

**PERAN ORANG TUA DALAM PENDAMPINGAN
BELAJAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA SMP MUHAMMADIYAH PAGAR ALAM
SELAMA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

BELLAH SEPTIA ANGGRAINI

342018032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2023**

**PERAN ORANG TUA DALAM PENDAMPINGAN
BELAJAR BERDASARKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWASMP MUHAMMADIYAH PAGAR ALAM
SELAMA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu prasyarat
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

Oleh:

BELLAH SEPTIA ANGGRAINI

342018032

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2023**

**Skripsi oleh Bellah Septia Angraini ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.**

Palembang, Februari 2023

Pembimbing I,



Dr. Yetty Hastiana., M.Si.

Palembang, Februari 2023

Pembimbing II,



Dr. Wulandari Saputri., M.Pd.

**Skripsi oleh Bellah Septia Angraini ini telah dipertahankan didepan
penguji pada tanggal 03 Maret 2023.**

Dewan Penguji,



Dr. Yetty Hastiana., M.Si.

Ketua



Dr. Wulandari Saputri., M.Pd.

Anggota



Drs. Suyud Abadi, M.Si.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



**Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0223079001**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang**



**Dr. H. Rusdy As, M.Pd.
NIDN. 0007095908**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 081919353033

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bellah Septia Angraini
NIM : 342018032
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 085813427914

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Berdasarkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam Selama Pandemi Covid-19".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Maret 2023
Yang menyatakan,



Bellah Septia Angraini
342018032

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

إِنَّا لِلّٰهِ لَإِغْيَرُ مَا بَقِيَ مَحْتَسِبِينَ وَإِنَّا بِأَنْفُسِنَا لَمُنِيبِينَ

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.
(Q.S.ar-Ra'd (13): 11)

“Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri. (Benyamin Franklin).”

Persembahan:

Dengan mengucapkan Alhamdulillahilabbilamin, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepadaku, keluargaku.
- ❖ Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.
- ❖ Kedua orangtuaku tersayang Bapak Syam Teguh dan Ibu Ismiati, dan keluargaku yang terus selalu memberikan doa, semangat dan segala kasih sayang yang telah diberikan kupersembahkan ucapan terima kasih.
- ❖ Untuk diri saya sendiri terima kasih telah berjuang sejauh ini, dan tidak pernah menyerah dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Kepada orang-orang yang telah membantuku dalam penyusunan skripsi ini terimakasih atas support dan doanya.
- ❖ Sahabat terbaikku selama bangku perkuliahan Siti Nuraisyah, terima kasih sudah mau menjadi sahabatku dan sudah menjadi bagian dari perjuanganku dari awal kuliah sampai menyelesaikan masa studi ini.

**Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Berdasarkan
Hasil Belajar IPA Siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam
Selama Pandemi Covid-19**

ABSTRAK

Peran orang tua dalam pendampingan orang tua dapat membantu dalam meningkatkan rasa kepercayaan anak dalam pembelajaran di rumah, selain itu juga dapat meningkatkan interaksi antar orang tua. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi peran orang tua dalam pendampingan belajar berdasarkan hasil belajar siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam selama pandemi Covid-19. Penelitian ini merupakan jenis penelitian ini adalah fenomenologi, dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, adalah: sumber data primer yaitu lembar wawancara dan sumber data sekunder yaitu hasil dokumentasi berupa hasil ulangan harian, daftar nama siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator tertinggi yaitu fasilitator yang menyediakan sarana dan prasarana belajar anak. Orang tua siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam secara keseluruhan telah memenuhi fasilitas pembelajaran seperti android, kuota internet, buku pelajaran. Sedangkan indikator terendah yaitu mengawasi kegiatan belajar (memantau) dengan indikator orang tua mengetahui perkembangan belajar anak. Pada hasil ulangan harian siswa SMP Muhammadiyah telah mencapai nilai KKM pada mata pelajaran IPA pada kelas VII.6 yang mencapai KKM ada sebanyak 18 orang (82%) dan kelas VII.7 ada sebanyak 21 orang (95%). Dapat disimpulkan bahwa walaupun orang tua kurang mengawasi kegiatan belajar anak namun mereka memberikan fasilitas yang lengkap sehingga hasil belajar anak tetap baik.

