu mendoakan tanpa henti, selalu memberi dukungan dan semangat yang luar biasa. Terimakasih banyak untuk semua yang telah kalian berikan *I love you*.
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M. Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag.M.Pd.I. dan ibu Yuslaini M.Pd. Selaku Ketua Prodi Tarbiyah dan Sekretaris Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Mustofa S.Ag.M.Pd.I. Pembimbing I dan Bapak Rijalush Shalihin S.E.I.M.H.I. pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini selesai.
6. Bapak Dr. Sayid Habiburrahman, M.PD.I. Sebagai dosen pembimbing akademik.
7. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberi doa dan semangat untuk ku.
8. Adikku tersayang yang selalu memberi semangat.
9. Lelaki hebat setelah bapak ku, terimakasih untuk sabar mu selama ini.
10. Sahabatku yang selalu mendoakan dan memberi semangat.
11. Semua dosen Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah mendidik dan membimbingku. Semoga kebaikan kalian di balas oleh Allah SWT.
12. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah 2019.
13. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Palembang.
14. Dan terkhusus saya ingin mengucapkan terimakasih kepada diriku tercinta yang sudah kuat dan berjuang sampai skripsi ini selesai.

Peneliti menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan kurangnya kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti sendiri khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Palembang, 17 Juni 2023

Peneliti,



Sulistiyawati

622019052

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HEPOTESIS PENELITIAN, DAN PENELIAN YANG RELEVAN.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Kinerja Guru.....	9
2. Pendidikan Agama Islam	13
3. Hasil Belajar.....	21
B. Kerangka Berfikir.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	25
D. Penelitian Yang Relevan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	28

C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi	31
2. Kuesioner	31
3. Dokumentasi	31
D. Jenis Pengumpulan Data	31
E. Uji Instrumen	32
1. Uji Validitas	32
2. Uji Reliabilitas	34
F. Teknik Analisa Data.....	35
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Linearitas.....	36
3. Uji Hipotesis	37
G. Rencana dan Waktu Penelitian.....	40
H. Pengembangan Instrumen.....	40
BAB IV DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Lokasi	42
1. Lokasi Penelitian SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin	42
2. Identitas Sekolah SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin	44
3. Visi dan Misi SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin	44
4. Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin.....	45
5. Struktur Organisasi SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin	46
6. Keadaan Guru	46
7. Keadaan Siswa	46
B. Hasil Penelitian dan Analisi.....	47
1. Analisi Uji Instrumen.....	48
2. Analisi Data.....	50
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59

LAMPIRAN.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Struktur Organisasi SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin

Lampiran 2: Kuesioner/Angket Penelitian

Lampiran 3: Data Angket

Lampiran 4: Hasil Belajar

Lampiran 5: Dokumentasi

Lampiran 6: Sk Pembimbing

Lampiran 7: Surat Konsultasi Pembimbing Skripsi

Lampiran 8: Surat Izin Dari Kasbangpol

Lampiran 9: Surat Izin Dari Dinas Pendidikan

Lampiran 10: Surat Balasan Dari Sekolah

Lampiran 11: Surat BPP

Lampiran 12: Surat Bukti Konsultasi Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses memanusiakan manusia melalui pembelajaran dalam bentuk aktualisasi potensi peserta didik menjadi suatu kemampuan atau kompetensi.

