

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI  
BELAJAR BERPASANGAN (*THE LEARNING COUPLE*) DAN *INDEX CARD*  
*MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
PADA MATERI DUNIA TUMBUHAN (*PLANTAE*)  
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG

**SKRIPSI**

OLEH  
NURUL AZIZAH  
NIM 342011107



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JUNI 2016

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI  
BELAJAR BERPASANGAN (*THE LEARNING COUPLE*) DAN *INDEX CARD  
MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
PADA MATERI DUNIA TUMBUHAN (*PLANTAE*)  
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Nurul Azizah  
NIM 342011107**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
Juni 2016**

**Skripsi oleh Nurul Azizah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 1 Juni 2016**

**Pembimbing I,**



**Dra. Hj. Kholillah, M.M.**

**Palembang, 1 Juni 2016**

**Pembimbing II,**



**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.**

**Skripsi oleh Nurul Azizah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada  
tanggal 08 Juni 2016**

**Dewan Penguji :**



**Dra. Hj. Kholillah, M.M., Ketua**



**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Anggota**



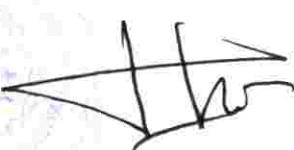
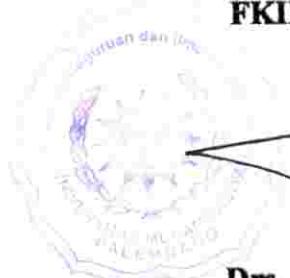
**Dr. Saleh Hidayat, M.Si. Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Drs. H. Erwin Bakti, M.Si**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azizah  
Nim : 342011107  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi saya, yang segera diujikan ini adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai hukuman yang berlaku.

Palembang, Juni 2016

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan



Nurul Azizah

## *Motto dan Persembahan*

*Motto :*

- ❖ Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya menang.
- ❖ Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula.

*Skripsi ini ku persembahkan kepada :*

- ❖ Allah SWT
- ❖ Kedua orang tua ku tercinta ayahanda Emong Gunadi dan Ibunda Aryati yang telah memberikan doa serta dukungannya
- ❖ Saudaraku tersayang, ayukku Ainun, Marlina, Nina Agustina, Susilawati serta kakakku Juanda yang tak henti memberikan semangatnya
- ❖ Keponakanku tersayang Habib Abdul Aziz, Azzam Rabbani, Safina Atifah, Anis Murtado, M. Rifky Athaillah, M. Al Ghazali dan Alleandra Radinka Maghant yang selalu menghibur saya disaat kejemuhan datang
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku "S E M E L E H O U Y" yang selalu menemani di sepanjang penulisan skripsi dan selalu menemani dikala suka dan duka
- ❖ Teman 3 diva, Winny Shyntia SN dan Nopy yang telah memberi dukungan dan bantuannya
- ❖ Teman-teman yang selalu ada dari dulu sampai sekarang Astria Indri, Puspita Sari, Misbah Hanum, Rini Meiranti, Risma Yunita Dewi, Ulfa Kharisma, Aisyah Nurhidayanti
- ❖ Teman-teman Pendidikan Biologi khususnya kelas C angkatan 2011
- ❖ Teman-teman PPL di SMA YWKA dan teman-teman KKN Posko 358 desa Anyar, terimakasih atas pertemuan singkat ini semoga kelak akan terus menjadi saudara sampai kelak, amin
- ❖ Almamater ku

## ABSTRAK

Azizah, Nurul. 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Belajar Berpasangan (The Learning Couple) dan Index Card Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi pada Materi Dunia Tumbuhan (Plantae) di SMA Negeri 4 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Kholidah, M.M. (II) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model, Kooperatif, *The Learning Couple*, *Index Card Match*.

Saat ini, guru harus dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan bagi para siswa. Maka dari itu guru harus pandai dalam menerapkan model pembelajaran, karena guru terkadang menerapkan model pembelajaran yang konvensional yang dikombinasikan metode ceramah sehingga menciptakan suasana yang membosankan untuk peserta didiknya sendiri. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan model pembelajaran *The Learning Couple* dan *Index Card Match*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode belajar kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar biologi pada materi dunia tumbuhan (*plantae*) kelas X semester II Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Negeri 4 Palembang. Metode penelitian dengan menggunakan *Simple Random Sampling*. Hasil penelitian ini: berdasarkan analisis hasil perhitungan uji t diperoleh nilai t-hitung (23,906) >t-tabel (1.693). Artinya terdapat peningkatan hasil belajar siswa biologi pada materi dunia tumbuhan (*plantae*) kelas X di SMA Negeri 4 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017 dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif melalui Belajar Berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match*. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar siswa biologi kelas X pada materi dunia tumbuhan (*plantae*) setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* pada siswa kelas X MIA<sub>5</sub> SMA Negeri 4 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Belajar Berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) di SMA Negeri 4 Palembang”.**

