UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN KONTEKS LEMARI BUFET TV PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS VIII SMP NEGERI 38 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH
RADHEA CHAIRUNISA
NIM 332019008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN KONTEKS LEMARI BUFET TV PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS VIII SMP NEGERI 38 PALEMBANG

SKRIPSI

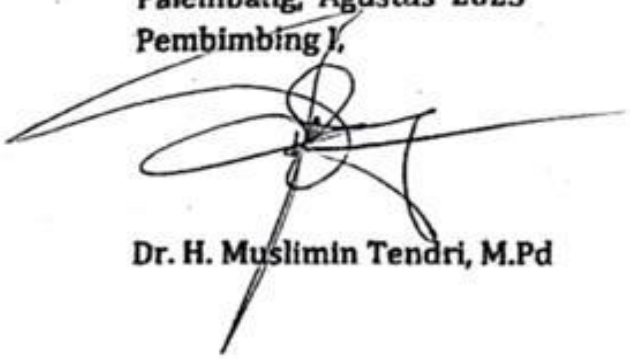
Diajukan kepada:
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh
Radhea Chairunisa
NIM 332019008

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
(AGUSTUS 2023)

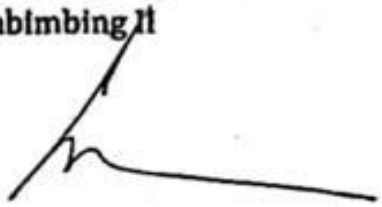
Skripsi oleh Radhea Chairunisa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, Agustus 2023
Pembimbing I,



Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd

Palembang, Agustus 2023
Pembimbing II



Luvi Antari, S.Pd.,M.Pd

Skripsi oleh Radhea Chairunisa ini telah di pertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Agustus 2023

Dewan Penguji :

Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd

Luvi Antari, S.Pd, M.Pd

Dr. Bonita Hirza, M.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Amrina Rizta, S.Si., M.Pd

Mengetahui,
Dekan
FKIP UMP

Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertandaa tangan dibwah ini:

Nama : Radhea Chairunisa
NIM : 332019008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Telp/HP : 0895621029924

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:
"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Konteks Lemari Bufet TV Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang"
Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2023
Yang menyatakan,

Radnea Chairunisa
NIM. 332019008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- Ilmu yang sejati seperti barang berharga lainnya, tidak bisa diperoleh dengan mudah. Ia harus diusahakan, dipelajari, dipikirkan, depan harus selalu disertai doa
- Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga
- Bila anda gagal hari ini, jangan pernah menyerah, ulangi terus kegagalan anda sampai anda menemukan keberhasilan.

PERSEMBAHAN:

- Orang tuaku tercinta Ayahanda Rais dan Ibunda Mega yang selalu berjuang dan berdoa untuk masa depanku
- Saudaraku Syavirea Maznia, S.Kep, Salma dan Salwa serta nenekku tercinta yang selalu memberi semangat dan doa untukku
- Muhammad Khaliq Adiwijaya yang menjadi penyemangat hidupku
- Sahabat terbaikku (Delyra Afiqah Zarifah, Aulia Alfeliza, Ayu Wandari, Rizki Amalia, dan Selviana Oktavia)
- Seluruh rekan matematika Angkatan 2019, rekan PLP SMA YWKA Palembang, dan rekan KKN angakatan 59 di desa Meranjat Ilir
- Almamaterku

ABSTRAK

Chairunisa, Radhea. 2023. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Konteks Lemari Bufet TV Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Pembimbing: (I) Dr. H. Muslimin Tendri. M.Pd. (II) Luvi Antari. S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, luas permukaan dan volume kubus dan balok, model *Problem Based Learning*.

Berdasarkan observasi yang di lakukan di SMP Negeri 38 Palembang tersebut bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru, guru kurang melibatkan siswa, guru kurang menekankan aktivitas siswa sehingga siswa tidak biasa menyelesaikan masalah sendiri. Dampak dari ini hasil belajar yang dicapai tidak memenuhi atau tidak mencapai nilai hasil belajar yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Salah satu cara yang dapat mengaktifkan siswa dalam menyelesaikan masalah yaitu model *Problem Based Learning*. Permasalahan dalam penelitian adalah bagaimana Upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dengan konteks lemari bufet TV pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya peningkatakan belajar matematika siswa melalui model *Problem Based Learning* dengan konteks lemari bufet TV pada materi bangun ruang kelas VIII di SMP Negeri 38 Palembang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian Tindakan kelas yang dilakukan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sumber data yang diperoleh berdasarkan hasil observasi dan hasil tes siswa. Dari hasil siklus I adalah 37%, berarti belum mencapai kriteria ketuntasan yang diharapkan dalam penelitian ini. Peningkatan terjadi pada siklus II yaitu diperoleh 80% dari siswa mendapat nilai ≥ 75. Berdasarkan paparan dan temuan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi luas permukaan dan volume kubus dan balok.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilllah puji syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Konteks Lemari Bufet TV Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang".

