

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-KAUTSAR
PALEMBANG**

SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.pd)**

**Disusun Oleh:
Muhammad Luthfi
Nim: 622019022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2023**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah

Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara Muhammad Luthfi yang berjudul "**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-KAUTSAR PALEMBANG**" sudah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 28 Februari 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Suroso PR, S.Ag., M.Pd.I

Dr. Drs Abu Hanifah, M.Hum

NBM/NIDN : 701243/0215057004

NBM/NIDN : 618325/0210086901

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH(MI) AL-KAUTSAR PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudara Muhammad Luthfi NIM: 622019022

Telah di munaqashahkan dan dipertahankan

Didepan panitia penguji skripsi

Pada tanggal 16 Maret 2023

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 16 Maret 2023

Fakultas Agama Islam

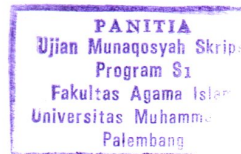
Universitas Muhammadiyah Palembang

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, M.Pd.I

NBM/NIDN : 895938/02006057201



Sekretaris

Helvadi, S.H., M.H

NBM/NIDN : 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag, M.Hum

NBM/NIDN : 731454/0215126904

Penguji II

Zulkipli, S.Ag, M.Pd.I

NBM/NIDN : 798526/0210097601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag, M.Hum

NBM/NIDN : 731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Luthfi

Nim : 622019022

Fakultas/Prodi : Agama Islam /S-1 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang ditulis diacu dalam penelitian ini dan tertulis dalam acuan daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, 8 Maret 2023



Muhammad Luthfi

622019022

MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”. (Ali Bin Abi Thalib)

“Orang yang Hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang” (Imam Syafi’i)

Persembahan

Alhammdullah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhana Wata’ala atas berkat rahmat dan karunia-nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tuaku tercinta Umi dan Ayah Beserta nenek yang selalu tulus mendukungku, mendoakanku, dan bekerja keras demi kesuksesanku, serta memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian semoga Allah SWT yang akan membalas segalanya.
2. Kepada adikku, keponakanku dan seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan dan memberikan support atas kelancaran skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing I : Dr.Suroso, S.Ag, M.Pd.I dan Pembimbing II Dr.Drs. Abu Hanifah, M.Hum yang selalu memotivasi dan membimbingku dengan baik sampai skripsi ini selesai.
4. Sahabat-sahabatku yang sudah memberikan dukungan dan mau direpotkan dalam menyelesaikan skripsi ini .

5. Guru-guru dan Dosen-Dosen yang telah mengajarkan saya dan berbagi ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan saya, terimakasih atas semuanya
6. Teman-teman seperjuanganku 2019 prodi tarbiyah yang telah memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Palembang.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Kautsar Palembang ” ini ditulis oleh Muhammad Luthfi 622019022, sebagai pembimbing skripsi I adalah Dr. Suroso, S.Ag M.Pd.I dan pembimbing skripsi adalah II Dr. Drs Abu Hanifah, M.Hum.

Penelitian ini memiliki tiga rumusan masalah : 1. Bagaimana gejala-gejala kesulitan belajar yang dihadapi siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar? 2. Faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar? 3. Bagaimana langkah-langkah guru dalam mengatasi kesulitan belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?peneliti ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana gejala-gejala kesulitan belajar yang dihadapi siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?.untuk mengetahui Faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?untuk Mengetahui Bagaimana langkah-langkah guru dalam mengatasi kesulitan belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif. Adapun Teknik analisa data yang dilakukan dengan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, memaparkan data dan menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pertama, Gejala-gejala kesulitan belajar: a..Menunjukkan hasil belajar yang rendah(dibawah) rata-rata nilai. b. .Hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan,. c. Lambat dalam melakukan dan mengerjakan tugas-tugas sesuai dengan waktu yang tersedia.d. Memiliki atau menunjukkan sikap-sikap yang kurang wajar, menentang, berpura-pura, masa bodoh, dan berdusta .e. Menunjukkan tingkah laku yang menyimpang, seperti membolos, datang terlambat, tidak mengerjakan tugas.