Kata Kunci: Peran Orang Tua, Pendampingan Belajar, Hasil Belajar IPA, Pandemi Covid-19

***The Role of Parents in Learning Assistance on Science Learning
Outcomes for Students of SMP Muhammadiyah Pagar Alam
During Covid-19 Pandemic***

ABSTRACT

The role of parents in parental assistance can help increase children's confidence in learning at home, but it can also increase interaction between parents. The purpose of this study was to identify the role of parents in mentoring learning on the learning outcomes of Muhammadiyah Pagar Alam Junior High School students during the Covid-19 pandemic. This research is a type of research that is phenomenological, with qualitative and quantitative approaches. Sources of data used in this study, namely: primary data sources, namely interview sheets and secondary data sources, namely the results of documentation in the form of daily test results, list of student names. The results showed that the highest indicator was the facilitator who provided the children's learning facilities and infrastructure. The parents of Muhammadiyah Pagar Alam Junior High School students as a whole have fulfilled learning facilities such as android, internet quota, textbooks. While the lowest indicator is supervising learning activities (monitoring) with the indicator that parents know the child's learning development. In the daily test results, Muhammadiyah junior high school students have achieved the KKM value in science subjects in class VII.6 which reached the KKM as many as 18 people (82%) and class VII.7 as many as 21 people (95%). It can be concluded that although parents do not supervise children's learning activities, they provide complete facilities so that children's learning outcomes remain good.

Keywords: *The Role of Parents, Learning Assistance, Science Learning Outcomes, Covid-19 Pandemic*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahNya yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Berdasarkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam Selama Pandemi Covid-19”. Sholawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada Dr. Yetty Hastiana, M.Si. dan Dr. Wulandari Saputri, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ervina Mukaromah S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Segenap dosen, staf pengajar, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Bursah, SE. selaku Kepala sekolah SMP Muhammadiyah Pagar Alamyang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian dan orang tua siswa SMP Muhammadiyah yang telah membantu penulis selama penelitian.

6. Teman-teman Pendidikan biologi FKIP Angkatan tahun 2018 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan motivasi, bantuan dan kontribusi selama perjuangan di bangku kuliah.
7. Sahabatku Siti Zulaikha dan Siti Nurasyiah yang selalu memberikan semangat dan menolongku saat kesulitan.
8. Teman-temanku yang telah memberikan semangatnya untukku dan selalu mendukung dalam penyusunan skripsi ini, terutama untuk Puspita, Lia, Wana, Sinta, dan Helen.
9. Teman seperjuangan skripsiku Siski Azizah, Desy Apry Yanty, dan Mutia Sri Utami yang selalu berada di sampingku dalam penyusunan skripsi ini.
10. Almamaterku dan semua pihak yang telah membantu yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, dari lubuk hati yang paling dalam saya ucapkan terimakasih atas dukungan dan doanya serta semangatnya. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dengan balasan yang lebih baik.

Dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga Allah SWT membalas jasa serta budi baik yang setimpall kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Palembang, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I 1	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
E. Daftar Istilah	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	15
BAB III	20
METODE PENELITIAN	20
A. Metode Penelitian.....	20
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
D. Kehadiran Peneliti	21
E. Sumber Data	22
F. Teknik Pengumpulan Data	22
H. Teknik Analisis Data.....	24

