

HUBUNGAN ANTARA MINAT BACA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK BINA JAYA  
PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:  
Putri Ayu Rissepti  
NIM : 322019004



PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN AJARAN 2023



HUBUNGAN ANTARA MINAT BACA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK BINA JAYA  
PALEMBANG

SKRIPSI

Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh  
Putri Ayu Rissepti  
322019004

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG



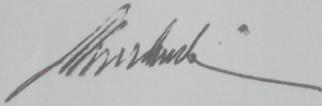
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
APRIL 2023



**Skripsi oleh Putri Ayu Rissepti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 18 April 2023**

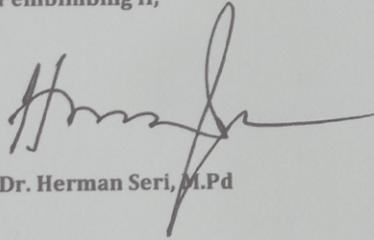
**Pembimbing I,**



**Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd.**

**Palembang, 18 April 2023**

**Pembimbing II,**



**Dr. Herman Seri, M.Pd**

**Skripsi oleh Putri Ayu Rissepti ini telah dipertahankan didepan penguji  
Pada tanggal, 28 April 2023**

**Dewan Penguji:**



**Drs. H. M. Zailili Aziz, M.Pd.**



**Dr. Herman Seri, M.Pd.**



**Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.**

**Mengetahui,  
Ketahui Program Studi,  
Administrasi Pendidikan,**



**Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.**

**Mengetahui,  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Ayu Rissepti  
NIM : 322019004  
Program Studi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan brang Bajakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku

Demikianla surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, April 2023  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan



Putri Ayu Rissepti  
NIM: 322019004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Motto : "Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong)."*  
(HR.Muslim)

*Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada :*

*Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangmu selama ini serta do'a, perjuangan, pengorbanan, motivasi dan penyemangat hidupku yang tak pernah henti.*

*Adekku tersayang yang selalu bawel, terima kasih banyak memberikan motivasi selama ini. Serta keluarga besar yang tidak bisa saya sebtkan satu persatu terima kasih atas segala do'a yang telah dipanjatkan.*

*Terima kasih untuk Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd dan Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini.*

*Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangmu selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*

*Sahabat perjuanganku Rahmi Aprilia, Dian Fauziah dan Jenny Puspita Sari. Terima kasih atas segalanya dan tetaplah semangat untuk masa depan yang cerah nanti.*

*Sahabat terbaikku ukhty (Monica Septa Sari) yang selalu mengingatkan bahwa kami adalah orang yang slalu akan hadir dalam suka maupun duka dan disaat hati tidak baik-baik saja maka kami akan menghibur untuk satu sama lain.*

*Kakakku tersayang (Jenni Merdilan) jika aku terjatuh maka ia adalah orang yang pertama akan membantuku, si pendengar cerita disaat KKN kemarin, dan tempat curhat terbaikku.*

*Untuk HMPS Administrasi Pendidikan terima kasih atas kekeluargaannya.*

*Almamaterku...*

## ABSTRAK

Ayu Rissepti, Putri. 2023. *Hubungan antara Minat Baca dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang*. Skripsi. Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing : (1) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. (2) Dr. Herman Seri, M.Pd.

**Kata Kunci** : Minat baca, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat baca dengan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI di SMK Bina Jaya Palembang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket untuk mengukur minat siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, uji normalitas, korelasi product moment menunjukkan bahwa  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ( $0,759 < 0,355$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat baca dengan hasil belajar siswa kelas XI Administrasi perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang. Hasil penelitian menunjukkan nilai 0,000. Artinya nilai signifikasnsi lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ) dan  $t_{hitung}$  menunjukkan nilai 2,857. Artinya  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $2,857 > 1,670$ ). Maka kesimpulannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima,. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada Hubungan antara Minat Baca dengan Hasil Belajar Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang. Disarankan kepada para pendidik untuk berupaya

