

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP KELAS X MATERI TEKS CERPEN SMA
YWKA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

DIAN WAHYUNINGSIH

NIM 312019004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Juli 2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5 TERHADAP KELAS X MATERI TEKS CERPEN SMA YWKA
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

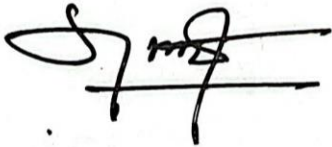
**Oleh
Dian
Wahyuningsih
NIM 312019004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Juli 2023**

Skripsi oleh Dian Wahyuningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 30 Mei 2023

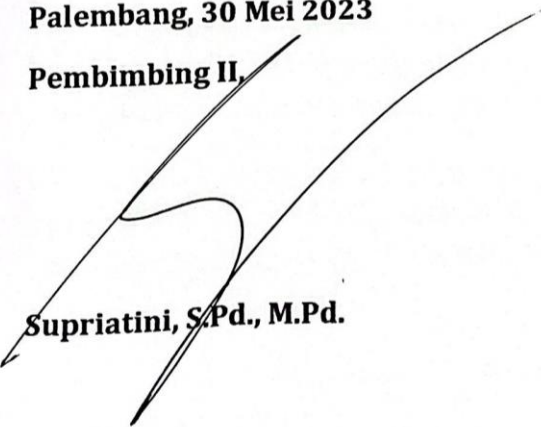
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Listini', with a horizontal line drawn through the bottom of the signature.

Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Palembang, 30 Mei 2023

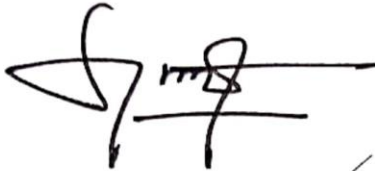
Pembimbing II,

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to be 'Supriatini', with a long horizontal line extending from the end of the signature.

Supriatini, S.Pd., M.Pd.

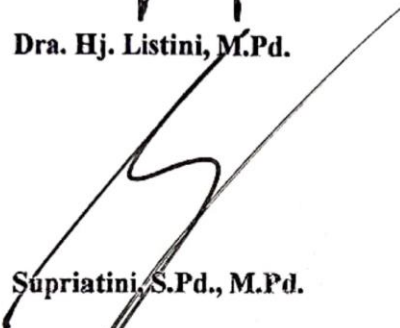
**Skripsi oleh Dian Wahyuningsih ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 19 Juni 2023**

Dewan Penguji,



Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Ketua



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

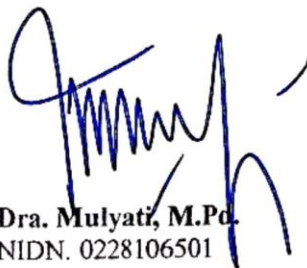
Anggota



Dr. Sakdiah Wati, M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Dra. Mulyati, M.Pd.
NIDN. 0228106501**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.
NIDN. 0007095908**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Wahyuningsih
NIM : 312019004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/HP : 083192122387

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Terhadap Kelas X Materi Teks Cerpen SMA Ywka Palembang.

Berserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan pengjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan u tuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya benar atau ada klaim dari pihak llain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang,

Yang menyatakan,



Dian Wahyuningsih

NIM. 312019004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ **Selalu bersyukur, ikhlas kepada takdir, lakukan semua usaha dengan penuh keyakinan.**
- ❖ **Dimana kakimu berpijak, doa ayah dan ibumu yang akan selalu menyinari setiap jalan yang kau tempuh.**
- ❖ **"Dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu" (Al-Qashas :77)**

Persembahan

Dengan rahmat Allah Swt. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ **Kedua orang tuaku bapak dan ibu, yang doa, usaha, kasih sayang dan motivasinya tidak pernah putus untukku, ayuk dan adik, orang terkasih yang selalu mendukung segala usahaku.**
- ❖ **Dosen pembimbingku Dra. Hj. Listini, M.Pd. dan Supriatini,S.Pd., M.Pd., yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Teman-teman seperjuangan angkatan 2019**
- ❖ **Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.**
- ❖ **Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.**

