

Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di

Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

dalam Ilmu Dakwah dan Komunikasi

Oleh

YUSTIKA RAHMAHDONA

NIM : 612016021

PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

1441 H / 2020 M

NOTA PEMBIMBING

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan penelitian dengan sungguh-sungguh, kami periksa dan diadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa :

Nama : Yustika Rahmahdona

NIM : 612016021

Judul skripsi "*Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizd Mutiara Sunnah Palembang*", telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah hal ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN. 995868/022907101

Palembang, Agustus 2020

**Mengetahui,
Pembimbing II**



Idmar Wijaya, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN. 723799/02151168001

Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang

Yang ditulis oleh saudari YUSTIKA RAHMAHDONA, NIM 612016021

Telah dimunaqosyahkan dan di pertahankan

Di depan panitia penguji skripsi

Pada tanggal 31 Agustus 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Sosial (S. Sos)

Palembang 31 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr. Rulitawati S. Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 895938/0206057201

sekretaris,

PANITIA
Ujian Munaqosyah Skripsi
Program S1
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Palembang

Helyadi, S.H.M.H
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Jamalludin S. Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 880017/0214037301

Penguji II

Rina Dwi Wulandari SE, M.SI
NBM/NIDN: 1152552/0211048702

Mengetahui



Fakultas Agama Islam

Dr. Purmansyah Ariadi, S. Ag., M.Hum

NBM/NIDN: 731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yustika Rahmahdona

NIM : 612016021

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Komunikasi Penyiaran Islam (Dakwah)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya atau hasil penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain. Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab. Apabila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima akibat yang akan muncul di kemudian hari.

Palembang, Agustus 2020

Yang menyatakan



Yustika Rahmahdona

NIM.612016021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحٰفِظُونَ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya” (QS. Al-Hijr : 9)

Kupersembahkan kepada :

1. Ibu dan Ayahku tercinta
2. Suamiku tercinta yang selalu menjadi teladan untuk keluarga
3. Keluarga Besarku yang tidak bisa disebut satu persatu
4. Lembaga Ma’had Sa’ad bin Abi Waqqash Palembang dan pihak AMCF yang telah banyak membantu dalam proses berjalannya perkuliahan ini
5. Dr. Muhammed Tayyeb Khoory selaku Donatur Lembaga Ma’had Sa’ad bin Abi Waqqash Palembang.
6. Para Ustadz dan Ustadzah di Ma’had Sa’ad bin Abi Waqqash Palembang beserta staf dan jajarannya yang telah banyak memberikan ilmu dan arahan yang sangat baik
7. Seluruh teman seperjuangan Prodi KPI Angkatan 2016
8. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas berkat, rahmat dan karuniaNya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : ***"Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Mutlara Sunnah Palembang"***. Shalawat bertangkaikan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallaahu 'alaihi wa Sallam, yang telah membimbing kita kepada jalan yang diridhoi oleh Allah Subhananhu wa Ta'ala, dan selalu kita nantikan syafa'atnya kelak diakhirat.

Tugas akhir ini untuk memenuhi persyaratan akademis guna mendapatkan Strata satu (S1) pada Fakultas Agama Islam Jurusan Dakwah Universitas Muhammadiyah Palembang.

Berbagai pihak telah banyak memberikan bantuan dan dorongan sehingga terselesaikannya tugas akhir ini. Untuk itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu dan Ayah serta kakanda dan ayunda tercinta yang telah memberikan dorongan moril maupun materil selama peneliti menjalani studi dan selalu menyertakan do'a restu untuk keberhasilan ini
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang

4. Bapak dan Ibu wakil dekan di lingkungan Fakultas Agama Islam
5. Bapak Tasmi, M.Hum dan Ibu Titin Yenni, M.Hum, selaku ketua dan sekretaris program studi KPI
6. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I, selaku pembimbing I skripsi
7. Bapak Idmar Wijaya, S.Ag., M.Hum, selaku pembimbing II skripsi dan ketua prodi KPI periode 2016-2020
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
9. Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
10. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt dapat memberikan balasan dan karunia-Nya. Akhir kata peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya, bila penyusunan tugas akhir ini terdapat kekeliruan dan kesalahan, semoga hasil studi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2020