Kompetensi yang dapat mereka miliki yaitu kompetensi spiritual keagamaan sebagai suatu aktualisasi potensi emosional (*EQ*), kompetensi akademik sebagai aktualisasi potensi intelektual (*IQ*), dan kompetensi motorik yang dikembangkan dari potensi indrawi atau fisik kepada pembentukan manusia yang berguna.¹

Pendidikan bertujuan meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Manusia Indonesia yang berkualitas ialah manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh dan bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil serta sehat jasmani dan rohani.²

Potensi sumber daya guru itu perlu terus menerus tumbuh dan berkembang agar dapat melakukan fungsinya secara profesional. Selain itu, pengaruh perubahan secara cepat mendorong guru-guru untuk terus

¹Hari suderajat, *implementasi guru berbasis kompetensi*, (Cet:1,bandung: CV Cipta rekasgarfika,2004), h.11

²Piet A. Sahertian., *supervisi pendidikan dalam rangka program intervice Education*,(Cet: 1,jakarta : PT. Cipta 2000), h. 1

menerus belajar menyesuaikan diridengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mobilitas masyarakat.³

Kualitas proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh kualitas kinerja guru. Oleh karena itu, usaha meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, perlu secara terus menerus mendapatkan perhatian dari penanggung jawab sistem pendidikan. Peningkatan ini akan lebih berhasil apabila dilakukan oleh guru dengan kemauan dan usaha mereka sendiri. Namun seringkali guru masih memerlukan bantuan dari orang lain, karena ia belum mengetahui atau belum memahami jenis, prosedur, dan mekanisme memperoleh berbagai sumber yang sangat diperlukan dalam usaha meningkatkan kemampuan mereka.

Pengetahuan tentang supervisi memberikan bantuan kepada guru dalam merencanakan dan melaksanakan peningkatan profesional mereka memanfaatkan sumber yang tersedia.⁴

Kompetensi tentang alam semesta memperjelas tujuan dasar keberadaan manusia dimuka bumi ini, yaitu penghambaan, ketundukan Kepada Allah, dan kekhalifaan dimuka bumi ini. Kesadaran akan tugas kekhalifaan dimuka bumi ini menjauhkan manusia dari sikap eksploitasi alam. Hanya yang ada adalah sikap memakmurkan alam semesta melalui perwujudan ketaatan pada syariat Allah swt.

³Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan*, (Cet: 1, Jakarta: PT. RinekaCipta, 2000), h. 1

⁴Soetjipto, et. Al., *ProfesiKeguruan*, (Cet: 1, Jakarta: Rineka Cipta dan DepDikBud, 1999), h.230.

Al-Quran pun telah jelas-jelas menegaskan tujuan penciptaan manusia melalui firman Allah dalam Q.S Ali-Imran:104

وَأَتَىٰكُمْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya: “Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.” (QS. Ali Imran: 104).⁵

Ayat tersebut dipertegas oleh pesan Rasulullah SAW kepada Abu Darda, beliau bersabda: *“Jadilah engkau sebagai orang berilmu, atau pembelajar, atau penyimak ilmu, atau pecinta ilmu. Namun jangan jadi yang kelima, niscaya engkau celaka.”* (HR Al-Baihaqi).

Hadari nawawi berpendapat bahwa kinerja adalah prestasi seseorang dalam suatu keahlian tertentu, dalam melaksanakan tugas atau pekerjaan yang didelegasikan dari atasan dengan efektif dan efisien.⁶

Menurut poerwadaminta dalam kamus besar bahasa indonesia, bahwa kinerja adalah sesuatu yang ingin dicapai, prestasi yang diperlihatkan dan kemampuan kerja seseorang.⁷

Kinerja guru adalah segala upaya guru dalam mengembangkan kegiatan yang ada disekolah menjadi kegiatan yang lebih baik, sehingga

⁵ Departemen Agama RI. *Mushaf Al-Quran Terjemah*, (Depok: Kelompok Gema Isnani, 2002), h.3

⁶Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, (Cet: 13, Jakarta: PT Gunung Agung, 1999), Cet. 13, h. 34

⁷WJS. Poerwadarminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departement Pendidikan dan Kebudayaan, 1998), h. 56

tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan baik pula melalui suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sesuai dengan target serta tujuan yang telah ditetapkan. Akan tetapi pada kenyataan yang ada, para guru hanya berperan sebagai penyampai suatu pengetahuan kepada siswa. Upaya mereka dalam pendidikan kurang optimal, sehingga para lulusan yang dihasilkan pun kurang optimal dalam segi kemampuan mereka dalam suatu disiplin ilmu.

