

**ANALISIS PERSEPSI DAN PEMAHAMAN SISWA  
TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DAN LURING**

**TESIS**



**Oleh:**

**Rasyid Oki Pramono**

**93220011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2023**

**ANALISIS PERSEPSI DAN PEMAHAMAN SISWA  
TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DAN LURING**

**TESIS**

**NAMA : RASYID OKI PRAMONO**

**NIM : 93220011**

**Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji**

**Pada Tanggal: 19 Agustus 2022**

**Pembimbing**

**PEMBIMBING 1,**



**Dr. Yetty Hastiana, M.Si.  
NIDN. 0015076701**

**PEMBIMBING 2,**



**Dr. Astrid S. W. Sumah, M.Si.  
NIDN. 0215128502**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**



  
**Dr. Sri Wardhani, M.Si.  
NIDN. 0019076804**

**ANALISIS PERSEPSI DAN PEMAHAMAN SISWA  
TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DAN LURING**

**NAMA : RASYID OKI PRAMONO**

**NIM : 93220011**

**TESIS**

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Biologi ini  
telah disetujui oleh Tim Penguji pada tanggal  
Palembang, 19 Agustus 2022**



**Dr. Yetty Hastiana, M.Si.**

**KETUA**



**Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.**

**SEKRETARIS**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.**

**ANGGOTA I**



**Dr. Sakdiah Wati, M.Pd.**

**ANGGOTA II**



**Dr. Marlina U. Genisa, M.Sc.**

**ANGGOTA III**

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rasyid Oki Pramono  
NIM : 93220011  
Program studi : Pendidikan Biologi  
PPs Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penilaian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dan pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 19 Januari 2023  
Yang Membuat Pernyataan,



METERAI  
TEMPEL  
E299AKX420811536

Rasyid Oki Pramono

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

- ❖ Janganlah takut jatuh karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh dan janganlah takut gagal karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah
- ❖ Kaya bermanfaat, miskin bermartabat

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, saya persembahkan tesis ini untuk

- ❖ Ibuku tercinta yang telah memberi dukungan penuh dikala senang dan sedih, serta Alm Ayahku yang sudah di surga
- ❖ Saudaraku yang terkasih Oka Dwi Batara
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 7 PPs Pendidikan Biologi
- ❖ Almamaterku

# ***Analisis Persepsi dan Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring***

***Rasyid Oki Pramono***

*Pramono R.O. 2022. Analisis Persepsi dan Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring. Tesis, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si., (II) Dr. Astrid Sri Wahyuni Sumah, M.Si.*

## ***Abstrak***

*Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila selalu memperhatikan beberapa aspek yang terlibat di dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM), seperti pada aspek: siswa, guru, kurikulum, lembaga bahkan pemerintah. pembelajaran yang baik itu dilakukan secara langsung atau tatap muka, karena ada interaksi yang dilakukan oleh siswa dengan guru, akan tetapi melihat proses pembelajaran sekarang sudah berubah menjadi pembelajaran virtual atau daring akibat dampak dari Covid 19. Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) menganalisis persepsi siswa terhadap pembelajaran daring dan luring; 2) menganalisis pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran biologi antara pembelajaran daring dan luring. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Palembang guna mengetahui persepsi dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran daring dan luring. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran daring menuntut siswa dan guru untuk menggunakan teknologi tetapi masih terdapat kendala seperti interaksinya yang terbatas begitu juga dengan pembelajaran luring, pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya guru di dalam kelas karena interaksinya terjadi secara langsung, serta hasil belajar siswa selama pembelajaran daring mengalami penurunan.*

***Kata kunci:*** *Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring, Persepsi, Pemahaman Siswa*

# ***Analysis of Student's Perception and Understanding in Online and Offline Learning***

***Rasyid Oki Pramono***

*Pramono R.O 2022. Analysis Of Student Perception and Understanding of Online and Offline Learning. Thesis, Biology Education Study Program, Graduate Program, University of Muhammadiyah Palembang. Supervisor: (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si., (II) Dr. Astrid Sri Wahyuni Sumah, M.Si.*

## ***Abstract***

*The learning process can be said to be successful if it always pays attention to several aspects involved in the process of teaching and learning activities (KBM), such as aspects: students, teachers, curriculum, institutions and even the government. Good learning is done directly face to face because there is an interaction between students and teachers, but seeing the learning process has now turned into a virtual or online learning due to the impact of covid 19. The objectives of this research are; 1) analyze students' perceptions of online and offline learning; 2) analyze students' understanding of biology learning materials between online and offline learning. This research was conducted at MAN 1 Palembang in order to determine students' perceptions and understanding of online and offline learning. The results of this study indicate that the online learning process requires students and teachers to use technology but there are still, obstacles such as limited interaction as well as offline learning, learning will not run well without a teacher in the classroom because the interaction occurs directly and student learning outcomes during online learning have decreased.*

