

**PENGARUH SUPERVISI KLINIS KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ANGGI YULIANA  
322019016**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2023**

**PENGARUH SUPERVISI KLINIS KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Pesaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

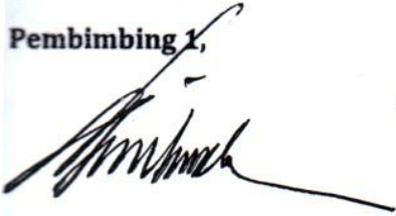
**Oleh  
Anggi Yuliana  
322019016**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
TAHUN 2023**

**Skripsi Oleh Anggi Yuliana Ini Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Di Uji**

**Palembang, 03 Juni 2023**

**Pembimbing 1,**



**Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd.**

**Palembang, 03 Juni 2023**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Rytha Petrossky, M.Si**

Skripsi oleh Anggi Yuliana ini telah di pertahankan didepan penguji  
Pada tanggal 07 Juni 2023

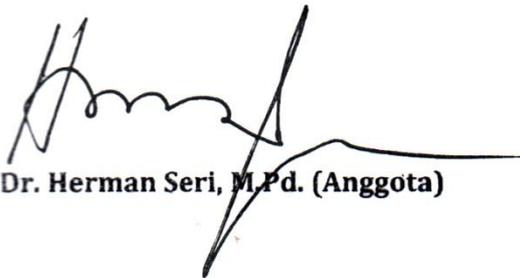
Dewan Penguji



**Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd. (Ketua)**



**Dra. Rytha Petrossky, M.Si. (Anggota)**



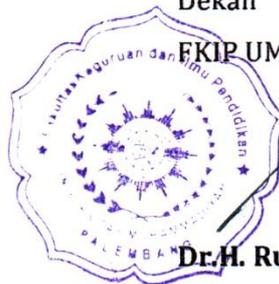
**Dr. Herman Seri, M.Pd. (Anggota)**

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan



**Winda Bestari, S.Pd., M.Pd.**

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UM Palembang



**Dr. H. Rusdy A. Siroj., M.Pd**

## SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN

### PENULISAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggi Yuliana

NIM : 322019016

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
- 2) Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan Undang- Undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya uuntuk dapat di pertanggung jawaban.

Palembang, Mei 2023



Anggi Yuliana

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto :

“Jawaban Sebuah Keberhasilan Adalah Terus Belajar Dan Tak Kenal Putus Asa”

“ Kerja Keras Ada Di Balik Mimpi Yang Besar. Iringi Kerja Keras Itu Dengan Untaian Doa Pada Sang Pencipta Karena Tidak Ada Satu Pun Dapat Terjadi Kecuali Kehenda Dan Rida-Nya ”

### Selanjutnya Skripsi Ini Ku Persembahkan Kepada :

- ♥ *Kepada Allah SWT atas ridho dan rahmat-Nya lah skripsi ini bisa saya selesaikan dengan baik dan tepat waktu.*
- ♥ *Saya ingin menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua ku tercinta Bapak Suwardi dan Ibu Yapin atas segala doa, dukungan, semangat dan motivasi dan cinta kasih sayang yang selalu diberikan serta pengorbanan yang tak terbalas serta materi yang engkau berikan kepada ku untuk aku bisa mencapai gelar sarjana ku.*
- ♥ *Terimakasih untuk Bapak Drs. M. Zalili Aziz, M,Pd sebagai dosen pembimbing 1 dan ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan yang baik selama ini*
- ♥ *Untuk seluruh dosen-dosen ku yang tidak bisa saya sebutkan sat persatu saya ucapkan terimakasih atas ilmu yang selama ini di berikan dari semester 1 sampai ke titik terakhir ini.*
- ♥ *Untuk seorang spesial yang selalu memberi semangat serta selalu memotivasi kalam penyusunan skripsi ini yaitu dengan inisial JRH.*
- ♥ *Untuk teman-teman baik aku yang terlibat dan membantu dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini yang namanya tidak dapat saya sebut satu persatu.*

