

**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI  
SMP NEGRI 1 MUARA SUGIHAN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SUGENG PRIYANTO  
322019001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2023**

**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI  
SMP NEGRI 1 MUARA SUGIHAN**

**SKRIPSI**

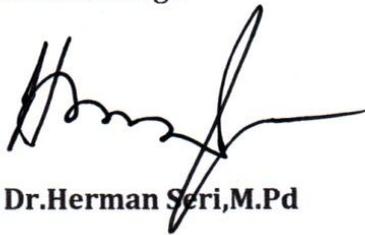
**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh.  
SUGENG PRIYANTO  
322019001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2023**

Skripsi oleh Sugeng Priyanto ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, Mei 2023  
Pembimbing I



**Dr.Herman Seri,M.Pd**

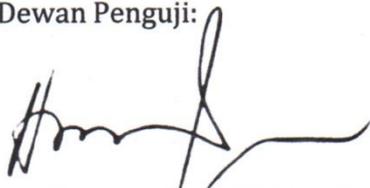
Palembang, Mei 2023  
Pembimbing II



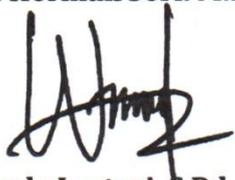
**Winda Lestari, S.Pd. M.Pd.**

Skripsi oleh Sugeng Priyanto ini telah di pertahanakan di depan penguji  
pada tanggal Mei 2023

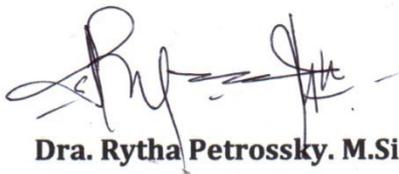
Dewan Penguji:



**Dr. Herman Seri. M.Pd. (Ketua)**



**Winda Lestari. S.Pd., M.Pd (Anggota)**



**Dra. Rytha Petrossky. M.Si. (Anggota)**

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan



**Winda Lestari. S.Pd., M.Pd**

Mengesahkan  
Dekan

**FKIP UM Palembang**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**

-----  
**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN**  
**PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sugeng Priyanto  
NIM : 322019001  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palemembang, Juni 2023



*[Handwritten Signature]*  
**Sugeng Priyanto**

## MOTTO dan PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- ❖ Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya. ( Ali bin Abi Thalip )
- ❖ Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang. ( Imam Syafi'I )

### PERSEMBAHAN :

- ❖ Kepada Orang Tuaku Bapak Saring dan Ibu Sipar yang telah memberikan do'a terbaik, semangat bantuan moril atau materil. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menghadiahkan surge untuk bapak dan ibu
- ❖ Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd dan Ibu Winda Lestari, S.Pd,.M.Pd. yang telah memberikan semangat dan membimbingku dalam penuh kesabaran sehingga bisa menyelesaikan skripsi.
- ❖ Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang telah membagi ilmunya dari semester awal hingga akhir perkuliahan.
- ❖ Sahabat sejalur satu perjuangan Hendi Ariyadi, Ahmad Mujid Nailul Idhom, ilham Permata, imam fauzi dan kawan-kawan lainnya trimakasih sudah menemani dan memberikan support sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
- ❖ Seluruh kawan seangkatan Prodi Administrasi Pendidikan semoga sehat selalu dan di permudah dalam mencari rezeki.
- ❖ Keluarga besar organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan ( HMPS ) dan Badan Eksekutif Mahasiswa ( BEM ) FKIP UMPalembang
- ❖ Almamterku

## KATA PENGANTAR

*Assamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga proses Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam praktikan curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Praktikan sadar bahwa apa yang telah praktikan peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah praktikan sendiri tetapi hasil dari keterlibatan dan dukungan semua pihak sehingga penulisan Skripsi ini dapat di selesaikan. Oleh sebab itu, praktikan menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah subhana wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua ku yang tanpa lelah dan mengeluh untuk membiayai Kuliah sampai akhir semester.
3. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd. Selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
7. Kepala Sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan siswa .....

Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah di berikan mendapat pahala dan hikmah dari tuhan yang maha Esa. Saya

menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, saya mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga Allah SWT Selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palembang, Mei 2023  
Penulis

**SUGENG PRIYANTO**  
**NIM : 322019001**

## ABSTRAK

Sugeng Priyanto, 2023. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Muara Sugihan. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Dr. Herman Seri, Pembimbing II Winda Lestari

