

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI JARINGAN PENYUSUN
ORGAN TUMBUHAN DI SMA NEGERI 2 LAHAT**

SKRIPSI

**OLEH
RENI OKTRI PUSPITASARI
342018026**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI
JARINGAN PENYUSUN ORGAN TUMBUHAN DI SMA NEGERI 2
LAHAT**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
RENI OKTRI PUSPITASARI
342018026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2023**

Skripsi oleh Reni Oktri Puspitasari telah diperiksa dan di setuju untuk diuji

Palembang, 14 Januari 2023

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Dra. Hj. Kholillah., M.M.

Palembang, 14 Januari 2023

Pembimbing II,

A handwritten signature in blue ink, featuring a large loop on the left and a vertical line on the right with a small flourish at the top.

Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Reni Oktri Puspitasari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 1 Maret 2023

Dewan Penguji



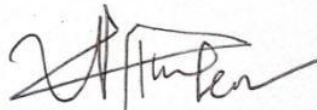
Dra. Hj. Kholillah., M.M.

Ketua



Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Drs. Nizkon, M.Si

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Ervina Mukharomah, S. Pd., M.Si.
NIDN.0223079001

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.
NIDN.0007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Oktri Puspitasari
Nim : 342018026
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 081632386546

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jaringan Penyusun Organ Tumbuhan Di SMA Negeri 2 Lahat"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi saya.

Palembang, Maret 2023

Yang Menyatakan,



Reni Oktri Puspitasari

NIM 342018026

Motto:

- ❖ *Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.*
- ❖ *Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan.*
- ❖ *Berproses lambat belum tentu gagal, tergesa-gesa juga tidak menjanjikan berhasil. Intinya jangan berhenti tekuni, berdoa dan percaya pada diri sendiri. Sebab jika menunggu sempurna dulu baru mulai, kita tak akan pernah mulai. Sambil jalan sambil belajar, meskipun jatuhnya lebih banyak setidaknya kita selangkah lebih baik dibanding sebelumnya.*
- ❖ *Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.*

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang senantiasa menyertakan rahmat dan hidayahnya dalam setiap langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan nabi muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umatnya termasuk penulis, yang mengajarkan agar menjadi orang yang sabar, ikhlas dan selalu berusaha menjadi lebih baik.*
- ❖ *Kedua orangtuaku tercinta ayahanda Makmun Toha dan ibunda Indriati yang selalu menyayangiku yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil demi cita-cita yang ingin ku gapai hingga dapat menyelesaikan skripsi.*
- ❖ *Kakak kandungku Eka Mahendra dan Hendi Dwi Septian yang selalu memberikan semangat dan doa.*
- ❖ *Ayunda iparku Ledy Hartika dan Ertiani yang selalu mensupport dan mendoakan.*
- ❖ *Terimakasih untuk diriku sendiri yang sudah berjuang dari awal perkuliahan sampai dengan menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas semangat dan kesetiaan untuk mau berproses serta keberanian untuk belajar hal yang baru, terus kejar mimpi-mimpi itu jangan menyerah dan tetap semangat.*
- ❖ *Teman-teman pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2018.*

**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap
Hasil Belajar Siswa Materi Jaringan Penyusun Organ Tumbuhan Di SMA
Negeri 2 Lahat**

ABSTRAK

Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang lebih menekankan kepada masalah-masalah yang nyata atau sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 2 Lahat. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Pre-experimental design*. Dengan rancangan penelitian *Design One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian ini menggunakan satu kelas yaitu XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Wilcoxon. Hasil yang diperoleh dari perhitungan uji Wilcoxon nilai sig 2-tailed sebesar 000(<0,05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya model *Problem Based Learning* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas XI IPA pada materi jaringan penyusun organ tumbuhan di SMA Negeri 2 Lahat.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Hasil Belajar*

***The Influence Of Problem-Based Learning Model On Student Learning
Outcomes In Plant Tissue Material At SMA Negeri 2 Lahat***

ABSTRACT

The Problem Based Learning learning model is a learning model that emphasizes real problems or is rclosey related to everyday life that can improve students' critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the effect of the Problem Based Learning Learning Model on Learning Outcomes at SMA Negeri 2 Lahat. This type of research used in quantitative research with Pre-experimental design research methods. With the Design One Group Pretest-Posttest reseach design. The research sample used two classes, namely XI IPA 1 as the experimental class and XI IPA 2 as the control class. Data analysis in this study used the validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and Wilcoxon test. The results obtained from the Wilcoxon test calculation have a sig 2-tailed value of 000 (<0.05) then H0 is rejected and Ha is accepted. This means that the Problem Based Learning model has an effect on improving student learning outcomes in class XI IPA on the structure and function of plant tissues at SMA Negeri 2 Lahat.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT berkat rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jaringan Penyusun Organ Tumbuhan Di SMA Negeri 2 Lahat”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini mendapatkan arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada ibu Dra. Hj. Kholillah., M.M., dan ibu Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan sabar. Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, MM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Kepala sekolah beserta dewan guru di SMA Negeri 2 Lahat, beserta staf yang bersedia bekerjasama dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Almamaterku dan semua pihak yang telah membantu yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis juga meminta maaf kepada pembaca

apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun dari segi penyusunannya, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Akhir kata dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Hipotesis	6
F. Variabel Penelitian	6
G. Daftar Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	8
B. Hasil Belajar	14
C. Penelitian yang Relevan	22
D. Materi Ajar	23
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	26
A. Metode Dan Jenis Penelitian	26
B. Rancangan Penelitian	26

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
A.Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data	47
BAB V PEMBAHASAN	49
BAB VI SIMPUAN DAN SARAN.....	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
DAFTAR LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP.....	203