***Keywords:*** *Online learning, offline learning, perception, student understanding*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia dan ridhonya sehingga tesis dengan judul “Analisis Persepsi dan Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pendidikan Biologi pada Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Dr. Abid Jazuli, MM., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Dr. Yetty Hastiana, M.Si dan Ibu Dr. Astrid Sri Wahyuni Sumah, M.Si selaku dosen pembimbing yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Meli Astriani, M.Si., Ibu Dr. Sakdiah Wati, M.Pd. dan Ibu Dr. Marlina Ummas Genisa, M.Sc. yang telah memberikan masukan dan saran pada saat seminar proposal dan seminar hasil tesis.
4. Ketua program studi Pascasarjana Pendidikan Biologi Ibu Dr. Sri Wardhani, M.Si.
5. Seluruh Dosen program Pascasarjana Pendidikan Biologi serta Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd. dan Ibu Susi Dewiyeti, M.Si. yang telah memberikan bantuan dan arahan dalam pembuatan tesis.
6. Almarhum Ayahanda A. Usman Priyoto terima kasih atas ilmunya yang telah engkau berikan dan teruntuk ibuku Sudaryani serta saudaraku Oka Dwi Batara, terima kasih atas segala dukungan dan do'a nya.
7. Abang Abas Akbar, SE., MM., atas bantuan dan do'anya selama ini.
8. Rekan-rekan Mahasiswa S-2 Pendidikan Biologi 2020 serta rekan-rekan silat atas dukungan dan do'anya.



9. Kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan pengembangan lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan masukan agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam dunia Pendidikan.

Palembang, Januari 2023

Rasyid Oki Pramono

## DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan .....	I
Halaman Pengesahan.....	II
Pernyataan Bebas Plagiat .....	III
Motto dan Persembahan .....	IV
Abstrak.....	V
Kata Pengantar.....	VII
Daftar Isi.....	IX
Daftar Tabel.....	XI
Daftar Gambar .....	XII
Daftar Lampiran.....	XIII
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian tentang Persepsi .....	7
B. Kajian tentang Pemahaman .....	9
C. Kajian tentang Pembelajaran .....	12
D. Kajian tentang Pembelajaran Daring .....	15
E. Kajian tentang Pembelajaran Luring.....	19
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
G. Kerangka Berpikir .....	24

BAB III. METODE PENELITIAN .....	26
A. Latar Penelitian.....	26
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	27
C. Data dan Sumber Data Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Validitas Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	33
G. Prosedur Penelitian .....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring.....	36
a. Hasil Wawancara dengan Siswa MAN 1 Palembang.....	37
b. Hasil Observasi Pembelajaran Daring dan Luring.....	64
2. Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring.	68
a. Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Daring.....	68
b. Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Luring.....	70
B. Pembahasan. ....	72
1. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring.....	73
2. Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Daring dan Luring.	80
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	84
A. Simpulan. ....	84
B. Saran.....	85
Daftar Pustaka.....	87

## Daftar Tabel

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	29
Tabel 3.2 Tabel Penelitian .....	35

## **Daftar Gambar**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 4.1 Hasil Tes Pembelajaran Daring.....	70
Gambar 4.2 Hasil Tes Pembelajaran Luring.....	72

## **Daftar Lampiran**

Lampiran 1 Hasil Penelitian Wawancara.....	92
Lampiran 2 Hasil Penelitian Observasi.....	101
Lampiran 3 Hasil Tes Siswa.....	107
Lampiran 4 Lembar Wawancara.....	109
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	113
Lampiran 6 Lembar Kuisisioner .....	119
Lampiran 7 Lembar Soal Tes .....	124
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian .....	152
Lampiran 9 Surat Persetujuan Seminar Proposal .....	155
Lampiran 10 Surat Persetujuan Seminar Hasil.....	156
Lampiran 11 Hasil Belajar Tahun 2021.....	157
Lampiran 12 Hasil Observasi Pembelajaran .....	163
Lampiran 13 Kartu Bimbingan .....	166
Lampiran 14 Dokumentasi Foto.....	170

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila selalu memperhatikan beberapa aspek yang berperan di dalam proses belajar mengajar (KBM), seperti pada aspek: siswa, guru, kurikulum, lembaga bahkan pemerintah karena hal ini sangatlah penting dalam melakukan proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran itu sebaiknya dilakukan secara langsung atau tatap muka, karena pembelajaran adalah interaksi yang dilakukan oleh siswa dengan guru atau tenaga pendidik dan sumber belajar serta lingkungan belajar (Komara, 2014: 29). Akan tetapi melihat proses pembelajaran sekarang sudah berubah menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan) yang menggunakan teknologi dan jaringan internet sebagai fasilitas pembelajaran.