Skripsi tersebut ditulis sebagai syarat akhir perkuliahan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kedua dosen pembimbing yaitu Dra. Hj. Kholillah, M.M., dan Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, memberikan pengarahan, saran-saran dengan penuh kesabaran dan tulus dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tak terlepas dari dorongan, pengarahan maupun bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Erwin Bakti, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Dr. Drs. Saleh Hidayat, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi semangat dan motivasi.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Drs. Ulung Wibowo selaku Kepala SMA Negeri 4 beserta Staff Guru yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Kedua orang tuaku yang sangat ku cintai yakni Ayahanda Emong Gunadi dan Ibunda Aryati, serta saudaraku Ainun, Marlina, Nina Agustina, Susilawati dan Juanda yang tak henti memberikan semangat dan dukungannya.
7. Sahabat-sahabatku “SEMELEHOY” dan 3 Diva (Winoy & Nopy)
8. Teman-teman seperjuanganku (Yulia Rosalina, Marina, Dwi Sundari dan Emi Aprianti).
9. Teman-teman Pendidikan Biologi khususnya Kelas C angkatan 2011.
10. Teman-teman PPL di SMA YWKA & teman-teman KKN Posko 358.
11. Almamater ku

Akhirnya dengan kerendahan hati, semoga Allah SWT dapat membalas semua budi baik dan jasa yang dibuat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak. Amin.

Palembang, Juni 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Hipotesis .....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Belajar .....	10
B. Pengertian Hasil Belajar .....	10
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	11
D. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	13
E. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	14
F. Pengertian Belajar Berpasangan ( <i>The Learning Couple</i> ).....	17
G. Pengaruh Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	20
H. Pengaruh Belajar Berpasangan ( <i>The Learning Couple</i> )	

Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	21
--------------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	22
B. Subjek Penelitian .....	22
C. Instrumen Penelitian .....	23
D. Teknik pengumpulan Data .....	23
E. Pengumpulan Data .....	26
F. Analisis Data .....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	34
1. Uji Validitas .....	34
2. Uji Reliabilitas .....	35
3.Uji Normalitas .....	35
4.Data Hasil Penelitian Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Belajar Berpasangan dan <i>Index Card Match</i> .....	36
5.Data Hasil Penelitian Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah .....	40
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	45
1. Analisis Data Nilai Tes Awal dan Tes Akhir yang Menggunakan Model Pembelajaran Belajar Berpasangan dan <i>Index Card Match</i> .....	45
2. Analisis Data Nilai Tes Awal dan Tes Akhir yang Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah.....	46
3. Perbedaan Uji t Data Tidak Berpasangan .....	47

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
B. Kendala Saat Mengajar dan Cara Mengatasinya .....	52

### **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	55
-----------------------------	----

### **LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	22
3.2 Skenario Pembelajaran Belajar Berpasangan dan ICM .....	26
3.3 Skenario Pembelajaran Diskusi Informasi .....	30
4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas .....	35
4.2 Uji Reliabilitas .....	36
4.3 Uji Normalitas .....	36
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal .....	37
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir .....	39
4.6 Uji Statistik Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	41
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal .....	42
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir .....	44
4.9 Uji Statistik Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	45
4.10 Uji t Berpasangan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Belajar Berpasangan dan <i>Index Card Match</i> .....	46
4.11 Uji t Berpasangan dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah.....	47
4.12 Uji t Data Tidak Berpasangan .....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Histogram Tes Awal Menggunakan Model Pembelajaran Belajar Berpasangan dan <i>Index Card Match</i> .....	38
4.2 Histogram Tes Akhir Menggunakan Model Pembelajaran Belajar Berpasangan dan <i>Index Card Match</i> .....	40
4.3 Histogram Tes Awal Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah.....	43
4.4 Histogram Tes Akhir Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	57
2. RPP SMA Negeri 4 Palembang .....	75
3. RPP SMA Negeri 2 Palembang .....	85
4. Handout .....	95
5. Lembar Kerja Peserta Didik .....	104
6. Soal Tes Awal,Tes Akhir dan Lembar Jawaban.....	108
7. Daftar Nama dan Nilai Siswa SMA Negeri 4 Palembang .....	113
8. Daftar Nama dan Nilai Siswa SMA Negeri 2 Palembang .....	114
9. Dokumentasi Pengajaran SMA Negeri 4 Palembang .....	115
10. Dokumentasi Pengajaran SMA Negeri 2 Palembang .....	118
11. Data Hasil SPSS .....	121
12. Tabel t .....	135
13. Laporan Kemajuan Skripsi Pembimbing 1 .....	136
14. Laporan Kemajuan Skripsi Pembimbing 2.....	138
15. Surat Keputusan Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang .....	140
16. Usulan Judul dan Pembimbing Skripsi .....	141
17. Undangan Seminar Proposal .....	142
18. Daftar Hadir Seminar Proposal .....	143
19. Surat Permohonan Riset dari Dekan FKIP UMP .....	145
20. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 4 Palembang .....	146

21. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 2 Palembang .....	147
22. Surat Izin Penelitian dari Dispora .....	148
23. Riwayat Hidup .....	149



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas mengajar (Syaiful Sagala, 2005).

Sedangkan menurut Joyce dan Well (2000:13) menjelaskan secara luas bahwa model pembelajaran merupakan deskripsi dari lingkungan belajar yang menggambarkan perencanaan kurikulum, kursus-kursus, rancangan unit pembelajaran, perlengkapan belajar, buku-buku pelajaran, program multimedia dan bantuan belajar melalui program komputer. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan model pembelajaran adalah sebagai suatu rencana yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru dan peserta didik di dalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang menyebabkan terjadinya belajar pada peserta didik.

Keberhasilan proses dan hasil pembelajaran di kelas dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adalah guru dan siswa. Selain menguasai materi, seseorang guru juga dituntut untuk menguasai cara penyampaian materi tersebut. Guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Oleh

sebab itu dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru juga dituntut untuk menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran baik antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain. Hal ini karena cara guru menciptakan suasana kelas akan berpengaruh terhadap respon siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal dibutuhkan guru yang kreatif dan inovatif yang selalu mempunyai keinginan terus menerus untuk memperbaiki dan meningkatkan suatu proses belajar mengajar di kelas. Karena dengan peningkatan mutu proses belajar mengajar di kelas, mutu pendidikan dapat ditingkatkan. Oleh karena itu, untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses belajar mengajar di kelas harus selalu dilakukan. Salah satu upaya tersebut adalah dengan mengembangkan teknik-teknik dalam pembelajaran.

Tujuan pembelajaran di kelas harus bersifat khusus dan spesifik dan berbeda dengan tujuan sekolah atau tujuan kurikulum yang lebih umum. Guru perlu memerhatikan karakteristik tujuan pembelajaran yang berdimensi multi kecerdasan dan *life skill*. Dengan mengetahui karakteristik tujuan tersebut, guru akan lebih jelas dalam menentukan arah pembelajaran yang dibuatnya. Pembelajaran yang inovatif lebih mementingkan ketercapaian tujuan dengan tepat daripada proses yang dijalani.

Dalam pembelajaran Biologi di kelas X SMA Negeri 4 Palembang, siswa dituntut dapat memenuhi dan mencapai setiap kompetensi dasar dalam proses pembelajaran berkenaan dengan kegiatan sekolah. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) guru

diwajibkan dapat mengembangkan model pembelajaran yang digunakan selama ini di sekolah. Berdasarkan pengamatan penulis, model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *index card match* belum pernah digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 4 tersebut, khususnya pada pelajaran Biologi.

Selain itu, masih kurangnya minat siswa terhadap pelajaran biologi menjadikan siswa malas untuk belajar, tidak mau bersusah payah dalam belajar, dan ingin mencari mudahnya saja. Melihat keadaan ini dapat dikatakan tujuan pendidikan tidak akan tercapai secara maksimal. Tujuan pembelajaran ini bukan saja memperjelas arah yang ingin dicapai dalam suatu kegiatan belajar, tetapi dari segi efisiensi diperoleh hasil yang maksimal. Penulis menggunakan materi pelajaran biologi mengenai dunia tumbuhan (*plantae*), materi ini diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas X semester genap.