Kedua, Faktor yang mempengaruhinya: a. faktor internal yaitu dari dalam diri siswa terbagi menjadi dua bagian yaitu pertama karena fisik meliputi : karena sakit, karena kurang sehat dan karena cacat tubuh. Kedua karena rohani meliputi : intelegensi, bakat, minat, dan motivasi b. faktor eksternal atau dari luar lingkungan meliputi: keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

Ketiga, Langkah-langkah dalam mengatasi kesulitan belajar: Menggunakan cara mengulang dan menanyakan kembali pelajaran yang sudah dipelajari. Dan kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik agar mengerjakannya, dan juga guru akan memberikan ulangan berupa kuis.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGHANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat dan limpahan rahmat dan karuniannya saya diberi kesehatan dan kemampuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Kaustar Palembang.” Sholawat serta salam juga selalu tcurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Saya menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini . untuk itu saya mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Umi dan Ayah, beserta nenek yang selalu tulus mendukungku, mendoakanku, dan bekerja kera demi kesuksesan, serta

memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian semoga Allah SWT yang membalasnya.

2. Dr. Abid Djazuli, SE, MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa
3. Dr. Purnamasyah Ariadi, S.Ag., M.Hum Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang asilitasi sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan.
4. Dr. Azwar Hadi, S. Ag., M. Pd. I., dan Dra. Yuslaini, M. Pd., Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dr. Suroso S.Ag. M.Pd.I Pembimbing ke I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Dr. Drs Abu Hanifah M.Hum Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Dr. Punamasyah Ariadi, S.Ag. M.Hum Selaku Penguji I dan Zulkipli, S.Ag. M.Pd.I Selaku Penguji II yang telah banyak memberikan masukan terhadap skripsi ini.
8. Dr. Suroso, S.Ag M.Pd.I, Pembimbing akademik, yang banyak memberikan motivasi dan arahan selama peneliti mengikuti proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pelayanan secara maksimal selama peneliti mengikuti perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
10. Kepala Madrasah dan guru-guru MI Al-Kautsar yang telah banyak membantu peneliti memperoleh data dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan memberikan izin penelitian di Sekolah tersebut.
11. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2019, yang sudah saling support dan tolong menolong dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga tujuan dari penulisan skripsi ini dapat tercapai sesuai keinginan yang di harapkan dan bisa bermanfaat bagi peneliti pribadi serta semua yang membacanya.

Palembang, 8 Maret 2023

Muhammad Luthfi

NIM.622019022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGHANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian kesulitan belajar.....	10
B. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar.....	14
C. Jenis kesulitan belajar.....	20
D. Pengertian guru.....	23
E. Tugas Guru.....	24
F. Tanggung jawab guru.....	26
G. Pengertian pendidikan agama islam.....	27
H. Fungsi pendidikan agama islam.....	28
I. Tujuan pendidikan agama islam.....	29
J. Pengertian peserta didik.....	29
K. Hak dan kewajiban peserta didik.....	31
L. Penelitian yang relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan pendekatan penelitian.....	35
B. Situasi sosial dan subjek penelitian.....	36
C. Sumber data.....	37

D. Teknik pengumpulan data.....	37
E. Teknik analisis data.....	40
F. Uji kepercayaan data.....	42
G. Rencana dan waktu penelitian.....	43

BAB IV DESKRIPSI LOKASI DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi lokasi penelitian	44
B. Temuan penelitian dan pembahasan.....	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel tentang struktur organisasi MI Al-Kaustar.....	46
Tabel tentang nama-nama guru MI Al-Kaustar.....	47
Tabel jumlah siswa.....	48
Tabel sarana dan prasarana MI Al-Kaustar.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 pedoman wawancara

Lampiran 2 hasil wawancara kepada guru mapel pendidikan agama islam

Lampiran 3 hasil wawancara kepada siswa kelas 5 mengenai kesulitan belajar

Lampiran 4 observasi

Lampiran 5 dokumentasi

Lampiran 6 foto dan biodata peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu kegiatan yang di jadikan secara sadar, sengaja teratur, dan terencana, guna mengubah dan mengembangkan kualitas manusia di dalam suatu sekolah. Sekolah adalah lembaga formal yang menjadi sarana pencapaian tujuan tersebut. Melalui sekolah, siswa dapat belajar, berbagai macam mata pelajaran. Baik ilmu pengetahuan maupun keterampilan karena berhasil tidak nya pencapai tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses belajar yang di alami oleh siswa. Dalam proses belajar mengajar di sekolah, setiap guru senantiasa mengharapkan agar anak didiknya dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Dalam kenyataan nya banyak siswa yang menunjukkan tidak dapat mencapai hasil belajar sebagaimana yang diharapkan. Beberapa masih menunjukkan nilai-nilai yang rendah meskipun telah diusahakan dengan sebaik-baiknya oleh guru. Dengan kata lain, mengalami kesulitan belajar. Setiap anak atau siswa memiliki sesuatu yang membedakan dengan orang lain, dan setiap orang mempunyai karakteristik sendiri-sendiri. Setiap anak atau siswa memiliki perbedaan, baik berupa aspek fisik,emosional,intelektual, sosial,lingkungan dan tingkat ekonomi yang berbeda beda. Masing-masing faktor saling terkait dan tidak dapat berdiri sendiri dalam mempengaruhi prestasi belajar.

