

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muhamad Afif Al Akrom

322019010



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2023**

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

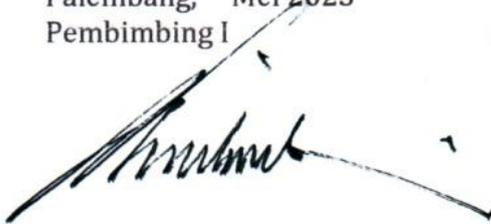
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh.
Muhamad Afif Al Akrom
322019010**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2023**

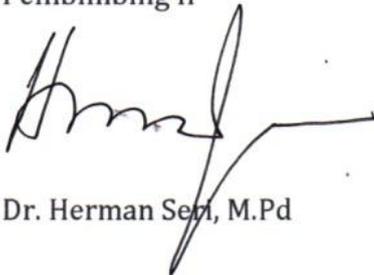
Skripsi oleh Muhamad Afif Al Akrom ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, Mei 2023
Pembimbing I



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

Palembang, Mei 2023
Pembimbing II



Dr. Herman Seti, M.Pd

Skripsi oleh Muhamad Afif Al Akrom ini telah di pertahanakan di depan penguji pada tanggal Juni 2023

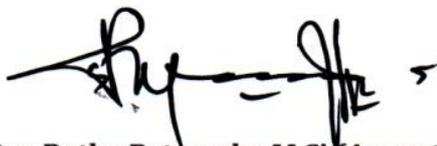
Dewan Penguji:



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd (Ketua)



Dr. Herman Seri, M.Pd. (Ketua)



Dra. Rytha Petrossky, M.Si (Anggota)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang



Dr. H. Rusdy, A. Siroj, M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Afif Al Akrom
NIM : 322019010
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, Mei 2023



Muhammad Afif Al Akrom

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Semua Yang Tinggi Tak Harus Di Gapai Dengan Berjinjit, Kadang Cara Terbaik Untuk Menggapainya Adalah Dengan BERSUJUD”
“Terkadang Kau Tidak Perlu Merubah Sesuatu Untuk Bahagia, Karna Kamu Hanya Perlu Menerimanya “

PERSEMBAHAN :

- ❖ Kedua orang tua kandungku Bapak Yendi dan Ibu Eka Wati yang selalu memberikan limpahan doa, dan semangat yang luar biasa.
- ❖ Untuk kedua Saudaraku (Didi Saputra dan Nadia Rahma Azzahra) yang selama ini memberikan semangat dalam segala hal.
- ❖ Seluruh sanak saudara dan keluarga yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang selalu mendoakan, menyemangati dan menanti keberhasilanku.
- ❖ Terimakasih kepada pemilik NIM 322019006 sudah menjadi orang yang spesial bagi saya, terimakasih telah menjadi Sosok rumah yang selalu ada buat saya, telah berkontribusi banyak dalam Penulisan skripsi ini baik tenaga, waktu maupun materi kepada saya, Sekali lagi saya ucapkan terimakasih kepada wanita cantik berinisial Miss “R”.
- ❖ Dosen pembimbing Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. Dr. Herman Seri, M. Pd. yang selalu membimbing dan memotivasiku dengan baik.
- ❖ Seluruh Dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.
- ❖ Sahabat-sahabat terdekatku. Dwikora In the kos
- ❖ Teman-teman Administrasi Pendidikan Angkatan 2019
- ❖ Almamater hijau kebanggaanku.
- ❖ *Last But Not Least. I Wanna Thank Me, For Believing in me, For Doing all this hard work, I Wanna thank me For heaving no days off, I Wanna thank me For Never quitting, I Wanna thank me for just being me at all time*

KATA PENGANTAR

Assamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga proses Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam praktikan curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Praktikan sadar bahwa apa yang telah praktikan peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah praktikan sendiri tetapi hasil dari keterlibatan dan dukungan semua pihak sehingga penulisan Skripsi ini dapat di selesaikan. Oleh sebab itu, praktikan menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah subhana wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua ku yang tanpa lelah dan mengeluh untuk membiayai Kuliah sampai akhir semester.
3. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. Selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd. Selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
7. Kepala Sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan siswa SMA Negeri 1 Gelumbang

Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah di berikan mendapat pahala dan hikmah dari tuhan yang maha Esa. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak

kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, saya mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga Allah SWT Selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, Juni 2023
Penulis,

Muhamad Afif Al Akrom
NIM : 322019010

ABSTRAK

Muhamad Afif Al Akrom, 2023. Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Gelumbang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd., Pembimbing II Dr. Herman Seri, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilakukan Di SMA Negeri 1 Gelumbang Jalan Raya Lintas Timur Palembang-Prabumulih No.Km 58, Gelumbang, Kec. Gelumbang, Kabupaten Muara Enim, Sumatera Selatan 31171. Komunikasi Guru dengan Siswa adalah komunikasi yang dilakukan oleh guru dengan siswa, dimana setiap individu menkomunikasikan perasaan, gagasan, serta informasi lainnya secara tatap muka kepada individu lainnya. Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan siswa yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi atau tes dan biasanya diwujudkan berupa nilai raport sehingga terjadi perubahan. **Rumusan Masalah** penelitian apakah ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Gelumbang. **Tujuan penelitian** untuk mengetahui pengahuruh komunikasi Antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Gelumbang **Populasi** pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 1 Gelumbang. **Sampel** dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gelumbang yang berjumlah 60 siswa. **Metode Penelitian** Metode Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. **Hasil penelitian** Korelasi antara komunikasi guru dan hasil belajar yaitu $N= 60$. Kemudian nilai signifikan 0.500, r tabel 2,50. Terdapat pengaruh pada hasil komunikasi guru dan hasil belajar siswa. **Kesimpulan** Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru dengan siswa dalam proses pembelajaran . Dengan besar koefisien korelasi yaitu nilai 0,500 lebih besar dari nilai 0,250. Maka variabel X (kemampuan komunikasi guru dan siswa) terhadap variabel Y (hasil belajar siswa SMA N 1 Gelumbang) terdapat tingkat nilai korelasinya termaksud dalam kategori yang sedang atau cukup dan mendapat hasil rata rata nilai raport yang baik.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Asumsi Penelitian.....	5
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Komunikasi Guru dengan Siswa.....	6
1. Pengertian Komunikasi	6
2. Fungsi Komunikasi.....	8
3. Tujuan Komunikasi.....	9
B. Komunikasi guru dengan siswa.....	10
1. Tujuan komunikasi Guru dengan Siswa	11
2. Faktor yang mempengaruhi komunikasi guru dengan siswa.....	13
C. Hasil belajar siswa.....	13
1. Hasil Belajar	13
2. Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Rancangan Penelitian.....	17
1. Metode Penelitian.....	17
2. Variabel Penelitian.....	17
3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel	19
1. Populasi.....	19
2. Sampel.....	19

C. Instrumen Penelitian	20
D. Pengumpulam Data	22
1. Observasi	22
2. Angket (Kuesioner)	23
3. Dokumentasi.....	23
E. Teknik Uji Coba Instrumen	24
1. Uji Validitas.....	24
2. Uji Reabilitas	26
3. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian.....	29
1. Hasil Angket.....	29
2. Hasil Observasi.....	30
3. Observasi Komunikasi Guru	32
B. Analisis Data	32
1. Uji Validitas.....	32
2. Uji Reliabilitas	32
3. Analisis Statistic Deskriptif.....	33
C. Kondisi Hasil Belajar Siswa	50
D. Hasil Uji Normalitas	54
E. Hasil Uji Linearitas	55
1. Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	56
F. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Simpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	19
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	20
Tabel 3. 3 Indikator Variabel penelitian tentang Pengaruh Komunikasi Guru SMA Negeri 1 Gelumbang.....	21
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Kuisner Variabel X (Komunikasi guru).....	25
Tabel 3. 5 Koefisiensi Reliabilitas	26
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	27
Tabel 4. 1 Responden Siswa Kelas XI IPA.....	30
tabel 4.2 hasil uji reabilita.....	34
tabel 4.3 pertanyaan 1.....	35
tabel 4.4 pertanyaan 2.....	35
tabel 4.5 pertanyaan 3.....	36
tabel 4.6 pertanyaan 4.....	36
tabel 4.7 pertanyaan 5.....	37
tabel 4.8 pertanyaan 6.....	37
tabel 4.9 pertanyaan 7.....	38
tabel 4.10 pertanyaan 8.....	38
tabel 4.11 pertanyaan 9.....	39
tabel 4.12 pertanyaan 10.....	39
tabel 4.13 pertanyaan 11.....	40
tabel 4.14 pertanyaan 12.....	40
tabel 4.15 pertanyaan 13.....	41
tabel 4.16 pertanyaan 14.....	41
tabel 4.17 pertanyaan 15.....	42
tabel 4.18 pertanyaan 16.....	42
tabel 4.19 pertanyaan 17.....	43
tabel 4.20 pertanyaan 18.....	43
tabel 4.21 pertanyaan 19.....	44
tabel 4.22 pertanyaan 20.....	44
tabel 4.23 pertanyaan 21.....	45