**Kata Kunci :** Peranan Guru, Motivasi Belajar Siswa

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Muara Sugihan yang beralamat di Desa Marga Rukun Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan. Guru merupakan peran yang sangat penting dalam pendidikan disekolah, masa depan anak didik banyak tergantung kepada bagaimana guru mengajar. Sehingga kurang tepat jika ada orang yang berpandangan bahwa peran guru hanya mengajar dan mendidik saja. **Rumusan masalah** dalam penelitian Bagaimana Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Muara Sugihan. **Tujuan Penelitian** dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Muara Sugihan. Yang menjadi **Subjek Penelitian** ini adalah kepala sekolah ,guru dan siswa yang ada di SMP Negeri 1 Muara Sugihan, **Metode Yang digunakan** adalah Kualitatif. **Kesimpulan** Berdasarkan hasil dari pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Muara Sugihan adalah dengan cara memberi dorongan kepada siswa untuk menumbuhkan minat dan semangat belajar siswa dari luar maupun dari dalam diri siswa itu sendiri untuk mencapai hasil yang diinginkan . Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, Guru, dan siswa. Hasil Wawancara dengan kepala sekolah diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa adalah dorongan yang dilakukan oleh pendidik kepada siswa atau kepeserta didiknya dengan cara, memberikan tugas, memberikan angka, memberikan pujian dan hukuman yang bersipat mendidik, dengan tujuan agar siswa termotivasi untuk belajar baik dari luar maupun dari dalam diri siswa itu sendiri. Selanjutnya wawancara dilakukan kepada guru SMP Negeri 1 Muara Sugihan dari hasil wawancara dengan guru di atas Motivasi Belajar Siswa adalah salah satu upaya pendidi atau guru untuk menumbuhkan minat belajar siswa baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal siswa dan baik dari dalam diri siswa atau pun dari luar siswa itu sendiri. Dan hasil wawancara kepada siswa SMP Negeri 1 Muara Sugihan dari Hasil wawancara diata dapat disimpulkan bahwa motivasi dalam belajar siswa iyalah dorongan yang siswa rasakan atau dengarkan melalui pengalaman orang lain dan secara tidak langsung menjadi motivasi siswa dalam belajar.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PENULISAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO dan PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>A. Guru.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Peran guru.....</b>	<b>8</b>
<b>B. Motivasi.....</b>	<b>17</b>
<b>C. Peranan Guru Dalam Motivasi Belajar.....</b>	<b>27</b>
<b>D. Penelitian yang relavan .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Pannelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>B. Kehadiran Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>C. Lokasi Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>D. Sumber Data .....</b>	<b>32</b>
<b>E. Prosedur Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>34</b>
<b>G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>B. Hasil Penelitian.....</b>	<b>40</b>
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>47</b>

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>50</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>51</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	35
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Kepada Kepala Sekolah.....	37
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Kepada Guru.....	40
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Kepada Siswa.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket.
2. Daftar Pengajuan Judul.
3. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .
4. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Seminar ..
5. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi.
6. Surat Permohonan Fakultas.
7. Daftar Hadir Dosen Penguji.
8. Kartu Seminar Proposal .
9. Undangan Seminar Proposal.
10. Undangan Ujian Skripsi.
11. Surat Keputusan Dekan .
12. Surat Permohonan Riset Dari Dinas Pendidikan Kabuapten .
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian .
14. Dokumentasi
15. Surat Kuasa .
16. Dokumentasi ..
17. Biodata Penulis ..

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menambah mengembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pembelajaran. Salah satu faktor dari dalam diri yang menentukan berhasil tidaknya dalam proses belajar mengajar adalah motivasi belajar. Dalam belajar masing-masing siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda ada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan ada pula siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Menurut Suwardi (Andriani,2019:80) bahwa pendidikan merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang baik secara intelektual, psikologi, maupun aspek sosial.

Menurut undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen menyatakan bahwasanya kompetensi yang harus dimiliki seorang guru adalah kompetensi guru sebagaimana dimaksudkan dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Pada pengertian tersebut, maka dalam hal ini kompetensi guru dapat diartikan sebagai gambaran apa saja yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sehingga akan menghasilkan hasil yang baik.

Guru seharusnya membantu mengembangkan siswa untuk dapat menerima dan memahami serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk itu, guru harus memotivasi siswanya agar senantiasa belajar dalam berbagai macam kesempatan. Pada akhirnya, seorang guru dapat memainkan perannya sebagai motivator dalam proses belajar mengajar bila guru itu menguasai dan mampu melakukan ketrampilan-ketrampilan yang relevan dengan situasi dan kondisi

para siswa. Besar pengaruhnya terhadap perubahan dan perkembangan potensinya. (Suwardi Dkk 2018)

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Salah satu faktor dari dalam diri yang menentukan berhasil tidaknya dalam proses belajar mengajar adalah motivasi belajar. Dalam belajar masing-masing siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda. Ada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan ada pula siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

Motivasi dapat dikatakan sebagai perbedaan antara dapat melaksanakan dan mau melaksanakan. Motivasi adalah kekuatan baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi belajar yang akan di berikan adalah kerja sama. Bersama-sama mengerjakan tugas dapat mempertinggi kegiatan belajar. Kerja sama dilakukan dalam metode proyek akan tetapi dalam pelajaran siapa pun dapat dicari pokok-pokok yang dapat menumpuk hubungan sosial yang sehat. (Idzhar 2016:18)

Guru memiliki tugas yang beragam yang berimplementasi dalam bentuk pengabdian. Tugas tersebut meliputi bidang profesi, bidang kemanusiaan dan bidang kemasyarakatan. (Sumiati 2018) Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup dan kehidupan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa. Agar peserta didik lancar dalam berkomunikasi serta dapat membentuk karakter yang harmonis dan dapat mengerjakan serta menanamkan pada diri peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik dan

guru merupakan sebagai perantara dalam belajar peserta didik untuk meraih cita-citanya.

