

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 1 AIR SALEK BANYUASIN**

SKRIPSI

**Oleh
Daniah
322019005**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
TAHUN 2023**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 1 AIR SALEK BANYUASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Daniah
322019005**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2023**

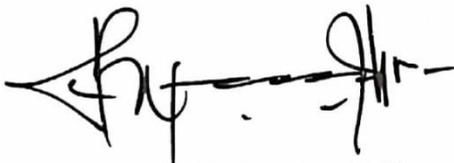
Skripsi oleh Daniah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 29 April 2023
Pembimbing I,**



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

**Palembang, 29 April 2023
Pembimbing II,**



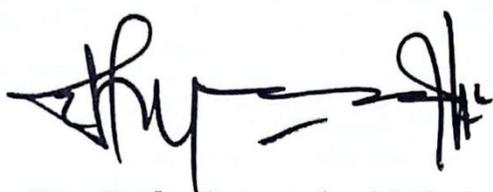
Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Skripsi oleh Daniah ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 April 2023

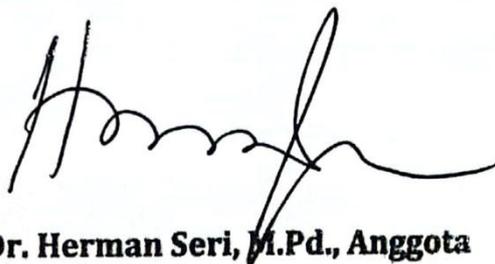
Dewan Penguji :



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., Ketua

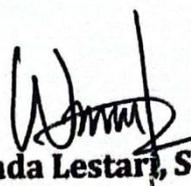


Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Anggota



Dr. Herman Seri, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

**Mengetahui
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Daniah
NIM : 322019005
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawaban.

Palembang, 29 April 2023
Yang Menerangkan Mahasiswa
Yang Bersangkutan,



Daniah
NIM.322019005

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok adalah harapan”

“Tiada kata terlambat menuju perubahan ke arah yang lebih baik”

“Usaha yang baik adalah yang dilaksanakan, bukan direncanakan”

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ♣ Kedua orang tua ku bapak Sukarwan dan ibu Muslifah yang selalu senantiasa memberikan do’a, semangat cinta kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini.
- ♣ Untuk kakak ku Rahmat yang selama ini memberikan do’a dan semangat dalam segala ha .
- ♣ Dosen pembimbing skripsiku bapak Drs. H. M Zalili Aziz, M.Pd. dan ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si. yang telah membagi ilmu terbaiknya selama proses berlangsungnya bimbingan skripsiku
- ♣ Ketua program studi Administrasi pendidikan ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
- ♣ Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.
- ♣ Sahabat seperjuanganku yang selalu menemani ku dari awal kuliah dan alhamdulillah sampai detik terakhir perkuliahan dan yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini yaitu R. A.
- ♣ Sahabat ku yang selalu mendukung dan menyupport ku D. T. R.
- ♣ Dan seluruh pihak-pihak yang terlibat di dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum wr.wb

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Tik) di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek Banyuasin”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

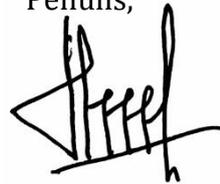
1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
4. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si. selaku dosen pembimbing II skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Bapak Kepala Sekolah beserta seluruh guru dan staf SMA Muhammadiyah 1 Air Salek Banyuasin, selaku tempat penelitian skripsi.
7. Kedua Orang Tua penulis, Bapak Sukarwan dan Ibu Musalifah yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis.
8. Saudara penulis, kak Rahmat yang sangat saya sayangi.
9. Seluruh teman-teman yang saya sayangi dan teman-teman seperjuangan Mahasiswa Administrasi Pendidikan angkatan 2019.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Akhir kata semoga Allah SWT Selalu membalas segala budi baik kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu berjalannya proses penyusunan skripsi ini. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, 29 April 2023
Penulis,



Daniah
NIM.322019005

ABSTRAK

Daniah, 2023. Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek Banyuasin. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. Pembimbing (II) Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar Siswa

