

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS
X DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG PADA
MASA TATAP MUKA TERBATAS TAHUN AKADEMIK
2021/2022**

SKRIPSI

Oleh:

SINDI LISTIANI

342017027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2023**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS
X DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG PADA
MASA TATAP MUKA TERBATAS TAHUN AKADEMIK
2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi salah satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program sarjana Pendidikan**

Oleh

Sindi Listiani

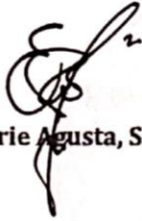
Nim 342017027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2023**

Skripsi oleh Sindi Listiani ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Palembang, 28 Agustus 2023

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Erie Agusta', with a small '2' written above the end of the signature.

Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Palembang, 28 Agustus 2023

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ervina Mulharomah', written in a cursive style.

Ervina Mulharomah, S.Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Sindi Listiani ini telah dipertahankan di depan penguji
Pada tanggal 30 Agustus 2023**

Dewan Penguji,



Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Ketua



Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

Anggota



Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

Anggota

Mengetahui


**Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

Mengesahkan

Dekan FKIP UM Palembang,



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0223079001**



**Dr. H. Rusdy. A. Siroj, M.Pd.
NIDN. 0007095908**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STATUS TERAKREDITASI
INSTITUSI PREDIKAT "B"**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sindi Listiani
Nim : 342017027
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 085664876513

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang Pada Masa Tatap Muka Terbatas Tahun Akademik 2021/2022."

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidaksesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi saya.

Palembang, 30 Agustus 2023

Yang menyatakan,




Sindi Listiani

NIM 342017027

Motto:

- *Jangan samakan langkahku dengan Langkah orang lain karena langkah mereka bukanlah langkahku dan juga akan membuatku merasa kehabisan nafas, jadi berjanjilah pada diri sendiri untuk melangkah pelan-pelan saja dan memulai dengan langkahku sendiri”*

Persembahan:

- *Allah swt, rabb semesta alam yang telah menciptakan langit dan bumi beserta isi semestanya, dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberi kasih dan sayang serta petunjuk bagi hambaNya.*
- *Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda A. Gani dan Ibu Eliana (Almarhuma) yang selalu memberikan dukungan, do’a, nasihat dan semangat kepadaku. Terimakasih atas do’a, kesabaran, ketulusan dan perjuangan yang telah ayah dan ibu berikan kepadaku dan untuk masa depanku.*
- *Dosen Pembimbing ku Bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si. Terima kasih telah membantu membimbing skripsiku hingga tahap akhir.*
- *Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini, sanggup menyelesaikan skripsi.*
- *Kakak ku Debing Susanto, Puspa Yanti, Riko Sanjaya dan Sinta Melati yang selalu mendukungku.*
- *Sahabat terbaikku Dinda Aulia, S.Pd, Ririn, Mega Rima Sintia, Bella Febrianty dan Tia Ningsih terimakasih atas peran penting dalam menolong kesulitan selama perkuliahan.*
- *Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkok (Bangtan Sonyeondan) yang selalu memberi inspirasi, motivasi dan semangat melalui karya-karya mereka terutama lagu love Mysel dalam proses penyusunan skripsi.*

Analisis Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang Pada Masa Tatap Muka Terbatas Tahun Akademik 2021/2022

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar Biologi kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang pada masa tatap muka terbatas tahun akademik 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis survei. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang yang berjumlah 43 orang siswa. Sampel pada penelitian ini, adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang berjumlah 43 orang siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan teknik presentase. Berdasarkan data yang diperoleh didapatkan data bahwa rentan presentase hasil motivasi belajar peserta didik terdapat presentase sebesar 75%. Dari data tersebut berarti motivasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang dikategorikan baik berdasarkan kuesioner.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Biologi, Tatap Muka Terbatas

***Analysis of Class X Student's Motivation for Studying Biology at SMA
Muhammadiyah 2 Palembang in the Fall of the Academic Year
2021/2022***

Abstract

The purpose of this study is to determine what drives students to study biology in grade X at SMA Muhammadiyah 2 Palembang during the challenging summer of the academic year 2021–2022. This type of research methodology is a quantitative type of survey. All 43 students from class X SMA Muhammadiyah 2 Palembang made up the sample size for this study. Data collection employs a questionnaire. Data analysis methodology using the presentases methodology. According to the data that was obtained, there are approximately 75% of presentases in a vulnerable percentage of student learning motivation results. According to the data, motivation at SMA Muhammadiyah 2 Palembang was classified as being good, according to questionnaire.