BAB IV.....	26
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian.....	26
B. Pembahasan.....	49
BAB V.....	72
PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kisi-kisi Wawancara Orang Tua.....	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Komponen Analisis Data.....	24
4. 1 Pendidikan Orang Tua	26
4. 2 Pekerjaan Orang Tua	27
4. 3 Umur Orang Tua	27
4. 4 Penghasilan Orang Tua.....	28
4. 5 Data Kuantitatif Aspek Meluangkan Waktu	42
4. 6 Data Kuantitatif Aspek Fasilitator	43
4. 7 Data Kuantitatif Aspek Pemberian Motivasi	43
4. 8 Data Kuantitatif Aspek Mengawasi Kegiatan Belajar.....	44
4. 9 Data Kuantitatif Aspek Pendidik Dalam Keluarga	45
4. 10 Data Kuantitatif Demografi	46
4. 11 Data Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas VII.6	48
4. 12 Data Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas VII.7	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Orang Tua.....	78
2. Kisi-kisi Lembar Wawancara Data Awal.....	81
3. Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua	82
4. Lembar Wawancara Awal Guru	88
5. Lembar Hasil Wawancara Awal Guru	91
6. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua	95
7. Biodata Siswa dan Orang Tua Kelas VII.6 dan VII.7	113
8. Penentuan Jumlah Sampel Orang Tua	115
9. Data Demografi Orang Tua dalam Bentuk Persentase	116
10. Data Hasil Ulangan Kelas VII.6 dan VII.7	117
11. Dokumentasi	118
12. Surat Tugas	121
13. Surat Permohonan Pengambilan Data Awal.....	122
14. Surat Permohonan Riset.....	123
15. Surat Balasan Penelitian Dari SMP Muhammadiyah Pagar Alam.....	124
16 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	126
17 Kartu Bimbingan Skripsi	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pasca pandemi sudah dilaksanakan secara tatap muka langsung seperti biasanya akan tetapi belum semaksimal seperti pada pembelajaran sebelum pandemi terjadi. Kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas dilakukan dengan mengurangi jam pelajaran yang biasanya 1 jam pelajaran 45 menit menjadi hanya 30 menit saja. Para guru harus jeli dan pintar dalam menyiasati keadaan yang kurang mendukung agar guru dapat melaksanakan tujuan pembelajaran walaupun dibatasi oleh waktu yang dimiliki dalam mengajar (Widiyawati, *et al.*, 2021).

Pembelajaran tatap muka terbatas dengan jelas memiliki dampak yang cukup signifikan seperti penurunan keaktifan peserta didik dalam diskusi, kurangnya keberanian dalam menyampaikan pendapat didalam kelas. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung nampak juga penurunan keterampilan dalam kompetensi *numerasi* dan *literasi* peserta didik. Hal ini dikarenakan daya respon peserta didik yang cukup lama dalam menjawab pertanyaan dari guru (Widiyawati, *et al.*, 2021). Pembelajaran tatap muka terbatas membutuhkan kolaborasi antara guru dan orangtua. Peran orangtua dan guru dapat memberikan kontribusi terhadap pencapaian perkembangan anak baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik maupun sosialnya (Dayanti, *et al.*, 2021).

Peran orang tua adalah sebuah alternatif yang dapat digunakan sebagai cara untuk meningkatkan kerjasama pendidik dan orang tua. Peran orang tua dalam mendidik anak mempunyai andil yang sangat besar untuk kemampuan anak dalam lingkup pendidikan. Orang tua yang tidak memperhatikan proses pembelajaran anak dapat mengakibatkan anak tidak berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, jika orang tua memberikan perhatiannya kepada anak pada saat kegiatan pembelajaran terutama pada saat dirumah akan membuat anak lebih giat dan bersemangat dalam belajar (Haerudin *et al.*, 2020).

Peran orang tua dalam pendampingan belajar anak menjadi salah satu proses yang dijadikan sebagai suatu pencapaian dalam pendidikan. Peran orang tua dalam pendampingan belajar anak memiliki peran yang sangat penting dalam hal ini perkembangan anak secara umum, terutama dalam belajar anak. Peran orang tua dalam belajar dapat berdampak terhadap kesuksesan anak. Namun, kegiatan belajar anak di sekolah sangat terbatas. Siswa adalah tanggung jawab orang tua di rumah. Orang tua memiliki kewajiban, amanah dan tanggung jawab yang besar untuk pendidikan anak dalam proses belajar. Orang tua mempunyai kewajiban untuk membantu anak mereka belajar di rumah. Orang tua harus mengetahui kegiatan apa yang harus dilakukan anak di rumah, bagaimana cara mendampingi anak-anak melakukan kegiatan belajar, bagaimana cara membantu kesulitan-kesulitan anak seperti mengarahkan anak dalam belajar, mampu menggunakan aplikasi penunjang belajar anak (Cahyati, 2020).