Tidak dipungkiri, bahwa pendidik (guru) merupakan bapak rohani (*spritual father*) bagi anak didik ia pula yang memberikan santapan jiwa kepada peserta didik dengan ilmu, pembinaan ahlakul karimah dan meluruskannya. Pendidik mempunyai kedudukan tinggi di bandingkan dengan manusia lainnya. Hal ini di tercantum dalam sebuah hadis Nabi Muhammad SAW yang berbunyi “tinta seorang ilmuan (ulama) lebih berharga ketimbang dari dasar syuhada”

Pengelolaan proses pendidikan harus memperhitungkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Disamping itu sekolah juga mendidik generasi agar hidup dan menyesuaikan diri dengan perubahan yang cepat akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hanya saja masalah sekarang, sebatas manakah pengakuan masyarakat terhadap profesi guru, sebab kenyataannya masyarakat masih tetap mengakui profesi dokter atau hakim dianggap lebih tinggi dibandingkan dengan profesi guru.

Seandainya yang dijadikan tinggi rendahnya pengakuan profesional tersebut adalah keahlian dan tingkat pendidikan yang ditempuhnya, guru pun ada yang setingkat atau sederajat dengan jenis profesi lain bahkan ada yang lebih. Kita akui bahwa profesi guru paling mudah tercemar dalam arti masih ada saja orang yang memaksakan diri menjadi guru walaupun sebenarnya yang bersangkutan tidak dipersiapkan untuk itu. Hal ini terjadi karena masih adanya pendapat sebagian masyarakat bahwa siapapun dapat menjadi guru, asalkan ia berpengetahuan.

Guru harus peka dan tanggap terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan serta ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Disinilah tugas guru untuk senantiasa meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan, meningkatkan kualitas pendidikannya sehingga apa yang diberikan kepada siswanya tidak terlalu ketinggalan dengan perkembangan kemajuan zaman. Bahkan tidak cukup hanya dengan itu saja, untuk membangun kembali kepercayaan masyarakat terhadap profesi guru yang merosot, maka guru perlu tampil disetiap kesempatan baik sebagai pendidik, pengajar, pelatih, inovator maupun dinamisator pembangunan masyarakat yang bermoral Pancasila sekaligus mencerdaskan bangsa Indonesia.

Dengan bermodalkan kewibawaan dan kemampuan mengembangkan diri, Insya Allah guru akan senantiasa dihormati serta

mendapat kepercayaan dari masyarakat. Kapan lagi kalau tidak saat ini untuk meningkatkan kompetensi profesional dan tingkat pendidikan yang lebih tinggi dari persyaratan minimal.⁸

Salah satunya SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin adalah salah satu sekolah yang mempunyai pengaruh besar dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini. Oleh karena itu, akan dilakukan penelitian tentang **“Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Banyak siswa-siswi di SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin hasil belajarnya masih belum mencapai minimal.
2. Kegiatan keagamaan di SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin masih sering tidak diterapkan oleh anak-anak karena tidak disiplin.
3. Ada beberapa siswa di SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin yang masih sering terlambat berangkat ke sekolah.

⁸*Ibid*,h. 3

C. Pembatasan Masalah

Bertolak dari identifikasi masalah seperti yang telah diuraikan sebelumnya, maka dalam penelitian ini permasalahan akan dibatasi pada hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh kinerja guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin?
2. Berapa besar pengaruh kinerja guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kinerja guru pendidikan agama islam terhadap peningkatan hasil belajar siswa di SD Negeri 6 Pulau Rimau Banyuasin.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penulisan ini adalah:

- a. Bagi siswa atau calon para guru, dengan penelitian ini dapat menjadi sebuah informasi bagi mereka bila kelak terjun ke lapangan.
- b. Bagi lembaga atau institusi, dengan penelitian ini dapat dijadikan sebagai alat untuk mencari upaya-upaya mengajar yang kreatif dan inovatif.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi tentu ada sistematika penulisan, sistematika penulisan yang telah disusun penulis sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan

Dalam pendahuluan ini penulis menguraikan penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori

Bagian ini berisi teori-teori penjelasan tentang kinerja guru, pengertian guru pendidikan agama islam, hasil belajar siswa, kerangka berpikir, hipotesis, penelitian, dan penelitian yang relevan.

