

**KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MTS NASYRIL ISLAM PALEMBANG**

SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

EPY MEGA SAPUTRI

NIM 622019020



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2023

Hal: Persetujuan Skripsi

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

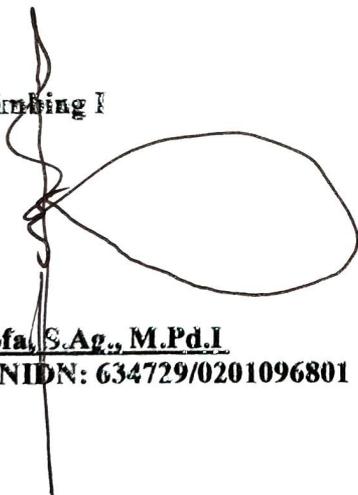
Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudari Epy Mega Saputri yang berjudul **"KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS NASYRIL ISLAM PALEMBANG"** sudah dapat diajukan dalam Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 09 Maret 2023

Pembimbing I



Mustofa, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 634729/0201096801

Pembimbing II



Rina Dwi Wulandari, SE., M.Si
NBM/NIDN: 1152552/0211048702

PENGESAHAN SKRIPSI

**KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MTS NASYRIL ISLAM PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari Epy Mega Saputri NIM 622019020
Telah di Munaqosah dan dipertahankan
Di depan panitia penguji skripsi pada tanggal 16 Maret 2023
Skripsi ini telah di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)

Palembang, 16 Maret 2023
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam
Panitia penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris



Helvadi, S.H., M.H
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 995868/0229097101

Penguji II

Helvadi, S.H., M.H
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmasyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Epy Mega Saputri

Tempat/tanggal lahir : Palembang/01 Agustus 2001

Nim : 622019020

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul **“KINERGA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS NASYRIL ISLAM PALEMBANG”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan. Kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan atau tekanan dari pihak manapun

Palembang, 09 Maret 2023



Epy Mega Saputri

622019020

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kesempatan yang Allah SWT berikan, skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Allah SWT, yang senantiasa selalu memberi kelancaran, kemudahan dan keberkahan dalam menuntut Ilmu dari awal perjuangan sampai kesuksesan untuk masa depan.
2. Kedua orang tuaku, yaitu ayah Pomi Hariwijaya dan ibu Yuliana yang telah rela berkorban tenaga, biaya, fikiran dan waktu dalam mendidik, memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa yang tidak terhitung nilainya dalam setiap hembus nafasku, serta lewat do'a yang selalu membersamai sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara-saudaraku yakni, Selamat Yulianpo Pratama dan Suhartoni Triwijaya yang telah mensupport penuh dalam menuntut ilmu hingga ke perguruan tinggi saat ini.
4. Dosen Pembimbing I Bapak Mustofa,S.Ag.,M.Pd.I dan Pembimbing II Ibu Rina Dwi Wulandari,S.E.,M.Si yang selalu mengajari dan membimbing dengan baik sampai Skripsi ini selesai.

5. Mahbub, RianSatrio Akbar yang selalu menemani dan memberikan support serta doa sampai skripsi ini selesai.
6. Sahabat-sahabatku, Rahma zakiah Alhamdani, Maria Ulfa, Anita, Nadisa, posko 210, teman seperjuangan Tarbiyah angkatan 2019 dan lainnya yang tidak bisa kusebutkan satu persatu.
7. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Palembang yang sayabanggakan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, taufik serta Hidayah dan Karunianya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SWA beserta keluarga dan para sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang**”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari Fakultas, keluarga, serta sahabat-sahabat seperjuangan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam.
- Wakil Dekan I, II, III serta ketua Prodi, semua dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang tanpa terkecuali yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu-persatu dalam kesempatan ini.

- Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I ketua Prodi Tarbiyah.
- Sri Yanti, S.Pd., M. Pddosen Pembimbing Akademik.
- BapakMustofa, S.Ag., M. Pd. I selaku pembimbing I dan IbuRinaDwiWulandari, S.E.,M.Siselaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan iringan do'a, motivasi serta dukungan semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang lebih baik disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangunkan semangat penulis agar lebih baik lagi. penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagipenulis dan pembaca, Aamiin yaa Rabbal'alamin.

Penulis,

Epy Mega Saputri
Nim: 622019020

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Fokuspenelitian	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II Landasan Teori	7
A. KerangkaTeoristis	7
B. PenelitianRelevan.....	40
BAB III Metodologi Penelitian	44
A. Pendekatan Penelitian.....	44
B. Situasisosialdansubjekpenelitian.....	45
C. Jenisdansumber data.....	45
D. Teknikpengumpulan data.....	45
E. Teknik Analisa Data	47
F. RencanadanWaktupenelitian	49
BAB IV Deskripsi Lokasi, Hasil dan Pembahasan	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50

B. TemuanPenelitiandanPembahasanPenelitian.....	57
BAB V Kesimpulan dan Saran.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rencana dan waktu penelitian	49
Tabel 2 Profil Sekolah.....	51
Tabel 3 Data Guru dan Karyawan	55
Tabel 4 Data siswa.....	55
Tabel 5 Jenis sarana prasarana MTs Nasyril Islam Palembang	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Catatan Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : SK Pembimbing
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 7 : Bukti Konsultasi Pembimbing I dan II
- Lampiran 8 : Bukti Konsultasi Penguji I dan II
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Daftar riwayat hidup

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Kinerja Guru Pendidikan Islam di MTs Nasyri Islam Palembang” iniditulisolehEpy Mega Saputri NIM: 622019020, Sebagai pembimbing skripsi I adalah Mustofa, S.Ag., M.Pd. dan pembimbing skripsi II adalah Rina Dwi Wulandari, S.E., M.Si pada tahun 2022

Rumusan masalah penelitian ini, sebagai berikut *pertama*, Bagaimana Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyri Islam Palembang?. *Kedua*, Apa saja faktor pendukung dan penghambat kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyri Islam Palembang?. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui kinerja Guru pendidikan agama Islam, dan faktor pendukung dan penghambat kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyri Islam Palembang.

Kinerja guru (performance teacher) berkaitan erat dengan kompetensi guru. Artinya, untuk menunjukkan kinerja yang baik, guru harus memiliki kompetensi yang baik pula. Semakin baik kompetensi yang dimiliki guru, semakin baik pula efektif kinerjanya. Namun tanpa adanya kinerja guru, maka hal tersebut tidak akan tercapai. Efektivitas kinerja guru adalah kemampuan untuk memilih tujuannya tepat atau peralatan-peralatan untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam karena guru dituntut untuk mengembangkan potensi siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan yang dilaksanakan melalui mata pelajaran atau kuliah pada semua jenjang pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan serta membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, juga keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, serta untuk mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; *pertama*, Kinerja guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyri Islam sudah baik, Hal ini terbukti Seluruh guru Pendidikan Agama Islam sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran keduanya menyusun RPP, PROTA, PROSEM, Kalender Pendidikan, KKM dan Hasil Evaluasi sesuai dengan ketentuan yang ada. *Kedua*, Faktor pendukung kinerja guru PAI yaitu, kurikulum, sarana prasarana dan kompetensi keguruan. Adapun faktor penghambat kinerja guru PAI di MTs Nasyri Islam Palembang, faktor penghambat kinerja guru PAI ialah minimnya alat peraga dan keterbatasannya ruang laboratorium dalam proses belajar mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan selalu mengalami berbagai macam persoalan yang tidak pernah ada habisnya jika diperbincangkan karena pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Setiap manusia membutuhkan pendidikan. Sampai kapanpun dan dimanapun kita berada. Pendidikan merupakan faktor sangat penting dalam menentukan kemajuan bangsa melalui pendidikan, tumbuh dan berkembang generasi penerus yang berpengetahuan dan terampil serta mampu bersaing dengan bangsa lain didunia. Sumber daya manusia dapat diciptakan melalui lembaga pendidikan Madrasah sebagai penyelenggara pendidikan formal. Oleh karena itu guru sangat berperan penting dalam mempengaruhi kualitas pendidikan dalam proses kegiatan pembelajaran mengajar.