ABSTRAK

Wahyuningsih, Dian. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Terhadap Kelas X Materi Teks Cerpen SMA Ywka Palembang. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Listini, M.Pd., (II) Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: pengaruh, learning cycle 5e, teks cerpen

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) serta keterbaruan kurikulum menjadi salah satu tantangan bagi dunia pendidikan terutama guru untuk terus berupaya mengintegrasikan teknologi yang ada untuk proses pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi saat mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah peserta didik kurang tertarik terhadap materi yang dijelaskan oleh pendidik karena kurangnya media pembelajaran khususnya pada materi Teks Cerpen. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti melakukan penelitian model Learning Cycle 5e pada materi Teks Cerpen. Tujuan penelitian untuk: (1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik Bahasa Indonesia terhadap model pembelajaran berbasis Learning Cycle 5e pada materi Teks Cerpen di SMA Ywka Palembang, (2) Mendeskripsikan rancangan pengembangan model pembelajaran berbasis Learning Cycle 5e pada materi Teks Cerpen di SMA Ywka Palembang. Instrumen pengumpulan data menggunakan teks awal (pretest), teks akhir (posttest) dan angket siswa, untuk menguji model Learning Cycle 5e pada materi Teks Cerpen di SMA Ywka Palembang. Hasil penelitian dalam Learning Cycle 5e pada materi Teks Cerpen di SMA Ywka Palembang. Rata-rata tes awal (pretest) kelas kontrol adalah 50,62, dan tes akhir (posttest) kelas kontrol adalah 53,91, sedangkan rata-rata tes awal (pretest) adalah 67,02, dan teks akhir (posttest) kelas eksperimen adalah 72,97. Oleh karena itu peneliti menyimpulkan bahwa model Learning Cycle 5e pada materi Teks Cerpen di SMA Ywka Palembang dinyatakan **sangat layak** digunakan dalam membantu proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X khususnya pada materi Teks Cerpen.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Terhadap Kelas X Materi Teks Cerpen SMA Ywka Palembang*. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Listini, M.Pd. selaku pembimbing I, Ibu Supriatini, S.Pd., M.Pd. pembimbing II, yang telah sabar membimbing, memberikan arahan, motivasi dan doa selama ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rusdy AS., M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMA Yayasan Wanita Kereta Api (Ywka) Palembang yang telah memberikan izin penelitian, seluruh guru SMA Yayasan Wanita Kereta Api (Ywka) Palembang, guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Jun Hendra, S.Pd., staf tata usaha dan seluruh peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Tidak lupa ucapan terima kasih dan sayang kepada kedua orang tua penulis karena tanpa mereka skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Dengan ridha Allah Swt, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak dan menjadi suatu bahan pemikiran untuk penelitian selanjutnya. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan penyusunan skripsi ini.

Palembang, Mei 2023

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERTANGGUNGJAWABAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
F. Hipotesis Penelitian	4
G. Variabel Penelitian	4
H. Daftar Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	27
B. Rancangan Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Instrumen Penelitian.....	30