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan untuk membentuk perubahan tingkah laku dalam diri siswa di dalam mencapai tujuan. Pendidikan agama islam dalam proses kegiatan belajar mengajar pendidikan agama islam yang dijumpai berbagai permasalahan yang menjadi kendala belajar yang di sebabkan adanya keanekaragaman kemampuan dan karakteristik gaya belajar sehingga tingkat penguasaan belajar berbeda antara siswa satu dengan yang lainnya¹.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur yang mudah dikontrol untuk menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Fakta ini menunjukkan ada masalah yang dihadapi oleh siswa dalam belajarnya. Setiap siswa pernah mengalami kesulitan belajar meskipun dalam tingkat yang berbeda beda. Keadaan seperti diatas sering dialami oleh lembaga pendidikan diberbagai jenjang memperoleh prestasi belajar dibawah rata-rata. Ini menunjukkan adanya kesulitan belajar yang mempengaruhi prestasi belajar. Untuk itu harus ada penanganan terhadap kesulitan belajar yang dialami siswa yakni dengan mendiagnosis dan solusi dari kesulitan belajar yang dialami siswa dengan cara mengatasinya. Dalam mengajar peserta didik adalah subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran karena inti proses belajar anak didik dalam mencapai prestasi belajar merupakan tolak ukur yang mudah di control untuk menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Kesulitan belajar merupakan gejala yang selalu

¹ Muntari. 2015. *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SD Mujahidin 2 Surabaya* . Tarus: Jurnal Pendidikan Islam. 4 (1): 1-16

dihadapi oleh guru, karena guru bertanggung jawab untuk mengatainya hamper setiap sekolah ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar².

Setiap siswa pada prinsipnya tentu boleh berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Namun dari kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok diantara siswa satu dengan siswa lainnya.

Menurut abu Ahmadi dan Widodo supriyono (2003:77), kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, hal ini tidak selalu di sebabkan oleh faktor intelegensi, akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor non intelegensi.

Sesuai dengan ayat Al-qur'an surah al-insyiroh

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ط

Artinya: Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada

kemudahan.Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan

Fakta ini menunjukkan ada masalah yang dihadapi oleh siswa dalam belajarnya. Setiap siswa pernah mengalami kesulitan belajar meskipun dalam tingkat yang berbeda-beda. Keadaan seperti diatas sering dialami oleh lembaga pendidikan diberbagai jenjang memperoleh prestasi belajar dibawah eara-rata. Ini menunjukkan adanya kesulitan belajar siswa yang mempengaruhi prestasi belajar. Untuk itu harus ada penanganan terhadap kesulitan belajar yang dialami oleh

²Munirah. 2018. *Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa*. Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama IIsam. 3(2): 111-127

siswa yakni dengan mendiagnosis dan solusi dari kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

Guru turut berperan membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa, peran guru sangat diperlukan oleh peserta didik. Adapun tipe belajar peserta didik yaitu: pertama, ada peserta didik yang cepat mencerna bahan setiap peserta didik mempunyai keragaman, dalam hal kecakapan, maupun kepribadian, kecakapan yang dimiliki masing-masing peserta didik itu meliputi kecakapan potensial yang kemungkinan dan dikembangkan, seperti bakat dan kecerdasan maupun kecakapan yang diperoleh dari hasil belajar. Kedua, ada peserta didik sedang dalam merencanakan bahan yang diberikan oleh guru. Peserta didik yang diajar dikelas pada dasarnya sedang dalam proses perkembangan yang akan terus berkembang, selumbung dalam perkembangan ini, maka kemampuan peserta didik pada setiap jenjang usia pada tingkat kelas juga akan berbeda-beda. ³