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Air Salek Banyuasin yang beralamat di Jl. Werkudara, Desa Srikaton, Kecamatan Air Salek, Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan. **Rumusan masalah** dalam penelitian ini apa saja kesulitan belajar siswa, faktor penyebab kesulitan belajar siswa dan bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek?. **Subjek Penelitian** ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 25 siswa dan guru kelas X teknologi informasi dan komunikasi SMA Muhammadiyah 1 Air Salek.. **Metode Yang digunakan** metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. **Kesimpulan** berdasarkan hasil pembahasan dari kuesioner atau angket dan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa : 1. Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek Banyuasin, dialami siswa disebabkan oleh dari internal seperti kondisi fisik, kurangnya minat belajar, Kemampuan konsentarsi dan eksternal siswa itu sendiri seperti Faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, 2. Faktor penyebab Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah sebagai berikut : a. Kondisi fisik siswa mengakibatkan tidak bisa fokus dengan materi yang disampaikan oleh guru ketika kondisi fisik kurang sehat, b. Kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi mengakibatkan siswa tidak fokus dalam proses belajar mengajar, c. Kemampuan konsentarsi, siswa sulit berkonsentrasi ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran mengakibatkan siswa tidak fokus dalam proses belajar mengajar. d. Faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. 3 Dan dari hasil wawancara dapat di simpulkan bahwa untuk cara mengatasi kesulitan belajar siswa sebelum memulai proses pembelajaran guru harus selalu senantiasa memberikan rangsangan atau pujian serta motivasi dan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan minat belajarnya agar siswa siap untuk mengikuti proses belajar mengajar. **Saran** 1. Bagi guru dalam melakukan pembelajaran guru harus memperhatikan memperhatikan siswa dan karakteristik mata pelajaran dalam menerapkan suatu metode pembelajaran dan menghubungkannya dengan kegiatan sehari-hari agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan dipahami oleh siswa. 2. Bagi penelitian selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk membantu dalam melakukan penelitian selanjutnya. Sehingga menambah wawasan tentang kesulitan dan faktor penyebab kesulitan belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Pengertian Belajar	6
B. Kesulitan Belajar	6
C. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	12
D. Cara Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa	19
E. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	20
F. Kajian Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Sumber Data.....	27
C. Teknik Pengumpulan Data	28
D. Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Persentase Hasil Kuesioner atau Angket	34
2. Hasil Ulangan.....	42
3. Hasil Wawancara	44
B. Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Intrumen Penelitian	29
Tabel 4. 1 Total Hasil Angket	33
Tabel 4. 2 Persentase kesulitan belajar siswa dan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa untuk tiap indikator,.....	35
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi Kesulitan Belajar Siswa	35
Tabel 4. 4 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa	37
Tabel 4. 5 Hasil analisis Persentase Kesulitan Belajar Siswa	39
Tabel 4. 7 Hasil Ulangan siswa	43
Table 4. 8 Hasil Belajar siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket.....
2. Hasil Penyebaran Angket.....
3. Daftar Pengajuan Judul.....
4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
5. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Proposal Seminar
6. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi.....
7. Daftar Hadir Dosen Penguji.....
8. Surat Keputusan Dekan
9. Surat Permohonan Riset Dari FKIP Umpalembang
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian
11. Dokumen
12. Biodata Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan suatu hal yang terpenting bagi seorang siswa, hal ini berarti bahwa setiap siswa berhak mendapatkannya dan diharapkan untuk selalu berkembang di dalamnya. Sejalan dengan pendapat Alpian (2019:68) pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengetahuan tentang keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta mengembangkan ketrampilan yang ada pada dirinya.

Setiawati (2018:32) mendefinisikan belajar merupakan proses perubahan tingkah laku dan perubahan pemahaman, yang pada mulanya seorang siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang siswa berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah. Perubahan ini bukan hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, minat, penyesuaian diri.

Menurut Pane (2017:335) kegiatan belajar juga dimaknai sebagai interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini adalah objek-objek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman dan pengetahuan, baik pengalaman baru dan pengetahuan baru.

Manfaat dari belajar adalah untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan seorang siswa tentang segala hal. Dimana siswa tersebut bekerja keras agar mendapat suatu wawasan dan ilmu yang dapat membuat siswa menjadi cerdas. Belajar itu tidak pandang usia

tidak tergantung pada waktu dan tempat kapan saja bisa belajar, begitu pula tempatnya dimana saja dapat belajar.

