

**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh :
Dian Fauziah
322019002**



**PROGRAM STUDI ADMINITRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANH**

TAHUN 2022/2023

**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SMK MUHAMMADIYAH 3
PALEMBANG**

SRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan (S,Pd)

Oleh
Dian Fauziah
322019002

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
2023**

Skripsi oleh Dian Fauziah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 02 Mei 2023

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'H. M. Zalili Aziz', with a long horizontal stroke extending to the right.

Drs H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

Palembang, 02 Mei 2023

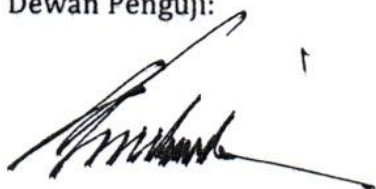
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Herman Seri', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. Herman Seri, M.Pd.

Skripsi oleh Dian Fauziah ini telah di pertahanakan di depan penguji
pada tanggal 07 Juni 2023

Dewan Penguji:



Drs H. M. Zalili Aziz, M.Pd. (Ketua)



Dr. Herman Seri, M.Pd. (Anggota)



Dra. Rytha Petrossky, M.Si. (Anggota)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWADAN

PENULISAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Fauziah
NIM : 322019002
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, 02 Mei 2023



Dian Fauziah
Dian Fauziah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

**“Apabila Sesuatu Yang Kamu Senangi Tidak Terjadi, Maka Senangilah
Apa Yang Terjadi ”**

“ ALI BIN ABI THALIB ”

PERSEMBAHAN :

Alhamdulillahirobbil’alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ **Kedua orang tua (Sumaji dan Jariah) tercinta, terima kasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini serta do’a, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang tak pernah henti.**
- ❖ **Saudariku (Ria Triafitriyani A.Md.Kom.), terimakasih telah banyak memberikan motivasi selama ini. Serta keluarga besar yang tidak, bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas segala doa yang telah dipanjatkan.**
- ❖ **Terima kasih untuk Bapak Drs H. M. Zalili Aziz, M.Pd. dan Dr. Herman Seri, M.Pd yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini.**
- ❖ **Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.**
- ❖ **Sahabat Seperjuanganku Desma Ningsih, Sugeng Prianto, Putri Ayu Rissepti, Jenny Puspita Sari, Rahmi Aprilia, Serta sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan.**

ABSTRAK

Fauziah, Dian. 322019002. Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Drs H. M. Zalili Aziz, M.Pd. (II) Dr. Herman Seri, M.Pd.

Kata Kunci : Penerapan Karakter

Karakter dimaknai sebagai cara berfikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Karakter dapat dianggap sebagai nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia. Lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, adat istiadat, dan estetika. Karakter adalah perilaku yang tampak dalam kehidupan sehari-hari baik dalam bersikap maupun dalam bertindak. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan pendidikan karakter di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Tujuan dari penelitian ini agar nantinya kita dapat mengetahui Bagaimana penerapan pendidikan karakter siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan siswa. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa dalam penerapan pendidikan karakter siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, dimana dalam pembelajaran itu guru dituntut tidak hanya memberikan materi pelajaran saja tetapi juga harus menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa. Untuk penerapan pendidikan karakter itu lebih di kembangkan melalui kegiatan pembelajaran, Pengembangan budaya sekolah dan pusat kegiatan belajar, kegiatan ekstrakurikuler dan Kegiatan keseharian di masyarakat. Kendala dalam penerapan pendidikan karakter yaitu lingkungan yang kurang memadai dan karakter siswa yang berbeda-beda sehingga guru harus dapat menyesuainya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Di SMK Muhammadiyah 3 Palembang”** dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs H. M. Zalili Aziz, M.Pd. selaku dosen Pembimbing 1 dan Dr. Herman Seri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan nasehat serta masukan dalam penulisan skripsi. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan dan Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2019, atas persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin indah.
5. Saudaraku tersayang yang selalu memberikan semangat dan doa untuk keberhasilan dalam menyelesaikan studi.

6. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kehidupanku.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ayahanda Sumaji dan Jariah yang telah memberikan dorongan, nasehat dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Penulis berdoa agar Tuhan Yang vi Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya di bidang Administrasi pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr .Wb

Palembang, 02 Mei 2023

Dian Fauziah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
HALAMAN PERTANGUNGJAWABAN PENULISAN SEKripsi.....	IV
HALAMAN MOTO	V
ABSTRAK	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL	X
DAFTSR DIAGRAM	XII

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Karakter.....	6
1. Pengertian Pendidikan Karakter	6
2. Perencanaan Pendidikan Karakter	7
3. Nilai-nilai Pendidikan karakter	9
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter	16
5. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	17
B. Lingkungan Sekolah	18
C. Penelitian ang relavan.....	20

BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
B. Kehadiran Penelitian	23
C. Lokasi.....	24
D. Sumber Data	24
E. Prosedure Pengumpulan Data.....	25
F. Analisis data	32
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	33
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	34
B. Deskripsi Data	37
1. Observasi	37
2. Wawancara	39
3. Dokumentasi	53
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian	54
1. Nilai Karakter Yang Menjadi Prioritas Sekolah.....	57
2. Proses Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	58
3. Kendala Dalam Penerapan Pendidikan Karakter	60
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

2.1 Nilai-Nilai Karakter	10
2.2 Indikator Karakter	14
3.1 Subjek Penelitian	23
3.2 Tabel Observasi	25
3.3 Instrumen Kuesioner	27
4.1 Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 3 Palembang	36
4.2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	37
4.3 Hasil Instrument Observasi	38
5.1 Lembar Instrumen Kuesioner Siswa.....	42

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Hasil kuesioner indicator Religius	44
4.2 Diagram Hasil Instrumen Kuesioner Jujur	45
4.3 Diagram Hasil Kuesioner Disiplin	46
4.4 Diagram Hasil Kuesioner Mandiri	47
4.5 Diagram Hasil Kuesioner Demokrasi	48
4.6 Diagram Hasil Kuesioner Semangat Kebangsaan.....	49
4.7 Diagram Hasil Kuesioner Bersahabat Atau Komunikatif	50
4.8 Diagram Hasil Kuesioner Peduli Lingkungan.....	51
4.9 Diagram Hasil Kuesioner Tangung Jawab	52

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Dokumentasi**
- 2. Pedoman Wawancara**
- 3. RPP\Modul Ajar**
- 4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi**
- 5. Surat Keputusan Dekan**
- 6. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Hasil Seminar**
- 7. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Hasil Ujian**
- 8. Daftar Pengajuan Judul Skripsi**
- 9. Surat Keterangan Penelitian**
- 10. Surat Permohonan Riset**
- 11. Undangan Seminar Proposal**
- 12. Biodata Penulis**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan menjadi suatu kebutuhan pokok bagi semua manusia, baik secara individu, kelompok masyarakat, maupun bangsa yang wajib terpenuhi. Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Setiap individu memiliki kewajiban untuk memberikan ilmu pengetahuannya kepada lingkungan sekitar untuk menumbuhkan derajat kemuliaan seperti halnya yang telah diajarkan oleh agama maupun dalam dunia Pendidikan, perkembangan bangsa Indonesia tentunya memiliki kriteria yang utama yaitu pendidikan serta pengajaran. Oleh sebab itu, secara terus menerus pendidikan harus ditumbuh kembangkan secara sistematis dan terpadu. Di era globalisasi ini, ilmu pengetahuan semakin berkembang, dan apabila setiap ilmu yang dibangun tidak dilandasi dengan ilmu agama maka manusia akan semakin sulit mengenal agama yang dianutnya. Dengan demikian, pendidikan seharusnya diarahkan kejalan yang benar dan didasari dengan agama, sehingga dapat membentuk sebuah karakter yang tercermin dari kepribadian sehari-hari.

Pendidikan merupakan salah satu bagian yang dianggap paling penting serta diutamakan bagi semua orang, sebab pendidikan merupakan penentu kejayaan warga negara Indonesia dimasa yang akan datang. Tujuan dan cita-cita bangsa Indonesia agar terwujudnya kehidupan warga negara yang memiliki intelektual bangsa tertera dalam UUD 1945, pemerintah serta warga negara bersama-sama memecahkan masalah pendidikan agar terbentuknya bangsa yang tangguh, mandiri, serta siap dalam menyongsong dunia globalisasi. Dunia pendidikan saat ini sedang mengalami masalah mudarnya karakter peserta didik, hal tersebut dapat diamati khususnya pada generasi muda saat ini, tolong menolong serta kejujuran sudah sulit untuk ditemui bahkan hal ini tertutupi oleh penipuan, penindasan, saling acuh tak acuh mengambil hak orang lain, dan sebagainya. Senada dengan pendapat tersebut Ravhi (2019:41) menyatakan Keadaan ini menunjukkan bahwa karakter generasi muda semakin hari semakin menurun serta belum adanya penyelesaian secara sempurna. Peserta didik sebagai generasi penerus bangsa seharusnya dapat

membuktikan karakter yang baik untuk terwujudnya dalam melaksanakan nilai dari salah satu tujuan pendidikan. Nilai yaitu segala sesuatu terkait baik-buruk yang memiliki sifat atau hal-hal penting agar bermanfaat bagi lingkungan serta merupakan ketentuan untuk memutuskan suatu pilihan. Dari nilai pendidikan selanjutnya berkembang menjadi nilai pendidikan karakter.

Menurut Rohartati (2020:119) Pendidikan memiliki peranan penting untuk membangun karakter bangsa Indonesia selain memberikan ilmu pengetahuan saja. Penguatan pendidikan karakter (PPK) diterapkan dengan nilai-nilai Pancasila diantaranya yaitu nilai nasionalis, mandiri, integritas, gotong royong dan religius agar dapat menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu dan bertanggung jawab.

Dengan demikian, adanya upaya penerapan pendidikan karakter di lembaga formal sangat dibutuhkan. Karena karakter yang dimiliki suatu bangsa sangat menentukan keberadaan bangsa tersebut di mata dunia. Karakter bangsa merupakan pilar penting dalam kehidupan bangsa dan bernegara. Karakter diibaratkan sebagai suatu landasan atau pondasi yang dibutuhkan dalam membangun bangsa yang kuat. Bangsa yang memiliki jati diri dan karakter yang kuat mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa besar yang bermartabat dan dihormati oleh bangsa-bangsa lain. Apabila sebuah bangsa kehilangan karakter bangsanya maka bangsa tersebut akan mudah dikendalikan oleh bangsa lain dan akan susah untuk mandiri.

Pengembangan nilai-nilai karakter di lembaga pendidikan, seorang pendidik tidak hanya terfokus pada kegiatan pembelajaran di kelas, tetapi juga harus mengarahkan kepada peserta didik dalam bentuk implementasi kegiatan di sekolah. Misalnya peserta didik mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan dalam sekolah tersebut yang kemungkinan besar juga memberikan sumbangan informasi kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari di dalam kelas.

Jadi dapat disimpulkan bahwasannya pendidikan tidak hanya mencakup pengembangan intelektualitas saja, akan tetapi lebih ditekankan pada proses pembinaan karakter kepribadian dan keterampilan peserta didik

secara menyeluruh. Maka dari itu, pendidikan harus ditingkatkan mutunya, karena dari dasar inilah yang akan menentukan kearah mana peserta didik akan dibawa sehingga peserta didik akan menjadi lebih baik dimasa yang akan datang.

Maulidia (2019:111) mengatakan saat ini dunia pendidikan Islam mengalami perkembangan yang cukup baik. Karena dimana sebagian sekolah Islam telah menjadi pilihan utama bagi masyarakat. Bukan hanya karena mereka yang membutuhkan pendidikan agama untuk anak-anaknya, namun secara kualitas sekolah-sekolah yang berbasis Islami dirasa cukup menjanjikan. Saat ini banyak lembaga pendidikan yang banyak memdalam ilmu keagamaan agar peserta didiknya bisa menjadi generasi bangsa yang memiliki akhlak dan karakter yang baik. Semua itu dilakukan untuk menjaga peserta didik dari kemerosotan moral dan penyimpangan akhlak bangsa.

Dengan demikian, pendidikan karakter merupakan komponen penting dan mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan pembinaan karakter siswa disekolah. Karena dengan adanya pendidikan karakter dalam kegiatan disekolah peserta didik selain untuk memaksimalkan dan memudahkan proses pembinaan untuk meningkatkan karakter pendidik. Karena itulah, pendidikan karakter harus dapat diwujudkan melalui kegiatan-kegiatan disekolah yang nantinya dapat mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah sesuai dengan visi dan misi lembaga pendidikan.

Berdasarkan hasil survey saya dilingkungan sekolah khususnya SMK Muhammadiyah 3 Palembang, semakin menguatnya tuntutan masyarakat terhadap mutu suatu pendidikan, maka lembaga-lembaga pendidikan yang bernuansa Islami tentunya harus adaptif dan memiliki standar mutu yang baik, sebagaimana yang diharapkan oleh masyarakat. Pendidik bukan hanya sekedar mampu mengajar namun benar-benar mampu mendidik. Peran aktif dan kreativitas pendidik sangat dituntut untuk menunjang keberlangsungan pembelajaran ilmu pengetahuan sebagai media pembentukan karakter peserta didik. Semua itu dapat dilakukan melalui keteladanan dan praktek secara nyata di lingkungan peserta didik (sekolah).

Tanggung jawab dalam menyiapkan calon generasi penerus bangsa yang berwawasan luas dan menjunjung tinggi moral serta memiliki karakter yang mulia, harus disiapkan dan direncanakan secara matang oleh setiap pendidik dan orangtua sejak dibangku sekolah.

Kegiatan yang diterapkan disekolah dilakukan setiap harinya guna membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik. Dimana masih terdapat peserta didik yang karakternya kurang baik dengan ditandaikurung disiplinnya, tanggung jawab, cara berpakaian, sikap kurang sopan kepada pendidik, dan tidak melaksanakan sholat berjamaah.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penelitian ini bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Pendidikan Karakter siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah yang dibuat dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penerapan pendidikan karakter siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini agar nantinya kita dapat mengetahui Bagaimana penerapan pendidikan karakter siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Lembaga, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan penanaman karakter peserta didik sebagai terwujudnya visi dan misi sekolah yaitu untuk membentuk karakter islam.
2. Bagi Peserta didik, dengan adanya kegiatan penanaman karakter ini dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menerapkan karakter tidak hanya di sekolah namun di manapun tempat peserta didik berada diharapkan dapat selalu menerapkannya.

3. Bagi Peneliti, dari hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan manfaat bagi peneliti dan juga agar peneliti menyadari bahwa pembiasaan kegiatan yang baik itu penting sekali untuk membentuk karakter peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Miftakhu Rosyad, "Implementasi Pendidikan Karakter melalui kegiatan Pembelajaran di lingkungan Sekolah" jurnal Tarbawi, vol.5, No.02 (2019) : 12.
- Dessy Fatmasari. (2020). *Internalisasi 9 Pilar Karakter bagi Anak Usia Dini, Edisi 1* (Purwokerto: Pustaka Senja, 2020), 31.
- Hamidah. (2020). "Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah." *Jurnal Kajian Gender Dan Anak* 04 (2020).
- Karmila. (2020). "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Anak Pada Mata Pelajaran PKN SDN 03 ELE Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Baru". skripsi, T.A 2020 (Universitas Muhammadiyah, Makassar).
- Lexy J. Moleong, (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, Cet. 32 (Bandung:Rosda Karya, 2018), h.26.
- Mona Adha, Muhammad. *Pemahaman dan Implementasi nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari*. Universitas Lampung 2020
- Maulida Luthfi Azizah, "Implementasi pendidikan Karakter melalui kegiatan keagamaan di MI Muhammadiyah Braja Asri Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur tahun ajaran 2019", Skripsi, (Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Muclas Samani dan Hariyanto. (2018). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, cet. Ke-3 (Bandung: PT Remaja Rosda, 2018), h.41
- Matsutono. (2020). *Upaya Penerapan Pendidikan Karakter bagi peserta didik disekolah*. Artikel Kementrian dan kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Nur Nislai Muslihah. (2019). "Kajian Nilai Budaya dalam Mite Silampari sebagai Alternatif Materi dalam pendidikan Karakter," *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa*, (2019): 177.
- Purnomo, Sutrimo. (2017). "Pendidikan Karakter Di Indonesia: Antara Asa Dan Realita." *Jurnal Kependidikan* 2, No. 2 (January 1,2017): 66-84. <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.553>.
- Ravhi Pertiwi et al. (2019). , "Implementasi Program Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Lawanggintang 01 Kota Bogor," *JPPGuseda | Jurnal*

Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar 2, no. 1 (March 11, 2019): 41–46, <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.994>.

Rohartati Sri. (2020). *“Analisis Aspek Religius Pada Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar”* 3, No.2 (2020): 9

Rohayu Fadila. (2021). *“Konsep Pendidikan Karakter Thomas Lickona pada anak usia dini” skripsi, IAIN Bengkulu, 2021.*

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: ALFABETA, 2018), hlm., 317

Zubaedi. (2018). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2018), h. 10