tabel 4.24 pertanyaan 22.....	45
tabel 4.25 pertanyaan 23.....	46
tabel 4.26 pertanyaan 24.....	46
tabel 4.27 pertanyaan 25.....	47
tabel 4.28 pertanyaan 26.....	48
tabel 4.29 pertanyaan 27.....	48
tabel 4.30 pertanyaan 28.....	49
tabel 4.31 Hasil rata rata komunikasi guru dan siswa.....	49
tabel 4.32 hasil komunikasi guru.....	50
tabel 4.33 distribusi frekuensi hasil belajar.....	50
tabel 4.34 kriteria nilai variabel hasil belajar siswa.....	52
tabel 4.35 kelompok skor persentase hasil belajar siswa.....	53
tabel 4.36. hasil uji normalitas.....	54
tabel 4.37 hasil uji linieritas.....	55
tabel 4.38 hasil uji hipotesis.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket	67
2. Hasil Penyebaran Angket	72
3. Outpu SPSS	75
4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	85
5. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Seminar	88
6. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Skripsi	89
7. Surat Keputusan Dekan	90
8. Undangan Seminar Proposal	91
9. Undangan Ujian Skripsi	92
10. Persetujuan Skripsi	93
11. Daftar Pengajuan Judul	94
12. Surat Permohonan Riset Fakultas FKIP UMpalembang	95
13. Surat Permohonan Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	96
14. Surat Keterangan Selesai Penelitian	97
15. Dokumentasi	98
16. Biodata Penulis	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh penyempurnaan seluruh komponen pendidikan seperti peningkatan kualitas dan pemerataan penyebaran guru, kurikulum yang disempurnakan, sumber belajar, sarana dan prasarana, kebijakan pemerintah. Namun disini guru merupakan komponen paling menentukan, karena ditangan gurulah komponen-komponen lain menjadi suatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik. Guru pula yang menjadi perhatian utama bagi peserta didik sehingga guru harus bisa menjadi sosok figur bagi anak didiknya. Oleh sebab itu, komunikasi seorang guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran merupakan interaksi antara guru dengan siswa yang mengantarkan siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesinya, dengan keilmuwan yang dimilikinya, iya dapat menjadikan anak didik menjadi cerdas. Supaya guru dapat menjalankan tugas dan perannya dengan baik, ia harus menjadi komunikator yang baik bagi murid.

Guru perlu mengadakan komunikasi dan hubungan baik dengan anak didik didalam proses belajar-mengajar. Proses belajar mengajar pada hakekatnya adalah proses komunikasi. Beberapa definisi mungkin terlalu sempit, misalnya "Komunikasi adalah penyampaian pesan melalui media elektronik," atau terlalu luas, misalnya "Komunikasi adalah interaksi antara dua makhluk hidup atau lebih," sehingga para peserta komunikasi ini mungkin termasuk hewan, tanaman, dan bahkan jin.

Komunikasi seorang guru dapat juga menjadi pengaruh pada hasil belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal dianjurkan guru membiasakan diri menggunakan komunikasi sebagai transaksi cara belajar siswa aktif. Pada dasarnya seorang guru adalah komunikator,

proses pembelajaran yang berlangsung didalam kelas merupakan proses komunikasi. Guru seharusnya memenuhi segala prasyarat komunikasi yang efektif dalam menyampaikan pelajaran. Jika tidak, proses pembelajaran akan sulit mencapai hasil belajar yang maksimal. Berbagai persoalan akan muncul apabila hubungan komunikatif antara guru dan siswa tidak berjalan dengan optimal.