## KATA PENGANTAR

*Assamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Saya sadar bahwa apa yang telah saya peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah saya sendiri tetapi hasil dari keterlibatan dan dukungan semua pihak sehingga penulisan Skripsi ini dapat di selesaikan. Oleh sebab itu, saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah subhana wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua ku yang tanpa lelah dan mengeluh untuk membiayai Kuliah sampai akhir semester.
3. Bapak Dr. H. Rusdy AS. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd Selaku pembimbing 1 atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga Skripsi proposal ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si selaku dosen pembimbing 2 skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Winda Lestari, S.Pd.,M.Pd. ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
8. Kepala Sekolah, guru-guru, staf tata usaha di SMK Muhammadiyah 2

Palembang.

Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah di berikan mendapat pahala dan hikmah dari Allah yang Maha Esa. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, saya mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga Allah SWT selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan Skripsi ini. Aamiin.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Palembang, Juni 2023

Penulis

Anggi Yuliana

NIM. 322019016

## ABSTRAK

**Anggi Yuliana, 2023. Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Skripsi. Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.**

**Pembimbing : (1) Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd. (2) Dra. Rytha Petrossky, M.Si**

**Kata Kunci : Supervisi Klinis Kepala Sekolah, Keterampilan Mengajar Guru**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. supervisi klinis adalah bantuan profesional oleh kepala sekolah yang diberikan kepada guru yang mengalami masalah dalam pembelajaran agar guru yang bersangkutan dapat mengatasi masalahnya dengan menempuh langkah yang sistematis. **Rumusan Masalah** Penelitian Apakah Ada Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. **Tujuan** Penelitian ini untuk mengetahui Apakah Ada Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. **Jenis penelitian** ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan penelitian korelasi. **Instrumen** yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket untuk mengukur supervisi klinis kepala sekolah. **Populasi** pada penelitian ini adalah guru di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. **Sampel** dalam penelitian ini adalah guru berjumlah 48 orang. **Teknik analisis data** yang digunakan adalah statistik deskriptif, uji normalitas, korelasi product moment. **Hasil penelitian** menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara supervisi klinis kepala sekolah dengan keterampilan mengajar guru di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Hasil menunjukkan nilai sig.0,000. Artinya nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ) dan thitung menunjukkan nilai 1,899. Artinya thitung > tabel ( $1,899 > 1,677$ ). Maka **kesimpulannya** adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa Ada pengaruh supervisi klinis kepala sekolah sebagai supervisor terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. **Disarankan** kepada kepala sekolah dan guru untuk dijadikan bahan evaluasi dan masukan agar supervisi klinis dapat dilakukan dengan baik dan sebagai mana mestinya.

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PEBDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Masalah .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Supervisi Klinis kepala Sekolah .....	8
1. Pengertian Supervisi Klinis .....	8
2. Tujuan Supervisi Klinis .....	9
3. Model Supervisi Klinis.....	10
4. Proses Supervisi Klinis.....	12
5. Prinsip – Prinsip Supervisi Klinis .....	15
6. Ciri – Ciri Supervisi Klinis .....	16
7. Pengertian kepala Sekolah .....	17
8. Fungsi kepala Sekolah .....	18
9. Kepala Sekolah sebagai Supervisor .....	19

