

**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI SMP  
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI  
Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

**Oleh  
Mardalena  
NIM: 622019013**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2023**

**Hal: Persetujuan Skripsi**

**Kepada Yth,**

**Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Palembang**

**Di**

**Tempat**

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

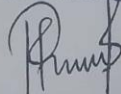
Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul : **"PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"**. Yang di tulis oleh **Mardalena** telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Palembang, 14 Januari 2023

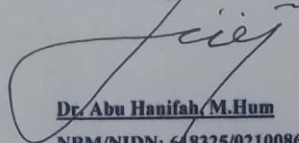
Pembimbing I



**Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I**

**NBM/NIDN: 895938/0206057201**

Pembimbing II



**Dr. Abu Hanifah, M.Hum**

**NBM/NIDN: 618325/0210086901**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI SMP  
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh: Mardalena, 622019013  
Telah dimunaqasahkan dan Dipertahankan  
Didepan panitia Penguji skripsi  
Pada tanggal 16 Maret 2023  
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Palembang, 16 Maret 2023  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Fakultas Agama Islam**

**Panitia Penguji**

**Ketua**

**Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 895938/0206057201

PANITIA  
Ujian Munaqasyah Skripsi  
Program S1  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Palembang

**Sekretaris**

**Helyadi, S.H., M.H**  
NBM/NIDN: 995861/0218036801

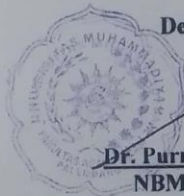
**Penguji I**

**Dra. Yuslani, M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 930724/0227086001

**Penguji II**

**Dr. Muhammad Zainudin Nawi, Lc., MA**  
NBM/NIDN: 1286240/0201048902

**Mengesahkan  
Dekan Fakultas Agama Islam**



**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.**  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mardalena  
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 14 Maret 1999  
Nim : 622019013  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”** adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikianlah surat pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 14 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



**Mardalena**  
**622019013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ

“Dan berjihadlah kamu pada jalan Allah dengan jihad yang sebenar-benarnya”.

(Q.S Al-Hajj: 78).

Alhamdulillah, Skripsi ini **Ku Persembahkan** untuk:

- ❖ ALLAH SWT yang selalu memberkahi langkah ku.
- ❖ Kedua Orang tua ku yaitu ayahanda Isrok dan Ibunda Rodiyah tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung dengan penuh ikhlas untuk keberhasilan anak-anaknya beserta keluarga ku yang selalu memotivasi untuk keberhasilan ku.
- ❖ Untuk Ayukku, Islamia yang telah Men-support penuh dalam menuntut Ilmu hingga keperguruan tinggi saat ini.
- ❖ Serta Adeku Muhammad Ridwan Fanani yang selalu menghibur serta memberikan semangat dalam kondisi apapun.
- ❖ Seluruh Keluarga Besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

## ABSTRAK

Mardalena, NIM 622019013, Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang”.

Adapun permasalahan diantaranya sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan model bermain peran. (2) Bagaimana hasil belajar siswa. (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana penerapan model bermain peran siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. (2) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. (3) Faktor pendukung dan penghambat model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *mixed methods*. Penelitian ini merupakan suatu langkah penelitian dengan menggabungkan dua bentuk penelitian yang telah ada sebelumnya yaitu penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; *pertama*, penerapan model bermain peran siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang sudah cukup baik. *Kedua*, Hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang sudah baik. Dan *ketiga*, faktor pendukung dari guru khususnya guru SKI (Al-Islam) sendiri yaitu guru sudah berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan siswa salah satunya melatih ekspresi atau tingkah laku siswa dan berkomunikasi dengan baik. Dan faktor yang menghambat penerapan model bermain peran yaitu: Kurangnya dukungan dari siswa sendiri yaitu terlambat hadir atau tidak tepat waktu masuk kelas dan masih ada sebagian murid ribut dalam penerapan model bermain peran.

***Kata Kunci: Model Bermain Peran.***

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Allhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, taufik serta Hidayah dan Karunianya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, Sehingga Penulis dapat Menyelesaikan Skripsi yang Berjudul **“PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Penyusunan Skripsi ini, penulis Menyadari banyak mendapat bantuan dan Bimbingan dari berbagai pihak, baik dari Fakultas, Keluarga serta Sahabat-sahabat seperjuangan. Oleh karna itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- ❖ Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam.
- ❖ Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., Ketua Prodi Tarbiyah.
- ❖ Dra. Yuslaini., M.Pd dosen Pembimbing Akademik.

