

**PENILAIAN KINERJA GURU PROFESIONAL DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 03 PALEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

RITA YULIANI

NIM. 622019051



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PELEMBANG

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "**PENILAIAN KINERJA GURU PROFESIONL DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 03 PALEMBANG**". Yang ditulis oleh saudari Rita Yuliani telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Demikian terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, 13 Maret 2023

Pembimbing I



Dr. Rulitawati, S. Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 895938/0206057201

Pembimbing II



Dr. Saipuddin Zahri, S.H. M.H
NBM/NIDN: 612145/0211096505

PENGESAHAN SKRIPSI
PENILAIAN KINERJA GURU PROFESIONAL DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYUAH 03 PALEMBANG

Yang ditulis oleh Rita Yuliani 622019051
Telah di munaqasahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi
Pada tanggal 16 Maret 2023
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Palembang, 16 Maret 2023
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji

Ketua

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris

Helyadi, S.H., M.H
NBM/NIDN: 996851/0218036801



Penguji I

Dr. Abu Hanifah, M.Hu
NBM/NIDN: 618325/0210086901

Penguji II

Rina Dwi Wulandari, S.E., M.Si
NBM/NIDN: 1152552/0211048702

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.
NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rita Yulini

Nim : 622019051

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini telah di tulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai aturan yang berlaku.

Palembang, 13 Maret 2023



Rita Yuliani
622019051

MOTTO

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras.
Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan.
dan
Tidak ada kemudahan tanpa doa.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhana Wata'ala atas berkat rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tuaku tercinta ayah dan ibu, yang selalu tulus mendukungku mendoakanku, dan bekerja keras demi kesuksesanku, serta memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian Semoga Allah Subhana Wata'ala membalas segalanya.
2. Kepada kakak, ayuk-ayuk serta Keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan support.
3. Dosen Mustofa, S.Ag., M.Pd.I, Pembimbing Akademik, yang banyak memberikan motivasi dan arahan selama mengikuti proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing I Dr. Rulitawati, S.Ag.,M.Pd.I dan Pembimbing II Dosen Dr. Saipuddin Zahri, SH. M.H, yang selalu memotivasi dan membimbingku dengan baik sampai skripsi ini selesai.
5. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah mengajarkan saya dan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan saya, terimakasih atas semuanya
6. Teman-teman seperjuanganku Prodi Pendidikan Agama Islam 2019 yang telah memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Rita Yuliani, 622019051. **Skripsi Dengan Judul: Penilaian Kinerja Guru Profesional Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 03 Palembang.**

Penilaian kinerja guru merupakan unsur penting dalam pengelolaan sumber daya manusia di sekolah. Penilaian kinerja menjadi unsur utama dalam menevaluasi kinerja personal di setiap organisasi. Dengan demikian, peran penilaian kinerja guru menjadi salah satu hal yang paling mendasar dalam perbaikan kualitas guru menuju guru yang profesional. Guru yang profesional mempunyai tiga tugas pokok meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penilaian kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kinerja guru profesional dipotensi akademiknya, (3) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kinerja melalui penilaian kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dari data primer dan data sekunder yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang sudah cukup baik. Hal ini dapat terlihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan aspek penilaian. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang antara lain: tekad dan kemauan dari guru itu sendiri, apakah bisa meningkatkan kinerjanya atau malah sebaliknya, selain itu juga perangkat pembelajaran, administrasi pembelajaran serta pemahaman guru tentang materi pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Faktor penghambat dalam pelaksanaan kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang yang paling berpengaruh adalah bagaimana cara mengatur schedule agar tidak tumpang tindih ketika tidak sinkron dengan jadwalnya. Selanjutnya upaya guru dalam meningkatkan kinerja melalui penilaian kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang yaitu salah satunya dengan mengikuti diklat baik secara online maupun offline karena hal itu dapat mempengaruhi kemampuan guru itu sendiri, dan upaya kepala sekolah SMK Muhammadiyah 03 Palembang dalam mendukung penilaian kinerja guru profesional adalah dengan cara melakukan penilaian terhadap guru tersebut.