Peran orang tua dan tanggung jawab orang tua ini mempengaruhi hasil belajar siswa. Secara khusus, hasil belajar berkaitan dengan afektif, kognitif dan psikomotorik. Peran orang tua dalam pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 sangat berpengaruh dan sangat penting. Dengan partisipasi orang tua dalam pembelajaran, anak menyelesaikan tugas yang diberikan dan terus meningkatkan keterampilan anak tanpa guru pendamping. Upaya orang tua selalu ditujukan untuk memotivasi dan mendorong anak untuk belajar online (Na'im, 2021)

SMP Muhammadiyah Pagar Alam merupakan salah satu sekolah yang berakreditasi A di kota Pagar Alam yang menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas. Berdasarkan wawancara awal dengan guru bahwa pembelajaran tatap muka terbatas ini tidak berjalan dengan baik, dikarenakan terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya. Kendala tersebut yaitu pada pembelajaran tatap muka terbatas penyampaian materi kepada siswa tidak maksimal dikarenakan durasi pembelajaran yang dikurangi yakni rata-rata hanya dua jam saja dan siswa mengalami penurunan keaktifan dalam diskusi, kurangnya keberanian dalam menyampaikan pendapat didalam kelas dan penurunan keterampilan dalam

kompetensi. Selain itu, ada sebagian orang tua dari siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam yang kurang memperhatikan prestasi belajar anaknya, seperti tidak memfasilitasi alat belajar, tidak mengetahui jadwal pembelajaran anaknya, tidak peduli akan kesulitan yang dialami oleh anak dalam proses pembelajaran dan tidak berusaha atau akan hal yang menjadi penyebab kurang berhasilnya proses belajar anak mereka.

Fenomena yang terdapat di SMP Muhammadiyah Pagar Alam yaitu pekerjaan dari orang tua siswa SMP Muhammadiyah sangat beragam seperti petani, wiraswata, PNS dan lain-lain. Orang tua yang memiliki pekerjaan sebagai petani mereka akan berangkat pagi dan pulang sore. Sedangkan, orang tua yang memiliki pekerjaan pedagang mereka berangkat subuh sampai siang dan ada juga yang berangkat dari pagi hari sampai sore. Begitu pula dengan pekerjaan lainnya. Setelah pulang dari pekerjaan mereka lelah dan istirahat. Pola ini berulang terus menerus seperti itu sehingga mengakibatkan orang tua ini kurang memperhatikan perkembangan belajar anaknya.

Berdasarkan pengamatan dari hasil ulangan harian siswa kelas VII.6 dan VII.7 SMP Muhammadiyah Pagar Alam saat PTM terbatastahun akademik 2021/2022 terdapat 70% siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan nilai 75 pada mata pelajaran IPA. IPA adalah salah satu mata pelajaran di jenjang sekolah menengah pertama yang membahas tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. IPA diharapkan dapat memberikan sebuah pelajaran tentang diri sendiri dan alam sekitarnya (Agustiana, 2013). Orang tua peserta didik yang terlalu fokus akan pekerjaan mereka juga mengakibatkan orang tua cenderung lebih fokus kepada pekerjaan mereka. Hal tersebut mengakibatkan siswa merasa kesulitan saat belajar IPA tanpa bimbingan dari orang tua. Selain itu, banyak siswa memilih bermain game hingga begadang, merasa jenuh karena kurang pemahaman siswa pada materi pembelajaran IPA. Oleh karena itu, peran orang tua sebagai pengganti guru di rumah sangat dibutuhkan dalam membimbing anaknya selama proses pembelajaran.

Peneliti memilih penelitian di SMP karena menurut Dayanti,*et al.*, (2021) anak cenderung belum memiliki kesadaran untuk belajar terutama anak pada usia SMP. Masa remaja adalah tahapan dimana anak akan banyak merasakan hal yang baru, baik perubahan dalam dirinya maupun dari lingkungan sekitarnya. Masa remaja merupakan masa yang rentan terhadap adanya kesalahan dalam menentukan tujuan hidup, masa pencarian identitas diri bagi remaja. Oleh karena itu, sangat diperlukan pendampingan yang penuh untuk memberikan bimbingan agar anak tidak berada di jalan dan pengetahuan yang salah.