- ❖ Ibu Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Abu Hanifah, M.Hum selaku Pembimbing II, yang telah membantu dan Membimbing serta Meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Wakil Dekan I, II, III, dan IV serta ketua Prodi, semua Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang tanpa terkecuali yang Namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.
- ❖ Kedua Orang tua ku yaitu ayahanda Isrok dan Ibunda Rodiyah tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung dengan penuh ikhlas untuk keberhasilan anak-anaknya beserta keluarga ku yang selalu memotivasi untuk keberhasilan ku.
- ❖ Untuk Ayukku, Islamia yang telah Men-support penuh dalam menuntut Ilmu hingga keperguruan tinggi saat ini.
- ❖ Serta Adekku Muhammad Ridwan Fanani yang selalu menghibur serta memberikan semangat dalam kondisi apapun.
- ❖ Seluruh Keluarga Besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
- ❖ Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, serta Bapak dan Ibu Guru SMP Muhammadiyah 1 Palembang.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Untuk tercinta ku, Andri Prasetyo terima kasih yang telah Mensupport penuh dalam menuntut Ilmu Hingga keperguruan Tinggi saat ini.



❖ Serta siswa-siswi kelas IX D Sains terima kasih yang telah banyak membantu serta doa dan Ridho selama saya menjadi peneliti, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Dengan iringan Do'a, motivasi serta dukungan semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangunkan semangat penulis agar dapat lebih baik lagi.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri pribadi dan pembaca, Aamiin yaa Rabbal'alam.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Palembang, 14 Januari 2023

**Penulis**

**Mardalena**  
**NIM 622019013**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN, DAN PENELITIAN YANG RELEVAN</b>	
A. Landasan Teori.....	11
1. Pengertian Penerapan .....	11
2. Pengertian Model Pembelajaran .....	12

3. Pengertian Model Bermain Peran .....	14
4. Langkah-Langkah Penggunaan Model Bermain Peran .....	15
5. Pengertian Belajar .....	19
6. Proses Belajar Mengajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
7. Pengertian Hasil Belajar .....	24
8. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	25
9. Fungsi Penilaian Hasil Belajar .....	26
10. Tujuan dan Manfaat Penilaian Hasil Belajar .....	28
B. Kerangka Berpikir .....	30
C. Hipotesis Penelitian .....	31
D. Penelitian Relevan .....	32

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Teknik Pengumpulan Data .....	40
D. Jenis Data dan Sumber Data .....	42
E. Teknik Analisa Data .....	42
F. Hipotesis Statistik .....	43
G. Rencana (Pelaksanaan) dan Waktu Penelitian .....	44
H. Pengembangan Instrumen .....	45

## **BAB IV DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN, DAN**

### **PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
1. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	47
2. Letak Geografis .....	47
3. Visi dan Misi Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Palembang .....	48
4. Keadaan Guru dan Staff Karyawan .....	50
5. Keadaan Siswa .....	51
6. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	51
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	52
1. Penerapan Model Bermain Peran Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	52
2. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	61
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Model Bermain Peran Siswa Kelas IX D Pada Mata Pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	80

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	86

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siswa SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	36
Tabel 4.1 Kondisi Guru Berdasarkan Status Kepegawaian .....	46
Tabel 4.2 Kondisi Guru Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....	47
Tabel 4.3 Kondisi Kelas Dan Siswa Di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	48
Tabel 4.4 Frekuensi Jawaban Responden Tentang Penerapan Model Bermain Peran Siswa Di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	58
Tabel 4.5 Guru Menggunakan Alat Bantu Alternatif Belajar .....	60
Tabel 4.6 Materi Yang Cocok Dan Tidak Cocok Untuk Diterapkan Dengan Menggunakan Model Bermain Peran .....	61
Tabel 4.7 Pelaksanaan Dikelas Efektif Dalam Segi Waktu Yang Ditentukan .....	63
Tabel 4.8 Guru Menggunakan Model Lain Sebelum Penerapan Model Bermain Peran .....	65
Tabel 4.9 Penerapan Model Bermain Peran Mempermudah Dalam Memahami Pelajaran SKI (Al-Islam) .....	67
Tabel 4.10 Guru Memberikan Perhatian Langsung Kepada Siswa Yang Belajar .....	68
Tabel 4.11 Guru Selalu Memberikan Motivasi Terhadap Siswa .....	70
Tabel 4.12 Guru Mempermudah Mempelajari SKI (Al-Islam) Menggunakan Model Bermain Peran .....	72
Tabel 4.13 Siswa Merasa Jenuh Ketika Belajar SKI (Al-Islam) .....	73
Tabel 4.14 Guru Menggunakan Model Bermain Peran Dapat Memudahkan Siswa Dalam Mempraktikkan Bermain Peran SKI (Al-Islam) .....	75