Kata Kunci: Penilaian Kinerja Guru Profesional

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENILAIAN KINERJA GURU PROFESIONAL DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 03 PALEMBANG”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi kita nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik moral atau pun materi serta pemikiran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tuaku tercinta ibuku Kamsiah dan ayahku Agus Wiyono yang telah memberikan dukungan, semangat, doa yang tiada henti. Terimakasih untuk semua yang kalian berikan baik moral dan materi.
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

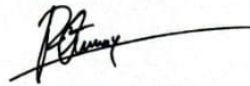
4. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Dr. Rulitawati, S.Ag.,M.Pd.I, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
6. Bpk Dr. Saipuddin Zahri, SH. M.H, selaku pembimbing ke II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam menulis skripsi ini.
7. Bapak Mustofa, S.Ag., M.Pd.I, selaku pembimbing akademik.
8. Bapak dan ibu dosen beserta seluruh karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bantuan maupun pelayanan kepada peneliti.
9. Saudara lakiku Kuswanto dan saudari-saudari perempuanku Siti Fatimah, Dwi Hidayati, Heri Rina Wati dan Fitri Mukaromah yang selalu mendoakan, memberi semangat dan selalu terus menemani dikala susah maupun senang.
10. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah angkatan 2019, yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini. Baik bentuk motivasi, semangat, kritik, dan saran yang sangat membangun dalam penyelesaian tugas akhir.

Peneliti menyadari Skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan hal ini dikarenakan kurangnya kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang

membangun.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Peneliti juga berharap Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti sendiri khususnya.

Palembang, 13 Maret 2023
Peneliti,



Rita Yuliani
622019051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN, DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	
A. Landasan Teori	
1. Pengertian Penilaian.....	11
2. Kinerja Guru	16
3. Profesional	22
B. Penelitian Yang Relevan	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	35
B. Situasi Sosial dan Subjek Penelitian	37
C. Jenis Data dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	41
F. Uji Keterpercayaan Data	44
G. Rencana dan Waktu Penelitian.....	48

BAB IV DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Sekolah.....	49
2. Profil Sekolah.....	51
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	53
4. Denah Gedung dan Fasilitas Sekolah.....	54
5. Struktur Organisasi SMP Negeri 24 Palembang	55
6. Keadaan Guru dan Karyawan	55
7. Keadaan Siswa	62
8. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	63

B. Temuan Penelitian dan Pembahasan Penelitian

1. Penilaian Kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang.....	65
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pelaksanaan Kinerja Guru Profesional Dipotensi Akademinya	69

3. Upaya guru dalam meningkatkan kinerja melalui penilaian kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang	76
--	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Denah Gedung dan Fasilitas Sekolah.....	55
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	56
Tabel 4.3 Kondisi Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 03 Palembang.....	57
Tabel 4.4 Kondisi Siswa SMK Muhammadiyah 03 Palembang.....	64
Tabel 4.5 Ruang Kelas dan Lainnya.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I** : Pedoman Observasi
- LAMPIRAN II** : Pedoman Wawancara
- LAMPIRAN III** : Catatan Hasil Wawancara
- LAMPIRAN IV** : Catatan Hasil Observasi
- LAMPIRAN V** : SK Pembimbing I dan II
- LAMPIRAN VI** : Surat Izin Penelitian
- LAMPIRAN VII** : Surat Balasan Izin Penelitian
- LAMPIRAN VIII** : Bukti Konsultasi Pembimbing I dan II
- LAMPIRAN IX** : Bukti Konsultasi Skripsi Penguji I dan II
- LAMPIRAN X** : Daftar Riwayat Hidup
- LAMPIRAN XI** : Dokumentasi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era revolusi industri 4.0 atau yang kita kenal sebagai era digital 4.0 dewasa ini pendidikan menjadi penting dalam rangka mencerdaskan bangsa. Tidak dapat dipungkiri lagi bahwa masyarakat sangat membutuhkan pendidikan yang berkualitas yang mampu bersaing di era persaingan yang semakin ketat dan keras dalam berbagai sudut aktivitas kehidupan. Pada hakikatnya pendidikan merupakan suatu usaha untuk mencerdaskan peserta didik dengan memberikan suatu ilmu pengetahuan agar berguna bagi kehidupan selanjutnya. Selain untuk mencerdaskan peserta didik, pendidikan merupakan usaha untuk mencetak manusia-manusia yang memiliki karakter yang baik, karena dalam hidup tidak cukup hanya memiliki otak yang pintar dan cerdas, tetapi karakter dan nilai yang baik adalah hal mutlak yang dimiliki oleh manusia. Nilai ini tertulis dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 poin 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang dijabarkan sebelumnya, maka ada beberapa yang harus dibenahi, satu diantaranya peran pendidik. Peran pendidik menentukan tinggi rendahnya mutu pendidikan, akan tetapi kinerja pendidik juga banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam maupun dari luar individu yang bersangkutan.

Ketika berbicara pendidikan, maka kita bicara tentang menyiapkan generasi, Allah SWT telah memperingatkan agar manusia berhati-hati terhadap terwujudnya generasi yang lemah.

وَأَبْخَسَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: “Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekitarnya mereka meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertaqwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar”. (An-Nisa: 9)²

Jika mengacu pada Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009, Penilaian kinerja guru adalah penilaian yang dilakukan terhadap setiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan dan jabatannya. Artinya, setiap kinerja guru di sekolah akan mendapatkan penilaian yang nantinya penilaian itu bisa mempengaruhi jenjang karir guru di sekolah tersebut, misal diberi kenaikan pangkat.

Penilaian kinerja merupakan hal yang sangat penting karena penilaian kinerja atau *performance* adalah sebuah proses dimana perusahaan atau suatu lembaga melakukan evaluasi dan penilaian kerja individu setiap pekerjaannya.

² Supardjo, *AL Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2011), hal. 237.

Demikian pula dengan guru dilakukan penilaian kinerja untuk meningkatkan produktivitas dan kualitas kinerja. Oleh karena itu, penilaian kinerja dilakukan secara periodik terhadap pelaksanaan pekerjaan guru dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan atau tidak berhasil dalam melaksanakan tugasnya. Penilaian kinerja dilaksanakan berdasarkan peraturan Pemerintah Nomor 10 Tahun 1997 tentang penilaian Pelaksanaan Pekerjaan Pegawai Negeri Sipil.³ Penilaian kinerja memiliki peran yang sangat penting tidak hanya untuk organisasi maupun instansi pemerintah saja melainkan sangat penting bagi guru.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Guru yang profesional diharapkan mampu berpartisipasi dalam pembangunan nasional untuk mewujudkan insan Indonesia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki jiwa estetis, etis, berbudi pekerti luhur dan berkepribadian. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa dan negara, sebagian besar ditentukan oleh guru.

Guru memiliki pengaruh luas dalam dunia pendidikan. Di sekolah guru adalah administrasi pendidikan yang bertanggung jawab agar pendidikan dapat berlangsung dengan baik. Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁴

³ Dewi Hanggraeni, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Universitas Indonesia Publishing, 2012, hal 125-126.

⁴ Zainal Asril, *Microteaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 9.

Berdasarkan Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵

Profesi guru perlu dikembangkan secara terus menerus dan proporsional. Selain itu, agar fungsi dan tugas yang melekat pada jabatan guru perlu dilaksanakan sesuai aturan yang berlaku, maka diperlukan penilaian kinerja guru yang menjamin terjadinya proses pembelajaran yang berkualitas di semua jenjang pendidikan. Penilaian kinerja guru sering kali didesain untuk melayani dua tujuan yaitu untuk mengukur kompetensi guru dan mendukung perkembangan profesional.

Berkembangnya suatu kualitas pembelajaran tidak lepas dari peran kinerja para guru. Tanpa kinerja guru yang baik maka pencapaian kualitas pembelajaran akan sulit untuk dicapai. Dalam hal ini peran pemerintah juga sangat diperlukan untuk meningkatkan kinerja para guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, objek utama pendidikan adalah siswa dan guru. Agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan maksimal maka seorang guru harus memiliki keterampilan dan kinerja yang bagus demi mencapai tujuan pembelajaran. Semakin bagus kinerja seorang guru maka hasil yang di dapatkan juga akan semakin baik.

⁵ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal 25.

Bagus atau tidaknya kinerja seorang guru dapat dilihat dari beberapa hal seperti guru memahami materi pembelajaran, perencanaan pembelajaran, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran dan prestasi siswa yang dapat tercapai.⁶

Kinerja guru merupakan kemampuan kerja yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pengajar yang profesional. Kinerja yang dimaksud adalah kinerja dalam proses pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini penilaian kinerja guru sangat berpengaruh penting dalam dunia pendidikan. Dengan adanya penilaian ini diharapkan guru sebagai tenaga pendidik harus mampu menjalankan fungsi serta tugasnya.⁷

Serta adanya undang-undang yang mengatur tentang guru dan dosen merupakan tetapan suatu politik bahwa pendidik adalah pekerja profesional, yang berhak mendapatkan hak-hak sekaligus kewajiban profesional. Dalam undang-undang guru dan dosen di jelaskan sebagai berikut, guru wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran. Kualifikasi akademik diperoleh melalui pendidikan tinggi sarjana (S-1) atau program diploma empat (D-IV) yang sesuai dengan tugasnya sebagai guru untuk guru dan (S-2) untuk dosen. Dalam hal ini, seorang guru memang memerlukan adanya suatu penilaian kinerjanya, guna menunjang suatu profesional dan personalnya. Yang di maksud dengan profesional itu sendiri adalah menunjuk kepada komitmen para anggota suatu profesi yang dimaksud disini adalah seorang tenaga pendidik atau guru untuk