Hal ini sesuai dengan penelitian Dayanti,*et al.*, (2021) bahwa dengan adanya bimbingan belajar yang dilakukan oleh orang tua kepada anaknya selama proses pembelajaran masa pandemi Covid-19 maka anak akan termotivasi dalam belajar dengan secara tidak langsung akan meningkatkan hasil belajar anak. Orang tua yang tidak mendampingi dan memberikan bantuan kepada anak maka tidak ada yang mengarahkan anak untuk belajar, karena anak cenderung belum memiliki kesadaran untuk belajar terutama anak pada usia SMP. Penelitian yang dilakukan oleh Sudarwanto (2018) menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPA. Hal ini menunjukkan bahwa bila kondisi sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua, dan motivasi belajar meningkat, maka prestasi belajar IPA juga akan meningkat.

Kemudian, menurut Cahyati(2020)orang tua yang selalu memberikan perhatian kepada anaknya terutama saat kegiatan belajar di rumah dengan itu anak akan lebih giat dalam belajar dan bersemangat dalam belajar. Orang tua yang menerapkan hal tersebut akan memberitahu anak bahwa anak sendiri yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tua berkeinginan yang sama. Penelitian yang dilakukan oleh Na'im(2021)juga menunjukan bahwa orang tua pun berperan dalam penentuan masa depan anak-anaknya. Pendidikan seorang anak dimulai dari lingkungan keluarga yang menjadi hal penting dalam pembentukan karakter anak. Orang tua juga harus berperan untuk mengawasi dan mengarahkan pendidikan yang ditempuh anak-

anak-anaknya. Selain itu, orang tua juga dapat mengetahui sampai dimana kemampuan anak-anaknya dalam bidang pendidikan. Dengan adanya pembelajaran di rumah ada sisi positifnya yaitu orang tua mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan anak-anaknya dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru dan menjadi ajang pendekatan antar orang tua dan anak.

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Peran Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Berdasarkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam Selama Pandemi Covid-19”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian lebih terfokus maka permasalahan dibatasi pada pokok permasalahannya dalam penelitian ini ditinjau dari:

1. Subjek penelitian ini adalah orangtua siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam.
2. Aspek yang diteliti adalah peran orang tua dalam pendampingan belajar terhadap hasil belajar IPA siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam selama pandemi Covid-19.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang, maka permasalahan pada penelitian ini adalah bagaimana peran orang tua dalam pendampingan belajar anak berdasarkan hasil belajar IPA siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam selama pandemi Covid-19?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka pada dasarnya penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi peran orang tua dalam pendampingan belajar berdasarkan hasil belajar IPA siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam selama pandemi Covid-19.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pembahasan dan menjadi bahan informasi sejauh mana peran orang tua dalam pendampingan belajar IPA berdasarkan hasil belajar siswa SMP Muhammadiyah Pagar Alam selama pandemi Covid-19.

b. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai bahan dalam proses peningkatan dan pengembangan ilmu pengetahuan.
- 2) Sebagai bentuk aktualisasi kemampuan dan keterampilan dalam bentuk yang nyata dan sarana untuk menambah khasanah berfikir mahasiswa.
- 3) Mengetahui perkembangan belajar anak pada era pandemi Covid-19 dan juga orang tua dapat memotivasi anak agar belajar dengan giat lagi.

