

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LAEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA PRATAMA PUTRA
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh.

DESMA NINGSIH

322019015



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
TAHUN 2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LAEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA PRATAMA PUTRA
BANYUASIN**

SKRIPSI

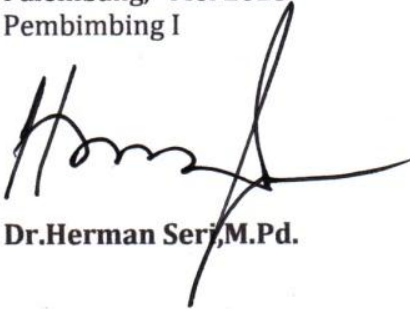
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S,Pd)**

**Oleh.
DESMA NINGSIH
322019015**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
TAHUN 2023**

Skripsi oleh Desma Ningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, Mei 2023
Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Herman Serj', written over the printed name.

Dr.Herman Serj,M.Pd.

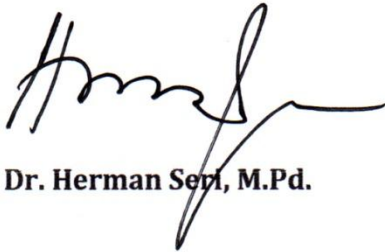
Palembang, Mei 2023
Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Winda Lestari', written over the printed name.

Winda Lestari S.Pd.M.Pd.

Skripsi oleh Desma Ningsih ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 07 Juni 2023

Dewan Penguji:



Dr. Herman Seri, M.Pd.

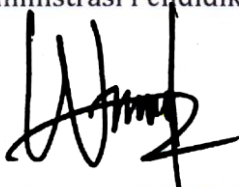


Winda Lestari, S.Pd.,M.Pd.



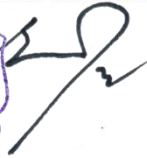
Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,



Winda Lestari, S.Pd.,M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN
PENULISAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desma Ningsih
NIM : 322019015
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di-pertanggung jawabkan.

Palembang, Mei 2023


Desma Ningsih

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

Jikalau kita letih karena kebaikan maka sesungguhnya kelelahan itu akan hilang dan kebaikan akan kekal. Namun, jikalau kita bersenang-senang dengan dosa, maka sesungguhnya kesenangan itu akan hilang dan dosa itu akan kekal'.

-Umar bin Khattab-

“ ‘Senyum’ sebuah lengkung yang meluruskan banyak hal”.

(Tuti Alawiyah)

Allah melihat usahamu, Allah mendengar doamu dan Allah pasti bantu urusanmu

PERSEMBAHAN :

Alhamdulillahirobbil' alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- *Untuk diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga saat ini dapat menyelesaikan perkuliahan.*
- *Orang yang paling istimewa dalam hidupku yaitu Bapak, Mamak tercinta yang selalu memberikan yang terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik,*
- *Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Winda Lestari, S. Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang dengan*

sabar dan tulus memberikan perhatian, dukungan, pengertian dan pengarahan.

- *Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Izinkanlah saya mengantarkan ucapan terima kasih untukmu, yang telah bersedia mengantarkanmu untuk mengantungi gelar Sarjana.*
- *Teman-temanmu terima kasih telah memberikan semangat, do'a dan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.*

KATA PENGANTAR

Assamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga proses Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam praktikan curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Praktikan sadar bahwa apa yang telah praktikan peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah praktikan sendiri tetapi hasil dari keterlibatan dan dukungan semua pihak sehingga penulisan Skripsi ini dapat di selesaikan. Oleh sebab itu, praktikan menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Winda Lestari, S. Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar dan tulus memberikan perhatian, dukungan, pengertian dan pengarahan.
5. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan dan Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Orang tua saya Bapak (Holani) dan Ibu (Rohama) tercinta, terimakasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama

ini serta do'a, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang tak pernah henti. Serta keluarga besar yang tidak, bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas segala doa yang telah dipanjatkan.

7. Keluarga tersayang yang selalu memberikan semangat dan doa untuk keberhasilan dalam menyelesaikan studi.
8. Sahabat Seperjuanganku Dian Fauziah, Sugeng Priyanto yang sama-sama berjuang tidak meninggalkan satu sama lain. Serta sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan 2019.
9. Sahabat terbaikku Shania Aprilia yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta teman Kost Intan kak Anita dan Kak Tari yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-temanku Ulep, Anisa, Lalak, Tari, Amel, Bella serta teman-teman KKN-59.

Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah di berikan mendapat pahala dan hikmah dari tuhan yang maha Esa. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya di bidang Administrasi pendidikan. Akhir kata semoga Allah SWT Selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, 30 Mei 2023
Penulis

Desma Ningsih
NIM : 322019015

ABSTRAK

Desma Ningsih , 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Laearning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra Banyuasin. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Dr.Herman Seri,M.Pd., Pebimbing II Dra.Rytha Petrossky,M.Si.

Kata Kunci : *Problem Based Laearning*, Hasil Belajar

dilaksanakan di SMA Pratama Putra yang berokasi di Jln. Primer 1 Desa Sukaraja Kecamatan Tungkal Ilir Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan. Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran berbasis masalah yang memberikan permasalahan nyata sebagai konteks siswa atau kepeserta didik untuk berfikir kritis . **Rumusan masalah** dalam penelitian apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Laearning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra. **Tujuan Penelitian** dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Laearning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra. Yang menjadi **Subjek Penelitian** ini adalah siswa SMA Pratama Putra berjumlah kelas XI 1 35 siswa, kelas XI 2 Berjumlah 35 Siswa, Adapun **Instrumen Penelitian** yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. **Kesimpulan** Berdasarkan hasil dari pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Laearning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian di kelas kontrol dan kelas experiman dengan hasil penelitian di kelas kontrol siswa yang mendapat nilai diatas nilai KKM berjumlah 27 siswa dan kelas Eksperimen berjumlah 4 siswa. **Saran** 1.Bagi Sekolah Pihak sekolah hendaknya memperbaiki atau memberikan motivasi kepada guru agar bisa mengembangkan metode yang menari dalam proses belajar. 2. Bagi Guru, Guru hendaknya lebih interaktif. Selain itu, guru juga harus bersedia memberi perhatian lebih kepada siswa yang sulit menerima materi yang di ajarkan . 3. Bagi Penelitian Selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk membantu dalam melakukan penelitian. Sehingga menambah wawasan tentang metode *Problem Based Laearning* dengan hasil belajar.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN PENULISAN SKRIPSI

Error! Bookmark not defined.

| | |
|---|-------------|
| MOTTO dan PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 3 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| F. Ruang Lingkup Penelitian..... | 4 |
| G. Definisi Istilah atau Defenisi Operasional..... | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| A. Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 6 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 6 |
| 2. Definisi Model Problem Based Learning..... | 7 |
| 3. Karakteristik Problem Based Learning..... | 8 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Problem Based Learning..... | 9 |
| 5. Tahap-tahap Pembelajaran dalam Problem Based Learning..... | 9 |
| B. Hasil Belajar..... | 11 |
| 1. Pengertian hasil belajar..... | 11 |
| 2. Macam-macam hasil belajar..... | 12 |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 14 |
| 4. Fungsi Hasil Belajar..... | 16 |

| | |
|--|-----------|
| C. Kajian Penelitian yang Relevan | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 20 |
| A. Rancangan Penelitian..... | 20 |
| B. Tempat dan Waktu | 20 |
| C. Populasi dan Sempel | 21 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 22 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 22 |
| F. Teknik Analisis Data | 23 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 25 |
| A. Deskripsi Data Penelitian..... | 25 |
| 1. Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol..... | 25 |
| 2. Pertemuan Pertama di Kelas Ekperimen | 29 |
| 3. Hasil Analisis Deskriptif | 33 |
| 4. Uji Normalitas..... | 34 |
| 5. Uji Parired..... | 35 |
| B. Pembahasan..... | 36 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 38 |
| A. Kesimpulan | 38 |
| B. Saran | 38 |
| DAFTAR PUSTKA | 39 |
| Lampiran..... | 39 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| <i>Gambar Bagan 1.1 Langkah Model PBL</i> | 12 |
|---|----|