MI Al kautsar adalah merupakan salah satu jenjang pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat. Awal pendirian sekolah ini pada tahun 1984. Yang didirikan oleh Habib Alwi bahsin dan tokoh agama lainnya yang hidup di zaman itu. Nama Al kaustar sendiri diambil dari Qs-surah Al Kautsar yang artinya nikmat yang banyak. Pada awalnya MI Al Kaustsar ini hanya memiliki satu gedung/aula tempat belajar siswa di 13 ulu Ir Al-Munawwar. Seiring berjalan waktu MI Al Kaustar ini terus berkembang maka gedung/aula pun ditambah mengingat siswa yang mulai banyak masuk di MI Al Kautsar ini. Adapun yang

³ Ismail. 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*. Jurnal Edukasi. 2 (1): 30-43

menjadi kepala sekolah pertama sekaligus pendiri MI Al Kautsar yaitu Habib Alwi bahsin terus Habib Alwi ini mempunyai anak lalu anaknya yang meneruskan sekolah ini sekaligus kepala sekolah ke dua yaitu Habib Ahmad bin alwi bahsin terus pada masa Habib Ahmad guru pun bertambah menjadi 4 yang awalnya hanya 1. Lalu Habib Ahmad mempunyai anak yang sekaligus juga menjadi kepala sekolah ke tiga yaitu Habib Ali bin Ahmad bin Alwi bahsin cukup lama Habib Ali ini menjadi kepala dan pada saat itu juga guru pun mulai banyak dan siswa nya pun mulai banyak dari pada sebelumnya lalu Habib Ali menyerahkan kepala sekolah ke ibu Salilah S.pd menjadi kepala sekolah dan Habib Ali menjadi ketua yayasan MI Al Kasutar, lalu setelah ibu Salilah selesai menjabat kepala sekolah Habib Ali mengangkat ibu Neng Icoh S.pd.I menjadi kepala sekolah hingga pada saat ini masih menjabat. Adapun tujuan MI Al kaustar yaitu: 1. Menciptakan generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt 2. Menciptakan generasi yang disiplin bertanggung jawab dan ber akhlak mulia 3. Menciptakan generasi yang unggul dalam ilmu agama dan ilmu pengetahuan 4. Menciptakan generasi yang cakap dan terampil di segala bidang.

Dari observasi awal yang dilakukan penulis menemukan sebuah permasalahan tentang kesulitan belajar terutama di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Melihat masalah tersebut penulis tertarik untuk melakukan pengamatan lebih jauh tentang kesulitan belajar pada mata pelajaran pai ini di MI Al Kaustar.

Dan menurut hasil wawancara saya dengan siswa kelas 5 karena kelas 5 ini adalah subjek penelitian, menurut data yang diambil dari MI Al kaustar tersebut ialah bahwa siswa kelas 5 yang berjumlah keseluruhannya yaitu dua puluh enam

siswa dan setelah di lihat data tadi ada empat siswa yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran pai. Maka saya memutuskan untuk mewawancari siswa berempat tersebut dan akhirnya mendapat kan jawaban dari kesulitan belajar pada mata pelajaran pai. 1.minat belajar siswa ini pada pelajaran pai tidak setuju, 2. Kurang setuju terhadap suatu bahan atau perlakuan guru.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah ibtdaiyah (MI) Al Kaustar Palembang”. Untuk menjawab pertanyaan diatas maka perlu diberi sub-sub pertanyaan sebagai berikut.

. B. Rumusan masalah

Dari latar belakang tersebut diatas, maka sekiranya penulis merrumuskan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana gejala-gejala kesulitan belajar yang dihadapi siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?
2. Faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?
3. Bagaimana langkah-langkah guru dalam mengatasi kesulitan belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar?

C. Fokus penelitian

Dalam pembahasan ini penulis membatasi masalah nya yang dibahas, yaitu” Analisis kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Kautsar Palembang.

D. Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

Dalam penelitian ini penulis mempunyai tujuan sebagai berikut

- a. Untuk mengetahui gejala-gejala kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar Palembang.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kautsar Palembang.
- c. Untuk mengetahui langkah-langkah untuk mengatasi kesulitan Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Al-Kaustar Palembang

2. Kegunaan penelitian

Dari beberapa tujuan penelitian diatas, penulis dapat menarik kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini:

- a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah masukan pengalaman yang dapat diambil penerapan berbagai macam metode pembelajaran yang lebih (variasi) agar dapat menarik minat belaja siswa. Selain itu juga guru memberikan contoh/gambaran

supaya siswa tidak sulit dalam belajar tentang pendidikan agama islam tersebut.