Tabel 4.15 Lingkungan Mempengaruhi Dalam Penerapan Model Bermain Peran .....	77
Tabel 4.16 Kebiasaan Guru Menggunakan Model Bermain Peran Membuat Siswa Mudah Dalam Belajar .....	78

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN I</b>	: Pedoman Observasi
<b>LAMPIRAN II</b>	: Pedoman Wawancara
<b>LAMPIRAN III</b>	: Catatan Hasil Wawancara
<b>LAMPIRAN IV</b>	: Pedoman Angket
<b>LAMPIRAN V</b>	: Sk Pembimbing I dan II
<b>LAMPIRAN VI</b>	: Surat Izin Penelitian
<b>LAMPIRAN VII</b>	: Surat Balasan Izin Penelitian
<b>LAMPIRAN VIII</b>	: Bukti Konsultasi Pembimbing I dan II
<b>LAMPIRAN IX</b>	: Bukti Konsultasi Skripsi Penguji I dan II
<b>LAMPIRAN X</b>	: Daftar Riwayat Hidup
<b>LAMPIRAN XI</b>	:Dokumentasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Allah SWT akan menjanjikan bagi orang-orang menuntut ilmu (belajar) akan ditinggikan derajatnya oleh Allah sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat: 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ  
الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۱۱

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>1</sup>

Sebagaimana ayat Al-Qur'an diatas salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adanya perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan-Nya*, (CV Pustaka Jaya Ilmu, 2014), hal. 543



Belajar mengajar adalah sebuah interaksi yang bernilai pendidikan, didalamnya terjadi interaksi edukatif antara guru dan anak didik, ketika guru menyampaikan bahan pelajaran kepada anak didik di kelas. Bahan pelajaran yang guru berikan itu akan kurang memberikan dorongan (motivasi) kepada anak didik bila penyampaiannya menggunakan strategi yang kurang tepat. Disinilah kehadiran model menepati posisi penting dalam penyampaian bahan pelajaran. Bahan pelajaran yang disampaikan tanpa memperhatikan pemakaian model justru akan mempersulit bagi guru dalam mencapai tujuan pengajaran. Pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pengajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan model yang kurang tepat. Kelas yang kurang bergairah dan kondisi anak didik yang kurang kreatif dikarenakan penentuan model yang kurang sesuai dengan sifat bahan dan tidak sesuai dengan tujuan pengajaran. Karena itu dapat dipahami bahwa model adalah suatu cara yang memiliki nilai strategis dalam kegiatan belajar mengajar.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup.<sup>3</sup> Pada dasarnya pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan anak didik dalam upaya membantu anak didik mencapai tujuan-tujuan pendidikan.<sup>4</sup> Secara umum tujuan pendidikan adalah kematangan dan kemampuan pribadi. Adapula yang merumuskan dengan kata-

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta 2010), hal. 76

<sup>3</sup> Nurhuda, *Landasan Pendidikan*, cet. Ke-1, (Malang: Ahlimedia Press, 2022), hal. 1

<sup>4</sup> <http://anaozen.blogspot.com/2017/12/pengertian-pendidikan.html?m=1> di akses pada hari jumat tanggal 28-oktober-2022

kata kesempurnaan. Menurut Imam Al-ghozali, tujuan pendidikan yaitu pembentukan insan yang baik di dunia maupun di akhirat.<sup>5</sup>

