

**EVALUASI PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA TATAP
MUKA TERBATAS PADA KELAS X DI MA NURUL JAMIL
AIR SALEK KAB. BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

ANIS YULIANINGSIH

342019002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2023**

**EVALUASI PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA TATAP
MUKA TERBATAS PADA KELAS X DI MA NURUL JAMIL
AIR SALEK KAB. BANYUASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelasaikan Program Sarjana Pendidikan**


**Oleh:
Anis Yulianingsih
342019002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2023**

Skripsi oleh Anis Yullaningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, Agustus 2023

Pembimbing I,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lia Auliandari', with a large, sweeping flourish extending to the right.

Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Palembang, Agustus 2023

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erie Agusta', with a large, sweeping flourish extending to the right.

Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.


Skripsi oleh Anis Yulianingsih ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Agustus 2023

Dewan Penguji,



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Ketua



Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0226048801**

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.
NIDN. 00077095908**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Yulianingsih
NIM : 342019002
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 082307556483

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Evaluasi Pembelajaran Biologi Secara Tatap Muka Terbatas pada Kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek Kab. Banyuasin. Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 16 Agustus 2023

nyatakan,



Anis Yulianingsih
NIM. 342019002

Moto:

- ❖ "Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya" (QS Al-Baqarah:286)
- ❖ *Be humble, be kind, be you!*

Persembahan:

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, kupersembahkan karya kecil ini

Kepada:

- ❖ *Allah SWT. yang menciptakan alam semesta beserta isinya, dan kekasihnya Nabi Muhammad SAW yang menjadi junjungan bagi umatnya.*
- ❖ *Ayahku yang terhebat Ayahanda Aminudin dan Ibuku tersayang Ibunda Juriah serta adikku Ajiz yang menjadi sumber kekuatan dan kebahagiaan utama dalam hidupku, serta senantiasa menyayangi dan mendo'akan, dan memberikan dukungan moral maupun materi selama penyusunan skripsi ini.*
- ❖ *Ibu Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. dan Bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi pribadi yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Teman-teman perjuanganku Pend. Biologi angkatan 2019, terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.*
- ❖ *Almamaterku UM Palembang yang selalu menjadi kebanggaan.*

Evaluasi Pembelajaran Biologi Secara Tatap Muka Terbatas pada Kelas X di Ma Nurul Jamil Air Salek Kab. Banyuasin

Abstrak

Berawal dari berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran daring kemudian Kemendikbud mengeluarkan kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) sebagai evaluasi untuk memperbaiki pembelajaran selama pandemi. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui evaluasi aspek *context*, *input process*, dan *product* pada pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pengumpulan data secara kualitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara kepada kepala sekolah, guru dan peserta didik kelas X, dan didukung dengan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa secara *context* sudah sesuai dengan aturan seharusnya, yaitu pelaksanaan tatap muka terbatas dari segi daya tampung dan sarana prasarana, namun secara *input* dan *process* tidak berjalan dengan aturan seharusnya dimana RPP tidak mengalami modifikasi (RPP satu lembar) serta kegiatan praktikum yang tidak terlaksana dan penggunaan model dan metode yang masih berbasis konvensional (guru hanya memberikan penugasan dan mencatat). Secara produk hasil belajar peserta didik sudah baik. Evaluasi pembelajaran biologi pada tatap muka terbatas di MA Nurul Jamil Air Salek dilihat dari hakikat pembelajaran biologi ditinjau dari proses pembelajaran (*scientific procesess*) beberapa komponen yang seharusnya diterapkan tidak terlaksana, hal ini salah satunya kegiatan praktikum dan penggunaan model pembelajaran yang merupakan komponen utama dalam pembelajaran biologi. Begitu juga dengan aspek sikap (*scienofic attudes*) belum diketahui bagaimana kemampuan sikap ilmiah dan literasi sains yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran. Dari segi Aspek produk (*scientific knowledge*) tidak ada pengukuran Keterampilan Proses Sains (KPS). Namun, dari aspek teknologi guru sudah menggunakan atau menerapkan teknologi berupa aplikasi *Whatsapp* sebagai sarana pembelajaran daring serta penggunaan video pembelajaran sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci: Evaluasi, Pembelajaran Biologi, Tatap Muka Terbatas.