Peneliti



Yustika Rahmahdona

NIM.612016021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
H. Populasi dan Sampel	8
I. Teknik Analisis Data	11
J. Jenis Analisis Data	11
K. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Konsep Dasar Metode Talaqqi	14
B. Efektifitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	21

C.	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	23
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....		25
A.	Sejarah Berdirinya PPTQ Mutiara Sunnah	25
B.	Struktur Organisasi.....	28
C.	Letak Geografis Salafiyah Ula Mutiara Sunnah.....	29
D.	Keadaan Guru.....	29
E.	Keadaan Siswa.....	30
F.	Keadaan Sarana dan Prasarana	34
G.	Keadaan Proses Pembelajaran	36
H.	Program Pendidikan	37
I.	Persyaratan Umum	37
J.	Persyaratan Khusus	37
BAB IV ANALISIS DATA.....		39
A.	Efektivitas Metode Talaqqi di SD Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Mutiara Sunnah.....	39
B.	Manfaat Metode Talaqqi.....	50
BAB V PENUTUP.....		59
A.	Kesimpulan	59
B.	Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....		61

DAFTAR TABEL

Bab I

Tabel 1.1 Data Populasi.....	8
Tabel 1.2 Sampel Jumlah Kelas IV.....	10

Bab III

3. 1 Tabel Daftar Guru dan Pegawai PPTQ Mutiara Sunnah Palembang...	30
3. 2 Tabel Jumlah Santri PPTQ Salafiyah Ula Mutiara Sunnah.....	33
3. 3 Tabel Kondisi Sarana Prasarana PPTQ Mutiara Sunnah.....	34

ABSTRAK

Yustika Rahmahdona 612016021, skripsi ini berjudul *Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Pondok Pesantren Mutlara Sunnah Palembang*. Al-Quran memiliki peran dan kegunaan yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah sebagai sumber ilmu pengetahuan dan syafaat bagi para pembacanya juga para menghafalnya. Pendidikan Al-Quran harus ditanamkan sejak dini, yaitu melalui pembelajaran tahfidz Al-Quran.

Istilah yang digunakan untuk belajar Al-Qur'an menghafal secara langsung atau *face to face* dengan seorang guru baik sendiri maupun berkelompok. Penggunaan metode yang efektif merupakan syarat mutlak bagi terjadinya proses pembelajaran yang efektif. Penggunaan kata efektivitas setiap siswa memberikan arti yang berbeda, sesuai sudut pandang dan kepentingan masing-masing. pembelajaran yang efektif dapat menciptakan lingkungan yang optimal secara fisik maupun mental.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji, dalam menghafal Al-Qur'an diperlukan metode-metode khusus untuk memudahkan dalam proses menghafalnya. Diantara metode-metode itu ialah metode talaqqi. Metode talaqqi adalah metode menghafal Al-Qur'an dimana seorang murid berhadapan dengan seorang guru.

Talaqqi adalah belajar secara langsung kepada seseorang yang ahli dalam membaca Al-Qur'an. Metode talaqqi adalah suatu cara belajar dan mengajar Al-Qur'an dari Rasulullah SAW yang terus menerus oleh orang-orang setelah Nabi Muhammad SAW, para sahabat, tabi'in hingga para ulama bahkan pada zaman sekarang terutama untuk daerah Arab seperti Makkah, Madinah, dan Mesir. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif lapangan, yang mengambil lokasi di SD Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Mutiara Sunnah Palembang. Metode pengumpulan data menggunakan empat metode, yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Kata kunci: Efektifitas, Talaqqi, Deskriptif kualitatif.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagi umat Islam, al-Quran memiliki peran dan kegunaan yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah sebagai sumber ilmu pengetahuan dan syafaat bagi para pembacanya juga para penghafalnya. Pendidikan Al-Quran harus ditanamkan sejak dini, yaitu melalui pembelajaran tahfidz Al-Quran.