b. Bagi siswa

Penelitian tindakan ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih menyukai pelajaran pai di sekolah. Siswa juga dapat menjadikan pelajaran pai ini sebagai pelajaran yang menyenangkan apabila guru menerapkan sistem pembelajaran yang efektif dan efisien.

c. Bagi penulis

Penelitian ini jelas akan sangat bermanfaat bagi penulis sebagai calon guru, karena dapat mengetahui berbagai masalah kesulitan yang terjadi di dunia sistem pengajaran dan mengetahui apa yang harus dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.)

d. Bagi sekolah

Upaya untuk meningkat kan kepercayaan masyarakat terhadap kreadibilitas seekolah, sehingga mereka antusias memasukkan anaknya ke sekolah tersebut. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran dan pengetahuan bagi peseta didik, seta mendukung bagi peningkatan mutu penddikan, antara lain pada masa sekaang dengan dilaksanakannya kurikulum baru yang dikenal dengan nama kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan kemudian di seempurnakan dengan (K13) kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu & Widodo supriyono,2013 *psikologi pembelajaran*,(Jakarta: PT Rineka Cipta,),
- Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono,2013 *Psikologi Belajar*,(Jakarta: PT Rineka Cipta,),
- Arikunto Suharsimi,2014 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,),
- Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi perkembangan*, (Jakarta: AR-Ruzz Media ,2010), Cet 2. Hlm,212.
- Danim Sudarman, *Perkembangan Peserta Didik*,
- Danim Sudarman,2010 *Perkembangan Peserta Didik* (Cet: 1, Bandung: Alfabeta,)
- Djaali,2010 *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,),
- Fathurohman Pupuh dan Sobry Sutikno,2007 *strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Kosep Umum& Konsep Islam*,(Cet,I; Bandung, Reflika Aditama,),
- Febriani Deni, 2017 *Psikologi Pembelajaran*, (Jogjakarta:pustaka pelajar)
- Febriani Deni, 2017 *Psikologi Pembelajaran*,(Jogjakarta: Pustaka Pelajar,)
- Febrini Deni, 2017 *Psikologi pembelajaran*, (Yogyakarta:Pusaka Pelajar,),
- Hamalik Oemar *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Cet,IV: Jakarta Bumi Aksara,),.
- Ismail. 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*. Jurnal Edukasi.

- Majid Abdul dan dian andayani,2014 *pendidikan agama islam berbasis kompetensi,(konsep dan implementasi kurikulum),*
- Moloeng Lexy J.2010 *Metode Penelitian Kualitatif,* (bandung: Remaja Rosdakarya),
- Munirah. 2018. *Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa.*
Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama IIsam.
- Muntari. 2015. *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SD Mujahidin 2 Surabaya .Tarus:*
Jurnal Pendidikan Islam.
- Nata Abudin,2010 *Perspektif Islam tentang strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana,),
- Purwanto M, Ngalin,2014 *psikologi pendidikan,* (bandung:PT Remaja Rosdakarya,),
- Siregar Eveline & Hartini Nara,2015 *teori belajar dan pembelajaran,(Ghalia Indonesia,)*
- Sugiyono, 2015 *metode penelitain pendidikan,* (cet.XXI:alfabeta,),
- Sugiyono, 2015 *metode penelitain pendidikan,* (cet.XXI:alfabeta,),
- Sugiyono, 2015 *metode penelitain pendidikan,* (cet.XXI:alfabeta,),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D,* hlm.215
- Sugiyono,2015 *metode penelitain pendidikan,* (cet.XXI:alfabeta,),
- Sujarweni V. Wiratna 2014 *Metodologi Penelitian Lengkap Praktis dan Mudah Dipahami* (Yogyakarta: Pustaka Baru Pers,),
- Suprayogo Imam dan Tobroni, *Metodologi Penelitian,*

Syah Muhibin,2009 *psikologi belajar*, (Jakarta:Rajawali pers,)

Umar Husein, 2007 *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,)

Undang-Undang Guru dan Dosen,2009 *Undang-Undang Guru dan Dosen* (cet,II.Jakarta Sinar Grafika),.

Usma Moh, Uzer 2007,*Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,)

Wahab Rohmalina 2016, *psikologi belajar*, (Jakarta: rajawali pers,),

Wahab Rohmalina Wahab, 2016 *Psikologi Belajar*,(Jakarta: rajawali Pers,)

www.pikiran-akyat.com Hidayat Syarif,(2014) *Tes Diagnostik Atasi Siswa Sulit Belajar*, Suplemen Teropong