Penggunaan teknologi dan jaringan internet sebenarnya sudah diterapkan pada abad 21, hanya saja penggunaannya masih sebatas sosial media tetapi dengan adanya pembelajaran daring diharapkan peserta didik dapat berinteraksi langsung dengan penggunaan teknologi ataupun berbagai media *platform* (program). Hal ini juga senada dengan tujuan dari proses pembelajaran abad 21 yang merupakan abad pengetahuan, abad ekonomi berbasis pengetahuan, abad teknologi informasi globalisasi serta revolusi industri 4.0, yang menuntut para kalangan masyarakat terutama

guru dalam menerapkan keterampilan yang ada di abad 21 (Redhana, 2019: 2239).

Era industri 4.0 merupakan era yang mengharuskan generasi milenial dapat mengerti dan memahami dan mengaplikasikan pengetahuan teknologi informatika secara cakap, lebih lanjut hal ini akan berdampak dalam proses pembelajaran daring (Salmia & Yusri, 2021: 83). Begitu juga dengan proses pembelajaran yang ada di sekolah saat ini akan berdampak secara langsung terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM) terutama pada persepsi dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Biologi.

Persepsi merupakan sebuah penafsiran objek, peristiwa atau informasi yang dilandasi oleh pengalaman hidup seseorang, dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi itu adalah hasil pemikiran seseorang dari situasi tertentu (Tarmiji, dkk 2016: 43). Menurut Saleh (2018:79) bahwa terdapat beberapa faktor yang berperan di dalam persepsi antara lain: 1) objek yang dipersepsi, 2) alat indera, syaraf dan pusat susunan syaraf, 3) perhatian, 4) prosesnya terjadi persepsi, 5) organisasi persepsi dan 6) objek persepsi, sehingga faktor-faktor inilah yang akan memberikan pengaruh kepada pemahaman siswa terutama pemahaman siswa pada mata pelajaran Biologi.

Pemahaman merupakan kemampuan yang memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar serta merupakan kunci dasar dalam mencapai hasil belajar, hal ini disebabkan jika peserta didik kurang



mengerti akan pemahaman konsep maka hal terburuknya adalah akan terjadi miskonsepsi bahkan tidak paham sama sekali (Adhani dan Rupa, 2020: 19). karena setiap pemahaman siswa dalam memahami suatu konsep memiliki tingkat yang berbeda-beda, ada yang cepat, sedang bahkan lambat, sehingga akan berdampak langsung pada tujuan proses pembelajaran. Tujuan ini dapat tercapai dengan baik apabila menggunakan konsep taksonomi Bloom pada ranah kognitif, karena taksonomi Bloom memiliki enam tingkatan level yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi (Magdalena dkk, 2020: 137).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MAN 1 Palembang pada bulan November 2021 (Lampiran 14), bahwa proses pembelajaran sebelum pandemi berjalan dengan baik tanpa kendala apapun seperti interaksi siswa dengan guru serta penyampaian materi yang tertata dengan rapi. Akan tetapi sejak awal tahun 2020 ditengah kondisi *pandemic covid*, proses pembelajaran yang dulunya dilakukan secara langsung atau luring berubah menjadi pembelajaran daring, sehingga pembelajaran daring ini menuntut guru untuk lebih aktif dan kreatif dalam penggunaan teknologi yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Kristina dkk, (2020: 201) melihat kondisi pembelajaran saat ini banyak tenaga pendidik yang menggunakan teknologi dan beberapa media *platform* atau program (*Zoom, Google Meet* dan *Google Classroom*) untuk membantu proses pembelajaran, akan tetapi dengan

penggunaan media yang berbeda dapat menyebabkan pemahaman siswa sedikit terhambat misalnya kendala sinyal serta tidak paham dalam penggunaan media *platform* atau program sehingga hal ini akan berdampak langsung terhadap hasil belajar siswa di MAN 1 Palembang.