E. Daftar Istilah

1. Peran orang tua adalah sebagai guru pertama dalam mengembangkan kreativitas anak dalam pembelajaran di rumah era pandemi Covid-19.
2. Pendampingan orang tua dalam proses belajar anak adalah upaya orangtua untuk menemani, memberikan bantuan dalam mengatasi masalah anak dalam belajar, memberikan dorongan, motivasi, dukungan, pengawasan dan memberikan fasilitas pada anak agar semangat dalam belajar.
3. Pandemi Covid-19 memaksa seluruh pendidik dan peserta didik baik dari semua jenjang pendidikan dituntut untuk dapat beradaptasi dalam pembelajaran secara virtual
4. Hasil belajar dalam proses pembelajaran meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Hasil belajar dicapai melalui proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa, baik secara pribadi maupun klasikal dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak (Studi Pada Masyarakat Dayak Di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7, 33–48.
- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi Orangtua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar Dari Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729–1740.
- Akon, Mashudi, Y. T. (2015). *Pengaruh Penghasilan Dan Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal of Equatorial Education and Learning*. 1–10.
- Anggraeni, R. N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M. N. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator Anak Dalam Proses Pembelajaran Online Di Rumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 105.
- Anita Wardani. (2020). Analisis Kendala Orang tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. Skripsi.
- Antoni, R. (2021). *Persepsi Orang Tua Dalam Menyekolahkan Anak Ke Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Talang Beringin Kec. Semidang Alas Maras Kab. Seluma*.
- Ariani, D. (2015). *Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka*. *Jurnal Manajer Pendidika*. 9, 65–74.
- Arsana, I. K. S. (2019). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(2), 269–282.
- Cahyati, N. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Journal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 4–6.
- Damopolii, I. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMP 21 Rendani Manokwari*. Seminar Nasional dan Kongres Himpunan Pendidik dan Peneliti Biologi Indonesia (HPPBI). 1(1). 427-430
- Dasmo, D. (2011). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pola Asuh orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ipa. *Jurnal Formatif 2(2):*, 2(2), 132–139.
- Dayanti, M. K., Oka, D. N., & Sudirgayasa, I. G. (2021). *Korelasi Pendampingan dan Bimbingan Keluarga Dengan Prestasi Belajar Ipa Dalam*

Pembelajaran Daring. Vol 3 No 1, 1–6.

- Dewi, I. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Smp Negeri 120 Jakarta. *Journal Akrab Juara, 3, 6–7.*
- Dyah Istiadaningsih, Adisel, S. F. (2021). *Peran Orang Tua dalam Mensukseskan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.* 3(March), 6.
- Fabiana. (2019). *Social & Behavioural Sciences 9 Th ICEEPSY 2018 International Conference On Education & Educational Psychology Exploring Engineering Undergraduates ' Emotional Intelligence : A Gender Comparison.*
- Fadila. (2021). Persepsi Siswa dan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di MTS Kecamatan Tembilahan Kota Kabupaten Inhil Riau. Skripsi.
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 4(1), 94.*
- Gustiawati. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP Pada Konsep Pewarisan Sifat Makhluk Hidup Melalui Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang, 2(1), 25–31.*
- Hamid, A. & Prastyowati. (2022). Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan Eksperimen. Mejosari. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Haerudin, Cahyani, A., Sitihanifah, N., Setiani, R. N., Nurhayati, S., Oktaviani, V., & Sitorus, Y. I. (2020). Pembelajaran Di Rumah Sebagai Upaya Memutus Covid-19. *Universitas Singaperbangsa Karawang, May, 1–12.*
- Hakim, L. (2020). Pendampingan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 18(2), 192–220.*
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 158.*
- Khusnah, L. (2020). Persepsi Guru IPA SMP / Mts Terhadap Praktikum IPA. *Science Education And Applicatoin Journal (SEAJ). 2(9).*
- Komang, N., Rahayu, S., & Wiarta, I. W. (2021). *Hubungan Tingkat Pendidikan Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD.* 4, 308–318.
- Kurniati, E. (2021). Analisis Peran Orang Tua Sebagai Pengganti Guru Sekolah

Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMP Negeri 1 Panai Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6.

- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241.
- Kurniawan, A. S. R. Y. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(3), 1-5.
- Lazar. (2021). Peran Orang Tua dalam Bimbingan Belajar Anak di Masa Pandemi Covid-19 Di Sdk St. Maria Ruteng. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Perkembangan*, 8(2).
- Lestari, F., Hastiana, Y., & Syahri, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Akhlak, Keilmuan dan Kepemimpinan Di Sekolah Alam Indonesia Palembang. *Jurnal Pendidikan Biologi*.13(2). 244-256
- Lisda Hayati. (2015). *Pengaruh Pendidikan Orang Tua, Pekerjaan Orang Tua, Pendapatan Orang Tua, Kecerdasan Emosional Siswa Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII IPS Terpadu di Mtsn Model Padang*. Skripsi.
- Lockee, B. B. (2021). Online Education In The Post-COVID Era. *Nature Electronics*, 4(January), 6-7.
- Mentari, S. S., Yuni, Y., & Vioreza, N. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aljabar Di Masa Pandemi COVID-19. *Journal Of Instructional Mathematics*, 2(2), 55-63.
- Mira Chairani, R. J. (2020). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Peusangan. *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi*, VII(li), 10-19.
- Munirwan. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *Musawa: Journal For Gender Studies*, 12(1), 108-139.
- Na'im. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pedagogika*, 12(Nomor 1), 32-52.
- Pradono, J., & Kasnodihardjo, R. S. N. K. (2018). *Panduan Penelitian Dan Pelaporan Penelitian Kualitatif*.
- Prianto, A., Pd, M., Putri, T. H., & Pd, S. (2017). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadap motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Smapgri Ngimbang Lamongan. *Jurnal Pendidikan*

Ekonomi, Kwirausahaan, Bisnis, dan Manajemen (JPEKBM.)1(2), 13–38.

- Rahman. (2015). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ungaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*.11
- Sari, D. (2020). Peran Orang Tua dalam Memotivasi Belajar Siswa. *\, 1(2), 274–282.*
- Siska, M. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tuadengan Hasil Belajar Santri Di Mda Nurul Haq Nagari Cubadak Kecamatan Dua Koto Kabupaten Pasaman. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol,1 No,.*
- Sriyono, H. (2016). *Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. 8(2), 118–131.
- Sudarwanto, B. (2018). Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 4 Wonosobo. *Jurnal Media Manajemen Pendidikan, 1(1), 116.*
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sultan. (2018). *Mengenal Lebih Dekat Dengan Pendekatan Fenomenologi : Sebuah Penelitian Kualitatif*. March.
- Trisnawati. (2020). Pendidikan Anak Dalam Keluarga Era Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 823–831.*
- Umar. (2015). Peran Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Edukasi*.1(1).
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Widiyawati, Kurroti A'yun, A. T., Ramadhani, Rakhma Agustina Sulistyowati, Bagas Narendra Parahita, Josephina Nirma Rupa, S. A., Rasidi, Stefanus Igolois G. Uran, Suwantoro, Fitri Anjani, Irhamni, Evi Susilawati, Aris Dwi Nugroho, Roviandri, Ega Gradini, Matlani, Yulianti, Ratu Sarah Pujasari, Rina Gustini, Dince Putri Juita, Rina, F. A., &Kustanti, Syafaatul Habib, Ramsah Ali, Dedeh Afifah, Nelliraharti , Silvi Aryanti, Nia Anggri Noveni, Prima Nanda, I. N. (2021). *Resiliensi, Inovasi Dan Motivasi Pertemuan Tatap Muka Terbatas*(D. Adi Wijayanto (Ed.)). Akademia Pustaka.
- Widyantari, S. Dkk. (2021). Strategi Belajar Dalam Mencapai Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Imiah Pendidikan dan*

Pembelajaran, 6, 59–75.

Wulandari, T., & Nirwana, I. (2022). *Harakat An-Nisa Partisipasi Orang Tua Terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak (Sra) Di Sd Ramah Anak*. 7(1), 9–14.

Yanti, S. (2015). Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Anak Pada Pembelajaran Ppkn Berbasis Daring di Masa Pandemi Covid-19 SMPN 4 Binamu Jeneponto. Skripsi. *Riskesdas 2018*, 3, 10–15.

Yolanda, R. (2015). *Fenomena Relasi Sosial Di Era Digital Native (Studi Deskriptif Tentang Alienasi Pada Kalangan Mahasiswa Di Universitas Sumatera Utara)*.

Yuliana, I. & Hastiana, Y. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Metode Praktikum Dengan Media Powerpoint Interaktif. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*. 3 (1), 19-25