Al-Quran adalah kitab Allah SWT yang dimukjizatkan atau yang diturunkan kepada utusan-Nya yaitu Nabi Muhammad SAW sebagai penutup diantara Nabi-nabi yang lain. Kitab Allah adalah sumber agama (juga ajaran) Islam yang pertama dan utama.¹ Al-Quran adalah Kitab suci yang memuat firman Allah SWT dalam (QS. Al-Hijr: 09)

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَازِلُونَ﴾
﴿وَإِنَّا لَهُ لَنَازِلُونَ﴾
﴿وَإِنَّا لَهُ لَنَازِلُونَ﴾
﴿وَإِنَّا لَهُ لَنَازِلُونَ﴾

Artinya: “*Sesungguhnya kami yang menurunkan Al-Quran dan pasti kami (pula) yang memeliharanya.*”²

Ayat diatas menjelaskan bahwa Al-Quran tidak akan rusak di tangan makhluk yang ada di dunia ini. Salah satu cara menjaga Al-Qur’an adalah dengan menghafalnya yang biasa dikenal dengan program tahfidzul Quran.

¹Muhammad Makmun Rasyid, *Kemukjizatan Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Gramedia, 2015, hal.5.

²Depag RI, *Al-Quran dan Terjemah*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Quran, 1982, hal.391

Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan strategi yang cocok. Begitu juga menghafal Al-Quran dibutuhkan cara dan metode yang cocok. Penggunaan metode yang cocok sangat menentukan keberhasilan dalam menghafal Al-Quran. Salah satu metode ini adalah metode *talaqqi*.

Ilmu-ilmu Al-Quran dimasa Rasul, Abu Bakar ra dan Umar ra disampaikan dengan jalan *talqin* atau *musyafahah*, dari mulut ke mulut.³ Metode *Talaqqi* adalah belajar secara langsung berhadapan dengan guru. Sering juga disebut sebagai *Mustafahah* yang berarti belajar dari mulut ke mulut, atau makna lebih mudahnya belajar Al-Quran, dengan memperhatikan gerak bibir guru untuk mendapatkan pengucapan *makhrojul* huruf dengan benar dari guru yang mengajar.

Proses pembelajaran *Tahfidz* merupakan pembelajaran yang memiliki cara atau metode dalam mempelajari dan mendalami Al-Quran. Membaca Al-Quran dengan melihat *Mushaf* sebenarnya sudah memulai proses menghafal. Membaca ayat Al-Quran atau mendengarnya secara berulang-ulang itu sudah menjadi modal awal proses menghafal Al-Quran. Maka *Tahfidz* Al-Quran (Menghafal Al-Quran) dengan menggunakan metode *Talaqqi* memiliki fungsi untuk untuk mempermudah proses menghafal siswa dalam *Tahfidz* Al-Quran.

Mengajarakan dan menghafal Al Quran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Namun, seorang pengajar maupun pendidik harus memperhatikan aspek wawasan dan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan yang dapat membantu dalam menunaikan visi dan misinya dengan baik.

³ Hasbi, Muhammad, *Ilmu-ilmu Al-Quran*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, hal. 4.

Metode ini sangat sederhana sekali dan cocok untuk pemula yang belajar menghafal Al-Quran seperti pada siswa yang rata-rata belum bisa membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

Peran ustadzah juga menentukan efektifitas dalam penyampaian metode ini kepada siswa. Terlebih di masa sekarang telah mulai muncul Sekolah Dasar Islam Terpadu yang menjadikan Al-Quran sebagai salah satu visi misi mereka.

Berdasarkan observasi di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana efektifitas metode talaqqi pada siswa di tempat tersebut. Menurut peneliti yang dilakukan di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah program tahfidz ini memiliki sistem dan tahapan yang terprogram. Sekolah memfasilitasi siswa yang belum bisa membaca Al-Quran dengan metode talaqqi.