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebangganan, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan pengetahuan dan pengetahuan yang dimilki. Penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Luvi Antari, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah tulus dan Ikhlas melungkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang berharga dan bermanfaat selama penyusunan skripsi.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Amrina Rizta, S.Si.,M.Pd selaku ketua program studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unversitas Muhammdiyah Palembang.
3. Heru, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
4. Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ervina Hasdawaty, S.Pd sekalu kepala SMP Negeri 38 Palembang
6. Dading Yunizar, S.Pd selaku guru mata pelajarn matematika kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang yang telah membantu penulis saat penelitian.

7. Siswa siswi kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal ini bukanlah suatu kesengajaan melainkan karena kurangnya kemampuan dari sisi pengetahuan penulis. Semoga semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya mendapatkan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun orang lain yang membacanya.

Palembang, Agustus 2023

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**
LEMBAR PERNYATAAN ..... **iii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **i**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang **1**
B. Rumusan Masalah **4**
C. Tujuan Penelitian **5**
D. Manfaat Penelitian **5**
BAB II KAJIAN PUSTAKA **6**
A. Model Problem Based Learning 6
1. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual 6
2. Pengertian Model Problem Based Learning 7
3. Tujuan Penggunaan Model *Problem Based Learning* 9
4. Karakteristik Model Problem Based Learning 9
5. Kelebihan Dan Kelemahan Model *Problem Based Learning* (PBL) 10
6. Cara Mengatasi Kelemahan Model *Problem Based Learning* 11
7. Tahap-tahap Belajar dalam *Problem Basel Learning* 11
8. Langkah-langkah Pelaksanaan Model *Problem Based Learning* 12
B. Hasil Belajar 13
C. Ruang Lingkup Materi 14
BAB III METODE PENELITIAN **20**
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 20
B. Kehadiran Penelitian 21
C. Lokasi Penelitian 21
D. Waktu Penelitian 21

E. Prosedur Penelitian 21
F. Sumber, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data 23
G. Instrumen Penelitian 24
H. Indikator Keberhasilan Siklus 24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 26
A. Hasil Penelitian 26
1. Refleksi Awal 26
2. Paparan Data Siklus I 27
3. Paparan Data Siklus II 37
3. Hasil Tes Siklus II 45
4. Temuan Penelitian 46
B. Pembahasan 47
BAB V PENUTUP 51
A. Kesimpulan 51
B. Saran 51
DAFTAR PUSTAKA 52
LAMPIRAN-LAMPIRAN 54
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1.1 Lemari Bufet..... 14

2.1 Bagian lemari bufet yang berbentuk seperti kubus..... 15

2.2 Bentuk Kubus..... 15

2.3 Bagian laci lemari bufet yang berbentuk seperti balok..... 17

2.4 Bentuk Balok..... 17

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

Tabel 4.1 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti..... 31
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peserta Didik..... 33
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peneliti..... 40
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Kegiatan Peserta Didik..... 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Surat Keputusan Dekan 54
2. Usul Judul dan Pembimbing Skripsi 55
3. Surat Permohonan Riset 56
4. Surat Keterangan Penelitian 57
5. Laporan Kemajuan Bimbingan Skirpsi 58
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 62
7. Lembaran Observasi Terhadap Peneliti 70
8. Lembaran Observasi Terhadap Peserta Didik 73
9. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I 76
10. Soal Tes Siklus I 83
11. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I 84
12. Lembar Jawaban 85
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 89
14. Lembar Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti 98
15. Lembar Observasi Terhadap Kegiatan Peserta Didik 101
16. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II 104
17. Soal Tes Siklus II 111
18. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II 112
19. Lembar Jawaban 114
20. Hasil Tes Belajar Siklus I 119
21. Hasil Tes Belajar Siklus II 120
22. Dokumentasi Penelitian 121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, komunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisa dan konstruksi, generalitas dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis, (Pratana, 2022:286). Di antara empat cabang matematika tersebut geometri merupakan cabang matematika yang mempunyai posisi penting untuk dipelajari peserta didik. Tujuan pembelajaran geometri agar peserta didik memperoleh rasa percaya diri mengenai kemampuan matematikanya, menjadi pemecah masalah yang baik, dapat berkomunakasi secara matematis, berkreatif, kritis, dan berkolaboratif serta dapat bernalar secara matematis. (Sofyan & Riyadi, 2021) menyatakan bahwa tujuan pembelajaran geometri adalah agar siswa menjadi pemecah masalah yang baik. Sedangkan pendapat ahli matematika lain menyatakan bahwa pembelajaran geometri adalah metode mengembangkan kemampuan berpikir logis, mengembangkan materi, keruangan, menanamkan pengetahuan untuk menunjang materi lain, dan dapat membaca serta menginterprestasikan argumen-argumen matematis. Jadi geometri sangatlah penting untuk dipahami dan dipelajari untuk peserta didik sendiri.