Menurut Gagne (2017:7) hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada dilingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulusstimulus baru dan menentukan hubungan didalam dan diantara kategori kategori. Skema itu akan beradaptasi dan berubah selama perkembangan kognitif seseorang.

Pentingnya komunikasi tidak hanya pada lingkungan masyarakat tempat tinggal saja, dalam pendidikan di sekolah komunikasi antara guru dengan siswa sangat penting dalam proses pembelajaran di kelas. Sekolah merupakan salah satu institusi pendidikan yang mempunyai peran untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tempat untuk melahirkan generasi penerus bangsa bukanlah mudah. Tugas guru dalam hal mengajar disamping harus mempunyai empat standar kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian, seorang guru juga harus mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi maupun berinteraksi yang baik. Dalam pendidikan proses pembelajaran akan efektif jika komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa terjadi secara intensif.

Seperti yang disampaikan Suyanto dan Asep Jihad (2018:2) bahwa kelancaran interaksi antara guru dan siswa sangat bergantung pada sejauh mana kedua belah pihak mampu membangun komunikasi yang efektif.

Seorang guru harus memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik sehingga siswa dapat memahami dan mengerti dengan apa yang dimaksud dari sebuah informasi yang telah disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, penggunaan cara komunikasi yang tepat akan mempengaruhi

hasil belajar siswa yang lebih baik. Penggunaan Bahasa yang baik juga mempunyai peran penting, sebab dalam berkomunikasi harus menggunakan Bahasa yang bisa di pahami oleh si komunikan bertujuan untuk mengembangkan diri dan meningkatkan kemampuan penalaran, serta kemampuan emosional dan sosial. Rendahnya hasil belajar siswa adalah salah satu kegagalan siswa dalam belajar yang disebabkan oleh kurang efektif dalam pembelajaran, apalagi dengan komunikasi guru yang sulit dipahami oleh siswa.

Menurut Wina Sanjaya (2018:1) belajar bukanlah sekadar mengumpulkan pengetahuan, namun proses mental yang terjadi dalam diri seseorang. Menurut Rusman (2019:4) belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Dari beberapa pengertian belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya.

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Menurut Oemar Hamalik (2020:2) hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

Berdasarkan pengamatan sementara masih ada diantara siswa-siswi di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gelumbang memiliki hasil belajar yang kurang baik, apakah hal ini disebabkan oleh komunikasi antara guru dengan siswa?. Sehingga dengan adanya masalah ini maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gelumbang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan fokus masalah diatas, maka rumusan permasalahan yang dapat diambil adalah apakah ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Gelumbang.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan utama yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh komunikasi Antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Gelumbang untuk mengetahui adakah “Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gelumbang.

D. Hipotesis penelitian

Menurut sugiono (2019:8) hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Ha : Ada pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Gelumbang.

Ho : Tidak ada pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Gelumbang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan manfaat khususnya bagi peneliti. Manfaat dari hasil penelitian ini diantaranya :

1. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan di sekolah untuk meningkatkan pengetahuan dan pengembangan kualitas Pendidikan, khususnya dalam meningkatkan komunikasi guru dan siswa terhadap hasil belajar.
2. Bagi guru, agar dapat melaksanakan dan meningkatkan komunikasi guru dengan siswa dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gelumbang.

4. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang sudah di peroleh di bangku kuliah.

F. Asumsi Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa adanya pengaruh antara komunikasi guru dengan siswa

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini adalah Variabel-variabel yang di teliti, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) : Komunikasi Guru dengan siswa
2. Variabel (Y) : Hasil belajar siswa
3. Populasi atau subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gelumbang
4. Tempat penelitian yaitu di SMA Negeri 1 Gelumbang