melakukan perubahan serta peningkatan dalam proses belajar dan mengajar agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul Hubungan antara Minat Baca dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak pembimbing yang telah membimbing



saya dengan penuh kesabaran. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Herman Seri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah banyak memberikan nasihat serta masukan dalam penulisan skripsi.
4. Seluruh dosen Administrasi Pendidikan dan Staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2019, atas persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin sampai sekarang ini.
6. Saudaraku tersayang yang selalu memberikan semangat dan untuk keberhasilan dalam menyelesaikan studi.
7. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kehidupanku.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan dorongan, nasihat dan bantuan kepada penulis berdo'a agar Tuhan Yang Maha

Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya di bidang Administrasi Pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Palembang, 18 April 2023

Putri Ayu Rissepti



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	5
E. Hipotesis Penelitian .....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah atau Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Minat Baca .....	7
1. Pengertian Minat Baca .....	7
2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca .....	8
3. Indikator Minat Baca .....	9
4. Cara Membangkitkan Minat Baca .....	10

B.	Hasil Belajar .....	11
1.	Pengertian Hasil Belajar .....	11
2.	Macam-macam Hasil Belajar .....	11
3.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
4.	Penelitian yang Relevan .....	14
<b>BAB III</b>	<b>METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
A.	Rancangan Penelitian .....	15
1.	Metode Penelitian .....	15
2.	Variable Penelitian .....	15
3.	Tempat dan Waktu .....	16
B.	Populasi dan Sampel .....	16
C.	Instrumen Penelitian .....	18
D.	Pengumpulan Data .....	19
1.	Observasi .....	20
2.	Angket / Kuesioner .....	20
3.	Dokumentasi .....	21
E.	Teknik Uji Coba Instrumen .....	21
1.	Uji Coba Validitas .....	21
2.	Uji Coba Rehabilitas .....	23
F.	Analisis Data .....	25
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A.	Deskripsi Data .....	26
B.	Pengujian Normalitas .....	30
C.	Pengujian Hipotesis (Uji t) .....	30
<b>BAB V</b>	<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB VI</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>35</b>
A.	Kesimpulan .....	34
B.	Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>	

LAMPIRAN .....	37
----------------	----

## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 Populasi .....	16
3.2 Sampel .....	17
3.3 Kisi-kisi Instrument Minat Baca Siswa .....	19
3.4 Skor untuk Butir pada Skala Likert .....	21
3.5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Baca .....	22
3.6 Koefisien Reliabilitas .....	24
3.7 Hasil Pengujian Reliabilitas .....	25
4.1 Hasil Skor Instrumen Penelitian .....	27
4.2 Deskriptif Statistik Variabel X (Minat Baca) .....	29
4.3 Deskriptif Statistik Variabel Y (Hasil Belajar Siswa) .....	30
4.4 Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y .....	31
4.5 Output SPSS .....	31

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
4.1 Histogram Minat Baca .....	29
4.2 Histogram Hasil Belajar .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Usulan Judul .....	41
2. Surat Keputusan Dekan .....	42
3. Surat Permohonan Riset .....	43
4. Daftar Hadir Sempro .....	44



5. Undangan Sempro .....	45
6. Surat Tugas .....	46
7. Permohonan Seminar Proposal .....	47
8. Pengesahan perbaikan Sempro .....	48
9. Laporan kemajuan bimbingan proposal .....	49
10. Kartu bimbingan Skripsi .....	50
11. Persetujuan Skripsi .....	51
12. Surat Balasan dari Sekolah (Penelitian) .....	52
13. Instrumen Angket Minat Baca .....	53
14. Data Sampel Uji Coba Angket .....	54
15. Data Responden Penelitian .....	55
16. Data variabel X (Minat Baca) .....	56
17. Data variabel Y (Hasil Belajar Siswa) .....	57
18. Daftar Nama Siswa Kelas XI OTKP 1 dan OTKP 2 .....	58
19. Tabel <i>rProduct Moment</i> pada sign. 0,50 nilai-nilai 5 r Product Moment 59	
20. Dokumentasi Penelitian .....	60