B. Keterampilan Mengajar Guru .....	21
1. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran.....	22
2. Keterampilan menjelaskan.....	23
3. Keterampilan Mengelola Kelas .....	24
4. Keterampilan Bertanya.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Rancangan Penelitian.....	27
1. Metode Penelitian .....	27
2. Variabel penelitian.....	28
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
C. Instrument Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Kuesioner (Angket) .....	33
2. Dokumentasi .....	34
3. Observasi .....	34
4. Wawancara .....	35
E. Teknik Analisis Data .....	35
1. Uji Validitas.....	35
2. Uji Reabilitas .....	40
F. Analisis Data .....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Data Penelitian .....	44
1. Analisis Statistik Dekriptif.....	46
B. Pengujian Normalitas.....	48
C. Pengujian Hipotesis .....	48
a. Uji Persial (Uji t).....	49
BAB V PEMBAHASAN .....	50
BAB VI PENUTUP .....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran .....	52
DAFTAR PUSTAKA .....	53
LAMPIRAN .....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Varibel Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Populasi .....	30
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	31
Tabel 3.4 Format Observasi.....	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Variabel X.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Y.....	39
Tabel 3.7 Koefisien Reabilitas.....	42
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel X.....	42
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Y.....	43
Tabel 4.1 Hasil Skor Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik .....	46
Tabel 4.3 Deskriptif Statistik .....	47
Tabel 4.4 Uji Normalitas Variabel X (Supervisi Klinis) Dan Variabel Y.....	48
Tabel 4.5 Output SPSS.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Supervisi Klinis Kepala Sekolah.....	47
Gambar 4.2 Histogram Keterampilan Mengajar Guru.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket.....	56
2. Panduan wawancara.....	60
3. Hasil wawancara.....	61
4. Hasil Uji Coba validitas Variabel X.....	64
5. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Y.....	66
6. Data Administrasi Guru.....	68
7. RPP/Modul.....	84
8. Daftar Pengajuan Judul.....	109
9. Laporan Kemajuan Bimbingan skripsi.....	110
10. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Hasil Ujian.....	111
11. Surat Keputusan Dari Dekan.....	112
12. Surat Permohonan Riset Dari Fkip Umpalemban.....	113
13. Surat Keterangan Dari Sekolah.....	114
14. Kartu Seminar Proposal .....	115
15. Surat Persetujuan Skripsi .....	116
16. Dokumentasi .....	117
17. Biodata Alumni .....	118

# **BAB 1**

## **PEBDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan nasional dan menjadi bagian integral dan upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia secara kaffah (menyeluruh). Untuk meningkatkan kualitas dibidang pendidikan di Indonesia telah melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan sekaligus memberikan penilaian dan pembinaan dari segi teknik pendidikan yang lebih dikenal dengan istilah supervisi (supervisor). Supervisor merupakan salah satu tugas kepala sekolah yaitu mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga kependidikan.

Menurut (Yilmaz, 2018:1) kepala sekolah merupakan pemimpin tertinggi disebuah lembaga pendidikan juga merupakan seorang supervisor yang memiliki kewenangan untuk melakukan supervisi atau pengawasan pada yang dipimpinnya, kewenangan kepala sekolah tersebut adalah mempunyai peranan pemimpin yang sangat berpengaruh di lingkungan sekolah yang menjadi tanggung jawabnya. Kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah memiliki fungsi yang sangat strategis berkenaan dengan supervisi klinis.

Kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam supervisi klinis, dengan demikian kepala sekolah selaku supervisor hendaknya pandai meneliti, mencari, menentukan syarat-syarat yang diperlukan bagi kemajuan sekolahnya sehingga tujuan pendidikan di sekolah dapat dicapai dengan optimal.

Sedangkan menurut (Setiyawan 2017) Kepala sekolah sebagai supervisor mempunyai tanggung jawab untuk peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran di sekolah serta

mempunyai peranan yang sangat penting terhadap pengembangan dan kemajuan sekolah. Oleh karena itu, ia harus melaksanakan supervisi klinis secara baik dan benar sesuai dengan prinsip-prinsip supervisi serta teknik dan pendekatan yang tepat.

Supervisi klinis yang dilakukan oleh kepala sekolah dapat meningkatkan kompetensi para guru dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga diharapkan dapat memenuhi misi pengajaran yang diembannya atau misi pendidikan nasional dalam lingkup yang lebih luas. Sebagaimana yang kita ketahui bersama bahwa masalah profesi guru dalam mengembangkan kegiatan belajar mengajar akan selalu dan terus berlanjut dan bantuan supervisi dari kepala sekolah sangatlah penting dalam mengembangkan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugasnya secara maksimal.