***Evaluation Of Face-To-Face Biology Learning Is Limited to Class X at MA Nurul
Jamil Air Salek Banyuasin District***

Abstract

As a result of a variety of problems that can arise during classroom instruction, Kemendikbud introduced the concept of Limited Face-to-Face Learning (PTMT) as an evaluation tool for enhancing classroom instruction across education. The purpose of this essay is to comprehend the evaluation of the context, input, process and product in the biology curriculum for grades X at MA. Nurul Jamil Air Salek. The current study employs a descriptive methodology with rigorous data collection. collected using a wawancara sent to the school principal, the teacher, and the X-grade students, and it was then combined with documentation. The study's findings indicate that while the execution of the tatap muka, which differs from the norm in terms of capacity and prasarana, is in line with the law on the surface, the input and process are not, with the RPP remaining unchanged (RPP single sheet) and the use of models and methods that are mostly conventional (the guru only provides guidance and commentary).With regard to the results of the Belajar students, they are good. Evaluation of biology instruction at the tertiary level at MA Nurul Jamil, Air Salek As can be seen from the biology textbook, there are a few components that must be included in the learning process but are not currently being done so. The most important of these components is the practicum and the use of the learning model, which constitute the foundation of biology instruction. Likewise, the attitude aspect (scientific attitudes) has not been seen regarding the ability of scientific attitudes and scientific literacy possessed by students in learning. In terms of product aspects (scientific knowledge) there is no measurement of Science Process Skills (KPS). However, from the technological aspect, the teacher has used technology in the form of the whatsapps application as an online learning tool and the use of learning media.

Keywords: *Evaluation, Learning Biology, Limited Face-to-Face.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Biologi Secara Tatap Muka Terbatas pada Kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek Kab. Banyuasin”. Sholawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada dunia yang cerah ini dengan penuh ilmu-ilmu yang dibawahnya dari karunia Allah SWT. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Ibu Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. sebagai pembimbing 1 dan Bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si.,M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi, beserta Staf Karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama kuliah dan membantu dalam pengurusan administrasi.
5. Kepala Sekolah dan Guru Biologi di MA Nurul Jamil Air Salek yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.

6. Seluruh teman-teman Biologi angkatan 2019, teman-teman PLP 1-3 yang telah kebersamai proses demi proses masa perkuliahan.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amiin.

Palembang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah.....	4
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Evaluasi Aspek-Aspek CIPP.....	7
B. Hakikat Pembelajaran Biologi.....	17
C. Kajian Penelitian Terdahulu	19
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu	24
C. Informan	24
D. Teknik Pengambilan Data	24

E. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Validitas Hasil Penelitian.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Evaluasi Pembelajaran Ditinjau dari Aspek <i>Context</i>	31
B. Evaluasi Pembelajaran Ditinjau dari Aspek <i>Input</i>	34
C. Evaluasi Pembelajaran Ditinjau dari Aspek <i>Proccess</i>	35
D. Evaluasi Pembelajaran Ditinjau dari Aspek <i>Product</i>	38
E. Evaluasi Pembelajaran Biologi Secara Tatap Muka Terbatas di MA Nurul Jamil Air Salek.....	39
BAB VPENUTUP.....	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	25
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi.....	27
4.1 Triangulasi Data.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	50
2. Lembar RPP Ganjil/Genap T.A 2021/2022.....	54
3. Surat Edaran Tatap Muka Terbatas	86
3. Lembar laporan kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas	87
4. Daftar Nilai Akhir Semester Ganjil dan Genap T.A 2021/2022.....	90
5. Daftar nilai keterampilan	92
6. Dokumentasi kegiatan penelitian	95
7. Hasil Wawancara Kepala sekolah, guru dan siswa MA Nurul Jamil Air Salek	96
8. Surat keterangan pembimbing skripsi.....	106
9. Surat permohonan riset.....	107
10. Laporan kemajuan bimbingan skripsi.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Wabah *Corona Virus Disease* (Covid-19) tengah menjadi topik utama sejak kemunculannya pada akhir Desember 2019. Adanya *Virus Corona* yang mewabah hampir merata diseluruh dunia ini kurang lebih 188 negara termasuk Indonesia (Sadikin & Hamidah, 2020). Virus ini telah membawa kekhawatiran hingga membuat segala aktivitas tertunda salah satunya dunia pendidikan. Mewabahnya *virus corona* ini yang menyebabkan sekolah secara nasional melaksanakan pembelajaran secara daring (dalam Jaringan). Kenyataan ini yang menjadikan pandemi Covid-19 berdampak serius terhadap sektor pendidikan secara global (Khasanah dkk, 2020).

Sebagaimana diketahui kurang lebih 1 tahun (Maret 2020-2021) pemerintah memberlakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara *online* (Dalam Jaringan/Daring) dimana proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dilaksanakan pada waktu dan tempat yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk mencegah penularan Covid-19. Berawal dari berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran daring, kemudian Kemendikbud mengeluarkan kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) sebagai evaluasi untuk memperbaiki pembelajaran selama pandemi.