Keywords: *Motivation to Learn, Biology Education, Tapping Muddy limited.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang pada Masa Tatap Muka Terbatas Tahun Akademik 2021/2022”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih terima kasih juga saya sampaikan kepada:

Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda A. Gani dan Ibu Eliana (Almarhumah) yang selalu memberikan dukungan, do'a, nasihat dan semangat kepadaku. Terimakasih atas do'a, kesabaran, ketulusan dan perjuangan yang telah ayah dan ibu berikan kepadaku dan untuk masa depanku.
2. Keluarga besar saya di rumah yang telah memberikan dukungan kepada saya dalam menggapai cita-cita yang diimpikan.
3. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Dr. H. Rusdy. A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Lia Auliandari, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang periode.
6. Dosen Pembimbing ku Bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si. yang telah membantu membimbing skripsiku hingga tahap akhir.
7. Dosen Penguji skripsi ku yang telah menguji skripsiku.

8. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu bermanfaat selama berkuliah dan membantu dalam administrasi.
9. Selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Palembang.
10. Guru biologi yang mengajar di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.
11. Peserta didik kelas X IPA Tahun Ajaran 2021/2022 di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.
12. Teman-teman FKIP Biologi angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Palembang.
13. Kakakku Debing Susanto, Puspa Yanti, Riko Senjaya, dan Sinta Melati yang kusayangi
14. Sahabatku Mega Rima Sintya, Ririn, Dinda Aulia, Bela Febrianty dan Tia Ningsi yang memperindah masa kuliah.
15. Almamaterku.
16. Untuk yang terakhir tapi bukan akhir, saya ingin berterimakasih kepada diri saya sendiri karena percaya pada diri sendiri, telah melakukan kerja keras ini dan berusaha selalu menjadi pemberi dan mencoba memberi lebih dari yang saya terima. Saya ingin berterimakasih kepada diri sendiri karena tidak pernah berhenti

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Akhir kata dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	3
E. Variabel Penelitian	4
F. Daftar Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori	5
1. Teori Motivasi	5
2. Teori Pelajaran Tatap Muka Terbatas	12
B. Penelitian yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Metode dan Jenis Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel Penelitian	17
C. Teknik Pengumpulan Data	17
D. Instrumen Penelitian Data	18
E. Teknik Analisis Data	18
BAB IV HASIL PENELITIAN	20
BAB V PEMBAHASAN	22
BAB VII PENUTUP	29

A. Kesimpulan	29
B. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA	30

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Populasi Siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang.....	17
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Koesioner Penelitian	18
Tabel 3. 3 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik.....	18

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Presentase Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Lembar Kuesioner	33
Lampiran 2. Hasil Penelitian dari Google Form.....	35
Lampiran 3. Lembar Ujian Hasil Semester Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Palembang	43
Lampiran 4. Foto Penyebaran Kuesioner Melalui Google Form di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.	45
Lampiran 5. Surat Permohonan Data Awal	46
Lampiran 6. Lembar Surat Keputusan.	47
Lampiran 7. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting bagi perkembangan dan perwujudan individu, sebagai bagian dari usaha untuk menciptakan manusia yang berkualitas dalam melangsungkan kehidupannya. Pendidik dituntut untuk memberikan bekal pengetahuan serta keterampilan yang dapat membantu siswa dalam menghadapi permasalahan kehidupan dimasa yang akan datang. Adanya pendidikan, diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Pada saat munculnya COVID-19 di Indonesia hampir seluruh sektor kehidupan terkena dampaknya termasuk dunia pendidikan. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah agar seluruh aktivitas masyarakat dapat dilakukan secara terbatas dengan cara tetap mematuhi protokol kesehatan selama berada diluar rumah seperti memakai masker, menjaga jarak, mencuci tangan, hingga pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM), ini dilakukan pemerintah sebagai pencegahan agar virus COVID-19 tidak menyebar.

Pembelajaran daring menjadi alternatif yang efektif selama masa COVID-19 baik dari jenjang SD, SMP, SMA, sampai Pendidikan Tinggi. Pembelajaran yang awalnya secara luring kini beralih menjadi daring, hal inilah yang menjadi penyebab dari perubahan strategi pembelajaran, media pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran, perubahan model pembelajaran ini dapat berdampak pada pengalaman belajar siswa (Fitriansyah, 2022).