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian | 25 |
| Tabel 3.2 Semple Penelitian | 26 |
| Tabel 4.1 Hasil nilai pre test siswa kelas control | 30 |
| Tabel 4.2 Hasil nilai postest siswa kelas kontro | 32 |
| Tabel 4.3 Hasil nilai pre test siswa kelas control | 34 |
| Tabel 4.4 Hasil nilai postest kelas eksperimen | 36 |
| Tabel 4.5 Descriptive Statistics | 37 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas | 38 |
| Tabel 4.7 Paired Samples Test | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| 1. Soal | 42 |
| 2. Daftar Pengajuan Judul | 59 |
| 3. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi | 61 |
| 4. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Seminar | 63 |
| 5. Daftar Hadir Dosen Penguji..... | 64 |
| 6. Surat Keputusan Dekan | 67 |
| 7. Surat Permohonan Riset Dari Fkip Umpalembang | 68 |
| 8. Surat Keterangan Dari Sekolah | 69 |
| 9. Dokumentasi | 70 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sistem yang didalamnya terdapat proses pembelajaran dimana siswa mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya dan pendidikan merupakan salah satu kewajiban bagi masyarakat, pendidikan supaya kedepannya lebih modern harus mengikuti zaman dan kemajuan teknologi agar dapat membantu warga masyarakat. Sejalan dengan adanya hal itu menurut Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa yang dimaksud dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Dengan demikian guru mempunyai tanggung jawab untuk mendidik dan mengajarkan konsep pembelajaran agar lebih tertanam pada diri siswa. Menurut Hadiono (2018:78) Guru, siswa, model pembelajaran, media pembelajaran, dan proses belajar mengajar merupakan faktor tercapainya tujuan pembelajaran. Guru harus berupaya menciptakan strategi yang tepat sebagai upaya memperbaiki proses belajar, kerna dalam proses belajar mengajar yang bermakna, keterlibatan siswa sangatlah penting .

Dalam Proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru dan sekelompok siswa di kelas, dalam Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama, guru di tuntut memakai berbagai metode atau model pembelajaran yang bisa membangun semangat dan motivasi siswa. Beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kreatif antara lain melalui, pemecahan masalah secara kreatif (*creative problem solving*), dan pembelajaran berbasis proyek (*project*

based learning). Menurut Rusman (2019:133) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Menurut Syamsidah & Suryani (2018) Pembelajaran berbasis masalah *problem based learning* disebut pembelajaran inovatif sebab dianggap baru dan berbeda dengan model pembelajaran sebelumnya yang konservatif, konvensional, dan semuanya berbasis guru. Sebagaimana diketahui bahwa pembelajaran konvensional selalu berasumsi bahwa pembelajar itu belum memiliki apa-apa, ibarat botol, isinya belum ada sehingga mereka harus diisi dan diberi macam-macam minuman, terserah minuman apa yang guru anggap cocok dengan peserta didiknya. Karena itulah pembelajaran konvensional selalu menjadikan peserta didiknya sebagai subjek belaka. Oleh karena itu, pembelajaran model PBL ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang dapat mengembangkan proses pembelajaran yang lebih baik dan lebih menyenangkan bagi peserta didik. Selain itu Model pembelajaran ini yang bertujuan untuk meningkatkan hasil Belajar siswa menjadi lebih baik dari pada sebelumnya.

Menurut Sudjana (2019:22) menyatakan hasil belajar adalah akibat dari proses belajar yang dapat diukur dengan menggunakan alat pengukuran yaitu berupa tes terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. hasil belajar mempunyai arti penting dalam proses pembelajaran dan menjadi tolak ukur berhasil atau tidaknya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan saat observasi di dapatkan informasi bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dengan peserta didik, hanya di berikan penugasan yang bersifat konvensional hal tersebut dirasa monoton dan kurang variatif, mengakibatkan minat belajar peserta didik hanya sekedar untuk mengisi daftar hadir , tidak berusaha untuk memahami dan mendapat nilai yang baik, hal ini tidak sepenuhnya buruk, namun ada baiknya guru membangkitkan minat belajar siswa agar

mendapatkan hasil belajar yang baik. Berdasarkan hasil wawancara saat observasi dengan guru SMA Pratama Putra di dapatkan informasi bahwa idealnya guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa supaya menarik agar setiap tugas yang diberikan kepada siswa dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa agar hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra”**

B. Rumusan Masalah

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah **“Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra Banyuasin”**.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan Masalah diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra Banyuasin.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Arikunto (2018:110) Hipotesis adalah hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Jadi hipotesis ini adalah :

Ha : ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra Banyuasin.

Ho : tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Pratama Putra Banyuasin.

E. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini :

1. Bagi Guru untuk menjadi acuan dalam menggunakan metode dalam kegiatan proses kegiatan pembelajaran.
2. Bagi sekolah untuk menjadi acuan dalam memperbaiki dalam proses kegiatan pembelajaran disekolah.
3. Menciptakan suasana dan pengalaman belajar yang nyata dan, aktif pada diri siswa dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal

F. Ruang Lingkup Penelitian

Adapun ruang lingkup yang dibahas dalam penelitian ini ada dua variabel yang dipakai, yakni :

1. Variabel bebas (x) *Problem t Based Laearning*
2. Variabel terikat (y) Hasil Belajar Siswa
3. Subjek dalam penelitian ini adalah SMA Pratama Putra Banyuasin
4. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pratama Putra yang berokasi di Jln. Primer 1 Desa Sukaraja Kecamatan Tungkal Ilir Kabupaten Banyuasin.

G. Definisi Istilah atau Defenisi Operasional

1. Pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Laearning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktifitas secara nyata. *Problem Based Learning* merupakan gambaran dari ilmu pengetahuan, pemahaman, dan pembelajaran yang sangat berbeda dengan pembelajaran *subject based learning*. Pembelajaran berbasis masalah adalah sesuatu model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia. Yang mana Model pembelajaran *Problem based learning* lebih dari sekedar lingkungan yang efektif untuk mempelajari pengetahuan tertentu. *Problem Based Learning* dapat membantu peserta didik

membangun kecakapan sepanjang hidupnya dalam memecahkan masalah dan berkomunikasi.

2. Hasil Belajar adalah kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah belajar yang meliputi aspek Kognitif,afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar adalah perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran pada satu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri.
3. Dalam penelitian eksperimen semu terdapat dua kelompok. Kelompok pertama disebut “kelompok eksperimen”, yaitu kelompok yang akan diberi treatment (perlakuan). Kelompok kedua disebut “kelompok kontrol”, yaitu kelompok yang tidak diberi atau dikenakan treatment (perlakuan). Sebelum penelitian eksperimen ini dilakukan terlebih dahulu diadakan pre-test, baik pada kelas eksperimen (perlakuan) maupun kelas kontrol untuk mengetahui prestasi peserta didik sebelum diberikan perlakuan. Pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*. Pada kelompok kontrol diterapkan pembelajaran dengan menggunakan metode yang biasa guru gunakan pada saat mengajar di kelas, yaitu metode ceramah. Setelah jangka waktu tertentu diadakan post-test untuk mengadakan pengukuran terhadap perolehan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan, baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen.

DAFTAR PUSTKA

- Ade Novianti. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. Universitas Negeri Padang. Jurnal Basicedu Volume 4 Nomor 1 Tahun 2020.
- Haris, Abdul, 2018. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2018). Model dan metode pembelajaran. Semarang: Unissula.
- Ahmad Susanto. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. 2018. Jakarta: Kencana
- Amir, M. Taufiq, (2019). Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta : Kencana
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 12(1), 14–23.
- Hadiono dan N.A. Hidayati. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIID SMPN 2 Kamal Materi Cahaya. Jurnal Pena Sains 3(2): 83.
- Herman Dwi Surjono (2019). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
- Haliman Leli, (2022). Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21. Bandung. Refika Aditama
- Jihad, Asep. Dkk. 2019. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Joyce, B, Weil, M, & Alhoun, E. 2018. Models Of Teaching. Model-Model Pengajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Mely Cholifatul Janah, dkk. (2019) Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains. Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Muhammad Fathurrohman. Paradigma Pembelajaran kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Ngalimun, Benjamin. (2018). Strategi dan Model Pembelajaran. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Paradina Desi (2019) . Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas X. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Jurnal Kumparan Fisika, Vol. 2 No. 3, Desember 2019
- Ridwan, Sani Abdullah. 2019. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman, 2019. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Sari, I. P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina, (2018). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana
- Suryabrata, Sumadi. 2019:297. Hasil belajar dan faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Gramedia

- Slameto. 2018. Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin. (2021). dalam Pratiwi, Dyah, dkk. Penerapan Metode STAD dengan Media Benda Konkret Dalam Peningkatan Pembelajaran Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan.
- Sudjana, Nana. 2019. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto. 2018. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sujarweni, V dan Poly Endrayanto. 2012. Statistika untuk Penelitian. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2020. Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Syamsidah & Suryani, H. (2018). Buku Model Problem Based Learning Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Trianto. 2018. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif. Jakarta: Kharisma Putra Grafika
- Walid, Ahmad, (2018). Strategi Pembelajaran IPA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar