

**PENGARUH MEDIA *QUIZWHIZZER*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

SARI ULFA UMAMI

NIM 312019018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

JUNI 2023

**PENGARUH MEDIA *QUIZWHIZZER*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

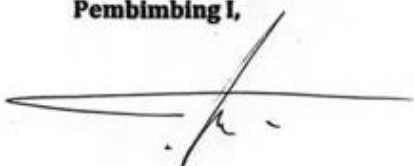
**Oleh
SARI ULFA UMAMI
NIM 312019018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JUNI 2023**

Skripsi oleh Sari Ulfa Umami ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 21 Juni 2023

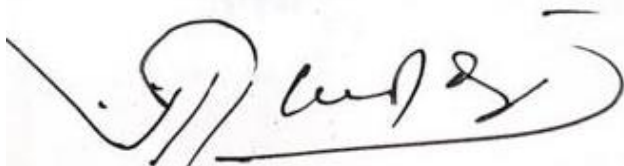
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a horizontal line with a diagonal stroke crossing it from the top right to the bottom left.

Drs. Danto, M.Pd.

Palembang, 21 Juni 2023

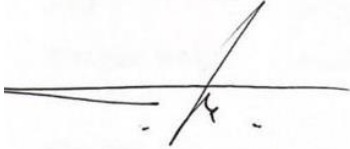
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'H' followed by the name 'Haryadi' in a cursive script.

Dr. H. Haryadi, M.Pd.

**Skripsi oleh Sari Ulfa Umami ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 21 Juni 2023**

Dewan penguji:



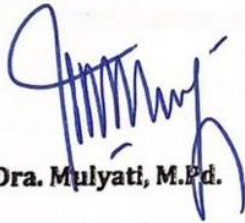
Drs. Danto, M.Pd.

Ketua



Dr. H. Haryadi, M.Pd.


Anggota



Dra. Mulyati, M.Pd.


Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,**



**Dra. Mulyati, M.Pd.
NIDN. 0228106501**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**



**DR. H. Rusdy AS, M.Pd.
NIDN. 0007095908**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sari Ulfa Umami
NIM : 312019018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan yang saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 21 Juni 2023

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METENYA TEMPEL', and the serial number '1ABAKX473999550'.

Sari Ulfa Umami

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ♥ *“Sertai doa Ibu disetiap proses perjuangan mu!”*
- ♥ *Ngembis skripsi boleh jangan sampai tinggalkan shalat, percuma!*

Skripsi ini kupersembahkan:

Alhamdulillah, terima kasih kepada Allah SWT. yang telah memberi kemudahan dan kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang ada dibalik selesainya skripsi ini.

- ♥ *Terima kasih kepada kedua orang tua Bapak tercinta Nurdin(Alm) dan Ibu tercinta Rodiah serta ayuk tersayang satu-satunya Vitria Marsela atas segala doanya, dukungannya, bantuannya, kasih sayangnya serta setiap dana yang tidak henti-hentinya selama menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Terima kasih kepada kedua dosen pembimbing skripsi yaitu Drs. Danto, M.Pd. dan Dr. H. Haryadi, M.Pd. yang telah dengan sabar membimbing saya, membagi ilmunya, meluangkan waktunya serta tidak bosannya memberi semangat agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa kedua dosen pembimbing yang sangat hebat ini saya tidak tahu apa jadinya skripsi ini.*
- ♥ *Terima kasih kepada Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Dra. Mulyati, M.Pd. serta Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Ayu Wulandari, M.Pd. yang telah mempermudah proses pemberkasan skripsi ini.*
- ♥ *Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*
- ♥ *Terima kasih kepada M. Riliandi Babelian Pratama yang telah memberikan semangatnya dan selalu berperan dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.*
- ♥ *Terima kasih kepada Ibu Emilia, S.Pd. dan SMP Muhammadiyah 1 Palembang yang telah membantu penelitian saya.*

- ♥ *Terima kasih kepada keluarga cemara teman-teman seperjuangan KKN Angkatan 59 Posko 107 Air Batu Jaya yang memberikan banyak kenangan indah diakhir perkuliahan ini, kalian luar biasa.*
- ♥ *Terima kasih kepada penghuni Apartemen Yai Maryatul Kiftiah dan Kasmahani Annisa yang telah menjadi saksi suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Terima kasih kepada sahabat karibku selama perkuliahan Para Calon Jenazah Suci Mulyanti, Hema Malini, Diya Pramita, dan Khusniyah yang saling memberikan semangatnya dan bantuan selama ini.*
- ♥ *Terima kasih kepada semua pihak yang belum bisa disebutkan namanya satu persatu tetapi berpengaruh besar dalam selesainya skripsi ini serta selalu memberi saran dan juga motivasinya.*

ABSTRAK

Umami, Sari Ulfa 2023. Pengaruh Media *Quizwhizzer* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Danto, M.Pd., (II) Dr. H. Haryadi, M.Pd.

