

**ANALISIS TERHADAP STRATEGI YANG DIGUNAKAN OLEH GURU
DALAM MENGAJARKAN POKOK BAHASAN PECAHAN DI SD
KECAMATAN SAKO PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Aprikasi
NIM 332009154**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Juli 2014**

**ANALISIS TERHADAP STRATEGI YANG DIGUNAKAN OLEH GURU
DALAM MENGAJARKAN POKOK BAHASAN PECAHAN DI SD
KECAMATAN SAKO PALEMBANG**

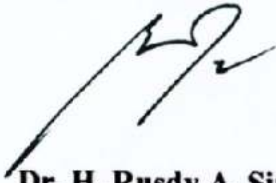
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Aprikasi
NIM 332009154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Juli 2014**

Skripsi oleh Aprikasi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 25 Juni 2014
Pembimbing I,**



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.

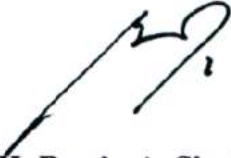
**Palembang, 26 Juni 2014
Pembimbing II,**



Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.

**Skripsi oleh Aprikasi ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 7 Juli 2014**

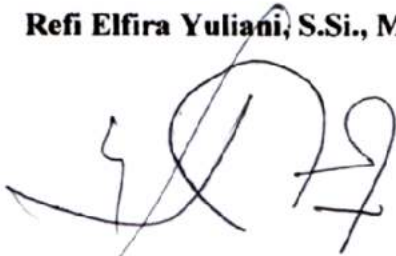
Dewan Penguji:



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., Ketua



Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., Anggota



Drs. Sunardi M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Drs. Syaifudin, M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprikasi

NIM : 332009154

Program Studi : Pendidikan matematika

Menerangkan Dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan baarang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 7 juli 2014
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Aprikasi

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

Motto :

Matematika tidak mengajarkan kita bagaimana cara menghirup atau menghembuskan nafas. Juga tak mengajarkan kita bagaimana cara mencintai ataupun memaafkan orang lain. Namun, matematika senantiasa mengajarkan kita bahwa akan selalu ada solusi penyelesaian dari setiap permasalahan.

Skripsi ini kupersembahkan:

- Untuk kedua orangtuaku yang tak pernah lelah atas doa dan nasihatnya (Bapak Yulizar & Ibu Julia)
- Dosen Pembimbingku (Pak Rusdy dan Ibu Refi), yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbingku selama ini.
- Untuk sahabat setiaku (Satria Darmawan, Nur Agung Persada, Budiman Sastra, Lawu ritem, Yana Dan Ismunandar)
- Untuk ketiga Adik tersayangku (M ilham firdaus, M Saddam Harus, dan M Azzim)
- Untuk Murabbiku dan Ikhwatifillah yang senantiasa saling mengingatkan dalam lingkaran tarbiyah.

ABSTRAK

Aprikasi. 2014. *Analisis terhadap strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan pokok bahasan pecahan di SD Kecamatan Sako Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., Pembimbing: (II) Refi Elfira Yuliani, S.Si, M.Pd.

Kata kunci : analisis, strategi

Matematika merupakan mata pelajaran yang dirasakan sulit bagi sebagian peserta didik, terutama di pokok bahasan pecahan. Banyak diantara peserta didik merasa kesulitan tidak dapat mengerjakan soal yang berhubungan dengan pecahan. Hal ini penulis temukan ketika mengajarkan sebuah pokok bahasan yang berhubungan dengan pecahan di SMAN 14 Palembang ketika melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditahun 2012/2013. Bahkan ada diantara peserta didik yang sudah duduk di bangku SMA kelas XI pun masih bingung untuk menjumlahkan, mengalikan, dan menyederhanakan bentuk pecahan. Sehingga ini menjadi sebuah pertanyaan besar bagi penulis, apa yang salah dengan pembelajaran pecahan di Sekolah Dasar? Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan pokok bahasan pecahan di SD Kecamatan Sako Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana Strategi yang digunakan oleh Guru dalam mengajarkan pokok bahasan pecahan di SD Kecamatan Sako. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Penelitian Deskriptif tidak menguji hipotesis, melainkan hanya mendeskriptifkan informasi apa adanya sesuai dengan variabel yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah guru Sekolah Dasar yang mengajar dikelas III, IV, dan V. Guru yang mengajar di SD di kecamatan sako rata-rata telah memiliki strategi pembelajaran dalam mengajarkan pokok bahasan pecahan, namun diantara para guru tersebut masih ada beberapa guru yang belum optimal dalam menggunakan poin-poin indikator strategi yang sesuai dengan teori, seperti pendekatan, banyak guru yang masih belum memahami apa itu pendekatan pembelajaran. Sebagai penutup, penulis mengharapkan agar guru dalam proses pembelajaran matematika memberikan arahan dan motivasi di awal pembelajaran Matematika serta menggunakan strategi pembelajaran yang semestinya dengan memperhatikan setiap indikator yang ada dalam strategi pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, inayah, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Analisis terhadap strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan pokok bahasan pecahan di SD Kecamatan Sako Palembang. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Syaifuddin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang .
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Refi Elfira Yuliani, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMP dan sekaligus sebagai Pembimbing II yang telah

bersedia memberikan kemudahan administrasi, bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, baik untuk masyarakat maupun untuk pembaca lainnya.