Pane(2017:337-339) mendefinisikan pembelajaran merupakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar. Pembelajaran ini dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut tidak terlepas dari bahan pelajaran.

Dalam proses pembelajaran yang dialami oleh siswa tidaklah selalu lancar seperti yang diharapkan. Kadang-kadang mereka mengalami kesulitan atau hambatan belajar. Seorang siswa dapat menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, tetapi di sisi lain tidak sedikit pula siswa yang dalam belajarnya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar Syihabuddin (2020:19-20).

Sejalan dengan penelitian Parnawi (2020:96) bahwa kesulitan belajar (*learning difficulty*) merupakan suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Setiap siswa datang ke sekolah tidak lain kecuali untuk belajar di kelas agar menjadi orang yang berilmu pengetahuan di kemudian hari. Sebagian besar waktu yang tersedia oleh siswa untuk belajar. Tidak hanya di sekolah, di rumah pun harus ada waktu yang disediakan untuk kepentingan belajar. Tiada hari tanpa belajar adalah ungkapan yang tepat bagi siswa.

Setiap siswa mempunyai hak untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan. Namun pada kenyataannya, siswa memiliki perbedaan, baik itu dalam hal kemampuan intelektual, fisik, latar belakang keluarganya, maupun pendekatan belajar yang digunakan. Perbedaan itulah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar setiap siswa sehingga menimbulkan kesulitan dalam belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar biasanya mengalami beberapa hambatan yang ditunjukkan dengan gejala-gejala seperti hasil yang dicapai oleh siswa tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan,

padahal siswa telah berusaha dengan keras tetapi nilainya selalu rendah. Selain itu siswa juga lambat dalam mengerjakan tugas-tugas, dimana siswa selalu tertinggal dengan teman-temannya dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Cahyono (2019:2) menyatakan kesulitan belajar berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor fisiologis (kondisi fisik siswa) dan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa yaitu faktor keluarga, lingkungan tempat tinggal, sekolah. Kesulitan belajar yang dialami siswa menunjukkan adanya kesenjangan atau jarak antara prestasi akademik yang diharapkan dengan prestasi akademik yang dicapai oleh siswa pada kenyataannya. Dengan demikian dari kesulitan belajar akan berpengaruh pada prestasi akademik siswa di kelas.

Kesulitan belajar sering dialami oleh siswa, yang dimana siswa kurang mampu menghadapi tuntutan-tuntutan yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga proses dan hasilnya kurang memuaskan. Kesulitan belajar menyebabkan siswa menghadapi kendala dalam mencapai hasil belajar. Kesulitan belajar tersebut menggambarkan adanya hambatan dalam proses belajar, jadi dalam kondisi seperti ini siswa tidak dapat mencapai hasil belajar yang baik dan prestasinya menurun. Hal itu berarti ada kesulitan yang dihadapi selama pembelajaran. Adapun kesulitan belajar yang dialami siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek adalah lambat belajar sehingga dalam proses belajar membutuhkan waktu yang lama dan kesulitan belajar siswa disebabkan oleh dua faktor, faktor internal seperti kondisi fisik siswa dan faktor eksternal siswa seperti keadaan lingkungan sekitarnya. Dari permasalahan kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek Banyuasin".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apa saja kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek?
2. Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek?
3. Bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar siswa dan faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek.
2. Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek.
3. Untuk mengetahui cara mengatasi kesulitan belajar siswa dan faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Air Salek.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat memberikan pengetahuan tentang penyebab kesulitan belajar siswa teknologi informasi dan komunikasi yang berguna untuk meningkatkan

pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi yang telah ada mengenai aktivitas siswa saat pembelajaran berlangsung.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan bagi peneliti lain yang berminat meneliti permasalahan yang terkait tentang kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi dan faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa.