Kata kunci: media, *quizwhizzer*, menulis, teks eksplanasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang sering kesulitan dalam membaca pemahaman teks Eksplanasi. Penelitian ini memerlukan media *quizwhizzer* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks Eksplanasi. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan menggunakan kelas eksperimen diberikan pembelajaran memahami teks eksplanasi dengan media *quizwhizzer*, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran memahami teks ekplanasi dengan strategi konvensional. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII SMP Mhumammadiyah 1 Palembang 2022/2023 yang berjumlah 61 siswa. Peneliti menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.A berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VIII.C berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Data penelitian ini diperoleh melalui teknik tes. Data penelitian ini dianalisis menggunakan analisis data tes. Berdasarkan deskripsi penelitian diperoleh simpulan bahwa pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang terbilang signifikan 95% dengan derajat kebebasan $9.913 > 2.001$. Hipotesis yang di gunakan dalam penelitian ini adalah pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang*".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Danto, M.Pd dan Dr. H. Haryadi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Dra. Mulyati, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Palembang Taufik Hidayat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun penulis untuk penelitian selanjutnya.

Palembang, 21 Juni 2023

Penulis,

Sari Ulfa Umami

NIM 312019018

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined. |
| SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN | Error! Bookmark not defined. |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GRAFIK | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1. Secara Teoritis..... | 5 |
| E. Hipotesis Penelitian | 6 |
| F. Variabel Penelitian | 7 |
| G. Daftar Istilah | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Teori..... | Error! Bookmark not defined. |

1. Media Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengertian Media Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Ciri-ciri Umum Media Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
 - c. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
 - d. Fungsi Media Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
 - e. Klasifikasi Media Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
 - f. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran..**Error! Bookmark not defined.**
 - g. Dampak Positif Menggunakan Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
2. Hakikat Membaca**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengertian Membaca**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Tujuan Membaca**Error! Bookmark not defined.**
 - c. Aspek-aspek Membaca**Error! Bookmark not defined.**
 - d. Membaca Pemahaman**Error! Bookmark not defined.**
 - e. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman**Error! Bookmark not defined.**
 - f. Tingkatan Membaca Pemahaman**Error! Bookmark not defined.**
 - g. Pembelajaran Pemahaman Bacaan..**Error! Bookmark not defined.**
 - h. Cara Mengukur Pemahaman Siswa .**Error! Bookmark not defined.**
3. Teks Eksplanasi**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengertian Teks Eksplanasi.....**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Ciri-ciri Teks Eksplanasi.....**Error! Bookmark not defined.**
 - c. Isi Teks Eksplanasi**Error! Bookmark not defined.**
 - d. Struktur Teks Eksplanasi.....**Error! Bookmark not defined.**

e. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi**Error! Bookmark not defined.**

4. *Quizwhizzer***Error! Bookmark not defined.**

a. Pengertian *Quizwhizzer***Error! Bookmark not defined.**

b. Fitur *Quizwhizzer***Error! Bookmark not defined.**

c. Kelebihan *Quizwhizzer***Error! Bookmark not defined.**

d. Kekurangan *Quizwhizzer***Error! Bookmark not defined.**

e. Contoh *Quizwhizzer***Error! Bookmark not defined.**

B. Kajian Teori yang Relevan**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN **Error! Bookmark not defined.**

A. Metode dan Jenis Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

1. Metode**Error! Bookmark not defined.**

2. Jenis Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

B. Rancangan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

C. Populasi dan Sampel Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

1. Populasi**Error! Bookmark not defined.**

2. Sampel Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

D. Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

E. Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**

F. Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**

1. Uji Persyaratan**Error! Bookmark not defined.**

a. Normalitas**Error! Bookmark not defined.**

b. Uji Homogenitas**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN **Error! Bookmark not defined.**

A. Deskripsi Data**Error! Bookmark not defined.**

1. Deskripsi Data Tes**Error! Bookmark not defined.**

- a. Deskripsi Data Tes Awal Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- b. Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- c. Deskripsi Data Tes Awal di Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- d. Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Eksperimen...**Error! Bookmark not defined.**
- 2. Deskripsi Data Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Deskripsi Hasil Uji Prasyarat.....**Error! Bookmark not defined.**
- 1) Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
 - b. Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- 2) Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir ... **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Uji Perbandingan antar Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- 3) Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

4) Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

5) Uji Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PEMBAHASAN..... Error! Bookmark not defined.