Menurut pendapat Cut Suryani (2015:26) Supervisi dalam kaitannya dengan pendidikan adalah pembinaan guru. Dalam pendidikan supervisi merupakan sebagai suatu hal untuk membantu agar kualitas dari mengajar dan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, suupervisi ini diberikan dari atasan kepada bawahan yang tujuannya untuk meningkatkan kualitas kerja. Kepala sekolah merupakan wujud supervisor yang mana ia akan mengawasi dan memberi binaan terhadap semua kinerja guru di sekolah tersebut, dan yang mana kepala sekolah tersebut harus terlebih dahulu memahami setiap tugas dan kedudukan para staf dan karyawannya. Kepala sekolah harus mengawasi semua kegiatan yang dilakukan oleh bawahannya tersebut sehingga pengawasan dan pembinaan tersebut berjalan dengan baik dan tidak membingungkan. Supervisi pendidikan adalah pembinaan yang berupa tuntutan atau pembinaan ke arah perbaikan situasi pendidikan pada umumnya serta penigkatan mutu mengajar, belajar dan juga belajar pada khususnya.

Supervisi klinis merupakan bentuk pelaksanaan supervisi belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru melalui serangkaian kegiatan yang sistematis dan menunjang satu dengan yang lainnya. Supervisi dilaksanakan untuk mencari sebab-sebab atau kelemahan yang terjadi didalam proses belajar mengajar sekaligus menyajikan alternatif solusinya. Selain itu kepala sekolah juga harus terampil dalam mendorong dan memotivasi guru agar selalu memberikan upaya perbaikan serta mengaktualkan peran dan fungsinya dalam proses belajar mengajar.

Beragam upaya dapat dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru, di antaranya melalui kegiatan supervisi khususnya supervisi klinis, karena supervisi klinis adalah bentuk supervisi yang difokuskan pada peningkatan mengajar dengan melalui siklus yang sistematis, dalam perencanaan, pengamatan serta analisis yang intensif dan cermat tentang penampilan mengajar yang nyata, serta bertujuan mengadakan perubahan dengan cara yang rasional.

Supervisi klinis merupakan salah satu model atau proses supervisi yang difokuskan pada perbaikan pembelajaran melalui siklus yang sistematis mulai dari tahap perencanaan, pengamatan, dan analisis yang intensif terhadap penampilan pembelajarannya dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Jadi supervisi itu sangat penting karena supervisi ini dapat mempermudah atau membantu mengembangkan dan meningkatkan kualitas guru sehingga guru dapat berkembang dalam pekerjaannya. Kegiatan supervisi dilaksanakan melalui berbagai proses pemecahan masalah pengajaran. Tujuannya untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar.

Menurut penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa supervisi klinis adalah bantuan profesional oleh kepala sekolah yang diberikan kepada guru yang mengalami masalah dalam pembelajaran agar guru yang bersangkutan dapat mengatasi masalahnya dengan menempuh langkah yang sistematis. Dalam menjalankan tugas hariannya guru tidak selalu dapat mengerjakan tugasnya dengan lancar. Adakalanya pada waktu-waktu tertentu mengalami hambatan. Hambatan-hambatan itu dapat berasal dari pekerjaan itu sendiri, dari lingkungan pekerjaan atau dari guru yang mengerjakannya. Ketidaksiempurnaan individu nampak jelas dalam pengamatan kita sehari-hari. Guru kadangkala keliru menjelaskan sesuatu kepada siswanya sebab ia kurang persiapan sebelumnya. Maka dari itu sebagai kepala sekolah harus tanggap terhadap bawahannya (guru) ketika mengalami hambatan tersebut, dengan cara melaksanakan supervisi klinis yang diharapkan dapat membantu dan meningkatkan keterampilan mengajar guru, dan bertujuan untuk memperbaiki proses belajar mengajar. Dengan cara lebih dekat, yaitu relasi antara supervisor dengan guru yang disupervisi, membahas tentang hal mengajar di dalam kelas guna perbaikan pembelajaran dan pengembangan profesi