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan bantuan internet yang dapat mempertemukan antara guru dan siswa tanpa harus bertatap muka secara langsung untuk melakukan proses pembelajaran (Ali Sadikin, 2020). Pembelajaran ini tentunya disikapi dengan pro dan kontran dan siswa membutuhkan waktu untuk adaptasi.

Sejak adanya kebijakan pembelajaran daring, kualitas proses pendidikan di Indonesia mengalami penurunan. Hal ini banyak dirasakan oleh berbagai tingkatan pendidikan baik pendidikan tinggi sampai dengan pendidikan dasar.

Adapun kendala yang dihadapi adalah penyerapan materi sangat minimalis, kurangnya pemahaman materi dapat mengakibatkan dalam pengerjaan tugas hanya mengandalkan internet, hingga permasalahan kuota internet yang harus dibeli. Berbagai macam kendala yang dialami siswa dalam belajar merupakan suatu problema yang cukup serius dalam dunia pendidikan, dengan adanya kendala ini dapat menurunkan kinerja akademik siswa bahkan dapat berpengaruh pada perubahan perilaku anak (Faisal, 2016).

Berdasarkan banyaknya kendala dalam pembelajaran daring, maka pemerintah mengeluarkan surat keputusan bersama (SKB) empat menteri tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran tatap muka terbatas di masa COVID 19. Pemerintah mengharapkan pelaksanaan PTM terbatas dilaksanakan setelah seluruh tenaga kependidikan sudah melakukan vaksinasi secara tuntas. PTM terbatas menjadi prioritas utama yang dipertimbangkan (Sulihin Mustafa, 2021). PTM terbatas menjadi pilihan bagi satuan pendidikan dalam mengurangi dampak negatif yang timbul pada peserta didik akibat dari kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran daring. Pelaksanaan PTM terbatas di masing-masing sekolah disesuaikan kondisi lingkungan sekolah dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.

PTM terbatas adalah bentuk pembelajaran yang dimana siswa akan melaksanakan program pembelajaran secara daring dan luring selama masa COVID-19 dengan tetap menerapkan protokol kesehatan, sebelum sepenuhnya berpindah ke bentuk pembelajaran luring (100% tatap muka). PTM terbatas dilaksanakan 2 sampai 3 kali pertemuan dalam 1 minggu. Pada proses PTM terbatas jam pelajaran dikurangi menjadi 2 x 30 menit yang artinya 1 kali pertemuan hanya memiliki waktu 1 jam (Dewi Masyithoh, 2021). Pada saat luring yang awalnya 1 kelas kini dibagi menjadi 2 kelas yakni kelas A dan B, ini bertujuan agar siswa tidak berkrumun serta bisa menjaga jarak satu sama lain dengan cara memberi jarak antara tempat duduk masing-masing siswa. Sedangkan untuk proses pelaksanaan daring siswa melakukan proses pembelajaran dari rumah dengan melalui jaringan internet, guru dan siswa belajar menggunakan aplikasi online. Pada saat daring siswa tetap

berada dalam 1 kelas dan jam pelajaran juga sama dengan luring yaitu 1 jam untuk 1 kali pertemuan.

Pada proses pelaksanaan pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas tentu saja akan banyak mengalami kendala, salah satunya yaitu sarana dan prasarana yang tidak lengkap, fasilitas tempat belajar, pengaturan jumlah peserta didik serta durasi waktu setiap mata pelajaran per-hari (Fitriansyah, 2022). Satuan pendidikan diharapkan dapat menyiapkan beberapa alternatif pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas, dan pada akhirnya nanti akan terpilih satu bentuk pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas yang sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah dengan tetap menerapkan protokol kesehatan. Banyaknya kendala ini tentunya sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Padahal motivasi adalah bagian penting dalam perkembangan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang Pada Masa Tatap Muka Terbatas Tahun Akademik 2021/2022”**.

B. Batasan Masalah

Batasan permasalahan pada penelitian ini adalah berfokus pada motivasi belajar siswa saat proses pembelajaran biologi pada masa PTM terbatas di kelas X Muhammadiyah 2 Palembang tahun ajaran 2021/2022.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana motivasi belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang pada pembelajaran Biologi di masa pembelajaran tatap muka terbatas tahun akademik 2021/2022?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar Biologi kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang pada masa tatap muka terbatas.