⁶ Rostiana sahapala, *Kinerja Guru*, Jurnal academia. Edu, 20 Juni 2012. hal 1-3

⁷ Mulyasa, *Uji Kompetensi*. hal 88.

meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakan dalam melaksanakan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya.⁸

Laporan Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan ada 2,91 juta guru yang layak mengajar di Indonesia pada tahun ajaran 2020/2021. Guru layak mengajar merupakan guru yang telah memenuhi syarat kualifikasi akademik (guru dengan ijazah D4/S1 atau lebih tinggi). Jumlah ini meningkat 9,60% dibandingkan tahun ajaran sebelumnya atau secara *year-on-year* (yoy). Mayoritas guru layak mengajar pada tahun 2020/2021 merupakan guru di Sekolah Dasar (SD). Jumlah mencapai 1,56 juta atau 53,91% dari total guru layak mengajar nasional. Sementara itu, guru layak mengajar di Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebanyak 689.313 guru. Lalu ada 330.339 guru layak mengajar di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan 321.964 guru layak mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) tanah air.⁹

Profesional dikatakan sebagai sesuatu yang bersangkutan dengan profesi, memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya, dan mengharuskan adanya pembayaran untuk melakukannya. Profesional diartikan pula sebagai usaha untuk menjalankan suatu profesi berdasarkan keahlian dan keterampilan yang dimiliki seseorang dan berdasarkan profesi itulah seseorang mendapatkan suatu imbalan pembayaran berdasarkan standar profesinya. Pekerjaan yang bersifat profesional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus

⁸ Djam'an Satori, *Pokok Profesi Keguruan*, (Jakarta : Universitas Terbuka Press, 2007), hal. 14.

⁹ <http://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/11/26/jumlah-guru-layak-mengajar-di-indonesia-naik-960-pada-tahun-ajaran-20202021/> diakses tanggal 3 November 2022

dipersiapkan dan bukan pekerjaan yang dikerjakan oleh mereka yang karena tidak memperoleh pekerjaan itu.

Perkembangan teknologi mengubah peran guru dari mengajar yang bertugas menyampaikan materi pelajaran, menjadi fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan dalam belajar. Hal ini dimungkinkan karena perkembangan teknologi menimbulkan banyak informasi tersedia dalam berbagai media. Karena itu pembelajaran agar berlangsung dengan baik terdapat beberapa hal yang dilakukan guru dalam pembelajaran, yaitu membuat ilustrasi, mendefinisikan, menganalisis, mensintesis, bertanya, merespon, mendengarkan, menciptakan kepercayaan, memberikan pandangan yang bervariasi, menyediakan media untuk mengkaji materi standar, menyesuaikan metode pembelajaran.¹⁰

Guru yang profesional mempunyai tiga tugas pokok meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa (Usman, 2005;7)¹¹

Guru sebagai tenaga profesional mempunyai ciri-ciri antara lain yaitu mempunyai komitmen pada peserta didik dan proses belajarnya, menguasai secara mendalam bahan/mata pelajaran yang akan diajarkan serta cara mengajarkannya kepada para siswa, bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai teknik evaluasi, mulai cara pengamatan dalam perilaku siswa sampai tes

¹⁰ <http://darussyifa.sch.id/blog/guru-profesional/> diakses tanggal 3 November 2022.

¹¹ Haderani, *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Banjarmasin*, At-tarwiyah, Jurnal STAI Al-Washliyah Barabi-Vol.XIV No 27, Januari-Juni 2021

hasil belajar, mampu berpikir secara sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya dan seyogianya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya.¹²

Berdasarkan observasi awal di SMK Muhammadiyah 03 Palembang memiliki kompeten diberbagai bidang, mulai dari bidang perhotelan, kuliner, busana dan tentunya banyak guru lain yang mengajar mata pelajaran pokok seperti Pendidikan Agama Islam, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan lain-lain. Guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang menjalankan dan melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran. Untuk sebagian besar kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang sudah cukup baik terlihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan aspek penilaian.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian mengenai **“Penilaian Kinerja Guru Profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penilaian kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kinerja guru profesional dipotensi akademiknya?
3. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kinerja melalui penilaian kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang?