Untuk mengatasi masalah tersebut, penulis memperkenalkan suatu model pembelajaran dengan cara membagi kelas menjadi berpasang-pasangan, yaitu model pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* (ICM)/Mencari Pasangan Kartu dan model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*). Penulis juga menggunakan SMA lain sebagai kontrol dan menggunakan metode pembelajaran ceramah, SMA yang digunakan yaitu SMA Negeri 2 Palembang.

Menurut Suprijono (2010:120) menyatakan bahwa model pembelajaran ICM merupakan model “mencari pasangan kartu” cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya.

Model pembelajaran ICM ini dapat menciptakan suasana dalam kegiatan pembelajaran karena guru lebih inovatif dan bervariasi yang membuat siswa menjadi lebih aktif dan tidak malu untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dimengerti dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu pula materi yang disampaikan menarik perhatian siswa dan dapat menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Model pembelajaran aktif tipe ICM ini sangat cocok untuk diterapkan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat dari penelitian sebelumnya yaitu penelitian oleh Nike (2014:53) dari penelitiannya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran aktif tipe ICM mengalami peningkatan hasil belajar pada materi sistem gerak di Kelas XI SMA Negeri 15 Palembang. Dengan demikian untuk memberikan rangsangan keaktifan siswa sehingga meningkatkan hasil belajar dari sebelum menggunakan model pembelajaran aktif tipe ICM maka model ini dapat dijadikan sebagai alternatif.

*Index card match* (mencocokkan kartu index) yaitu suatu cara yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah disiapkan.

Selain model pembelajaran *Index card match*, penulis juga menggunakan model pembelajaran *The learning couple* (belajar berpasangan) untuk meningkatkan hasil belajar biologi. *Learning Couple* membentuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama. (Istarani, 2012: 228). Model pembelajaran *the learning couple* merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang

berorientasi pada pendekatan konstruktivistik, dan juga pembelajaran kooperatif merupakan model alternatif untuk mencapai tujuan pembelajaran antara lain berupaya meningkatkan kemampuan siswa dalam bekerjasama, berpikir kritis, dan pada saat yang sama meningkatkan prestasi akademiknya. Di samping itu, *the learning couple* dapat membantu siswa memahami materi pelajaran yang sulit dan pada saat bersamaan sangat berguna untuk menumbuhkan kemauan membantu teman dan membagi ilmu pengetahuan.

Siswa yang termotivasi belajar seorang diri akan semakin termotivasi bila dilibatkan dalam kerja kelompok dan berpasangan. Keuntungan lainnya dari belajar bersama yaitu siswa yang belum mengerti penjelasan guru akan menjadi mengerti dari hasil penjelasan dan diskusi mereka dalam kelompok berpasangan. Model pembelajaran *Learning Couple* ini sangat cocok untuk diterapkan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat dari penelitian sebelumnya yaitu penelitian oleh Rini (2012:9) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dari penelitiannya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada model pembelajaran *the learning couple* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama dalam artikel siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tanjungbalai Tahun Pembelajaran 2012/2013.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mencoba mengadakan penelitian tentang: Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Belajar Berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) di SMA NEGERI 4 PALEMBANG pada Standar kompetensi 7. *Plantae*: Ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya dalam keberlangsungan hidup di bumi dan Kompetensi

Dasar 3.7. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologis dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi. Kelas X Semester 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar biologi pada materi dunia tumbuhan (*plantae*) terhadap hasil belajar biologi di SMA Negeri 4 Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar Biologi pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) di SMA Negeri 4 Palembang.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa, melatih kecakapan berkomunikasi dan bertanggung jawab dengan melibatkan diri secara langsung sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

2. Bagi guru, dapat menjadi masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar Biologi siswa pada materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*).
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan sebagai bekal pengetahuan dalam penyampaian materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) untuk menjadi guru Biologi nantinya.
4. Bagi sekolah, dapat menambah informasi model pembelajaran dan pendekatan-pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran biologi disekolah.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ho : Diduga tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar Biologi pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*).
2. Ha : Diduga ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*) dan *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar Biologi pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*).

#### **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

##### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

- a. Ruang lingkup penelitian ini mencakup siswa kelas X SMA Negeri 4 Palembang semester genap tahun ajaran 2016/2017 yang berlokasi di Jalan Ki Anwar Mangku Plaju, Palembang dan siswa kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

- b. Model pengajaran penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif melalui belajar berpasangan (*The Learning Couple*), *index card match* dan ceramah.