Motivasi belajar yang tinggi dapat dilihat dari kekuatan yang tidak mudah patah untuk mencapai sukses meskipun dihadang oleh berbagai kesulitan adapun menurut. (Idzhar 2016) Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong manusia untuk melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan. Hal tersebut, terlaksana karena dirangsang dari berbagai macam kebutuhan atau keinginan yang hendak dipenuhi. Komponen utama motivasi, yaitu: a) kebutuhan, b) perilaku/dorongan, dan c) tujuan. Untuk mewujudkan terjadinya belajar, motivasi mempunyai kedudukan yang Sangat penting artinya bagi peserta didik, diantaranya adalah memperbesar semangat belajar.

Siswa yang belajar dengan motivasi dapat melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat. Sedangkan siswa yang belajarnya dengan motivasi yang kurang maka akan males motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh dengan tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita serta senantiasa mempunyai tekad bulat, selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.

Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar sangat diperlukan. Menurut (Sumiati 2018: 118) Peran seorang guru sangat signifikan dalam proses belajar mengajar. Peran guru dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran guru akan memberikan perhatian, peraturan, disiplin, hadiah, dan hukuman serta tanggapan terhadap anak didiknya. Sikap, perilaku, dan kebiasaan guru selalu dilihat, dinilai dan bahkan ditiru oleh anak yang kemudian semua itu secara sadar atau tidak sadar akan diresapi kemudian menjadi kebiasaan pula bagi anak didiknya.

Berdasarkan hasil pengamatan, dalam praktiknya guru menggunakan metode ceramah dan metode yang kurang menarik ketika proses pembelajaran yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa, sehingga siswa kurang antusias dalam memahami apa yang disampaikan dan diterangkan oleh guru, atau siswa tidak tertarik dengan cara guru yang sedang mengajar sehingga tidak timbul motivasi untuk mengikuti pelajaran. Jadi, dapat kita simpulkan bahwa guru harus memahami perannya sebagai seseorang pendidik. Selain itu, motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, dalam hal ini sangat dibutuhkan kemampuan guru dalam mengajar dan sebagai motivator, sehingga diharapkan mampu meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, diperlukan peran kedekatan antara guru dan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di ruang lingkup sekolah, Untuk itu peneliti memiliki ketertarikan yang kuat untuk meneliti tentang upaya pendidik dan mengangkat judul Peran Guru Dalam Meningkatkan Belajar Siswa di Smp 1 Muara Sugihan

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah ini yaitu “ Bagaimana Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Muara Sugihan”.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Muara Sugihan

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMP NEGRI 1 MUARA SUGIHAN
- b. Untuk mendeskripsikan kendala yang dihadapi guru dalam memotivasi Belajar Siswa Di SMP NEGRI 1 MUARA SUGIHAN

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Pendidik

Menjadi tambahan bagi seorang pendidik untuk memberi kemudahan belajar kepada peserta didik agar peserta didik lebih giat dan mampu mengikuti pembelajaran dengan maksimal.

- b. Bagi peneliti

Dapat menambah dan megembangkan wawasan keilmuan penulis berkaitan dengan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Smp Negri 1 Muara Sugihan

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggara Baldi Dkk. 2019 pengembangan profesi guru. Noerfikri, Palembang perpostakaan Nasional.
- Anggraini, Sintia, and Sukartono Sukartono. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6.3 (2022): 5287-5294.
- Arianti, Arianti. "Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12.2 (2019): 117-134.
- Buchari, Agustini. "Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 12.2 (2018): 106-124.
- Darmadi, Hamid. "Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 13.2 (2015): 161-174.
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Guru Profesional*, 17(November), 274-285
- Idzhar, Ahmad. "Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa." *Jurnal office* 2.2 (2016): 221-228.
- Julia, Putry, and Ati Ati. "Peranan guru dalam meningkatkan nilai karakter disiplin dan kejujuran siswa." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 3.2 (2019): 112-122.
- Lubis, Metha. "Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0." *EDUKA: Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis* 4.2 (2020): 0-5.
- Munawir, Munawir, Zuha Prisma Salsabila, and Nur Rohmatun Nisa. "Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7.1 (2022): 8-12.
- Ratnawati, Ratnawati; Mir'atul, Hasanah. Peran guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 2021, 1.1: 60-69.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35-42.
- Sopian, Ahmad. "Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 1.1 (2016): 88-97.

Sumiati, Sumiati. "Peranan guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3.02 (2018): 145-164.

Suwardi, Imam, and Ririn Farnisa. "Hubungan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3.2 (2018): 181-202.

Utami, Fadila Nawang. "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume* 2.1 (2020): 93-101.