Guru merupakan faktor utama yang mempengaruhi dan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kualitas pendidikan dari perspektif mikro. Sebagai sebuah profesi, guru perlu menjalankan tugas dan fungsinya secara profesional. Profesionalisme membutuhkan tingkat keahlian, tanggung jawab, dan loyalitas yang tinggi terhadap profesinya.¹ Seorang guru juga

¹ Ahmad Faozan, 2022, *Peningkatan kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat dan Partisipasi dalam kelompok Kerja Guru*, Serang: A-Empat. hal 1

memiliki prinsip-prinsip salah satunya yakni memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme.²

Islam menekankan pentingnya profesi berdasarkan kesadaran dan pengetahuan yang tepat. Allah SWT, berfirman dalam Al-Qur'an Surah Al-Isra' (17) Ayat 36

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ

عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

“Janganlah engkau mengikuti sesuatu yang tidak kau ketahui. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggung jawabannya.”³

Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menegaskan bahwa guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁴

Pada zaman dahulu profesi guru dipandang oleh masyarakat sebagai profesi yang mempunyai derajat tinggi dibanding dengan profesi lain, akan tetapi hal itu semakin memudar dan bahkan luntur seiring dengan berjalannya waktu. Pada zaman sekarang tidak jarang yang menganggap remeh profesi guru, rendahnya pengakuan masyarakat terhadap profesi guru disebabkan beberapa faktor berikut: a) adanya pandangan sebagian masyarakat bahwa

² Supardi, 2014, *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hal 53

³ Al-Qur'an Kemenag, 2019, Surat Al-Isra' [17] Ayat 36

⁴ Undang-undang RI nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, *file pdf*.

siapapun dapat menjadi seorang guru asalkan berpengetahuan, b) kekurangan guru di daerah terpencil memberi peluang untuk mengangkat seseorang yang tidak mempunyai keahlian untuk menjadi guru. c) banyak guru yang belum menghargai profesinya apalagi mengembangkan profesinya.

Perasaan rendah diri karena menjadi guru, penyalagunaan profesi untuk kepuasan dan kepentingan pribadinya. Sehingga wibawa guru semakin merosot.⁵

Dengan rendahnya pengakuan masyarakat terhadap guru, profesi guru semakin terpinggirkan antaranya anggapan negatif sering muncul di masyarakat. Diantara asumsi tersebut adalah jika siswa gagal, guru yang harus disalahkan, dan jika ada siswa yang tidak memahami pelajaran, orang yang harus disalahkan tidak lain adalah guru.⁶ Terutama guru Pendidikan Agama Islam, Guru Pendidikan Agama Islam dianggap kurang berkompeten meskipun sudah tersertifikasi karena materi Pendidikan Agama Islam dinilai sangat mudah dan tidak perlu adanya kemampuan khusus untuk menjadi guru Pendidikan Agama Islam yang professional. Disamping itu juga tanggapan para siswa yang menyepelkan pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menuntut guru Pendidikan Agama Islam untuk semakin mengembangkan kompetensinya sebagai guru Pendidikan Agama Islam yang professional sehingga kualitas saja tidak cukup untuk mengatasi masalah tersebut.⁷

⁵ Moh. Uzer Usman, 2017, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 7

⁶Enik trisnawati, 2011, *Efektivitas Kinerja Guru Pendidikan Islam Bersertifikat*. Yogyakarta, Hal 2