Mengenai tentang penerapan model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, karena model pembelajaran bermain peran dapat mendorong siswa mengekspresikan perasaannya dan bahkan melepaskan ekspresinya. Dan bahwa proses psikologis melibatkan sikap, nilai, dan keyakinan (belief) kita serta mengarahkan pada kesadaran melalui keterlibatan spontan yang disertai analisis.<sup>6</sup>

Berdasarkan kondisi pembelajaran tersebut, kiranya perlu upaya mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam pembelajaran. Pada hasil pengamatan peneliti sementara mengucapkan bahwa (1) kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran SKI (2) adanya kejenuhan siswa pada saat pembelajaran SKI berlangsung dengan menggunakan Model informasi atau berceramah (3) ataupun bisa dikarenakan siswa mengantuk bila pembelajaran dilakukan di kelas terus-menerus. Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran tersebut peneliti mencoba untuk mengadakan perbaikan pembelajaran yang lalu dengan cara menggunakan model bermain peran.

Kondisi siswa yang berbeda yakni berhubungan dengan usia, latar belakang kehidupan, keadaan tubuh atau tingkah kemampuan berpikirnya menjadikan beragamnya kemampuan siswa dan beragam pula model-model yang harus digunakan di kelas. Kebanyakan pembelajaran yang diberikan di sekolah

---

<sup>5</sup> Muhammad Shaleh Assingily, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Ke-1, (Yogyakarta: K-Media, 2021), hal. 49

<sup>6</sup> Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, cet. Ke-10, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 25

bersifat satu arah yaitu guru hanya memberikan materi dan siswa hanya mendengarkan secara pasif kecenderungan demikian mengakibatkan lemahnya pengembangan potensi diri siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai kurang optimal.

Pada dasarnya guru mempunyai tujuan agar materi pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami oleh seluruh siswa. Untuk mencapai strategi dalam proses pembelajaran agar siswa dapat melihat secara aktif, salah satu strategi mengajar adalah memilih dan menetapkan model mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan dalam pembelajaran. Dan dari berbagai model dalam pembelajaran, ada salah satu model yang dirasakan cocok yaitu dengan menggunakan model bermain peran ini merupakan bagian dari cooperative learning yang dalam model pembelajarannya berprinsip bekerjasama atau berkelompok.

Pada pembelajaran SKI siswa SMP Muhammadiyah 1 Palembang terlihat bahwa kurangnya minat dan perhatian siswa ketika pembelajaran berlangsung, agar minat dan perhatian siswa tersebut. Maka peneliti ingin mencoba menerapkan model cooperative learning ini dengan model yang berbeda, yaitu model bermain peran, peneliti menganggap bahwa dengan model bermain peran yang merupakan salah satu cabang dari model cooperative learning dapat diterapkan dalam model pembelajaran untuk mengetahui apakah ada perkembangan mengenai penerapan model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kebutuhan siswa akan pendidikan, permainan dan hiburan dapat dijadikan sebagai alasan perlu adanya suatu model pengajaran yang berbasis permainan dan hiburan. Disamping, terpenuhinya kebutuhan akan permainan dan hiburan, kebutuhan akan ilmu pengetahuan siswa juga terpenuhi lewat penyampaian materi yang menggunakan model permainan, yang salah satunya adalah model bermain peran. Para sarjana pendidikan berpandangan bahwa pada dasarnya setiap individu atau siswa sangat membutuhkan permainan dan hiburan baik pada saat belajar ataupun setelah selesai belajar. Kelas belajar yang hening, sepi, serius dan penuh konsentrasi terhadap pelajaran, maka akibatnya tanpa disadari menjadikan siswa merasa kelelahan, butuh reflesing, istirahat, rekreasi dan semacamnya.<sup>7</sup>

Selain model ini terdapat satu lagi model permainan yang hampir sama yaitu sosiodrama. Tetapi meskipun hampir sama, diantara keduanya terdapat perbedaan, dimana pada bermain peran pelaksanaannya lebih spontan dan kebutuhan terhadap isu-isu yang kontroversi dan pemainnya lebih bersifat atas kesukarelaan, sedangkan pada sosiodrama pelaksanaannya dirancang mulai dari awal.