Berdasarkan data yang diperoleh dari kelas X IPA 6 di MAN 1 Palembang pada tahun ajaran 2020/2021 dari 30 siswa, hampir 67% siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM dan 33% yang memperoleh nilai di atas KKM. Hal ini akibat dari rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan guru. Sama seperti halnya dengan penelitian yang dilakukan Waskito, dkk (2020: 36) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep dasar pada materi genetik masih rendah yang disebabkan oleh faktor internal dalam pemikiran siswa seperti pemikiran intuitif, alasan tidak lengkap, kemampuan siswa, tahap perkembangan kognitif, serta prakonsepsi dan pemikiran asosiatif masih kurang. Akan tetapi pada konsep selanjutnya pemahaman siswa sudah mengalami peningkatan karena penggunaan metode model dan strategi yang tepat.

Dari penjabaran di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi dan pemahaman siswa merupakan tolak ukur keberhasilan di dalam proses pembelajaran, apakah konsep ilmu pengetahuan yang diberikan oleh guru sudah benar-benar dipahami oleh peserta didik (Ginjar dan Kusmawati, 2016: 265). Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MAN 1 Palembang, karena sejak pembelajaran daring siswa

mengalami miskonsepsi terhadap materi yang diajarkan guru, sehingga akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini peneliti akan melihat perbedaan persepsi dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran daring dan luring.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada persepsi dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran daring dan luring.

## **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran daring dan luring?
2. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran biologi antara pembelajaran daring dan luring?

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Menganalisis persepsi siswa terhadap pembelajaran daring dan luring
2. Menganalisis pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran biologi antara pembelajaran daring dan luring

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian dapat dilihat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi sekolah dan pendidik dalam memperbaiki kualitas pembelajaran sehingga pemahaman siswa pada materi dapat ditingkatkan. Secara praktis, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap

pembelajaran daring dan luring serta dapat mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

## Daftar Pustaka

- Abubakar R. 2021. Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Suka Press.
- Adhani A dan Rupa D. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Biologi pada Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*. 11(1): 18-26.
- Adila K dan Harisah Y. (2020). Persepsi Siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Bojong terhadap Pembelajaran Online pada Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 1(1): 401-406.
- Alizamar dan Couto N. (2016). *Psikologi Persepsi dan Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Amalia A dan Sa'adah N. (2020). Dampak Pandemi COVID 19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Jurnal Psikologi*. 13(2): 214-225.
- Aminullah, Ikram, Chandra F, Fitriani N, Wasna, Misna dan Elihami. (2021). Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal Of Community Empowerment*. 3(1): 21-26.
- Amri F. 2022. Persepsi Siswa tentang Aplikasi Teknologi yang digunakan dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4(1): 250-258.
- Anjani D, Priatna O. S. dan Mukri S. G. (2021). Hubungan Pemahaman Materi Pembelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Sholat Siswa di MTS Nurul Ihya Kota Bogor. *Jurnal Of Islamic Education Fikrah*. 5(1): 79-90.
- Anugrahana A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi COVID 19 oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 10(3): 282-289.
- Arifin H. S, Fuady I dan Kuswanto E. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*. 21(1): 88-101.
- Assidiqi M.H dan Sumarni W. 2020. Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid 19. *Seminar Nasional Pascasarjana*. 288-303.
- Desrani A, Febriani S.C dan Ilhami R. 2022. Persepsi Mahasiswa dalam Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 3(1): 1-19.
- Djamaluddin A dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fadilla A. N., Relawati A. S. dan Ratnaningsih N. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika Daring di Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal Jendela Pendidikan*. 1(2): 48-60.

- Fahrozy F.P.N, Iskandar S dan Abidin Y. 2022. Upaya Pembelajaran Abad 19-20 dan Pembelajaran Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*. 6(2): 3093-3101.
- Faizah S N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 1(2): 175-185.
- Ginanjar G dan Kusmawati L. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2): 263-271.
- Hakim A, Pasinggi Y. S dan Mirna. (2020). Gambaran Proses Pembelajaran Daring dan Luring di UPT Sd Negeri 1 Lainungan Kabupaten Sidrap pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 1-5.
- Herliandry L.D, Nurhasanah, Suban M. E dan Kuswanto H. (2020). Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 22(1): 65-70.
- Hikmawati F. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Ibrahim. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Idrus Y, Andayani Y dan Rahmawati. (2020). Persepsi Siswa kelas XI MIPA SMA/MA Se Kota Praya terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Bermuatan Etnosains pada Materi Pokok Koloid. *Jurnal Chemistry Education Pratices*. 3(2): 63-68.
- Ilmi A.R.M dan Puspita E. 2022. Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA pada Era Pembelajaran luring Terbatas. *Jurnal Rekayasa, Teknologi dan Sains*. 6(1): 1-4.
- Irani N. V, Zulyusri Z dan Darussyamsu R. (2020). Miskonsepsi Materi Biologi SMA dan Hubungannya dengan Pemahaman Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*. 3(2): 348-355.
- Irawati T dan Santaria R. (2020). Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. 3(2): 264-270.
- Joanes J, Soffian A, Goh X dan Kadir S. (2014). *Persepsi dan Logik*. Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia.
- Komara E. (2014). *Belajar Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kristina M, Sari R. N dan Nagara E. S. (2020). Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19 di Provinsi Lampung. *Jurnal Idaarah*. 4(2): 200-209.