⁷ *Ibid.*,4

Dalam melaksanakan tugas profesional, guru memiliki tugas untuk mendidik, mengajar, membimbing dan melatih siswa dalam pembelajaran. Untuk itu, guru harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai seorang yang profesional dengan menunjukkan kinerja yang tinggi. Karena, keberhasilan dalam melakukan suatu pekerjaan sangat ditentukan oleh kinerja.⁸

Untuk mencapai tujuan pendidikan oleh suatu lembaga pendidikan secara efektif dan efisien para guru perlu meningkatkan kinerjanya dengan merencanakan program pribadi, karena hal itu merupakan kunci utama yang harus selalu ditingkatkan, karena upaya untuk meningkatkan kinerja itu dilakukan dan diawali oleh diri sendiri (guru) dan didukung oleh manajer sekolah sehingga menjadi guru yang bermutu. Setiap pihak menyadari kinerja guru berbanding lurus dengan kinerja pendidikan, tapi tidak sedikit guru bekerja dibawah standar kerja yang telah ditetapkan bukan tidak mampu tetapi belum terbangun adanya budaya kerja yang baik.

Kinerja guru (performance teacher) berkaitan erat dengan kompetensi guru. Artinya, untuk menunjukkan kinerja yang baik, guru harus memiliki kompetensi yang baik pula. Semakin baik kompetensi yang dimiliki guru, semakin baik pula efektif kinerjanya.⁹ Semakin baik Efektivitas kinerja guru dalam proses pembelajaran, maka semakin baik pula menghantarkan siswa menjadi orang yang mempunyai kompetensi baik secara intelegensi maupun

⁸ Ahmad Faozan, 2022, *Peningkatan kinnerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat dan Partisipasi dalam kelompok Kerja Guru*, Serang: A-Empat. hal 2

⁹ Martinis Yamin dan Maisah, 2010, *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press. hal 87

secara spiritual. Namun tanpa adanya kinerja guru, maka hal tersebut tidak akan tercapai. Efektivitas kinerja guru adalah kemampuan untuk memilih tujuannya tepat atau peralatan-peralatan untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.¹⁰

Berdasarkan pengamatan yang diamati oleh peneliti di MTs Nasyril Islam Palembang, masih banyak kinerja guru Pendidikan Agama Islam yang belum melaksanakan program pembelajaran yang direncanakan secara efektif dan efisien. Masih ada sebagian guru Pendidikan Agama Islam yang belum mampu membuat Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sendiri. Dan ada juga sebagian guru Pendidikan Agama Islam yang belum menerapkan pembelajaran seutuhnya yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi berjudul **“KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS NASYRIL ISLAM PALEMBANG”**. Agar kita sama-sama tahu bagaimana kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang?

¹⁰ Supardi, 2013, *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hal 13

C. Fokus Penelitian

Mengingat karena luasnya persoalan yang terkait dalam penelitian ini, Maka peneliti memfokuskan masalah pada penelitian “Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang” dan yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam.