## 2. Keterbatasan Penelitian

Untuk menghindari penafsiran yang terlalu luas dan memperoleh gambaran yang jelas, penulis membatasi masalah penelitian sebagai berikut.

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dunia tumbuhan (*plantae*).
- b. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah belajar berpasangan (*The Learning Couple*), model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) dan ceramah.

## G. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.
2. Belajar berpasangan (*The learning couple*) adalah suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana salah satu siswa berperan sebagai tutor, fasilitator / pelatih bagi seorang lagi.
3. *Index card match* adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara berpasangan dan menyenangkan.

4. Peningkatan hasil belajar adalah hasil dari pengalaman belajar yang dapat dinilai melalui pemberian nilai hasil tes yang diberikan guru di akhir proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, Zulfaneti dan Mulia Suryani. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Learning Cell disertai Handout terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 17 Padang.* (Online), (<http://www.e-jurnal.com/penerapan-strategi-pembelajaran>, diakses 25 Mei 2015).
- Ardila Safitri, Wince Hendri dan Vita Nova Anwar. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model The Learning Cell di Kelas Vb SDN 13 Surau Gadang Padang.* (Online), (<http://e-jurnal.upp.ac.id/>, diakses 26 Mei 2015).
- Dimyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyanti.2002. *Pengertian belajar dan pembelajaran.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fitrah Dewi Mustikasari, Suratno dan Dwi Wahyuni. 2012. *Penerapan Strategi Index Card Match dengan Teknik Mind Mapping dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X.E MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013.* (Online), (<http://e-journal.upp.ac.id/>, diakses 21 Juli 2015).
- Gulo, 2008. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Insan Madani.
- Handayani. 2009. *Model-model Pembelajaran Aktif.* (Online). ([http://model-model\\_pembelajaran\\_kooperatif.com](http://model-model_pembelajaran_kooperatif.com), diakses 15Juni2015).
- Haryanto. 2011. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort Dan Index Card Match Terhadap Prestasi Belajar Getaran Dan Gelombang.* Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: IKIP PGRI.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran.* Jakarta : Media Persada.
- Khasanah, Uswatun. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Make A-Match dan Index Card Match Terhadap Pemahaman Siswa Kelas X SMA Institut Indonesia Semarang Tahun Ajaran 2010/2011.* (Online), (<http://www.e-jurnal.com/pengaruh-pembelajaran-Index Card Match>, diakses 21 Juli 2015).
- Nasution. 2010. Pengertian Hasil Belajar. *Jurnal pengertian hasil belajar.* (Online) Vol 4, No 5 (2010). (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/10109/9802>, diakses pada tanggal 16 april 2016).

- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Aktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung:Nusamedia Sudjana.
- Sri Hartini dan St. Y. Slamet dan Sularmi. 2013. *Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Cell terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Kenampakan Alam*. (Online), (<http://www.e-jurnal.com/pengaruh-metode-pembelajaran>, diakses 24 Mei 2015).
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, Anjar dkk. 2011. *Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Dan Tipe Artikulasi di Kelas VII SMPN 7 MA. Jambi*. Skripsi tidak Diterbitkan. Jambi: Program Sarjana IKIP Jambi.
- Suyatno. 2009. *Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Syafitri, Ardila dkk. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model The Learning Cell di Kelas Vb SDN 13 Surau Gadang Padang*. Skripsi tidak diterbitkan. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Trys, Sutisna. 2014. *Model Pembelajaran Kooperatif*. (Online), ([http://www.academia.edu/MODEL\\_PEMBELAJARAN\\_KOOPERATIF](http://www.academia.edu/MODEL_PEMBELAJARAN_KOOPERATIF), diakses 6 Juni 2015).
- Vinda Trinovia dan Mahadewi Mulyanratna. 2013. *Penerapan Strategi Index Card Match (Mencari Pasangan Kartu) dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Alat Optik*. (Online), (<http://jurnal.untan.ac.id/>, diakses 21 Juli 2015).
- Wordpress. 2014. *Permendikbud No 103 Tahun 2014*. (Online). (<https://fatkoer.wordpress.com/2014/11/07/format-rpp-pada-permendikbud-nomor-103-tahun-2014-tentang-pedoman-pelaksanaan-pembelajaran/>, diakses 9 Juni 2016).
- Yamin, Martinis, Bansu Ansari. 2007. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. (Online). (<http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Undergraduate-24041-708114180>, diakses 30 Juli 2015).
- Zaini, Hisyam, Bermawy Monthe dan Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.