Sebenarnya cabang geometri mempunyai peluang lebih besar untuk dipahami peserta didik, karena ide–ide dan kegunaannya dalam kehidupan sehari hari yang sudah dikenal peserta didik sebelum masuk sekolah. Namun demikian, bukti–bukti di lapangan bahwa prestasi belajar geometri masih rendah. (Fitria dkk, 2022) menemukan “pada hasil penelitian pemahaman konsep geometri terhadap prestasi belajar peserta didik SMP menunjukkan masih kurang memuaskan dan jauh dari kriteria ketuntasan minimal” hal ini disebabkan karena kekeliruan dalam memahami perintah soal. Bahkan di antara cabang matematika, geometri menempati posisi yang paling memprihatinkan. (Fauzi & Arisetyawan, 2020) menyatakan bahwa kesulitan

penggunaan prinsip ditandai dengan kesulitan peserta didik dalam melakukan kegiatan penemuan tentang sesuatu dan kesulitan menentukan faktor–faktor yang relevan dan akibatnya tidak mampu mengabstraksikan pola–pola bangun datar.

Kesulitan peserta didik dalam memahami geometri juga terjadi pada materi bangun ruang kubus dan balok. Berdasarkan informasi yang peniliti peroleh dari guru kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang salah satu permasalahan dalam pembelajaran matematika yakni kurangnya kemampuan peserta didik pada materi bangun ruang kubus dan balok. Khususnya dalam kemampuan memahami perbedaan konsep-konsep luas permukaan dan volume yang terdapat pada kubus dan balok. Peserta didik selalu dituntut untuk menghafal konsep tersebut sehingga ketika dihadapkan dengan soal yang berbeda seperti yang diberikan contoh oleh guru, peserta didik cenderung keliru dalam menyelesaikan soal-soal mengenai bangun ruang kubus dan balok.

Rendahnya kemampuan peserta didik ini dapat dilihat dari hasil belajar dalam tiga tahun terakhir. Adapun data tentang rata-rata hasil belajar peserta didik pada materi luas permukaan dan volume kubus dan balok pada tahun ajaran 2019/2020 adalah 65, tahun 2020/2021 adalah 68, tahun 2021/2022 adalah 66,5. Dari data tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar peserta didik pada materi luas permukaan dan volume kubus dan balok belum memenuhi KKM (Kriteria Kentuntasan Minimal) yakni 75, sehingga dapat disimpulkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah karena belum memenuhi KKM.

Beberapa hal yang menjadi penyebab kurangnya pemahaman peserta didik terhadap konsep tersebut salah satunya adalah proses belajar mengajar yang masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan peserta didik. Peserta didik hanya menerima apa yang disampaikan guru tanpa mengetahui dan memahami apa makna dari yang diterimanya. Proses pembelajaran akan lebih berkesan dan bermakna bagi peserta didik apabila peserta didik mengalami proses sendiri dalam pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah.

Guru matematika SMP Negeri 38 Palembang telah berupaya untuk memperbaiki kegiatan proses belajar mengajar, namun hasil yang dicapai masih kurang maksimal. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan yang tepat guna memperbaiki proses pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran yang bisa memudahkan peserta didik untuk lebih paham terhadap materi yang dipelajari dan membuat peserta didik lebih berperan aktif serta mampu berkomunikasi yang baik antar peserta didik, dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang peneiliti mencoba menggunakan model yang sesuai dengan kondisi dan permasalahan yang dihadapi yaitu model *Problem Based Leraning* (PBL) dengan menggunakan suatu konteks.