Pemerintah untuk membuka kembali sekolah pada Juli 2021 melalui pelaksanaan pembelajaran Tatap Muka Terbatas yang dilanjutkan pada Januari 2022 Sekolah Tatap Muka mulai berlaku. Kemudian, kebijakan Pemerintah Kabupaten Banyuwangi mengumumkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) mulai dilaksanakan tanggal 23 Agustus 2021. Hal itu berdasarkan Surat Edaran (SE) terkait dibolehkannya PTM Terbatas tanggal 16 Agustus 2021 dengan Nomor 1495/Disdikbud/2021.

Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) mengeluarkan Surat Edaran (SE) Mendikbudristek Nomor 2 Tahun 2022 tentang Diskresi

Pelaksanaan Keputusan Bersama Empat Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.

Kebijakan PTMT dilakukan serentak pada Juli 2021 namun menyesuaikan dengan kondisi daerah masih-masing. Meskipun pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, pelaksanaannya tidak sama dengan pembelajaran tatap muka sebelumnya. Konsep pembelajaran tatap muka terbatas ini yaitu dibatasi hanya 50% peserta didik yang boleh hadir dalam kelas sesuai dengan kapasitas tiap kelas sesuai dengan surat edaran dari kemendikbud. Pelaksanaan pembelajarannya dengan memperpendek durasi jam belajar yang biasanya 8 jam pembelajaran, sekarang menjadi hanya 4 jam pembelajaran. Dalam satu kelas, dibagi ke dalam dua kelompok yaitu kelompok belajar secara daring dan kelompok belajar tatap muka secara langsung. Penentuan siswa yang ikut pembelajaran daring atau tatap muka berdasarkan absensi siswa yaitu ganjil genap. Jika sesi pertama dengan nomor absensi ganjil melaksanakan pembelajaran tatap muka maka sesi kedua dengan nomor absensi genap melakukan pembelajaran daring begitupun sebaliknya dan itu dilaksanakan secara bergantian setiap harinya. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah, pastinya diimbangi dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

Guru sebagai pelaksana harus memiliki kesadaran dan pengetahuan tentang tujuan belajar mengajar, yaitu membimbing dan mendorong peserta didik untuk memahami proses pembelajaran berlangsung. Guru dapat mencapai hasil dalam proses belajar mengajar perlu menjalankan tahapan-tahapan pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran (Yusana dkk, 2013). Dunia pendidikan menjadi salah satu sektor yang terkena dampak yang sangat besar yakni dengan adanya berbagai kebijakan pemerintah yang terus melakukan perubahan dalam sistem pembelajaran yang semestinya kembali berjalan normal pasca diterapkannya kebijakan sistem pembelajaran daring, tetapi kenyataannya berubah menjadi sistem pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). Hal ini menjadi kendala sekaligus tantangan bagi para tenaga pendidik untuk merancang dan

menerapkan pola perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran agar berjalan sesuai yang ditetapkan.

Pembelajaran biologi yang mengalami peralihan dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terbatas tentunya menjadi faktor utama untuk keberhasilan belajar peserta didik. Oleh karena itu dibutuhkan evaluasi pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran seperti program pembelajaran, serta penggunaan TIK dalam KBM *Online* oleh guru dapat terlaksana secara optimal kedepannya. Evaluasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan evaluasi model CIPP, yaitu suatu format evaluasi yang memiliki 4 tahapan (*context, input, process, dan product*) sangat efektif dalam lingkup fungsinya, karena model ini bersifat mendasar, menyeluruh, dan terpadu (Kurniawati, 2021). Hal ini tentunya menjadi tantangan bagi sekolah-sekolah di daerah, salah satu sekolah yang akan diteliti adalah MA Nurul Jamil Kecamatan Air Salek Kabupaten Banyuasin. Mengikuti arahan dari Pemerintah MA Nurul Jamil Air Saleh sekolah ini mulai melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas pada tahun ajaran 2021/2022, maka dibutuhkan penelitian untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas pada kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek Kab. Banyuasin.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas adapun rumusan masalah peneliti yaitu:

1. Bagaimana evaluasi Aspek *Context* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek?
2. Bagaimana evaluasi Aspek *Input* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek?
3. Bagaimana evaluasi Aspek *Process* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek?
4. Bagaimana evaluasi Aspek *Product* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas adapun tujuan peneliti yaitu:

1. Mengetahui evaluasi Aspek *Context* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek.
2. Mengetahui evaluasi Aspek *Input* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek.
3. Mengetahui evaluasi Aspek *Proccess* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek.
4. Mengetahui evaluasi Aspek *Product* pada kondisi pembelajaran biologi secara tatap muka terbatas kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini berfungsi sebagai pemberi informasi bagi sekolah tentang pelaksanaan pembelajaran Biologi secara tatap muka terbatas di MA Nurul Jamil Air Salek Kab. Banyuasin.

2. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik yaitu dapat menjadi monitor diri pada peserta didik sendiri untuk tetap aktif, kreatif dan inovatif dalam belajar meskipun dalam kondisi pembelajaran apapun.

3. Bagi Guru

Hasil penelitian ini berfungsi sebagai pemberi refleksi bagi guru sebagai bentuk evaluasi pembelajaran peralihan dari daring ke tatap muka terbatas.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah

1. Ruang Lingkup

- a. Penelitian ini akan mengungkap pembelajaran yang telah terlaksana yaitu pada ganjil 2021/2022 dan genap 2021/2022.

- b. Sekolah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu MA Nurul Jamil Kec. Air Salek Kab. Banyuasin Provinsi Sumatera Selatan.
- c. Guru yang menjadi subjek penelitian yaitu guru biologi
- d. Siswa yang menjadi subjek penelitian ini yaitu siswa kelas X

2. Batasan Masalah

Berasarkan latar belakang, batasan masalah penelitian dalam penelitian ini mengacu pada tahapan-tahapan pembelajaran yaitu:

- a. Perencanaan pembelajaran ini dibatasi pada persiapan RPP, instrumen penilaian, media pembelajaran, dan sarana yang menunjang seperti kelas.
- b. Pelaksanaan pembelajaran ini mencakup kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
- c. Penilaian pembelajaran yaitu prosedur untuk mengukur keberhasilan dari kegiatan yang dibuat berupa pemberian tugas atau serangkaian tes dengan menggunakan instrumen pengetahuan (berupa soal-soal), komponen penilaian sikap dan keterampilan.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari kesalahan pemahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah-istilah judul skripsi. Sesuai dengan judul penelitian ini yaitu "Evaluasi Pembelajaran Biologi Secara Tatap Muka Terbatas pada kelas X di MA Nurul Jamil Air Salek" dalam penelitian ini menggunakan evaluasi model CIPP (*Context, input, process, dan product*). Maka aspek yang akan dievaluasi yaitu Perencanaan pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran, dan Penilaian pembelajaran pada pembelajaran tatap muka terbatas sesuai prinsip evaluasi model CIPP.

1. Perencanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada penelitian ini sesuai tahap evaluasi dalam segi konteks dan masukan yaitu:

1. Aturan permendikbud yang digunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas
2. Kurikulum yang digunakan
3. Kapasitas daya tampung
4. Sarana dan prasarana

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Tahapan pembelajaran dalam hal ini sesuai dengan tahap evaluasi dari segi proses yaitu:

1. Aktivitas selama pembelajaran tatap muka terbatas
2. Pelaksanaan kegiatan praktikum
3. Penggunaan model dan media pembelajaran
4. Pemberian tugas diakhir pembelajaran

3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran dalam hal ini sesuai dengan tahap evaluasi dari segi produk, yaitu:

1. Ketercapaian tujuan pembelajaran
2. Tindak lanjut hasil belajar peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, Jenri, Jarwati, & Kurnia, R. (2020). *Pembelajaran Luring*. Indramayu. Penerbit Adab.
- Anshori, Isa. (2009). *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet Kedua.
- Arfai, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Luring Sistem Shift (Ganjil Genap) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Era New Normal Di Sd Negeri 61 Kota Bengkulu (*Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu*).
- Astuti, A. D. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Galur Tahun Pelajaran 2018/2019. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2).341-342
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Indonesia* 6(1),19-32.
- Carin, AA. (1997). *Teaching Modern Science*. (7 th Edition). New Jersey: Merril Publishing Company.
- Dwijono, W. Sunarno., Sugiyarto. (2013). Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Starter Eksperimen (PSE) melalui Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Kreatifitas Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 2(2):124-133.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal* 5(2):172-182.
- Fitriyah, I. (2020). Manajemen Kurikulum Dalam Perspektif Beauchamp. *JUMPA: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 16-27.
- Fitriyah, N. (2020). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MA Al-Ittiad Al-Islami Camplong Sampang (*Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Madura*).
- Hamalik & Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung.
- Hasanah, N. (2022). Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Yayasan Palembang.
- Hasanah, U., Prasetyo, T. I., & Lukiati, B. (2017). Analisis pelaksanaan evaluasi pembelajaran Biologi Kelas X semester genap 2013/2014 di SMAN Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 39-46.