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Indonesia sebagai salah satu negara berkembang tidak akan bisa maju selama belum memperbaiki kualitas sumber daya manusia bangsa kita. Kualitas hidup bangsa dapat meningkat jika ditunjang dengan majunya pendidikan. Kemajuan pendidikan dipengaruhi beberapa faktor antara lain kemajuan IPTEK, sarana dan prasarana pendidikan, mutu dan kualitas tenaga pendidik, kurikulum yang teruji yang dipakai dalam pendidikan dan masih banyak lagi faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Dalam UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Pendidikan merupakan sesuatu kebutuhan yang menjadi keharusan dan bersifat sangat penting bagi kehidupan manusia, karena melalui pendidikan akan terbentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

Agar warga negara menjadi cerdas, harus terbentuk masyarakat belajar. Masyarakat harus belajar agar dapat terbentuk kemampuan dan keterampilan. Membaca adalah kunci ke gudang ilmu. Ilmu yang tersimpan dalam buku harus digali dan dicari melalui kegiatan membaca dalam Djago Tarigan (2007:135). Masyarakat harus tau bahwa pentingnya

kegiatan membaca baik untuk anak-anak, dewasa, remaja maupun orang lebih tua, maka diperlukan bagaimana cara menumbuhkan minat baca pada diri seseorang agar orang tersebut tidak tertinggal dari peradaban atau ketinggalan zaman.

Salah satu cara untuk kegiatan membaca dapat disukai oleh suatu masyarakat adalah menanamkan sejak dini pentingnya kegiatan membaca pada masyarakat tersebut. Asnita (2013:1) menyatakan bahwa tanpa memiliki minat membaca yang memadai sejak dini, siswa juga akan mengalami kesulitan belajar di kemudian hari jika ia kurang terlatih dalam membaca. Minat baca sebagai keinginan yang kuat diiringi dengan usaha yang membuat seseorang tertarik guna melaksanakan kegiatan membaca dengan kesadaran diri sendiri.

Upaya meningkatkan minat baca pada anak-anak yang utama menjadi tanggung jawab orang tua. Alasannya karena orang tua berada pada lingkungan pendidikan pertama yaitu keluarga. Selain itu juga bertanggung jawab terhadap masa depan anaknya agar dapat mewujudkan cita-cita sang anak. Untuk mencapai cita-cita itu, orang tua berkewajiban untuk menciptakan suasana yang mendukung. Disamping itu, orang tua sangat berperan penting terhadap peningkatan minat baca pada si anak.

Di sekolah siswa nampak jarang mengunjungi perpustakaan untuk membaca karena mereka lebih suka mengobrol atau bermain dimungkinkan karena kurangnya pemahaman tentang membaca. Metode pembelajaran Ilmu Pengatahuan Sosial di sekolah juga dirasakan masih

kurang efektif untuk memotivasi siswa aktif membaca atau mencari buku di perpustakaan. Kebiasaan membaca adalah keterampilan yang diperoleh setelah seseorang dilahirkan, bukan keterampilan bawaan. Oleh karena itu, kebiasaan membaca dapat dipupuk, dibina dan dikembangkan.

Ketika seseorang telah memiliki minat baca dan menjadikan kegiatan membaca sebagai kebiasaan, maka terciptalah budaya baca. Hal ini sesuai dengan pendapat Nurhadi (2008:55) yang menyatakan bahwa, "Minat yang tinggi untuk membaca akan menimbulkan kebiasaan membaca". Dengan demikian agar membaca dapat menjadi budaya, maka kebiasaan membaca sebaiknya ditanamkan pada anak-anak sedini mungkin, apalagi bagi anak-anak yang menginjak usia sekolah dasar karena pada saat usia inilah merupakan waktu yang tepat untuk menanamkan budaya membaca.