Berdasarkan latar belakang diatas, mengingat pentingnya menghafal Al-Quran. Peneliti mencoba untuk mendalami lebih jauh bagaimana proses pembelajaran metode talaqqi. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan tentang penelitian **“Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, muncul beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Seorang guru harus memiliki wawasan yang luas untuk menerapkan metode yang cocok dalam pembelajaran tahfiz atau menghafal Al-Quran.

Namun pada kenyatannya masih banyak guru yang menggunakan metode pembelajaran yang monoton sehingga banyak siswa yang menganggap pembelajaran menghafal Al-Quran itu sulit.

2. Kelancaran membaca Al-Quran merupakan modal utama dalam pembelajaran menghafal Al-Quran, namun tidak semua siswa mampu membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. Sehingga dengan metode yang kebanyakan digunakan masih ada beberapa siswa yang sulit untuk mengejar ketertinggalannya.
3. Kurangnya motivasi dan dukungan dari orang tua mengenai pentingnya mempelajari Al-Quran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah “Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah efektifitas metode talaqqi dalam pembelajaran tahfidzul qur'an di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.?
2. Apa saja manfaat metode talaqqi pada siswa di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk:

1. Mengetahui bagaimanakah efektifitas penerapan metode talaqqi pada siswa di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.?
2. Mengetahui manfaat metode talaqqi dalam pembelajaran tahfidzul qur'an di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah.?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan mengenai penerapan metode talaqqi terhadap pembelajaran tahfidz.
- b. Menjadi rujukan bagi karya ilmiah selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga Sekolah

Diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran terhadap peningkatan kualitas pembelajaran tahfizul Quran di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah dan bagi lembaga pendidikan lainnya.

- b. Bagi Orang Tua atau Wali Murid

Memberi gambaran kepada orang tua atau wali murid yang akan menyekolahkan anaknya di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.

G. Definisi Operasional

1. Efektifitas

Pengertian efektifitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yaitu berasal dari kata efektif yang berarti ada efeknya (akibat, pengaruhnya, kesamaanya, manfaat dan mujarab, (tt obat), dapat membawa hasil, berhasil guna.⁵

Efektivitas adalah kesesuaian antara orang yang melakukan tugas dengan sasaran yang dituju.⁶ Efektivitas berkaitan erat dengan terlaksanannya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan adanya partisipasi aktif dari anggota, Kaitannya dengan organisasi, efektifitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan oprasional.⁷

2. Metode

Metode adalah cara yang teratur dan terfikir secara baik untuk mencapai tujuan.⁸

3. Talaqqi

Talaqqi belajar individu dimana santri berhadapan dengan guru.⁹

⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*” (Jakarta: Pandom Media Nusantara), Hal. 201

⁶ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandun,: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2003), Hal. 83

⁷ *Ibid*, hal. 83

⁸ Tim Pandom Media, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pandom Media Nusantara, 2014), Hal. 577.

H. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang. Berikut adalah tabel keseluruhan guru di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.

TABEL 1.1 DATA POPULASI
Daftar Guru dan Pegawai PPTQ Mutiara Sunnah Palembang

No	Nama	Jabatan	Status	Tugas Mengajar
1	Yusup Sholohin	Kepala Sekolah	GT	Guru Al-Qur'an
2	Reza Pahlevi	Guru Kelas	GT	Guru Al-Qur'an
3	M. Nabil Putra	Tata Usaha	GT	Tata Usaha
4	Edi Suarno, S.Sy	Guru Kelas	GT	Guru Diniyah
5	Hanif Muarif	Guru Kelas	GT	Guru Al-Qur'an
6	Makrifa	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
7	Hendri Ady	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
8	Dedi Sukman	Guru Kelas	GTT	Guru Olahraga
9	Anggit	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
10	Atika Martini K	Wali Kelas 5	GT	Tematik
11	Fitrianti	Wali Kelas 6	GT	Tematik
12	Aprionovie	Wali Kelas 3	GT	Tematik
13	Sri Hermayani	Guru Kelas	GT	Guru Al-Qur'an