- Hastuti, A. (2013). Penerapan Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia. (*Doctoral Dissertation, Uin SUNAN KALIJAGA*)
- Hendriyani, & Novi, R. (2020). Laporan Praktikum Mandiri Dalam Bentuk Video Presentasi Untuk Menampilkan Kreativitas Dan Komunikasi Lisan Di Masa Pandemi Covid-19. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 3(1), 328-339.
- Indrawati, R. (2022). Penerapan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Mengenai Bilangan Pada Anak Usia Dini. PAUD Letura. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(02), 45-52.
- Isman, M. (2017). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive And Fun Education Seminar*, 7 (7), 586-588.
- Izzati, N. (2015). Pengaruh penerapan program remedial dan pengayaan melalui pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(1).
- Kharisma, Novia, N. Maria, V. & Suhanadji, S. (2020) Gambaran kebutuhan pembelajaran daring pkbm budi utama surabaya pada masa pandemi covid-19. *Jurnal pendidikan nonformal* 15(1) 38-44.
- Khasanah, dkk. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Berani Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan*. 1 (1), 1-3.
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program pendidikan perspektif model cipp (context, input, process, product). *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 19-25.
- Lestari, P. (2014). Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 3 Bengkulu Tengah pada Pembelajaran Biologi Berpendekatan Inquiri. [*Skripsi*]. Universitas Bengkulu.
- Lidi, M. W. (2018). Pembelajaran remedial sebagai suatu upaya dalam mengatasi kesulitan belajar. *Foundasia*, 9(1).
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamonto, C. (2020). Penggunaan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Buah di TK Lestari. *Kidspedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 23-29.

- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press.
- Moleong, Lexy J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurjanna, N. (2015). Penggunaan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Siswa Kelas IV SDN 2 Lais. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(8), 117-862.
- Pratiwi, Cari, C., & Aminah, (2019). Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika* , 9 (1), 34-42.
- Rahayu, A. D., & Haq, M. S. (2021). Sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(1), 186-199.
- Rahmanda, S. (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas II A Di Sdn 3 Negara Ratu Natar Lampung Selatan (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Rahmawati, D., Fahrudin, A., & Abdillah, R. (2022). Hubungan Kontrol Diri Dengan Stres Akademik Akibat Pembelajaran Hybrid Dalam Masa Pandemi Covid-19 di SMK X Kota Bekasi. *KHIDMAT SOSIAL: Journal of Social Work and Social Services*, 2(2), 135-153.
- Rahmiwati, A. (2022) Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh melalui Model CIPP *Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Rindarti, E. (2018). Peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan RPP kurikulum 2013 revisi 2017 melalui pendampingan berkelanjutan di MA Binaan kota Jakarta Pusat tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 1-19.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rustaman, A. (2005). Pengembangan Kompetensi (Pengetahuan, keterampilan, Sikap, dan Nilai) Melalui Kegiatan Praktikum Biologi. *Penelitian Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung*.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19: (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*, 6(2) 214-224.

- Safitri, S., & Panjaitan (2021). Analisis Pembelajaran Berani Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 2 Rantau Selatan. *Jurnal Edu-Bio: Pendidikan dan Biologi*, 03(02), 8-14.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyaningsih, Putri, Sari, & Huda, M. (2020). Meningkatkan Efektifitas Hasil Belajar Siswa Melalui Sistem Pendidikan 4 Jam Pembelajaran Pada Jenjang SMA. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 5 (1), 52-59.
- Sukardi, H. M. (2008). *Evaluasi pendidikan prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutjiono, T.W.A. (2005). *Pendayagunaan Media Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Penabur, 4(4), 76-84.
- Suwardi, S., Firmiana, M. E., & Rohayati, R. (2016). Pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil pembelajaran matematika pada anak usia dini. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(4), 297-305.
- Syifa, A., & Kumaidi, K. (2015). Evaluasi Pembelajaran Biologi Di Sma Negeri 3 Yogyakarta. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 3(2), 112-122.
- Ulfa, S. W. (2016). Pembelajaran Berbasis Praktikum: Upaya Mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Nizhamiyah*, 6(1), 65-75.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5 (2). 1-8.
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51-65.
- Wati, J. U. M., Rikza, Q., & Rahmawati, A. D. (2021). Pengelolaan Kelas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pandemi Di Kelas Vii G Mts Negeri 4 Ngawi. *Indonesian Journal Of Education and Learning Mathematics*, 2(1), 14-26.
- Yusana, D.W., Putrayasa, I. B., & Sudiana, N. (2013). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Bangsa Pada Siswa SMK Negeri 2 Tabanan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 2(1), 1-10.