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

1. Komunikasi Guru dengan Siswa adalah komunikasi yang dilakukan oleh guru dengan siswa, dimana setiap individu menkomunikasikan perasaan, gagasan, serta informasi lainnya secara tatap muka kepada indiidu lainnya.
2. Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan siswa yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi atau tes dan biasanya diwujudkan berupa nilai raport sehingga terjadi perubahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asman, A. (2021). Sumber Data, Populasi dan Sampel Penelitian Hukum Islam. *Institut Agama Islam (AIA) Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas*, 15.
- Baharuddin. 2020. Pendidikan motivasi belajar Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Benyamin, dkk. 2018.'Opioid Complications and Side Effects'.Pain Physician 2018.opioid Special Issue:11 pp.105- 120.
- Cui, D. dkk2015. "Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap
- Darisman,T. (2022). *Strategi Komunikasi Public Relation Mengenai Pencemaran Limbah Industri*. Fisip Unpas.
- Dirman dan Cich Juarsih. (2018). Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang mendidik. Jakarta: PT. Rineka CiptaDewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Gagne. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Erlangga
- Gordon S. 2020.metode penelitian.jenis metode Marketing, Sales, Customer Relationship Management Second
- Hernawati, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audiovisual pada Siswa Kelas X MAN 4 Jakarta. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 118–131. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.60>
- Hamalik, Oemar. 2020 Proses Belajar mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksar
- Wasahua, B. (2017). Aktivitas Komunikasi Aliansi Masyarakat Peduli Hutan Kota Malabar Dalam Menolak Revitalisasi Hutan Kota Malabar (Studi Pada Aliansi Masyarakat Peduli Hutan Kota Malabar). *Universitas Muhammadiyah Malang*, 7–19.
- Hermawan, Agus. 2020. Komunikasi Pemasaran. Jakarta: Erlangga Ilmiah, L., Purnama, S., & Mayangsari, S. N. (2018). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 105–115. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a9.2018>.

- Ilmiyah, L., Purnama, S., & Mayangsari, S. N. (2018). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 105–115. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a9.2018>.
- Komarayah, S., Fatmala, A., & Laili, N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
- Munarfah, Andi, dan Hasan, Muhammad. 2023 Metode Penelitian. Jakarta: CV. Pratika Aksara Semesta.
- Mardiana , Nina. 2022. “ Upaya guru dalam meningkatkan perilaku belajar mata pelajaran Ips Terpadu di Smp”. Jurnal pendidikan dan pembelajaran Vo.1 No.1
- Munarfah, Andi, dan Hasan, Muhammad. 2009. Metode Penelitian. Jakarta: CV. Pratika Aksara Semesta.
- Mulyani, S. (2017). Metode Analisis dan Perancangan Sistem. Abdi Sistematika.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2(1), 659–663.
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 3(1), 90–95.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pohan, D. D., & Fitria, U. S. (2021). Jenis Jenis Komunikasi. *Journal Educational Research and Social Studies*, 2, hal. 31.
- Putu, yulia. (2019). Hubungan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran. *Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 71–78.
- Rodrigo Garcia Motta, Dkk. (2021). *Jurnal Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 173–180.
- Riwahyudin Arvi. 2015. “Pengaruh sikap siswa dan minat belajar siswa

terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar di Kabupaten Lamandau “ jurnal pendidikan dasar Vo.6

Ridaul Inaya,2013. “Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas XII IPS SMA Negeri 1 Lasem. Jurnal pendidikan Insan Mandiri Vo.1 No.1

Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. 2019. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta : PT Raja Grafindo

Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>

Syahrul abidin. (2017). Syahrul Abidin : Strategi Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Ihyau Arabiah*, 2, 14.

Syah, Muhibbin. (2018). Psikologi Belajar. Jakarta : Raja Grafindo Persada Sugiono.2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta Siregar Syofian. 2019. “Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS”

Sanjaya, Wina. (2018). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group

Suyanto. (2020). Pendidikan Karakter Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rineka Cipt

Syah, Muhibbin. (2018). Psikologi Belajar. Jakarta : Raja Grafindo Persada Sugiono .2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta Siregar Syofian. 2019. “Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS”

Sugiono.2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D .Bandung: Alfabeta Siregar Syofian. 2019. “Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS”

Wasahua, B. (2017). Aktivitas Komunikasi Aliansi Masyarakat Peduli Hutan Kota Malabar Dalam Menolak Revitalisasi Hutan Kota Malabar (Studi Pada Aliansi Masyarakat Peduli Hutan Kota Malabar). *Universitas Muhammadiyah Malang*, 7–19.

Wibowo.(2018). Manajemen Kinerja. Edisi Keempat. Jakarta:Rajawali Pers
Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28.

<https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>

Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28. <https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>.