Hasil dari motivasi belajar Biologi kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Palembang pada masa tatap muka terbatas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi sekolah diharapkan dijadikan sebagai rujukan dan bahan perbaikan selanjutnya bagi sekolah selama adaptasi pembelajaran tatap muka terbatas.
2. Bagi guru diharapkan dapat memberi gambaran kepada guru dalam menentukan atau memilih perangkat pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang diharapkan.
3. Bagi peserta didik diharapkan Dengan adanya Pembelajaran Tatap Muka Terbatas tentunya akan mempermudah anak untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Karena guru dan siswa bertemu dan bertatap muka langsung di kelas. Sehingga, ilmu yang disampaikan akan mudah diserap oleh siswa.

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada penelitian ini adalah motivasi belajar. Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin.

F. Daftar Istilah

Untuk menghindari adanya kemungkinan salah persepsi dalam memahami judul skripsi ini, maka perlu penulis definisikan sebagai berikut:

1. Indikator motivasi instrinsik adalah Benar Minat/Kesenangan, Kompetensi Yang Dirasakan, Upaya/Pentingnya, Tekanan/Tegang, Nilai/Kegunaan dan Keterkaitan.
2. Melalui Surat Keputusan Bersama (SKB) Empat Menteri yang diumumkan pada 30 maret 2021, pemerintah mewajibkan kepada satuan pendidikan untuk melayani Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas namun harus menjalankan dan menjaga protokol kesehatan dalam memutuskan penyebaran virus *COVID-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agussalim. (2018). Mengelola Stres Belajar Siswa Dengan Mengefektivitas Penggunaan Video Relaksasi Bagi Siswa Kelas VII A di SMP Negeri 4 Ajangale. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol,2. No,1.
- Ahmadi, A. (1993). *Cara Belajar Mandiri Dan Sukses*. Solo: CV Aneka Cipta.
- Akhmad Munaya Rahman, M. . (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS. *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, ISSN: 2549-4171.
- Ali Sadikin, A. H. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume 6, Nomor 02, Tahun 2020, Hal. 214-224.
- Annisa, D. S. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 218–225.
- Arianti. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan* , ISSN: 1978-0214.
- Dewi Masyithoh, N. A. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Pada Era New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah . *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 13 Nomor 2, Halaman 160 - 167.
- Dyah Lukita, N. S. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa DI Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 145 Akademika Vol 10 No. 1 2021.
- Elida, P. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Faisal, M. (2016). Problematika Yang Dihadapi Sisa Dalam Memahami Pelajaran Biologi Pada SMA Negeri 1 Darusalam. In Skripsi. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY.
- Fitriansyah, F. (2022). Dinamika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 3 – Nomor 1, Januari 2022, 123-130.

- Hamzah, U. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Israfani Logiswara Lagili, U. M. (2019). Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. *Economic Education Journal*, Volume.1, Issu.1 January 2019, 15-29.
- Iwandana Dody Tri, S. H. (2017). The journal has had 7 points in Ministry of Science and Higher Education parametric evaluation. *Journal of Education, Health and Sport*, eISSN 2391-8306.
- Masni, H. (2015). Strategi Meningkatkan. *Dikdaya*, Volume 05 Nomor 01 April 2015.
- Mudjiono, D. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka.
- Mulyani, F. (2022). Analisis Manajemen Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Pada Era New Normal . *Jurnal Manajemen Pendidikan-Dasar Menengah Tinggi (JMP-DMT)*, 17.
- Mulyati. (2005). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV.Andi Offset.
- Munandar, A. S. (2001). *Psikologi Industri dan organisasi*. Jakarta : UI Press.
- Oemar, H. (2002). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dengan Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 296.
- Ruwiyanto, A. K. (2023). Swimming Interest Survey on State Primary School Students 4 Wonoboyo Wonogiri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani dan Keolahragaan*, E-ISSN : 2964-8076.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarnoto, A. Z. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Lingkungan Belajar TERHADAP MOTIVASI Belajar Siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 60.

- Suciati, D. I. (2021). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Ma'Arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021 . In Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Sulihin Mustafa, H. M. (2021). *PEMBELAJARAN TATAP MUKA (PTM) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar.
- Sutrisno, Y. R. (2020). Pengaruh Model Value Clarification Technique (Vct) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, ISSN: 2528-292.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terbaru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tica Chyquitita, Y. W. (2018). Pengaruh Brain Gym terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dalam Pembelajaran Matematika di SMA XYZ Tangerang. *Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, Vol.14 No.1 .
- Wasty, S. (1983). *Psikologi Pendidikan. Malang*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel, W. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grafindo.
- Yendy Juliandari, I. A. (2022). Kecemasan Peserta Didik Saat Mengikuti Pembelajaran Daring Kelas Xi Smk Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1968-1978.