⁹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 150-151

¹⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 61

14	Siti Zulaikha	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
15	Ali Ihsanudin	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
16	Sri Nurhayati	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
17	Deva Realita	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
18	Shakilah	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
19	Yuniarti	Wali Kelas 4A dan 4b	GTT	Tematik
20	Muh Sahab	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
21	Auliya Rahman	Guru Kelas	GTT	Guru Diniyah
22	Ramadhan	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
23	Andriansyah	Guru Kelas	GTT	Guru Diniyah
24	Yustika Rahmah	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
25	Elsy Novitasari	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
26	Fitriani	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
27	Dian Anita Sari	Wali Kelas 1c dan 1d	GTT	Tematik
28	Indriani	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
29	Evi Sufiati	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
30	Mirna Wati	Wali Kelas 2a dan 2b	GTT	Tematik
31	Halim Ar Rasyid	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
32	Aribah Hasanah	Wali Kelas 1a dan 1b	GT	Tematik

Sumber : Dokumentasi (PPTQ Salafiyah Ula Mutiara Sunnah)

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari

populasi itu.¹¹ Maka sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah guru Al-Qur'an. Berikut ini adalah tabel jumlah guru di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.

TABEL 1.2 SAMPEL JUMLAH GURU AL-QUR'AN

No	Nama	Jabatan	Status	Tugas Mengajar
1	Sri Nurhayati	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
2	Elsy Novitasari	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
3	Fitri Hayati	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
4	Kurnia Kemala	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an
5	Dian Anita	Guru Kelas	GTT	Guru Al-Qur'an

I. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara, yaitu dengan mengajukan pertanyaan secara lisan dan untuk dijawab dengan lisan pula kepada kepala atau menejer yang bersangkutan.

¹¹ *Ibid.*, hal. 62

2. Observasi

Observasi, yaitu mengamati dan mencatat secara sistematis kemampuan pengaruh menghafal Al-Quran terhadap perilaku anak yang diajarkan oleh guru bersangkutan.

3. Teknik Dokumentasi

Teknik Dokumentasi, yaitu digunakan untuk mendapatkan data yang objektif berupa gambar sarana dan prasarana.

J. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu menganalisis dengan memberikan predikat kepada variable yang diteliti dengan kondisi sebenarnya. Analisis deskriptif kualitatif adalah metode penelitian setelah data terkumpul kemudian peneliti memberikan kondisi sebenarnya.¹²

K. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman dalam mengkaji materi penelitian ini, peneliti menyusun dengan sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan yang berisikan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, dan sistematika pembahasan.

¹² Neong Muhajir, *Metode Penulisan Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasih, 1989), Hal.

Bab II : Tinjauan Teori, meliputi: Konsep dasar metode talaqqi, efektifitas metode talaqqi dalam pembelajaran tahfidzul Qur'an, faktor pendukung dan faktor penghambat metode talaqqi.

Bab III : Gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: sejarah berdiri, struktur organisasi, visi dan misi, letak geografis, keadaan guru, keadaan sarana dan prasarana, keadaan proses pembelajaran, program pendidikan di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah Palembang.

Bab IV : Analisis data meliputi: bagaimana efektifitas metode talaqqi di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah dan manfaat metode talaqqi

Bab V : Penutup, meliputi: kesimpulan, saran dan lampiran.

DAFTAR PUSTAKA

A. Al-Qur'an

- Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 3013)
- Al-qur'an terjemah An-Nisa,(Jakarta: Kamila Jaya Ilmu, 2016)
- Depag RI, *Al-Quran dan Terjemah*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Quran, 1982
- Departemen Agama RI. *Al-Hikmah, Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2007), Cet. Ke-10

B. Hadits-hadits

- Kitab *Riyadus Shalihin* Nomor 067
- Kitab *Shahih Bukhori* No. 4758
- Kitab *Shahih IbnuMajah* No. 2165
- Kitab *Shahih Muslim* Nomor 2658
- Kitab *Shahih Tirmidzi* No. 2910