Penelitian ini peneliti lakukan di SMP Muhammadiyah 1 Palembang karena dari hasil wawancara dengan guru SKI bahwa pelajaran hanya menggunakan beberapa model seperti: informasi (ceramah), berpikir, latihan dan lainnya tetapi guru SKI belum pernah menerapkan model bermain peran.

---

<sup>7</sup> Samrin & Syahrul, *Pengelolaan Pengajaran*, cet. Ke-1, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2021), hal. 12

Maka dari itu peneliti akan menerapkan model tersebut untuk mengetahui apakah ada perkembangan mengenai penerapan model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI tersebut.

Pemahaman terhadap sesuatu pelajaran dapat dilakukan melalui berbagai model antara lain membaca, mendengarkan penjelasan guru atau cerita, mengamati fenomena yang terjadi. Pada pelajaran SKI merupakan aspek fundamental dalam penguatan kemampuan siswa dibidang sejarah kebudayaan Islam karena itu SKI merupakan mata pelajaran umum di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, berbeda dengan pelajaran PAI (Al-Islam) di SMP Muhammadiyah 1 Palembang mata pelajaran PAI (Al-Islam) disajikan secara khusus atau inti sebagai mata pelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada praktek pengalaman lapangan II di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, telah terdapat beberapa problem dalam pembelajaran SKI, diantaranya adalah model pembelajaran yang digunakan masih monoton. Selain itu siswa juga kurang aktif dan efektif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Hasil belajar siswa masih belum maksimal khususnya kelas IX D pada mata pelajaran SKI, masih sangat rendah jika dilihat dari hasil ulangan pada tahun sebelumnya. Ini mengidentifikasikan bahwa pembelajaran yang telah berlangsung kurang aktif dan efektif dikarenakan model pembelajaran yang digunakan oleh guru belum memandai atau belum sesuai dengan bidang study yang dimaksud yakni pelajaran SKI.

Melihat fenomena itu peneliti mencoba menerapkan model bermain peran secara eksperimen yakni dengan menugaskan kepada beberapa siswa secara

bergantian untuk menjadi aktor sebuah kisah tersebut. Dalam Sejarah Kebudayaan Islam yang bertujuan agar siswa kreatif, menyenangkan mau memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan lebih aktif lagi dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul. **“PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah dalam pembahasan ini diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model bermain peran siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Apa saja faktor penndukung dan penghambat model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?

## **C. Batasan Masalah**

Dalam pembahasan ini peneliti membatasi masalahnya yang dibahas yaitu: “Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara” pada mata pelajaran SKI (Al-

Islam) kelas IX D yang berjumlah 26 siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam pembahasan ini diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model bermain peran siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan model bermain peran siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

- c. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung model bermain peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

## **2. Kegunaan Penelitian**

Dari beberapa tujuan penelitian di atas, peneliti dapat menarik kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini:

- a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah masukan pengalaman yang dapat memperkaya penerapan berbagai macam model pembelajaran yang lebih (variasi) variatif agar menarik minat belajar siswa. Selain itu juga, memberikan gambaran tentang pelaksanaan model bermain peran sebagai model pembelajaran yang dapat dipakai untuk mengajarkan dan mempraktekkan minat berbicara siswa khususnya dalam pembelajaran SKI.

- b. Bagi siswa

Penelitian tindakan ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih menyukai berbicara (bermain peran) dalam pembelajaran SKI agar dapat lebih menguasai makna praktek dalam pembelajaran SKI. Siswa juga akan lebih tertarik lagi bahkan mungkin menyukai aspek keterampilan berbicara ini, dapat meningkatkan minat siswa, serta dapat dengan mudah berbicara dalam pembelajaran SKI untuk memahami makna-makna praktek dengan cara lebih mudah dan sederhana.



c. Bagi peneliti

Penelitian ini jelas akan sangat bermanfaat bagi peneliti sebagai calon guru, karena dapat mengetahui berbagai permasalahan yang terjadi di dunia mengajar dan mengetahui apa yang harus dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).