C. Fokus Penelitian

¹² Ibid

Penelitian ini difokuskan pada penilaian guru profesional dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan dipotensi akademiknya serta bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kinerja melalui penilaian kinerja guru.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penilaian kinerja guru profesional dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan dipotensi akademiknya serta upaya guru dalam meningkatkan kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang. Adapun secara lebih rinci tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana penilaian kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kinerja guru profesional dipotensi akaemiknya.
- c. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kinerja melalui penilaian kinerja guru di SMK Muhammadiyah 03 Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan dengan penilaian kinerja guru profesional.

b. Secara Praktis

1. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini peneliti dapat mengetahui tentang penilaian kinerja guru profesional dan apa saja faktor pendukung dan penghambat potensi akademiknya serta upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kinerja guru profesional di SMK Muhammadiyah 03 Palembang, juga dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan yang belum di dapat sebelumnya serta dapat mengaplikasikan teori yang telah diperoleh selama kuliah.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi penelitian yang mampu memberikan kontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan sehingga tujuan pendidikan/lembaga bisa tercapai sesuai dengan visi dan misi.

3. Bagi Kampus/Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi perpustakaan di kampus mengenai penilaian kinerja guru profesional.

4. Bagi Pembaca

Peneliti ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca, karena selain menambah ilmu pengetahuan juga dapat menambah wawasan yang luas tentang penilaian kinerja guru profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Vernia, M.d. dkk. 2020. *Peranan Kompetensi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. Vol. 6. No. 2
- Tiamsa Gultom, 2020. *Penilaian Kinerja Guru Mengenai Profesionalisme Guru di SMP Negeri 2 Pangaribuan Kabupaten Tapanuli Utara Tahun 2020*. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)*. Volume 2, Issue 3.
- Rifa Nugraha, 2017. *Evaluasi Penerapan Standart Penilaian Kurikulum 2013 pada Kelas 4 Sekolah Dasar di Kecamatan Jambu*, Jurnal Sekolah (JS). Vol 2(1)
- Nugraha, E. 2016. *Evaluasi Pendidikan Pada Jenjang Paud*. *Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal*. Vol.1, No.2.
- Irhamni, 2017. *Prinsip-Prinsip dan Pendekatan Dalam Penilaian Hasil Belajar*. Jurnal intelektualita. Volume 5, No. 1
- Muspawi, M. 2021. *Strategi Peningkatan Kinerja Guru*. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1)
- Sola, E. 2022. *Prinsip-Prinsip Manajemen Vs Kinerja Guru: Sebuah Tinjauan Umum*. edu-Leadership Volume 1, Nomor 2.
- Alamsyah, A.Y. 2016. *Expert Teacher (Membedah syarat-syarat untuk menjadi Guru Ahli atau Expert Teacher)*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 3 Nomor 1
- Darmadi, H. 2015. *Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional*. *Jurnal Edukasi*, Vol. 13, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Cet.5.
- Arif, Deny Rachama. Januari-Juli 2021. "Profesionalitas dan Penilaian Kinerja Guru Studi Pada Guru SMP di Kabupaten Magelang". *Jurnal Kajian Islam Interdisipliner* 6 Vol. 6 Nomor 1. 1-6.
<https://risnawatiririn.wordpress.com/2012/01/17/konsep-kinerja-guru/>
- Irfan, Zaki. 2020. *Penilaian Kinerja guru di Mts Nurul Islam Kecamatan Babel Kabupaten Aceh Tenggara*. Skripsi. Aceh Tenggara.
- Khasanah, Anisahul. 2022. *Penilaian Kinerja Guru Agama Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam DI Sekolah Dasar Negeri 19 Kecamatan Muara Sugihan Kabupaten Banyuasin*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Palembang.

- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muyasaroh, 2019. "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran di Madrasah Stanawiyah Negeri 1 Kota Cilegon". UIN SMH BANTEN.
- Nawawi Hadari. 2011. *Majemen Sumber Daya Manusia Untuk Bisnis Yang Kompetitif*. Yogyakarta. Gajah Mada University Press.
- Sana, Mohammad Yusrus. 2006. *Penilaian Kinerja Guru Mengenai Profesionalisme Guru di SMP NU Putri Nawa Kartika Kabupaten Kudus*. Skripsi. Semarang.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*.
- Sartika. 2016. *Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDN Kaliabang Tengah 07 Bekasi Utara*. Skripsi. Jakarta.
- Satori Djam'an, 2007. *Pokok Profesi Keguruan*, Jakarta : Universitas Terbuka Press.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2016 *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumandi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 *Tentang Pendidikan Nasional*.
- W. James Popham dan Eva L. Baker. 2008. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yamin, Martinis. 2006. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Tim Gaung Persada Press.