

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh.
Yulianti
322019013



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2023**

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

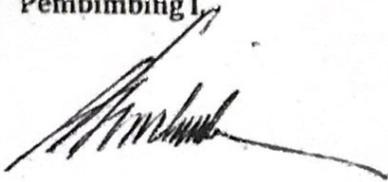
**Oleh
Yulianti
322019013**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2023**

Skripsi oleh Yulianti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, April 2023

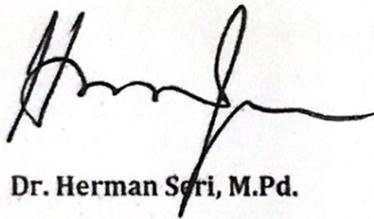
Pembimbing I,



Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd.

Palembang, April 2023

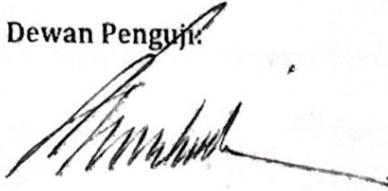
Pembimbing II,



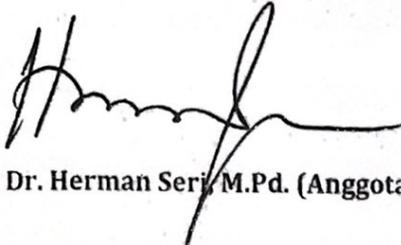
Dr. Herman Seri, M.Pd.

Skripsi oleh Yulianti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal, April 2023

Dewan Penguji:



Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd. (Ketua)



Dr. Herman Seri, M.Pd. (Anggota)



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

Mengetahui,
Ketua Program studi
Administrasi Pendidikan,

Menegaskan
Dekan
FKIP UM Palembang,



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulianti

NIM : 322019013

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan brang Bajakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku

Demikianla surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, April 2023

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan



Yulianti

NIM: 322019013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Jika sesuatu yang kau senangi tidak terjadi maka senangilah apa yang terjadi.
- Hidup ini sederhana tapi gengsi yang membuat rumit.

Dengan bangga skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kepada Allah SWT atas ridho dan rahmat-Nya lah skripsi ini bias saya selesaikan dengan Baik dan tepat waktu.
- Teruntuk kedua orang tuaku Ayahanda Mintoro dan Ibunda Rogaya yang selalu mendoakanku, memberi semangat, memotivasi, dan selalu mendukungku, pengorbanan yang tak terhingga yang diberikan untukku hingga aku bias mencapai titik yang tidak mudah ini.
- Ketiga saudaraku, adek wawan, yusuf, dan waris yang selalu menyayangiku dan memberiku semangat untuk selalu mencapai semua cita-citaku dan kami.
- Teruntuk diri sendiri terimakasih sudah bertahan sejauh ini, kamu hebat, kamu luar biasa.
- Dosen pembimbing Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd.dan Bapak Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd. yang selalu membimbing, memberi nasihat, memberi semangat, dan memberi ilmu yang bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.
- Untuk seluruh dosen-dosenku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu saya ucapkan terimakasih atas ilmu yang selama ini diberikan dari semester 1 sampai ke selesainya pembuatan skripsi ini.
- Sahabat seperjuanganku dari awal kuliah sampai dengan sekarang Happy, Tarisa, Ranti, Diana, Cupiter, Lia, Desma, Rumiatu, Anggi dan sepupuku Pratiwi, kak rey yang selalu mendukungku hingga saat ini dan selalu direpotkan dalam perkuliahan ini.

- Seluruh teman seangkatan Administrasi Pendidikan 2019 dan seluruh teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah berperan dalam perkuliahan ini.
- Untuk yang terkasih BHP(171410281) SI, UBD terimakasih untuk semua yang tak terhingga, menguatkan, meyakinkan, membersamai hingga saat ini. Untuk yang dirindu Alm. EP(132028106) FT, UM Palembang terimakasih untuk semua kesempatan dan pelajaran, Al-Fatiha.
- Semua pihak yang terlibat dan membantu dalam penulisan skripsi ini yang namanya tidak bias disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Yulianti. 322019013. *Pengaruh Sarana dan Prasarana Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang*. Skripsi Program Studi Administrasi Pendidikan. Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. M. Zalili Aziz, M.Pd. (II) Dr. Herman Seri, M.Pd.