A. Pembahasan Data Tes**Error! Bookmark not defined.**

B. Pembahasan Data Angket.....**Error! Bookmark not defined.**

C. Temuah Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB VI PENUTUP Error! Bookmark not defined.

A. Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA**8**

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|-------------------------------------|
| 1. Tabel 1 Rancangan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tabel 2 Populasi Siswa..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Tabel 3 Sampel Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Tabel 4 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol ... | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Tabel 5 Rekapitulasi Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.... | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Tabel 6 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .. | Error! Bookmark not defined. |

7. Tabel 7 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol... **Error! Bookmark not defined.**
8. Tabel 8 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
9. Tabel 9 Rekapitulasi Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
10. Tabel 10 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
11. Tabel 11 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
12. Tabel 12 Data Angket Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
13. Tabel 13 Tes Statistik Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
14. Tabel 14 Keterangan Hasil Chi Square Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
15. Tabel 15 Tes Statistik Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
16. Tabel 16 Keterangan Hasil Chi Square Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
17. Tabel 17 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol
..... **Error! Bookmark not defined.**
18. Tabel 18 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas
Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
19. Tabel 19 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.. **Error! Bookmark not defined.**

20. Tabel 20 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen
.....**Error! Bookmark not defined.**
21. Tabel 21 Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan..... **Error!**
Bookmark not defined.
22. Tabel 22 Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol
.....**Error! Bookmark not defined.**
23. Tabel 23 Uji Perbandingan Sampel Independen.**Error! Bookmark not**
defined.

DAFTAR GRAFIK

Halaman

1. Tes Awal Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
2. Tes Akhir Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
3. Tes Awal Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
4. Tes Akhir Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
5. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
6. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen...**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|-------------------------------------|
| 1. Proses Komunikasi | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tampilan Memuat Akun <i>Quizwhizeer</i> .. | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Halaman Pertama <i>Quizwhizeer</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Pemilihan Latar Belakang <i>Quizwhizeer</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Tampilan Awal Soal <i>Quizwhizeer</i> | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Penelitian
2. Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Kontrol
3. Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Eksperimen
4. Nilai Distribusi Tabel T
5. Distribusi *Chi Square* (X^2)
6. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda
7. Reliabilitas Soal
8. Daya Pembeda
9. Tingkat Kesukaran
10. Korelasi Skor Butir dengan Skor Total
11. Rekap Analisis Butir
12. Uji Validitas
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
15. Soal Penelitian
16. Kunci Jawaban
17. Teks Eksplanasi Setiap Pertemuan
18. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol
19. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen

20. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol
21. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen
22. Angket Siswa
23. Usulan Judul Skripsi
24. SK Pembimbing Skripsi
25. Kartu Kemajuan Bimbingan Proposal Skripsi
26. Undangan Seminar Proposal
27. Lembar Persetujuan Perbaikan Proposal Skripsi
28. Surat Keterangan Penelitian
29. Foto Kegiatan Penelitian
30. Kartu Kemajuan Bimbingan Skripsi
31. Surat Persetujuan Ujian Skripsi
32. Undangan Ujian Skripsi
33. Lembar Persetujuan Perbaikan Skripsi
34. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap orang dalam kehidupan sehari-hari, saat membaca orang bisa mendapatkan informasi dan memperdalam pengetahuan mereka dari sebuah teks. Menurut Dalman (2014:5), membaca merupakan proses kognitif atau kegiatan yang berupaya untuk mendapatkan informasi dalam tulisan. Sejalan dengan Subadiyono (2014:2), menyatakan membaca adalah sebuah proses psikolinguistik yang dimulai dengan representasi permukaan linguistik yang diwujudkan oleh penulis hingga pemaknaan yang dibangun oleh pembaca.

Membaca sama halnya dengan membuka jendela dunia, karena dengan membaca dapat membantu menemukan informasi dan mengubah cara berfikir seseorang. Menurut Tarigan (dikutip Dalman, 2014:7), mengungkapkan membaca adalah suatu kegiatan yang dilakukan dan digunakan pembaca melalui media kata-kata atau bahasa tulis untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis. Definisi membaca juga diungkapkan oleh Howell dan Nolet (dikutip Subadiyono, 2014:2), membaca adalah sebuah proses interaktif, dalam proses ini pembaca menggunakan kode, analisis konteks, pengetahuan awal, bahasa, dan strategi kontrol eksekutif untuk memahami teks. Anderson (dikutip Dalman, 2014:6), menjelaskan, bahwa membaca adalah suatu proses penyandian kembali dan pembacaan sandi (*a recording and decoding process*). Keterampilan membaca dapat diperoleh dan dikuasai oleh siswa selama proses pembelajaran di sekolah. Bagi siswa, keterampilan membaca adalah hal yang paling penting untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.

Membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan membaca yang harus dikuasai oleh pembaca. Knuth dan Jones (dikutip Subadiyono, 2014:5), mengatakan pemahaman merupakan hasil yang diperoleh dari interaksi antara pembaca, strategi, materi, dan konteks terjadinya pembaca.

Senada dengan itu, Soedarso (2010:58), menyatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman kegiatan untuk dapat memahami ide pokok, hal-hal yang penting, dan seluruh pengertian yang ada dalam teks. Pembelajaran membaca pemahaman di sekolah sangat penting untuk di ajarkan kepada siswa, karena siswa tidak hanya belajar membaca akan tetapi siswa juga dilatih dan dituntut untuk dapat memahami isi bacaan teks.

Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan melalui reformasi pendidikan, terutama dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satu caranya adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk menjamin proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tujuan pendidikan tercapai, maka perlu diciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan di dalam kelas sehingga kualitas pengajaran meningkat. Menggunakan format ceramah membuat siswa menjadi pendengar pasif, yang cenderung menjadi bosan dan kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Akhirnya siswa belum sepenuhnya memahami materi. Dengan memilih metode dan media pembelajaran yang tepat dapat mendukung bahan ajar yang tepat untuk siswa dan meningkatkan keberhasilan minat, motivasi, dan prestasi belajar siswa.

Menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan menyenangkan di kelas membutuhkan berbagai terobosan baik dalam pengembangan kurikulum, inovasi media pembelajaran, dan infrastruktur pendidikan yang berkembang dengan baik. Sebagai bagian dari proses pembelajaran, perlu adanya inovasi media pembelajaran untuk meningkatkan minat, motivasi dan keberhasilan belajar siswa.

Menurut Arsyad (2016:16), disamping membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu mempelajari bagaimana menetapkan media

pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Pendidikan sebagai salah satu bidang kegiatan manusia memperoleh dampak positif dengan adanya perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi ini harus dimanfaatkan oleh guru selaku subjek pendidikan yang berperan penting terhadap arah jalannya proses pembelajaran. Guru dituntut untuk mampu menggunakan fasilitas berbasis teknologi yang telah disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk mampu mengembangkan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi tersebut. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat mempermudah proses pembelajaran. Media sangat berperan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan dan teknologi merupakan dua hal yang kini tidak dapat dipisahkan karena saling melengkapi satu sama lainnya, dengan berjalannya pendidikan yang berkualitas tentunya akan membawa kemajuan bagi perkembangan teknologi dan mendukung menunjang proses pendidikan berkelanjutan dengan memberikan segala bentuk kecanggihannya.

Kemajuan dan perkembangan teknologi yang begitu pesat dapat dimanfaatkan untuk memajukan pendidikan yang berkualitas. Suatu pendidikan yang berkualitas harus memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran dalam dunia pendidikan. Peningkatan kualitas tenaga pendidik serta pengembangan media pembelajaran perlu diperhatikan agar terciptanya generasi yang unggul dan terfokus melalui penelitian pendidikan yang berkualitas. Perkembangan teknologi dan informasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan dengan guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Palembang diketahui bahwa dalam materi membaca pemahaman, siswa masih kesulitan dalam memahami teks yang mereka baca, karena dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami

teks bacaan yang ada di dalam teks eksplanasi, dikarenakan teks eksplanasi ini terlalu banyak menggunakan istilah atau kajian (ilmiah) sehingga mempersulit pembaca memahami isi teks tersebut serta siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Hal inilah yang harus diperhatikan oleh guru agar siswa dapat memahami teks yang mereka baca dan mendapat keberhasilan dalam belajar. Salah satu cara yang efektif adalah dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media *quizwhizzer*. Media *quizwhizzer* ini mampu menstimulasi siswa untuk berpikir aktif dan di desain agar siswa melakukan kegiatan membaca melalui proses yang lengkap mulai dari tahap prabaca, membaca, sampai pascabaca. Dengan demikian siswa dapat menyerap informasi dalam teks secara menyeluruh dan mendalam. Media *quizwhizzer* ini didesain agar siswa dapat secara aktif mengikuti pembelajaran membaca. Media *quizwhizzer* menawarkan proses membaca yang menarik dengan fitur-fitur yang dimilikinya untuk menarik minat membaca siswa dengan sebuah permainan.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh Devinta Agung Susanto dan Erik Aditia Ismaya (2022) dari Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus pernah melakukan penelitian serupa dalam jurnalnya yang berjudul "*Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko.*" hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *quizwhizzer* siswa lebih termotivasi dan tidak menganggap IPS sebagai salah satu materi pelajaran yang membosankan lagi. Selain itu, Cahyani Amildah Citra dan Brilliant Rosy (2020) dari Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya dalam jurnalnya yang berjudul "*Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*". Pada penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan kemampuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran yang signifikan antara kelompok yang mendapatkan pengajaran dengan media *game edukasi quizizz* dengan kelompok yang menggunakan strategi konvensional. Pada penelitian ini ada