SMK Muhammadiyah 2 Palembang adalah salah satu sekolah swasta yang di bawah naungan organisasi pimpinan pusat Muhammadiyah, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti menemukan bahwa SMK Muhammadiyah 2 Palembang ini di dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru mengalami sedikit kesulitan atau kurang efektif dalam keterampilan mengajar ini yaitu tentang mengelola kelas salah satunya sebagian beberapa guru dalam kegiatan belajar mengajar itu masih menggunakan media bahan buku bukan power point (PPT). Sekolah ini juga salah satu sekolah menengah kejuruan yang ada di provinsi Sumatra selatan yang pada tahun ini tahun 2022 SMK Muhammadiyah 2 Palembang salah satu sekolah swasta menjadi

sekolah SMK pusat keunggulan. Namun sistem pembelajaran juga berbeda sesuai dengan kurikulum terbaru, salah satunya yaitu model pembelajaran yang berbasis menggunakan model pembelajaran yaitu Modul tidak lagi menggunakan RPP. Sedangkan Guru Disini Masih ada beberapa yang belum begitu paham terhadap penyusunan Modul tersebut dan beberapa guru masih menggunakan RPP. Sebagai supervisor berkewajiban membina para guru agar menjadi pendidik dan pengajar yang baik. Bagi guru yang sudah baik agar dapat dipertahankan kualitasnya dan bagi guru yang belum baik dapat dikembangkan menjadi lebih baik. Sementara itu, semua guru baik yang sudah berkompeten maupun yang masih kurang berkompeten harus diupayakan agar tidak ketinggalan zaman dalam proses pembelajaran maupun materi yang diajarkan. Adapun tujuan dari kegiatan supervisi ini adalah membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran dan menumbuhkan motivasi guru, sehingga keterampilan mengajar guru dapat ditingkatkan. Dengan adanya kendala seperti ini kepala sekolah harus memberikan pelatihan terhadap guru-guru tersebut agar bisa memahami prosedur sistem pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan latar belakang diatas maka saya sebagai peneliti tertarik Apakah Ada Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah Ada Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang?

## **C. Tujuan Masalah**

Untuk Mengetahui Pengaruh Supervisi Klinis Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini memiliki beberapa manfaat baik manfaat secara teoritis maupun secara praktis kepada semua pihak yang terkait.

##### 1) Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan bagi pengembangan pendidikan pada umumnya, khususnya dalam pendidikan yang berhubungan dengan supervisi klinis kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam proses mengajar di sekolah.
- b. Juga bisa dijadikan sebagai bacaan, referensi bagi penelitian lebih lanjut terutama pada bidang studi administrasi pendidikan.

##### 2) Secara praktis

- a. Bagi peneliti: dalam melakukan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan atau wawasan tentang pengaruh supervisi klinis kepala sekolah sebagai supervisor terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran di SMK.
- b. Bagi supervisor : sebagai masukan bagi supervisor agar lebih banyak memberi dorongan kepada para guru agar para guru tetap bekerja dengan baik dan mampu membina guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar di sekolah.
- c. Bagi guru: dapat membangkitkan inisiatif bagi para guru agar kreatif mencari-cari ide baru yang lebih baik dalam membimbing proses belajar mengajar pada siswa dan lebih semangat bekerja menjadi suatu kesatuan kekuatan yang dinamis dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari di sekolah.

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan gabungan dari kata "hipo" yang artinya dibawah, dan "tesis" yang artinya kebenaran. Secara keseluruhan hipotesis berarti dibawah kebenaran (belum tentu benar) dan baru dapat diangkat menjadi suatu kebenaran jika memang telah disertai dengan bukti-bukti (sugiyono, 2019:99). Hipotesis menyatakan hubungan apa yang kita cari atau ingin kita pelajari.