Kata Kunci : Sarana Prasarana dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Gelumbang Jalan Raya Lintas Timur Palembang-Prabumulih No.Km 58, Gelumbang, Kec. Gelumbang, Kabupaten Muara Enim, Sumatera Selatan 31171. Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah sarana dan prasarana dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gelumbang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang Tahun Pelajaran 2020/2023. Sampel yang menjadi sampel peserta didik dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang Tahun Pelajaran 2022-2023. Metode Penelitian Kuantitatif, Pendekatan kuantitatif merupakan upaya mengukur variabel-variabel yang ada dalam penelitian (variabel X dan Y) untuk kemudian dicari pengaruh antar variabel-variabel tersebut. Kesimpulan Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Sarana dan Prasarana Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gelumbang. Saran bagi kepala sekolah agar lebih memperhatikan fasilitas sarana dan prasarana sekolah demi menunjang proses pembelajaran dikelas yang lebih baik. Bagi guru Agar dapat mempermudah guru dalam menyampaikan proses pembelajaran di dalam kelas. Bagi siswa-siswi di SMA Negeri 1 Gelumbang dapat meningkatkan hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala bekah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat dan salam kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Saya sadar bahwa apa yang telah saya peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah saya sendiri tetapi hasil dari keterlibatan dan dukungan semua pihak sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh sebab itu, saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah subhana wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua ku yang tanpa henti dan tanpa mengeluh untuk terus memenuhi kebutuhan saya.
3. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Drs. M. Zalili Aziz. M.Pd. selaku pembimbing I atas segala bimbingan dan arahan serta kesabaran sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
5. Bapak Dr. Herman Seri. M.Pd. selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahan serta kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Winda Lestari. S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Dosen-dosen yang mengajar di Program studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
8. Kepala Sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan siswa/I SMA Negeri 1 Gelumbang.

Dengan disusunnya Skripsi ini semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari tuhan Yang Maha Esa. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, saya mengharpkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga Allah SWA selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini. Aamiin.

W'assalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, April 2023

Penulis

Yulianti

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Asumsi Penelitian.....	7
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	9
1. Pengertian Sarana dan Prasarana.....	9
2. Klasifikasi Sarana dan Prasarana.....	10
3. Perencanaan Sarana dan Prasarana.....	13
4. Pengadaan Sarana dan Prasarana	14
5. Inventarisasi Sarana dan Prasarana.....	15
B. Hasil Belajar Siswa.....	16
1. Pengertian Hasil Belajar.....	16
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	17
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrumen Penelitian	29

D. Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Uji Coba Instrumen.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Analisis Statistik Deskripsi.....	43
3. Hasil Perhitungan Uji Regresi Sederhana.....	68
4. Koefisien Determinan.....	69
5. Uji Hipotesis.....	70
B. Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1 Variabel Penelitian.....	24
3.2 Populasi Penelitian.....	27
3.3 Sampel Penelitian	29
3.4 Indikator Variabel penelitian.....	30
3.5 Validitas Item Variabel (X)	35
3.6 Validitas Item Variabel (Y)	36
3.7 Koefisiensi Reliabilitas.....	37
3.8 Hasil Penguji Reabilitas	38
4.1 Skor Pernytaan Variabel X (Sarana dan Prasarana) dan Variabel Y (Hasil Belajar).....	41
4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 1.....	44
4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 2.....	44
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 3.....	44
4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 4.....	45
4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 5.....	46
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 6.....	46
4.8 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 7.....	46
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 8.....	47
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 9.....	48
4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 10.....	48
4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 11.....	49
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 12.....	49
4.14 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 13.....	50
4.15 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 14.....	50
4.16 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 15.....	51
4.17 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 16.....	52
4.18 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 17.....	52
4.19 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 18.....	53
4.20 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 19.....	53
4.21 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 20.....	54

4.22 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 21.....	54
4.23 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 22.....	55
4.24 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 23.....	55
4.25 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 24.....	56
4.26 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 25.....	57
4.27 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 26.....	57
4.28 Distribusi Frekuensi Variabel X No. Angket 27.....	58
4.29 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 1.....	58
4.30 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 2.....	59
4.31 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 3.....	59
4.32 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 4.....	60
4.33 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 5	60
4.34 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 6.....	61
4.35 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 7.....	62
4.36 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 8.....	62
4.37 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 9.....	63
4.38 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 10.....	63
4.39 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 11.....	64
4.40 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 12.....	64
4.41 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 13.....	65
4.42 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 14.....	65
4.43 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 15.....	66
4.44 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 16	66
4.45 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 17.....	67
4.46 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. Angket 18.....	67
4.47 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	68
4.48 Hasil Koefisien Determinan.....	69
4.49 Hasil Uji T.....	70