Permendikbud No. 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) yang berdasarkan pada nilai-nilai dasar kebangsaan dan kemanusiaan dapat dilaksanakan dengan cara kebiasaan untuk menumbuhkan penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik sehingga peserta didik akan lebih terpacu dalam pengembangan dirinya sendiri. Contohnya membiasakan anak didik setiap hari (15 menit) membaca buku lain selain buku mata pelajaran sebelum dimulainya aktivitas belajar.

Kegiatan membaca tidak hanya dilakukan pada waktu proses belajar mengajar saja saat di sekolah, membaca siswa di sekolah juga dapat menjadi kegiatan yang dilakukan di perpustakaan pada jam istirahat

maupun jam kosong. Selain itu, kegiatan membaca juga dapat dilakukan oleh siswa setelah pulang sekolah. Mereka bisa melakukan kegiatan membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Akan tetapi, pembinaan minat baca kepada anak didik saat ini sering terbentur oleh berbagai masalah, misalnya kondisi siswa sekolah dasar saat ini yang cenderung menganggap membaca sebagai suatu hal yang berat dan membosankan.

Dampak dari kurangnya minat membaca murid juga diikuti oleh kurangnya keberlangsungan belajar murid. Hal ini, bisa dipahami karena sebagian besar aktifitas belajar murid adalah melalui membaca. Faktor dukungan dari keluarga, baik dukungan secara psikologis maupun kelengkapan belajar, sering menjadi alasan bagi murid tidak merasa nyaman dalam melakukan kegiatan belajar di rumah. aktifitas belajar menyebabkan tidak optimalnya penguasaan materi yang dikuasai murid. Akibat dari hal tersebut, hasil belajar yang diperoleh murid juga kurang maksimal juga.

Mengingat pentingnya minat membaca bagi siswa sejak dari sekolah dasar, sudah selayaknya setiap siswa untuk membudayakan gemar membaca. Harapannya dengan banyak membaca, siswa tersebut mempunyai prestasi dalam belajar yang baik. Menurut Leonhard (2001: 28), anak yang gemar membaca adalah anak yang senantiasa unggul di kelas dan unggul di dalam ujian. Dari pendapat itu dapat dikatakan bahwa semakin meningkat aktivitas membaca, akan semakin meningkat pula prestasi belajar yang dimiliki siswa. Jadi, hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh banyak faktor dan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah minat membaca siswa di

sekolah.

Tujuan belajar pada intinya diarahkan pada proses pengembangan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat. Se jauh manakah minat baca pada siswa di SMK Negeri 1 Palembang? Apakah minat baca tersebut ada hubungannya terhadap hasil belajar? Untuk menjawab pertanyaan tersebut dilakukan penelitian, dan atas dasar penelitian di atas peneliti mengambil judul **“Hubungan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang.”**

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Apakah ada Hubungan antara Minat Baca dengan Hasil Belajar



Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah : untuk mengetahui Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Jaya Palembang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat Hasil Penelitian ini adalah :

#### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Bagi lembaga pendidikan, dapat digunakan sebagai informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan minat baca dengan hasil belajar siswa.
- b. Bagi peneliti, sebagai bahan referensi atau bahan pembanding bagi peneliti yang ingin mengkaji masalah yang relevan.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Guru, dapat memotivasi siswa untuk menambah minat bacanya agar hasil belajarnya baik.
- b. Bagi Siswa, dapat menambah ilmu dengan ia minat membaca hasil belajarnya akan memuaskan.

### **E. Hipotesis Penelitian**

Menurut Nurfadilla (2018 : 443), mengemukakan bahwa hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka

perlu diuji kebenarannya. Kemudian para ahli menafsirkan bahwa hipotesis adalah dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih. Berdasarkan masalah maka, dirumuskan sebuah hipotesis yaitu, diduga terdapat Hubungan antara minat baca dengan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Palembang.

Yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Ada hubungan antara minat baca dengan hasil belajar siswa di SMK Bina Jaya Palembang.

Ho : Tidak ada hubungan antara minat baca dengan hasil belajar siswa di SMK Bina Jaya Palembang.

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini maka, hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut :

1. Variabel (X) Minat Baca
2. Variabel (Y) Hasil Belajar Siswa
3. Subjek yang diteliti adalah siswa yang berkunjung di perpustakaan dan hasil belajar (raport).

#### **G. Definisi Istilah/Operasional**

Adapun definisi operasional penelitian ini adalah :

1. Minat baca diartikan sebagai ketertarikan untuk membaca terhadap suatu hal dengan menaruh perhatian pada suatu pembelajaran tertentu dan disertai hasrat untuk mengetahui , mempelajari, dan membuktikannya melalui partisipasi aktif juga keinginan membaca sangat

diperlukan demi tercapainya tujuan dan hasil yang diinginkan oleh pembaca.

2. Hasil belajar Siswa adalah Seluruh pengetahuan yang telah didapatkan oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, hasil belajar bisa dilihat dari nilai raport semester 1 (nilai rata-rata) yang sudah dilakukan setelah mengikuti mata pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Ms. & Hj Sulistyarini, Mp. Lembar Persetujuan Hubungan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Artikel Penelitian DEWI HARLIKA NIM: F1261151040 Disetujui, Pembimbing I Pembimbing II. (2019).
- Andra Tersiana. 2018. Metode Penelitian . Penerbit Yogyakarta.
- Belakang, L. Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. 56–63 (2017).
- Dianingrum, Y. Pemahaman Siswa SD terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca. *Thesis* 10–27 (2021).
- Donggulu, S. D. I. Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv. 1–7 (2021).
- Fatmawati, F., Yusrizal, Y., & Hasibuan, Marhamah, A. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi android untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 11 (2), 134–143.
- I Putu Setiawan<sup>1</sup>, Yulina, M. Hubungan Minat Baca dan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar Tematik. 1–12 (2019).
- Kriyantono, R. (2020). Teknik praktis riset komunikasi kuantitatif dan kualitatif disertai contoh praktis Skripsi, Tesis, dan Disertai Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran. Rawamangun: Prenadamedia Group.
- Mansyur, U. & Indonesia, U. M. Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca. (2019).
- Nurfadilla, N. & Rosleny, R. Hubungan Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Murid Kelas V SD. *JKPD (Jurnal Kaji. Pendidik. Dasar)* 3, 443

(2018).

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3 (1), 171.  
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>

Rahayu, G. S.*et al.* Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Se-gugus II KASIHAN BANTUL Tahun Ajaran 2014 / 2015. (2015).

- Review, J., Dasar, P., Pendidikan, J. K., Penelitian, H. & Membaca, A. MINAT BACA ANAK-ANAK DI KAMPOENG BACA KABUPATEN JEMBER Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. **3**, 320–328 (2017).
- Satriani, S. Hubungan Antara Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Ulaweng Kabupaten Bone. *JIKAP PGSD J. Ilm. Ilmu Kependidikan* **5**, 92 (2021).
- Setiawati, T. & Hilmiyati, F. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Quick On The Draw Pada Materi. *Primary* **09**, 211–224 (2017).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukendra, I. K. & Atmaja, I. K. S. *Instrumen penelitian* .
- The, I., Interest, L., The, U., Media, P. & Students, G. Upaya meningkatkan minat belajar siswa menggunakan Improving the learning interest using the picture media 4th grade.
- Xi, K., Pada, I. I. S., Pelajaran, M., Di, E. & Negeri, S. M. A. Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar ..., Volume 6 No 3 Tahun 2018 PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. **6**, 362–366 (2018).