Palembang, juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	3
E. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	4
B. Strategi Pembelajaran	6
C. Uraian Materi.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Instrumen Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan data	31
F. Teknik Analisis Data	32

G. Prosedur Penelitian	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penyebaran Angket.....	35
B. Deskripsi Hasil Wawancara	35
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Jawaban Wawancara Berdasarkan Unsur-unsur Indikator Strategi Pembelajaran	47
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
 DAFTAR RUJUKAN	 53
LAMPIRAN.....	55
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator strategi yang dianalisis melalui wawancara	32
4.1 Jawaban responden mengenai pendekatan pembelajaran.....	36
4.2 Jawaban responden mengenai metode pembelajaran.....	40
4.3 Jawaban responden mengenai teknik pembelajaran	43
4.4 Jawaban responden mengenai media pembelajaran.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pembimbing	54
2. Usul Judul dan Pembimbing Skripsi	54
3. Surat Izin Riset dari Dinas Dikpora	56
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	57
5. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	61
6. Persetujuan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	65
7. Riwayat Hidup	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan ilmu dasar dalam pendidikan yang sangat berperan untuk mencapai keberhasilan, khususnya di dalam tujuan pendidikan itu sendiri. Peran Matematika juga sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan praktis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya berhitung, dapat menghitung isi dan berat, dapat mengumpulkan, mengolah, menyajikan dan menafsirkan data dengan menggunakan kalkulator dan komputer. Selain itu agar mampu mengikuti pelajaran Matematika lebih lanjut, untuk membantu memahami bidang studi lain seperti fisika, kimia, arsitektur, farmasi, geografi, ekonomi dan sebagainya dan agar siswa dapat berpikir logis, kritis dan praktis beserta bersikap positif dan berjiwa kreatif. Oleh sebab itu Matematika sekolah sangat berarti baik bagi para siswa yang melanjutkan studi maupun yang tidak.

Hasil penelitian Satria (2013) menunjukkan bahwa pengajaran di sekolah cenderung menekankan keterampilan mengerjakan soal-soal, sedangkan penanaman konsepnya hanya diberikan dalam waktu yang sangat singkat sehingga seringkali siswa melakukan kesalahan-kesalahan dalam mengerjakan soal. Kesalahan yang dilakukan siswa pada umumnya terletak pada penggunaan rumus-rumus, pemahaman atau kemampuan mencerna bahasa matematika, dan kemampuan mengaplikasikan konsep.

Pada umumnya matematika tergolong mata pelajaran yang dirasakan sulit bagi peserta didik, terutama di pokok bahasan pecahan. Banyak diantara peserta

didik merasa kesulitan tidak dapat mengerjakan soal yang berhubungan dengan pecahan. Hal ini penulis temukan ketika mengajarkan sebuah pokok bahasan yang berhubungan dengan pecahan di SMAN 14 Palembang ketika melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditahun 2012/2013. Bahkan ada diantara peserta didik yang sudah duduk di bangku SMA kelas XI pun masih bingung untuk menjumlahkan, mengalikan, dan menyederhanakan bentuk pecahan. Sehingga ini menjadi sebuah pertanyaan besar bagi penulis, apa yang salah dengan pembelajaran pecahan di Sekolah Dasar ?

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : Analisis Terhadap Strategi Pembelajaran Yang Digunakan Oleh Guru Dalam Mengajarkan Materi Pokok Pecahan di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sako.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah Bagaimana Strategi yang digunakan oleh Guru dalam Mengajarkan Materi Pokok Pecahan di SD Se-Kecamatan Sako?

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan materi pokok Pecahan selama ini di SD Se-Kecamatan Sako.

D. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Guru, sebagai masukan dalam mengelola dan meningkatkan strategi belajar mengajar serta mutu pengajaran. Dengan menerapkan strategi pembelajaran yang baik dan benar, maka guru dapat menyesuaikan proses belajar mengajar dengan kondusif.
2. Bagi Penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama pada bidang yang dikaji.

E. RUANG LINGKUP DAN PEMBATASAN MASALAH

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a) Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas III, IV, dan V Sekolah Dasar.
- b) Penelitian ini diadakan di Kecamatan Sako Palembang.

2. Pembatasan Masalah

Dari ruang lingkup penelitian diatas maka peneliti membatasi penelitian ini dengan hanya:

1. Menganalisis Strategi yang diajarkan oleh guru dalam mengajarkan pokok bahasan pecahan.
2. Penelitian ini dilakukan hanya dilima Sekolah Dasar yang berada di Kecamatan Sako Palembang.

DAFTAR RUJUKAN

- A.Judith, Muschla dan Robert, Gary. 2009. *Tugas-Tugas Matematika dengan Aplikasi Kehidupan Nyata*. Jakarta : PT Indeks
- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Capper, J. (1984). *Mathematical problem solving:Research Review and Instructional Implication, Research into Practice Digest, I and II*.
- Fauzi, Ahmad.2001. *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Djoko, Iswaji. 2003 *.Pengembangan Media Pembelajaran Matematika di SLTP*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Moh. Uzer Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana dan Ahmad ,Rivai.2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.
- Oemar, Hamalik.2003. *Proses Belajar mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Riyanto, Heru.2004. *Cara Cepat Menyelesaikan Perkalian*. Jakarta : Puspa Swara.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatam dalam Proses Belajar Mengajar*, (cet., VII, Jakarta: Bumi Aksara, 2000).
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana.1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Balai Pustaka.

Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Suherman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Uno, Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati, 2002. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.