DAFTAR GAMBAR

3.1 Proses Pembelajaran Dikelas.....	33
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket.....	77
2. Output SPSS.....	81
3. SK Pembimbing.....	103
4. Daftar Pengajuan Judul.....	104
5. Laporan Kemajuan Bimbingan Seminar Proposal.....	105
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	106
7. Daftar Hadir Dosen Penguji.....	107
8. Daftar Hadir Peserta.....	108
9. Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	109
10. Bukti Perbaikan Skripsi.....	110
11. Surat Permohonan Riset.....	111
12. Surat Penelitian Dinas Pendidikan.....	112
13. Surat Selesai Penelitian	113
14. Sutar Persetujuan Ujian Skripsi.....	114
15. Biodata Penulis.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Memasuki era globalisasi, saat ini perkembangan zaman khususnya dalam dunia pendidikan yang terus berkembang secara signifikan sehingga banyak merubah pola pikir pendidik dari pola pikir yang awam dan kaku menjadi lebih modern. Hal tersebut sangat berpengaruh dalam kemajuan pendidikan di Indonesia, tentunya lembaga pendidikan dituntut memiliki kompetensi dan profesionalisme dalam melakukan penyelenggaraan pendidikannya, memberikan layanan pendidikan sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, keahlian, keterampilan, dan sikap untuk dapat melaksanakan tugas secara professional dengan dilandasi kepribadian dan etika.

Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab XI pasal 1 yang berbunyi:

Bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pada dasarnya setiap anak memiliki hak untuk memperoleh pendidikan. (Rasmuin *dkk*, 2019:124)

Pendidikan tidak hanya dilihat sebagai suatu usaha pemberian informasi atau ilmu dan pembentukan karakteristik dan keterampilan

saja, tetapi dalam arti luas dapat dianggap sebagai usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan. (Sultan & Tirtayasa, 2019:586)

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat penulis simpulkan dalam melaksanakan pendidikan, manusia akan menjadikan dirinya lebih berkualitas. Pendidikan dapat memberikan banyak kontribusi terhadap perkembangan pengetahuan dan teknologi dengan pengetahuan dan perkembangan teknologi manusia dapat menyelesaikan permasalahan yang timbul untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu pendidikan memiliki peran yang penting bagi kehidupan manusia. Manusia dituntut untuk tetap meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mutu pendidikan selaras dengan perkembangan zaman.

Tujuan pendidikan nasional seperti tentang ketetapan MPR No. IV/MPR/1973. Tujuan pendidikan adalah membentuk manusia, pembangunan yang berpancasila, dan untuk membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohani, memiliki keterampilan, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan mencintai sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang termasuk dalam Undang-Undang Dasar 1945.

Dari penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa pendidikan adalah sebuah tujuan untuk membentuk manusia yang memiliki kecerdasan jasmani dan berjiwa budi pekerti yang luhur untuk mencintai dan memajukan bangsa dan negaranya.

Keberhasilan pendidikan disekolah dapat dipantau dari hasil belajar yang telah dicapai siswa. Pada akhir setiap proses pembelajaran selalu dilakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan selama jangka waktu tertentu. Evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana,

dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. (Nabillah & Abadi, 2019:659)

Keberhasilan pendidikan dapat berasal dari nilai siswa di sekolah prestasi akademik adalah cerminan dari usaha belajar siswa lakukan. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan menurut subjek, biasanya menurut nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi akademik dapat diukur dari Tes harian (UH), tes ujian tengah semester (UTS), atau ujian akhir semester (UAS). Prestasi siswa dipengaruhi oleh dua faktor artinya, dari mata pelajaran yang dipelajari, meliputi bakat, minat, aktivitas belajar, motivasi belajar, kecerdasan yang baik kecerdasan dan faktor yang dimiliki dari luar diri siswa, yaitu lingkungan, gaya belajar, kursus, program pengajaran, fasilitas dan Infrastruktur pembelajaran yang memadai. fasilitas dan Infrastruktur pembelajaran memiliki peran dan dampak dalam hal prestasi siswa. (Rasmuin *dkk*, 2019:125)

Hal ini tertuang pada Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945 yang telah diamandemen, Pasal 3:1 tentang Pendidikan Nasional yaitu: “(1) setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan; (2) setiap warga Negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya; (3) pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang”.