persamaan dan perbedaan dari penelitian sebelumnya. Persamaan dari penelitian ini adalah pada penerapan strategi peneliti sama-sama menggunakan media *quizwhizzer* dan membagikan soal melalui *link* kepada siswa. Sedangkan perbedaannya adalah menguji materi yang berbeda, yakni teks eksplanasi yang memiliki ciri kebahasaan, struktur, dan isi yang berbeda dari penelitian sebelumnya.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Palembang dengan alasan sekolah tersebut sudah memenuhi standar untuk pengukuran suatu penelitian salah satunya karena sekolah tersebut sudah terakreditasi A. Selain itu, guru belum pernah menerapkan media *quizwhizzer* dalam memahami teks eksplanasi pada kurikulum 2013, dan sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian seperti ini, peneliti memilih kelas VIII untuk dijadikan objek penelitian karena pembelajaran pemahaman dalam silabus kurikulum 2013 terdapat di kelas VIII, dan keterampilan membaca pemahaman siswa masih perlu ditingkatkan.

B. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori tentang strategi pembelajaran membaca pemahaman, dapat

membuktikan pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Secara Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini meliputi tiga manfaat, yaitu manfaat bagi guru, siswa, dan sekolah.

a. Bagi siswa

Bagi siswa dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran pemahaman teks eksplanasi.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif media yang efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman di sekolah.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah.

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2013:64), hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah pengaruh media *quizwhizzer* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Untuk menguji hipotesis dirumuskan hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) adalah sebagai berikut.

H_0 : Tidak ada perbedaan antara siswa yang diajar dengan media *quizwhiezzzer* dan siswa yang di ajar dengan metode saintifik dalam kemampuan memahami teks eksplanasi.

H_a : Ada perbedaan antara siswa yang diajar dengan media *quizwhiezzzer* dan siswa yang diajar dengan metode saintifik dalam kemampuan memahami teks eksplanasi.

F. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi, lalu ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013:38). Menurut Arikunto (2010), variabel penelitian adalah objek penelitian yang menjadi titik acuan dari suatu penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah media *quizwhizzer* dengan simbol (X) sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa berupa kemampuan memahami teks eksplanasi (Y).

G. Daftar Istilah

Quizwhizzer : Permainan berbasis *online* yang di dalamnya terdapat aktivitas multi pemain dalam menyelesaikan soal atau kuis.

Saintifik : Alamiah; keilmuan

Komunikator : Orang atau kelompok orang yang menyampaikan pesan kepada komunikan.

Kognitif : Berhubungan dengan atau melibatkan kognisi; berdasarkan kepada pengetahuan faktual yang empiris.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningsih, Weni, dkk. (2022). "Implementasi Aplikasi Quizwhizzer pada Mata Pelajaran PAI SMP Islam Ma'arif 02 Malang." *Jurnal: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(6), hal 228.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Citra, Cahyani. A. & Rosy, Brillian. (2020). "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya." *Jurnal: Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(2).
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Maolani, Rukaesih. A. & Cahyana, Ucu. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mulyati, Sri. & Efendi, Haniv. (2020). "Pembelajaran Matematika Melalui Media quizizz untuk Meningkatkan hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara." *Jurnal: Pendidikan Matematika*, 3(1), hal 64-73.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: GP Press Group.
- Pribadi, Benny. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahim, Farida. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanaky, Hujair AH (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

- Soedarso. (2010). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Surismiati Surismiati. (2020). *Membaca*. Palembang: Noer Fikri.
- Susanto, Devinta. A. & Ismaya, Erik. A. (2022). "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko." *Jurnal: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 5(1), hal 107-108.
- Tampubolon, D. P. (2008). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Membaca*. Bandung: Angkasa.