(Hotimah, 2020) Model PBL adalah salah satu model belajar yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan peserta didik dengan berbagai masalah yang di hadapi dalam kehidupannya. (Kardi, 2021) Model belajar PBL juga merupakan model pembelajaran berbasis masalah berdasarkan teori belajar kontruktivisme. Cara penyajian bahan pelajaran dengan menjadikan masalah sebagai titik tolak untuk mencari pemecahan atau jawabannya oleh peserta didik.

Dalam model PBL peran guru membimbing peserta didik melewati langkah demi langkah dalam kegiatan pembelajaran ditambah dengan mengaitkan konteks lemari bufet TV sebagai contoh kubus dan balok yang ada dalam kehidupan sehari-hari, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih mudah dipahami peserta didik.

Pemilihan lemari bufet TV sebagai konteks menjadi poin penting, dikarenakan masih belum banyak digunakan dan menjadi hal yang cukup menarik. Hal ini dapat mengubah pandangan peserta didik yang berpendapat bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan susah
diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Munculnya pandangan tersebut menjadi salah satu penyebab terganggunya proses pembelajaran matematika.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Nasution, 2019) menyimpulkan bahwa ada pengaruh dari model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 13 Pekan Baru. Perbedaan yang dilakukan oleh Juriah Nasution adalah jenis penelitian dan lokasinya.

Hasil Penelitian yang dilakukan oleh (Satria, 2022)menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan peserta didik dalam pemahaman konsep pembelajaran matematika menggunakan model PBL di kelas V SD Negeri 163 Pekan baru. Perbedaan yang dilakukan oleh Maulana Ali satria adalah jenis penelitian dan lokasinya.

Dari hasil yang dilakukan oleh (Nurbaiti, 2020)menyimpulkan bahwa ada pengaruh dari pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model PBL terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP. Perbedaan yang dilakukan oleh Nurbaiti adalah jenis penelitian dan lokasinya. Persamaannya terdapat pada materi penelitiannya.

Berdasarkan uraian diatas, hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Konteks Lemari Bufet TV Pada Materi Bangun Ruang kelas VIII SMP Negeri 38 Palembang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana Upaya Meningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dengan Konteks Lemari Bufet TV Pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII Di SMP Negeri 38 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya peningkatan belajar matematika siswa melalui model *Problem Based Learning* dengan konteks lemari bufet TV pada materi bangun ruang kelas VIII di SMP Negeri 38 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan manfaat kepada banyak pihak antara lain sebagai berikut:

1. Bagi siswa

   Dapat di jadikan sebagai motivasi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar matematika.

2. Bagi guru

   Melalui penelitian ini, model yang di terapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran geometri terutama materi bangun ruang dalam proses pembelajarannya.

3. Bagi pembaca

   Khusus yang akan meneliti dengan model PBL dapat dijadikan rujukan agar hasil penelitian dapat lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.

Andriani, kiki melita, Maemonah, & Rz. Ricky Satria Wiranata. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik B.F Skinner Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, *5*.

Arsyad. (2019). Penggunaan Gambar Luas Daerah Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SD Terhadap Operasi Penjumlahan Bilangan Pecahan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, *2*(1).

Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidispliner*. Pena Persada.

Biantoro, R. N. (2022). *Pengaruh Tingkat Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Era New Normal*.

Fauzi, I., & Arisetyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Geometri Di Sekolah Dasar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *11*(1), 27–35. https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.20726

Fitria, N., Nasriadi, A., & Salmina, D. M. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Geometri Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Unggul Darul Imarah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, *3*(1).

Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, *7*(3), 5–11.

Janidiati, H. (2023). *Menerapkan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Peserta Didik*.

Junaidi. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis*. https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/JS

Kardi, J. (2021). *Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekeri*.

Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education* , *2*(1).

Nasution, J. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Pekanbaru*.

Nurbaiti. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII.1 SMP Negeri 36 Pekanbaru*.

Pratana, D. (2022). Efeltivitas Blended Learning Berbasis Blog Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V Di SDN Pendem 02 Kota Baru. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, *2*.

Rusman. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech*, *1*(2).

Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Raja Grafindo Persada.

Satria, M. A. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 163 Pekanbaru*.

Shoimin, A. (2018). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* . Ar-Ruzz Media.

Sofyan, Y., & Riyadi, M. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/sigma

Winarni, D., Ugang, S., & Desa, S. (2021). Implementasi Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Ugang Sayu Desa 3 Kecamatan Gunung Bintang Awai Kabupaten Barito Selatan. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, *5*(7), 484–493.