E. Pengumpulan Data	31
F. Analisis Data	33
1. Analisis Data Angket.....	33
2. Analisis Data Wawancara.....	33
3. Teknik Analisis Data Tes.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	37
1. Deskripsi Data Tes	37
2. Deskripsi Data Angket	87
3. Deskripsi Data Wawancara	93
B. Uji Hipotesis.....	96
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Data Tes.....	99
B. Pembahasan Data Angket	99
C. Pembahasan Wawancara Guru	100
D. Temuan Penelitian.....	101
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	38
Tabel 4.1 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.2 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.3 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	61
Tabel 4.4 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	73
Tabel4.5 Nilai Tes Akhir Akhir Kelas Eksperimen	83
Tabel4.6 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	86
Tabel4.7 Rekapitulasi Data Angket.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Proposal Skripsi
- Lampiran 2. Usulan Judul Skripsi
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan Seminar Proposal
- Lampiran 4. Surat Tugas Seminar Proposal
- Lampiran 5. Undangan Ujian Seminar Proposal
- Lampiran 6. Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 7. Surat Keputusan
- Lampiran 8. Permohonan Riset
- Lampiran 9. Surat Izin Riset Sekolah
- Lampiran 10. Silabus
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Absen Siswa
- Lampiran 13. Dokumentasi
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan
- Lampiran 15. Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin pesat ini memberikan motivasi untuk anak didik giat belajar. Misalnya, anak belajar melalui sumber dan media seperti sekarang adanya internet dan televisi. Sedangkan guru bertugas untuk mendorong atau membimbing anak muridnya supaya anak didik mengerti apa yang disampaikan oleh guru.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya Nurkholis (2013:22-24). Keberhasilan proses belajar mengajar dalam pendidikan di sekolah merupakan hal utama yang sangat penting bagi peserta didik. Pembelajaran Bahasa Indonesia, sebagai bagian dari pendidikan yang memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan, khususnya dalam menghasilkan peserta didik yang mampu bertindak, berpikir kritis, kreatif, logis, dan berinisiatid. Sekolah adalah tempat untuk semua peserta didik belajar mencari ilmu. Adanya pendidikan ini bertujuan agar kelak mereka menjadi manusia yang berguna untuk bangsa dan negara.

Berdasarkan permasalahan di atas perlu adanya suatu formasi yang membuat siswa lebih mengoptimalkan cara berfikir untuk mengembangkan ide-ide siswa. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model Cycle 5E untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran siswa kelas X Pada materi teks cerpen. Pembelajaran menggunakan model Cycle 5E ini sangat

bagus untuk siswa, karena siswa dapat mengembangkan ide-ide dalam sebuah pembelajaran. Ada 5 tahap Cycle 5E ini diantaranya yaitu tahap engagement (pembangkit minat), tahap exploration (penyelidikan), tahap explanation (penjelasan), tahap elaboration (penggalan), dan tahap evaluation (penilaian).

Belajar menggunakan metode Cycle 5e ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, membuat siswa aktif dalam melakukan kegiatan belajar, dan siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Metode Cycle 5e ini sangat bagus untuk siswa dapat memahami dan mengerti materi pelajaran yang disampaikan. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Pengaruh model pembelajaran learning Cycle 5e terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi Teks Cerpen di Sma Ywka Palembang"

B. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran menggunakan metode Cycle 5e ini berhubungan satu dengan yang lain, terdapat 5 unsur yang ada didalam Cycle 5e, yaitu engagement (perlibatan), eksploratian (penyidikan), explanation (penjelasan), elaboration (penggalan), dan yang terakhir adalah evaluation (evaluasi).
2. Pengaruh model pembelajaran hasil belajar siswa kelas X pada materi teks Cerpen
3. Setelah menggunakan metode Cycle 5e, dapat diketahui hasil belajar siswa, dilihat apakah berhasil atau tidak siswa belajar setelah menggunakan metode Cycle 5e tersebut

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang dialami dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh metode Cycle 5e terhadap belajar teks cerpen pada siswa kelas X SMA Ywka Palembang.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil Belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran Cycle 5e.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Siswa

- a. Memberikan peran aktif pada siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Belajar menggunakan metode Cycle 5e ini dapat meningkatkan hasil belajar yang kognitif maupun afektif.
- c. Mengajarkan semua siswa untuk selalu bersama dalam sebuah permasalahan, contohnya yaitu memecahkan masalah, memberikan pendapat, dan siswa dilatih untuk bertanggung jawab.
- d. Memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk melakukan sebuah pembelajaran yang sedang berlangsung.