2. Manfaat Praktis

- a) Manfaat bagi sekolah hasil penelitian ini, dapat digunakan sebagai data memberikan sumbangan pengetahuan, wawasan dan pemikiran yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan, khususnya mengenai faktor kesulitan yang dialami siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi saat pembelajaran berlangsung.
- b) Manfaat bagi guru
 - 1) Memberikan informasi tentang penyebab kesulitan belajar teknologi informasi dan komunikasi yang sering dialami oleh siswa, sehingga dapat melakukan upaya untuk mengurangi kesulitan belajar teknologi informasi dan komunikasi.
 - 2) Sebagai motivasi guru untuk senantiasa meningkatkan pemahaman tentang kesulitan belajar.
- c) Manfaat bagi peneliti, peneliti dapat mengetahui apa saja kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi dan faktor penyebab kesulitan belajar siswa yang akan bermanfaat bagi peneliti saat terjun langsung ke lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aflahah, M. I. M. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran. Duta Media*.
- Alpian, Y. (2019). *Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia*. 1(1), 66–72.
- Anugraheni, I. (2017). Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 205.
- Arfani, L., Pd, S., & Pd, M. (2016). *Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran*. 11(2), 81–97.
- Arifin, M. F. (2020). *Kesulitan Belajar Siswa dan Penangannya Pada Pembelajaran Matematika SD/MI*. 1(5).
- Alawiyah, H., Muldayanti, N. D., & Setiadi, A. E. (2018). Analisis kesulitan belajar siswa dalam memahami materi invertebrata di kelas X MAN 2 Pontianak. *Jurnal Bioeducation*, 3(2).
- Budiman, H. (2017). *Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. 8(1), 31–43.
- Budiyono, A. (2019). Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan Agama Islam di Era Industri 4.0. *Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan Agama Islam Di Era Industri 4.0*, 15(1), 64–74.
- Cahyono, H. (2019). *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti*. 7(1), 1–4.
- Fahmi. (2019). *Bab III Metode Penelitian*. 24-25.
- Fahyuni, E. F. (2017). *Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sidoarjo: Umsida Pres*.
- Fatah, M., Ftriah M. Suud, M. T. C. (2021). *Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komperehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal*. 19, 89–102.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hasriadi, Sudirman, A. (2021). *Kontribusi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. 10(3), 175–182.
- Hayuningtyas, D. W. (2020). *Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Pada Anak Kesulitan Belajar Spesifik*.
- Herlina, E. D. (2019). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Mata Pembelajaran Prakarya di MTS Negeri 5 Demak*. 4(1), 137–144.

- Hikmah. (2022). *Teknologi Informasi Komunikasi pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Media Pustaka.
- Julaeha, S. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Siswa Kelas V MI Al-Izzah Ciledug. (Skripsi)*.
- Kadir, V. T., Zakiyah, S., & Djabar, A. (2022). *Deskripsi Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Berpangkat di SMP Negeri 1 Biluhu*. 3(1), 38–47.
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da ' watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi*. 1(2), 151–168.
- Marlina. (2019). *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jawa Timur: Prenamedia Group.
- Maryani, I. (2018). *Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media.
- Maghfiroh, F., Sholikhah, H. A., & Sofyan, F. A. (2019). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(1), 95–105.
- Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muhajirin, A. (2018). *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31.
- Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Z. (2019). Analisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.
- Pane, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang*. 03(2), 333–352.
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahmadani, W., Harahap, F., & Gultom, T. (2017). *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Biologi Siswa Materi Bioteknologi di SMA Negeri Se-Kota Medan*. 6(2), 279–285.
- Ridwan. 2018. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sawitri, E., & Astiti, M. S. (2019). *Hambatan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 202–213.
- Setiawati, S. M. (2018). *"HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*. 35(1), 31–46.
- Sri, A., Hutagaol, R., & Nasari, J. (2021). *Analisis Kesulitan Guru Matematika Kelas VII Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Selama Pandemi*

Covid-19 Di SMP Nusantara Indah. 3(2), 16–22.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmawati, J. (2019). Faktor-Faktot Penyebab Kesulitan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika, 4(2), 23–30.*

Syihabuddin, S. A. (2020). *Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Kognitif. 01.*

Utami, F. N. (2020). *Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. 2(1), 93–101.*

Urbayatun, S., Fatmawati, L., Yuli, V., I. M. (2019). *Kesulitan Belajar dan Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak. Yogyakarta: K-Media.*

Utari, Rizky, D. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. 3(4), 534–540.*

Yona, N., Munti, S., & Syaifuddin, D. A. (2020). *Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan. 4, 1799–1805.*

Zulfah, S. (2018). *Pengaruh Perkembangan Teknologi Informasi Lingkungan. 3814.*