D. Tujuan dan kegunaan penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Nasyril Islam Palembang.

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Dapat memberikan masukan kepada lembaga pendidikan yang bersangkutan yaitu MTs Nasyril Islam Palembang agar dapat dijadikan acuan sebagai tindakan dalam pengembangan kompetensi Guru.
2. Memberikan kontribusi bagi Guru Pendidikan Agama Islam khususnya semua guru di MTs Nasyril Islam agar dapat meningkatkan kinerjanya sebagai guru profesional.
3. Bagi penulis diharapkan dapat memberikam bekal ilmu untuk dijadikan pegangan ketika kelak menghadapi kenyataan sebagai guru untuk lebih menjadi profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Kemenag, 2019, Surat Al-Baqarah [2] Ayat 127
Al-Qur'an surah Al-Isra'[17] ayat 37
- Ananda, Rusydi, 2019, *Perencanaan Pembelajaran*, Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Anggito,Albi, Dkk. 2018. *Metode penelitian kualitatif*. Jawa barat:CV Jejak.
- Arikunto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aryati, Ani, Azizah, Nur, 2019.*Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bengkulu: Penerbit Vanda.Hal 4-5
- Athoillah, Anton, 2010, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia
- Bahri Djamarah, Syaiful, 2010.*Guru dan Anak Didik Dalam interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rincka Cipta Hal 31
- Bunging,Burhan. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bunyamin, B, "Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibn Miskawaih dan Aristoteles (Studi Komparatif)", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 9, No 2 (2018)
diyat Moko dkk, 2021, *Manajemen Kinerja*, Malang:UB Press
- Djamarah,Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rincka Cipta.
- Fadillah dkk, Peningkatan Efektivitas Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Manajemen Evaluasi di SMA Negeri 7 Muaro Jambi, *JMiE: Journal of Management in Education*, Vol. 6 No. 1 (2021)
- Faozan,Ahmad.2022 .*Peningkatan kinnerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik,Diklat dan Partisipasi dalam kelompok Kerja Guru*. Serang: A-Empat.
- Iman Firmansyah, Mokh " Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi", *Jurnal Pendidikan Islam-Ta'alim*, Vol.17 No. 2 (2019)
- Jalaluddin, 2016, *Pendidikan Islam: Pendekatan Sistem dan Proses*, Jakarta: Rajawali Pers
- Janawi, 2012, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung:Alfabeta
- Kartono. 1985. *Menyiapkan dan Memadukan Karir*. Jakarta: CV Rajawali.1985.
- Khodijah, nyayu, Kinerja Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pasca Sertifikasi di Sumatera Selatan: *Cakrawala Pendidikan*, Febuari 2013, Th. XXXII, No 1

- Kompri, 2015, *Manajemen Pendidikan I*, Bandung: Alfabeta,
- Latifa Husien, Latifa, 2017, *Profesi Kependidikan Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta : Pustaka Baru Press
- Lexi J,Moleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja. 2013. Rosdakarya.
- Mahmud.2009. *Manajemen Sektor Pabik*. Bandung: Altabeta.
- Martinis Yamin, Martinis dan Maisah, 2010, *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Gaung Persada
- Mayasari, Evi, Systematic Literature Review Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru, Lampung: UNRIL, 2021
- Muhadjir,Noeng. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.Yogyakarta: Rakesarasin.
- Muhaimin, 2012, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali Pers
- Muhaimin. 1990. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musyafa' Fathoni, "Idealisme Pendidikan Plato", *Tadris STAIN Pamekasan*, 5 No 1 (2010)
- Nurdin, Syarifuddin, Andrianto, 2019, *Profesi Keguruan*, Depok : Rajawali Press
- Rabins,Stephen P, dkk.2016. *Manajemen Edisi Kesepuluh Jilid 1*.Jakarta: Erlangga.
- Sagala,Syaiful. 2009. *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung Alfabeta
- Saondi, Ondi dkk, 2012, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: PT Reafika Aditama, Hal 21
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Supiani, 2022, *Monograf Kinerja Guru: Peningkatan Melalui Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja*, Riau: DOTPLUS Publisher
- Suroso dan Aryati, Ani, 2021, *Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Komojoyo Press
- Susanto, Heri, 2020, *Profesi Guru*, Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Tjiong Fei Lie dan Hotlan Siagian, Pengaruh Kepuas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Motivasi Kerja Pada CV. Union Event Planner, *Jurnal AGOR*. Vol. 6, No. 1 (2018)

Trisnawati, Enik. 2011. *Efektivitas Kinerja Guru Pendidikan Islam Bersertifikat*. Yogyakarta.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 12 ayat 1 (b) dan (f). Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 37 ayat (1) dan (2). Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)

Undang-undang RI nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, *file pdf*.

Usman, Moh. Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Yamin, Martinis & Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press.