Keberadaan infrastruktur fasilitas yang memadai sangat membantu siswa dan guru dalam proses belajar mengajar, namun sayangnya sarana dan prasarana merupakan benda mati yang tidak dapat bertahan lama dan dapat rusak jika tidak dirawat keberadaan dan fungsinya. Infrastruktur tersebut setidaknya memenuhi standar minimal yang dijelaskan dalam Permendiknas No. 2008 No. 40 tingkat SMK/MAK. Menurut Barnawi (2012: 87), Standardisasi adalah tentang meningkatkan kinerja dan memungkinkan transparansi dan akuntabilitas publik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan keberhasilan pendidikan siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapai baik melalui keaktifan dikelas, ujian tengah semester, ujian akhir

semester, dan lain sebagainya tetapi terlepas dari hal tersebut keberadaan fasilitas/infrastruktur yang mendukung proses belajar siswa disekolah juga dapat sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.

Sarana pendidikan adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak, agar pencapaian tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan lancar, teratur, efektif dan efisien. Sarana pendidikan adalah semua perlengkapan, bahan dan perabot yang langsung digunakan dalam proses pendidikan sekolah, sedangkan prasarana adalah perlengkapan dasar yang secara tidak langsung mendukung terselenggaranya proses pendidikan sekolah (Bafadal, 2014:2).

Prasarana adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Seperti: halaman, kebun atau taman sekolah, jalan menuju ke sekolah, tata tertib sekolah, dan sebagainya. (Sinta, 2019:3)

Berdasarkan penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa sarana dan prasarana adalah pemenuhan perlengkapan untuk memenuhi kebutuhan dalam kegiatan pendidikan agar dapat mencapai tujuan yang efisien dan yang telah direncanakan.

Sarana dan prasarana sangat mendukung dalam proses kegiatan pembelajaran, sarana dan prasarana tidak bisa diabaikan dalam proses pendidikan. Sebab, tanpa fasilitas belajar tidak mungkin dapat mengikuti tujuan pembelajaran, dan kreativitas serta motivasi siswa dalam belajar akan berkurang. Kecenderungan psikologis saat ini berpikir bahwa anak-anak adalah orang yang positif, bahwa anak-anak memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu, memiliki keinginan dan ambisi sendiri. Oleh karena itu, diperlukan solusi yang efektif untuk menyediakan fasilitas belajar bagi sekolah yang kekurangan fasilitas sehingga dapat meningkatkan kegiatan belajarnya. (Rasmuin *dkk*, 2019:125)

Bedasarkan penjelasan di atas dapat kita ketahui bahwa pendidikan memerlukan sarana dan prasarana serta intensitas kreativitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, penting untuk menunjang kelancaran atau kemudahan proses pembelajaran.

Belajar adalah suatu perilaku yang relative permanen dan dihasilkan dari pengalaman ataupun dari pembelajaran yang direncanakan. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh tiap individu dalam seluruh proses pendidikan untuk memperoleh perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Belajar adalah kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Wina Sanjaya (2014:4) mengatakan, belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan, nmaun proses mental yang terjadi dalam diri seseorang. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu (Rusman 2014:4).

Dari penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya. Maka hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

Maka dari itu dengan kurangnya sarana dan prasarana belajar yang ada di sekolah maka motivasi belajar siswa akan menurun dan berpengaruh pada hasil belajar siswa untuk itu pihak sekolah dituntut agar sarana dan prasarana belajar di sekolah dapat mengupayakan, dapat memadai, dan tentunya siswa akan lebih semangat menerima pelajaran di dalam kelas dan termotivasi untuk belajar lebih giat lagi agar mencapai hasil belajar siswa yang lebih baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Gelumbang proses belajar mengajar belum efektif itu disebabkan kurangnya sarana dan prasarana belajar dan sebagian sarana dan prasarana masih kurang dimanfaatkan secara maksimal, sarana dan prasarana masih sangat minim yang disediakan oleh pihak

sekolah jadi dampaknya juga pada hasil belajar siswa masih sangat kurang, siswa jadi malas belajar, bolos sekolah. Padahal guru sangat menginginkan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa, agar antara guru dan siswa sama-sama nyaman guru terlihat lebih fokus memberikan materi dan siswa lebih fokus dalam menerima pelajaran dan termotivasi dalam belajar jadi antara guru ada interaksi yang baik terhadap siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat diketahui mengenai pentingnya fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa disekolah. Maka peneliti tertarik mengambil judul **“Pengaruh Sarana dan Prasarana Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA NEGERI 1 GELUMBANG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk “mengetahui adakah sarana dan prasarana dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gelumbang”.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiono (2019) Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

H_a : Ada pengaruh sarana dan prasarana sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang.