2. Guru Bahasa Indonesia

- a. Menambah wawasan tentang sebuah pembelajaran yang inovatif.
- b. Penerapan pembelajaran berbasis learning Cycle 5e dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Sekolah

- a. Memberikan contoh atau referensi dalam meningkatkan kualitas guru dan peserta didik di sekolah.

4. Peneliti

- a. Menambah pengetahuan dibidang pendidikan, yaitu mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Cycle 5E dalam proses belajar mengajar.
- b. Memberikan pengetahuan yang luas dalam strategi pembelajaran.

- c. Memotivasi diri sendiri untuk selalu dapat mengembangkan dan meluaskan bidang pendidikan demikemajuan bersama.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul

Menurut Arikunto (2014:110-112), terdapat dua jenis hipotesis dalam penelitian, yaitu:

1. Hipotesis kerja, atau yang disebut hipotesis alternatif, disingkat H_a . Hipotesis kerja adanya hubungan antar variabel X dan Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok.
2. Hipotesis nol (null hypotheses) disingkat H_0 , Hipotesis nol menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel, atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Penelitian ini menggunakan hipotesis alternatif (H_a), terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh metode Problem Solving terhadap kemampuan menulis teks cerpan hasil observasi siswa kelas X SMA Ywka Palembang.

G. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono (2019:68). Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan adalah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

Penelitian ini melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas atau variable X (*Independent variabel*) dan variabel terikat atau variabel Y (*dependent variabel*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model learning cycle 5e. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada materi teks cerpen siswa SMA YWKA Palembang.

H. Daftar Istilah

Arti Learning Cycle 5E adalah model pembelajaran yang berpusat pada anak yang memiliki rangkaian yang bertahap atau siklus sehingga anak mampu dan dapat menguasai kompetensi dari tujuan pembelajaran. Sedangkan makna dari 5E yakni Engage (libatkan), Explore (Eksplorasi), Explain (jelaskan), Extend atau Elaborate (kembangkan), dan Evaluate (evaluasi). Hal ini senada dalam pandangan tokoh pendidikan Jean Piaget dalam Suyono dan Hariyanto(2017:83) berpendapat bahwa Setiap anak mengembangkan kemampuan berfikirnya menurut tahapan yang teratur. Proses berfikir anak merupakan suatu aktivitas gradual, tahap demi tahap dari fungsi intelektual, dari konkret menuju abstrak. Pada suatu tahap perkembangan tertentu akan muncul struktur kognitif tertentu yang keberhasilannya pada seetiap tahap bergantung kepada pencapaian tahapan sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aksan.Hermawan, (2015).*Proses Kreatif Menulis*. Bandung: Nuansa.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014).*Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, Shoimin.2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Asis Saefudin dan Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja.
- Baharudin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Ar-Ruzz Media Groub.
- BNSP. 2006.*Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta.
- Dalman. 2016. *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas.2007. *Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Transmedia Pustaka.
- Hartiny. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Hamzah. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hermawan, Hendy. 2016.*Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV Citra Praya.
- I Wajan Sadia. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivisme*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Jaya, Indra. (2019). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabet.
- Kusumaningsih, Dewi, dkk..2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: ANDI.
- Mas'ud Ali, Kemas. 2011. *Dasar-Dasar Pendidikan*.Bengkulu.
- Made, W. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan*

Konseptual. Jakarta: Bumi Aksara.

Ngalimun.2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nurgiyantoro, Burhan. (2013). *Penelitian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Nurkholis, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*, JurnalKependidikan, Vol. 1 No. 1 Nopember 2013.

Ridwan, (2013).*Dasar-dasar Stasistik*. Bandung: Alfabeta.

Undang-undangRepublik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang*Sistem Pendidikan Nasional*. (2003). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

Sayuti.Suminto, (2000).*Berkenalan Dengan Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Gama Media.

Shoimin, Aris. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta:Arus Media.

Sugiyono, (2010).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2013).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2019).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi, (2013). *Aplikasi Stastik Dalam Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Change Publication.

Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Trianto. 2010. *ModelPembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.