C. Buku-buku

- Abdud Daim Al-Kahil. *Hafal al-Qur'an Tanpa Nyantri* (Solo: Pustaka Arafah, 2010)
- Abdul Aziz Abdur Rauf. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz al-Qur'an Da'iyah*. (Jakarta: Markaz Al-Qur'an, 2015)
- Ahmad, Hasan. (2008). *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*. Jakarta : Pustaka At-Tazkia
- AhmadBaduwailan, *Menjadi Hafiz* (Solo: Aqwam, 2016)
- Aisyah Arsyad Embas, *Menuntut Anda Memahami dan Menghafal al-Qur'an*, (juz I)

Amanah, *Pengantar Ilmu Al-Qur'an & Tafsir* (Semarang: As-Syifa, 1991)

Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002)

Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)

Bahirul Amali Herry, *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal al-Qur'an* (Yogyakarta: Pro-U Media , 2012)

Departemen Agama RI. Al-Hikmah, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2007), Cet. Ke-10

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*” (Jakarta: pandom Media Nusantara) Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandun,: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2003)

Dokumentasi PPTQ Mutiara Sunnah Palembang Tahun 2019/2020

Dwi Trisnawati, *Peran Edukatif Orang Tua Dalam Keberhasilan Pendidikan Anak*, hal 5-10 dalam journal.student.uny.ac.id di unduh pada 4 Mei 2020.

H. Sa'dulloh, S. Q., *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008)

Hasbi, Muhammad, *Ilmu-ilmu Al-Quran*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra

Imana, Y. *Sudah Baik dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku? Panduan Tahsin/Tajwid Sistematis Metode Asyarah*(2009)

Isjon, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antarap peserta Didik*,(yogyakarta: Pustaaka Pelajar, 2009)

Karima, Nur R. (2015). *Analisis Pengelolaan Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al- Qur'an dengan Metode Talaqqi di Kelas VIII SMPIT Qordova Rancaekek Bandung*

Maftuh Basthul Birri Sirojuddin, *Petunjuk Mengaji dan Mengajar al-Qur'an di MMQ (Cet.1; Sidoarjo: Pondok Pesantren Lirboyo, 2009)*

Maftuh Basthul Birri, *Tajwid Jazariyyah (Cet. I; Sidoarjo: Madrasah Murottil Qur'anil Karim, 2014)*

Muhammad Makmun Rasyid, *Kemukjizatan Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Gramedia, 2015

Neong Muhajir, *Metode Penulisan Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasih, 1989)

Permendikbud Pasal24 Nomor 17 tahun 2017

Shinee, *Konsep efektivitas*, <http://komengpoenyaBlogspot.com/2008/konsep-efektivitas.html>. Agustus. 2008, diakses pada 20 September 2019.

Sugiyono, *Stastistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010)

Tim Pandom Media, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pandom Media Nusantara, 2014)

Ulin Nuha Mahfudhon, *Jalan Penghafal al-Qur'an* (Jakarta: Elex media komputer, 2017)

Wiwi Alawiyah wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012)

Yusuf Al-Qaradhawi, *Berinteraksi dengan Al-Quran* (Jakarta: Gema Insani)

D. Wawancara

Wawancara, Ustadzah Dian, Ustadzah Pondok Pesantren Mutiara Sunnah

Palembang tgl 24 Mei 2020, pukul. 11.00 WIB

Wawancara, Ustadzah Elsy, Ustadzah SD pondok Pesantren Mutiara Sunnah

Palembang tgl 20 Mei 2020, pukul. 10.00 WIB

Wawancara, Ustadzah Fitri, Ustadzah SD Pondok Pesantren Mutiara Sunnah

Palembang tgl 23 Mei 2020, pukul. 11.00 WIB

Wawancara, Ustadzah Kurnia, Ustadzah SD pondok Pesantren Mutiara Sunnah

Palembang tgl 21 Mei 2020, pukul. 08.00 WIB

Wawancara, Ustadzah Sri, Pengajar di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an

Mutiara Sunnah Palembang tgl 21 Mei, 2020, pukul. 10.00 WIB

Wawancara, Ustadzah Yeni, Ustadzah SD pondok Pesantren Mutiara Sunnah

Palembang tgl 23 Mei 2020, pukul. 10.00 WIB