BAB III : Metodologi Penelitian

Pada bab ini berisi pendekatan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, jenis pengumpulan data, teknik analisa data, hipotesis statistika, rencana dan waktu penelitian, dan pengembangan instrumen..

BAB IV : Deskripsi Lokasi, Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Bab ini berisi tentang deskripsi lokasi penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan.

BAB V : Penutup

Pada akhir pembahasan ini berisi kesimpulan dan saran.

DAFATAR PUSTAKA

- A, Cece Wijaya. 1991. *Tabrani Rusyan, Kemampuan Dasar Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Annur Syaiful, 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Analisis Data Kuantitatifdankualitatif)*, Cet: III, Palembang; P3RF Prees.
- Arifin, 2006. *UU Guru Dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, Cet: IV, Jakarta: Sinar Grafika.
- Arikunto Suharsimi, 1987. *Prosodur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet: III, Jakarta; PT.Maha Setia.
- D, Ahmad. *Marimba Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Al-Ma'arif*.
- Departemen Agama RI, 1989. *Al-Qur'an Danterjemahnya*, Cet: 1, Jakarta: Bumi Res.
- Departemen Agama RI. *Mushaf Al-Quran Terjemah*, (Depok: Kelompok Gema Isnani, 2002)
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI , 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet: 1,Jakarta; Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI, 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet: 1, Jakarta; Balai Pustaka.
- Dewantoro Ki Hadjar, 1992. *Sejarah Nasional Indonesia IV*, Cet: 3, Jakarta: Balai Pustaka.
- Emulyasa, 2003. *Menjadi Kepala Sekolah Professional*, (Bandung PT. Remaja Rosda Karya.

- K Roestiyah N. 1981. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet: VIII, Jakarta; Rineka Cipta.
- Kartini Kartono, 1985. *Menyiapkan Dan Memadukan Karir*, Jakarta: CV. Rajawali.
- Langgulong Hasan, 1986. *Manusia Dan Pendidikan Suatu Analisis Psikologi Dan Pendidikan*, Pustaka Al-Husna, Jakarta; Pustaka Al-Husna.
- Machali, Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif.
- Machali, Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif
- Mardalis, 1998. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Cet: 1, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Margono, 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Ct: II, Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Nawawi Hadari. 1999 *Administrasi Pendidikan*, Cet: 13, Jakarta: PT Gunung Agung.
- Pasaribu, 1983. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung; Tarsito.
- Poerwadarminta WJS. 1998, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Rusyan A. Tabrani, Dkk, 2001. *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru Sekolah Dasar*, Cet : II, Jakarta: PT Intermedia Ciptanusantara.
- Sahertian Piet A. 2000, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Intervice Education*, Cet: 1, Jakarta : PT. Cipta.

Samsu, 2017. METODE PENELITIAN Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development, Ed. Rusmini Jambi: PUSTAKA JAMBI.

Slameto, 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta; Rineka Cipta.

Soetjipto, 2019. Et. Al., *Profesi Keguruan*, Cet: 1, Jakarta: Rineka Cipta Dan Depdikbud.

Suderajat Hari. 2014, *Implementasi Guru Berbasis Kompetensi*, Cet:1,Bandung: CV Cipta Rekasgarfika.

Sudjana Nana, 2009 *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif.

Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta.

Surakhmad Winarno, 1980. *Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Jemmars.