d. Bagi sekolah

Upaya untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kredibilitas sekolah, sehingga mereka antusias memasukkan anaknya ke sekolah tersebut. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran dan pengetahuan bagi peserta didik, serta mendukung bagi peningkatan mutu pendidikan, antara lain pada masa sekarang dengan dilaksanakannya kurikulum baru yang dikenal dengan nama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang kemudian disempurnakan dengan (K13) kurikulum 2013.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahan-Nya*, 2014, Departemen Agama Republik Indonesia, CV Pustaka Jaya Ilmu.
- Abdullah, Sani, Ridwan, 2019, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Ahmadi Abu, dkk, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Ali, Atabik, 2021, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta, Multikarya Grafika.
- Arikunto, Suharsimi, 2016, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Atmaja, Prawira, Purwa, 2011, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Bahri, Djamarah, Syaiful dkk, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Creswell, John W. 2010, *Research Design: pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed* Edisi III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimyanti & Mudjiono, 2015, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Dokumentasi dengan Guru SKI (Al-Islam) di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, tgl. 09 Januari 2023, jam 12.48 WIB.
- Dr. Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*, Jakarta, PT Rajagrafindo Persada.
- Dr. Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung, Alfabeta.
- Hamalik, Omear, 2014, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara.

Hanafi, 2012, *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, Jakarta pusat, Direktorat Jendral Pendidikan Islam.

Hasanah, Nur, 2020, *Implementasi Model Sentra Bermain Peran Pada Anak Kelompok B, Di TK IT Al-Hasna*, Universitas Hamzanwadi.

<http://anaozen.blogspot.com/2017/12/pengertian-pendidikan.html?m=1> di akses pada hari jumat tanggal 28-oktober-2022.

Kamalia, Farida, S, *Penggunaan Strategi Pembelajaran Cooperative Dengan Metode Quiz Team terhadap Peningkatan Minat Belajar dan Prestasi Siswa pada siswa, kelas SMA Muhammadiyah.*

Kumalasari, Kokom, 2011, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung, Refika Aditama.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.*

Mardalis, 2010, *Metode Penelitian Sustu Pendekatan Proposal*, Jakarta, Bumi Askara.

Margono, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta.

Moh. Nasir. 1999, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia).

Muhibbinsyah, 2010, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Rajagrafindo Persada.

Nurhuda, 2022, *Landasan Pendidikan*, Malang, Ahlimedia Press.

Observasi dengan Guru SKI (Al-Islam) di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, tgl. 09 Januari 2023, jam 12.48 WIB.

Purwanto, Ngalm, M, 2010, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Rika, Ayu, Andriani, 2013, *Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Memerankan Tokoh Dalam Pementasan Drama, Siswa Kelas XI IPB SMA Saraswati Singaraja*, Universitas Pendidikan Ganesha.

S Margono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta.

S. Margono, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Sagala, Syaiful, 2011, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung, CV Alfabeta.

Samrin & Syahrul, 2021, *Pengelolaan Pengajaran*, Yogyakarta, Deepublish Publisher.

Shaleh, Assingily, Muhammad, 2021, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta, K Media.

Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta.

Sudijono, Anas, 2019, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan melalui Pendekatan Kuantitatif*.

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kombinasi (mix methods)* Bandung: Alfabeta.

Tim ganeca sains, 2016, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Bandung, Penebar Ilmu.

Tim Prima Pena, 2019, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Gita Media Press.

Uno, B, Hamzah, 2014, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta, Bumi Aksara.

Usman & Nurdin, 2010, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

Wawancara dengan Guru SKI (Al-Islam) di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, tgl. 09 Januari 2023, jam 12.48 WIB.

Wawancara dengan Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, tgl. 27 Desember 2022, jam 13.30 WIB.

Wicaksono, Galih, 2013, *Penerapan Teknik Bermain Peran Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas X Multimedia, SMK IKIP Surabaya*, Universitas Negeri Surabaya.

Widiyanto, 2012, *Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi, Di SMA N 1 Wadaslintang*, Universitas Negeri Semarang.

[www:google.com:http://prayudi.wordpress.com/2007/05/15/proses\\_pembelajaran](http://prayudi.wordpress.com/2007/05/15/proses_pembelajaran)  
/di akses pada hari kamis tanggal 10-november-2022.

Yanti, Sri, M.Pd, 2018, *Kumpulan Bahan Metodologi Penelitian*, Palembang, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Zahroul, Chumi, Fitriyah, 2015, *Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS, Di SDN Glundengan 01 Jember*, Universitas Negeri Semarang.