Ho : Ada pengaruh supervisi klinis kepala sekolah sebagai supervisor terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 2 Palembang

Ha : Ada pengaruh supervisi klinis kepala sekolah sebagai supervisor terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 2 Palembang

### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruanglingkup dalam penelitian ini adalah variable-variabel yang diteliti, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) Supervisi Klinis Kepala Sekolah
2. Variabel (Y) Keterampilan Mengajar Guru
3. Populasi atau subjek yang diteliti adalah guru di smk muhammadiyah 2 palembang
4. Tempat penelitian yaitu di smk muhammadiyah 2 palembang

### **G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

1. Supervisi klinis adalah bantuan professional oleh supervisor kepada guru yang mengalami masalah dalam pembelajaran agar yang bersangkutan atau guru dapat mengatasi masalahnya dengan menempuh langkah yang sistematis, dimulai dari tahap perencanaan, pengamatan perilaku guru mengajar, analisis perilaku, dan tindak

lanjut. Pengertian supervisi klinis bisa dibaca dari istilah klinis itu sendiri. Clinical artinya berkenaan dengan menangani orang sakit. Sama halnya dengan mendiagnosis orang sakit, maka guru pun dapat di diagnosis dalam proses belajar mengajar, untuk menemukan aspek-aspek mana yang membuat guru itu tidak dapat mengajar dengan baik.

2. Keterampilan dasar mengajar bagi guru adalah agar guru dapat melaksanakan peranannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Keterampilan mengajar adalah sejumlah kompetensi guru yang menampilkan kinerjanya secara professional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anuli, Y. (2018). *Penerapan Supervisi Klinis Oleh Pengawas dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru*. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1),29–39.
- Arikunto,(2020). Bab III - *Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian*.
- Astuti, A. (2019). *Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. *Didaktika*, 11(2), 144. 2
- Azharuddin. (2020). *Peran Dan Fungsi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru*. *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*, 3(2), 158–168.
- Cut Suryani. (2015). *Implementasi supervisi pendidikan dalam meningkatkan proses pembelajaran di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 16(01), 24.
- Dhoni. (2017). *Tinjauan Pustaka Tinjauan Pustaka. Convention Center Di Kota Tegal*, 6–37.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). Bab III - *Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian*. 27–35.
- Fauzi, F. (2020). *Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Supervisi Klinis*. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 109–128.
- Fauziah, A. A. (2018). *Hubungan antara budaya sekolah dengan mutu sekolah di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal*. 2015, 1–30.
- Fitri, S., Dkk (2020). *Keterampilan Dasar Mengajar Disusun Oleh*. 59.
- Junaedi, EE. (2022). *Pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah dan model supervisi klinis terhadap kreatifitas mengajar guru*. 1092
- Ii, B. A. B., & Sekolah, P. K. (2018). *Kajian Teori A . Kepala Sekolah*. 54–55.
- Nopembri, D. (2019). *Fungsi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 96–131.
- Nurcholiq, M. (2018). *Supervisi Klinis*. *Journal EVALUASI*, 1(1), 1.
- Riska. (2017). *Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi*. 1–6.

- Setiyawan, Yudik. 2017. *Korelasi Supervisi Klinis Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru Di Sd Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*.1-14.
- Sugiyono. (2015) *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung, A. (2015). Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*, 3, 103-111.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif* (Issue June).
- Sugiyono. (2018). Bab III - *Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian*, 32-41.
- Sugiyono. (2018). Bab III - *Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian*, 125.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan; penekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,99.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan; penekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 199.
- Suwanda, K. A. & I. M. (2018). *Pendapat Guru Tentang Peran Kepala Sekolah Sebagai Manager Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Kajian Moral DanKewarganegaran*, 06(03).
- Ummah, N. K. K., & Fauziah, H. N. (2021). *Penerapan Kompetensi Profesional Guru (Keterampilan Dasar Mengajar) pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Al-Azhar Madiun*. *Adaptivia*, 295-308.
- Yilmaz. (2018). *Pengertian Supervisi Klinis* No 1-13.
- Yusniati. (2017). *Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar DI SDN 1 Mowila Kecamatan Mowila Kabupaten Konawe Elatan*. *Institut Agama Islam Negeri Kendari*, 11-21.