- Lestari S.A dan Agustang A. 2021. Efektivitas Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 22 Makasar. *Journal Of Sociology Education*. 1(2): 48-54.
- Lilis dan Kelana J. B. (2021). Pembelajaran Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD pada Materi Perambatan Bunyi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*. *Jurnal Of Elementary Education*. 4(3): 395-399.
- Magdalena I, Islami N. F, Rasid E. A dan Diasty N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*. 2(1): 132-139.
- Mardiana L, Pani R, Ermawati E dan Riskawati. (2021). Komparasi Keaktifan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring dengan Pembelajaran Luring di STAI Darul Kamal NW Lombok Timur NTB. *Jurnal Manajemen dan Budaya STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 1(2): 44-54.
- Nawawi 2018. Mendesain Pembelajaran Efektif berdasarkan Model Assure. *Prosiding PKM-CSR*. 1: 1302-1307.
- Ningsih W, Asmidaryani dan Emirawati. 2022. Tantangan dan Kesulitan Guru, Orang Tua dan Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran luring pada Era New Normal Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 5(1): 1-7.
- Nugrahani F. 2014. Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Surakarta: Universitas Veteran Bangun Nusantara.
- Nuraini N, Amalia A. R dan Lyesmaya D. (2021). Analisis Persepsi Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*. 7(1): 32-36.
- Nurdyansyah, Sugiarto R dan Rais P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudhu untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Islamic Education Halaqa*. 2(2): 201-212.
- Nurhayati S.E dan Ratnaningsih N. 2022. Persepsi Orang Tua, Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran luring (PTM) Terbatas pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4(1): 827-835.
- Pangondian R. A, Santosa P. I dan Nugroho. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains*. 56-60.
- Purwadewi R dan Ruqoyyah S. (2021). Kemampuan Pemahaman pada Materi Bangun Datar untuk siswa Kelas II di Sekolah Dasar melalui Metode Inkuiri Berbantuan Media Kertas Lipat. *Jurnal Of Elementary Education*. 4(1): 10-15.

- Puspaningtyas N. D dan Dewi P. S. (2020). Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 3(6): 703-712.
- Raimanu G. 2020. Persepsi Mahasiswa terhadap Implementasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal EKOMEN*. 19(2): 1-9.
- Rita Y, Muliana I. L dan Handrianto C. (2021). Taksonomi Bloom dalam Materi Sistem Pernapasan Linear pada Program Paket C di PKBM Hang Tuah Pekanbaru. *Journal for Research in Mathematics Learning*. 4(1): 69-80.
- Rohana Sy. (2020). Model Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*. 12 (2): 192-208.
- Redhana I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke 21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 13(1): 2239-2253.
- Saleh A. A. (2018). *Pengantar Psikologi*. Makassar: Aksara Timur.
- Salmia dan Yusri A. M. (2021). Peran Guru dalam Pembelajaran Abad 21 di Masa Pandemi Covid 19. *Indonesia Journal of Primary Education*. 5(1): 82-92.
- Sanjaya W. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari Y. R dan Erdriani D. 2022. Usaha Peningkatan Pemahaman Siswa dan Mahasiswa dalam Masa Pandemi Covid 19 dengan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. 2(1): 63-72.
- Satriani. 2022. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran luring Terbatas Berbasis Kontekstual pada Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 3(2): 232-239.
- Sembiring A. Br dan Okatviani R. (2021). Persepsi Siswa SMA selama Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Koneksi*. 5 (1): 120-126.
- Siahaan M. (2020). Dampak Pandemi Covid 19 terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*. (1): 1-6.
- Tarmiji, Basyah M. N dan Yunus M. (2016). Persepsi Siswa terhadap Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*. 1(1): 41-48.
- Waskito P, Candramilla W dan Yokhebed. (2020). Analisis Pemahaman Siswa SMA di Kota Pontianak mengenai Materi Genetika. *Jurnal Biologi dan Kependidikan Biologi*. 1(1): 33-38.
- Yohanes F dan Sutriyono. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitigas bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 2(1): 23-35.



Yusuf B. B. (2018). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. 1(2): 13-20.

Zuriati S dan Briando B. (2020). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran *Online* di Masa Pandemi pada Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjung Pinang. *Webinar dan Call for Papers*. 1-14.