H_o : Tidak ada pengaruh sarana dan prasarana sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu mengungkap informasi-informasi yang terkait dilapangan tentang sarana dan prasarana sekolah yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini di harapkan memiliki manfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi Siswa, dapat memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Gelumbang.
2. Bagi Sekolah, diharapkan dapat memberikan informasi tentang adanya terkait Pengaruh saran dan prasarana sekolah terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang.
3. Bagi Guru, dapat memanfaatkan sarana dan prasarana sekolah untuk melaksanakan pembelajaran selanjutnya.
4. Bagi Penulis, dapat digunakan untuk membandingkan antara teori dan realita dan mewujudkannya dalam bentuk skripsi, serta dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti sehingga dapat mengaplikasikan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan.

F. Asumsi Penelitian

Peneliti berasumsi bahwa adanya pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini adalah variable-variabel yang diteliti, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian

1. Varibel (X) : Sarana dan Prasarana.
2. Varibel (Y) : Hasil belajar siswa.
3. Populasi atau subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gelumbang.

4. Tempat penelitian yaitu di SMA Negeri 1 Gelumbang.

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

1. Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pembelajaran disekolah. Seperti meja, kursi, papan tulis, penghapus papan tulis, proyektor, laptop, buku dan lain sebagainya.
2. Prasarana adalah perlengkapan yang secara langsung diperlukan dan menunjang proses pendidikan khususnya proses belajar mengajar, seperti bangunan, ruang kelas, meja, kursi, lab, halaman, atau taman sekolah dan lain sebagainya
3. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Prakti*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asman, A. (2021). Sumber Data, Populasi dan Sampel Penelitian Hukum Islam. *Institut Agama Islam (AIA) Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas*, 15.
- Bafadal, Ibrahim. (2014). *Manajemen Perlengkapan Sekolah*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Barnawi, Arifin.M. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta : AR-Ruzz Media
- Bloom. 2018. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru algensindo.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Hakim, R. (2017). Metode Penelitian Tentang Variabel-Variabel Independen. *Journal of Economic Sciences*, 72–92.
- Hanifa, G., Ulfa, S., & Armiati. (2018). Pengaruh Persepsi tentang Sarana Prasarana Perkuliahan dan Pelayanan Admintrasi Akademik Terhadap Kepuasan Mahasiswa. *Jurnal EcoGen*, 1, 837–846.
- Hernawati, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audiovisual pada Siswa Kelas X MAN 4 Jakarta. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 118–131. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.60>
<https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5645>
- Ilmiah, L., Purnama, S., & Mayangsari, S. N. (2018). Analisis Kesalahan

Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan

- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Komariyah, S., Fatmala, A., & Laili, N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
- Linear Dua Variabel. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 105–115. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a9.2018>
- Matin dan Faud Nurhattati. 2019. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan aplikasinya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Matin, Faud. 2018. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah an Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2(1), 659–663.
- Nurhattati. 2018. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Palmeira, G., Riet-Correa, *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen*

elition.<http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>

Rasmuin, M. (2019). *Jurnal akademik pendidikan matematika*. 5(20), 124–130. Rineka Cipta.

Ristianah, N. (2018). Perencanaan Sarana Prasarana Pendidikan (Studi di PAUD Darush Sholihin Tanjunganom Nganjuk). *INTIZAM, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 64–77.

Rodrigo Garcia Motta, Angélica Link, Viviane Aparecida Bussolaro, G. de N. J

Rusman, Model-Model Pembelajaran (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2014),1

Sanjaya, Wina, Media Komunikasi Pembelajaran, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014.

Sinta, I. M. (2019). Manajemen Sarana Dan Prasarana. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 4(1), 77–92.

Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya. Jakarta: PT

Sopian, A. (2019). Manajemen Sarana Dan Prasarana. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4(2), 43–54.
<https://doi.org/10.48094/raudhah.v4i2.47>

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan; penekatan kuantitatif, kualitatif,dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2019). *Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar*. 2(1).

Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat* 4(1), 28. <https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>