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	26
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Lahat	27
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	28
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Oleh Peserta Didik	33
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	35
Tabel 3.7 Hasil Uji Normalitas <i>Sample Kolmogrov Smirnov</i>	36
Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal	37
Tabel 3.9 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir	39
Tabel 3.10 Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir	40
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Disiplin	41
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Aktif	42
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Kerjasama	43
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Indikator Tanggung Jawab	44
Tabel 4.5 Deskriptif Data Statistik Tes Afektif.....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Wilcoxon (<i>Problem Based Learning</i>).....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Histogram Tes Awal Kelas XI IPA 1 (PBL)	38
Gambar 3.2 Histogram Tes Akhir Kelas XI IPA 1 (PBL)	39
Gambar 3.3 Histogram Penelitian Afektif Disiplin	41
Gambar 3.4 Histogram Penilaian Afektif indikator Aktif	42
Gambar 3.5 Histogram Afektif Indikator Kerjasama	44
Gambar 3.6 Histogram Penilaian Afektif Indikator Tanggung jawab	48
Gambar 3.7 Histogram Hasil Kemampuan Afektif Kelas XI IPA 1 Selama Proses Pembelajaran Model PBL.....	46
Gambar 3.8 Histogram Hasil Kemampuan Afektif Kelas XI IPA 1 Selama Proses Pembelajaran Model PBL.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Guru	63
Lampiran 2. Lembar Wawancara Peserta Didik.....	65
Lampiran 3. Lembar Observasi Guru	69
Lampiran 4. Kisi-kisi soal.....	72
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Soal Peserta Didik	97
Lampiran 6. Hasil Validitas Dan Reliabilitas Soal	99
Lampiran 7. Silabus	100
Lampiran 8. RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)	102
Lampiran 9. LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)	118
Lampiran 10. Power Point	148
Lampiran 11. Hasil Validasi Soal-Soal Oleh Dosen Ahli	158
Lampiran 12. Hasil Validasi LKPD Oleh Dosen Ahli	160
Lampiran 13. Hasil Validasi RPP Oleh Dosen Ahli	167
Lampiran 14. Soal Penelitian Pre-test	170
Lampiran 15. Hasil Nilai Soal Pretest Posttest Kelas XI IPA 1	176
Lampiran 16. Penilaian Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA 1.....	179
Lampiran 17. Penilaian Ranah Afektif Peserta Didik Kelas XI IPA 1	181
Lampiran 18. Hasil Olah Data Penelitian	184
Lampiran 19. Foto Dokumentasi.....	191
Lampiran 20. Surat Permohonan Riset.....	197
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	198
Lampiran 22. Surat Keputusan Pembimbing 1 Dan 2.....	199
Lampiran 23. Surat Tugas	200
Lampiran 24. Surat Kemajuan Bimbingan Skripsi	201

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Sisdiknas, 2003).

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini telah berkembang sangat pesat, perbaikan kegiatan belajar dan mengajar harus diupayakan secara maksimal agar mutu pendidikan meningkat, hal ini dilakukan karena majunya pendidikan membawa implikasi meluas terhadap pemikiran manusia dalam berbagai bidang sehingga setiap generasi muda harus belajar banyak untuk menjadi manusia terdidik sesuai dengan tuntutan zaman.

Perubahan mindset pendidikan biologi Indonesia pada kurikulum 2013 disebutkan bahwa biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis. Pendidikan biologi bukan hanya sekedar penguasaan sekumpulan pengetahuan yang berupa fakta, pemahaman konsep dan prinsip namun juga merupakan proses penemuan yang didasarkan pada kenyataan yang ada di alam. Berdasarkan permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang standar proses menyebutkan bahwa sasaran

pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. (Kemendikbud, 2013).

Proses pencapaian suatu tujuan dalam bidang pendidikan pasti ada kendala yang menghalangi pencapaian tujuan itu, masalah yang timbul pada proses pembelajaran misalnya, kurangnya minat dan partisipasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan model pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik relative lebih rendah. Pembelajaran pada hakikatnya usaha sadar seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mnecapai tujuan yang diharapkan (Trianto, 2010)

Berdasarkan hal tersebut, dalam pembelajaran terjadi interaksi dua arah antara guru dengan peserta didik, dimana anatara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada satu target yang telah ditetapkan sebelumnya. Inti dari proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai sutau tujuan pembelajaran yaitu untuk meningkatkan kemampuan dan kualitas yang ada pada peserta didik.

Pembelajaran memiliki peran yang sangat dominan untuk mewujudkan kualitas, baik proses maupun lulusan pendidikan. Proses pembelajaran juga memiliki pengaruh yang dapat menyebabkan kualitas pendidikan menjadi rendah, artinya pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan guru dalam melaksanakan atau mengemas proses pembelajran. Tidak semua guru memiliki kemampuan dalam hal menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Akibatnya pembelajaran dilakukan asal jalan, asal materi disampaikan da nasal materi habis.

Berdasarkan hasil wawancara secara langsung ke siswa SMA Negeri 2 Lahat bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik masih belum aktif atau pasif dikelas pada saat mengikuti pembelajaran, peserta didik lebih banyak diam saat ditanya guru, yang menyebabkan kurang

pahamnya siswa terhadap materi yang diajarkan, sebagian kecil siswa masih merasa malu ketika ingin bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan juga siswa masih mengalami kesulitan mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara secara langsung yang telah dilakukan pada hari rabu tanggal 23 maret 2022 kepada salah satu guru MIPA di SMA Negeri 2 Lahat yaitu Ibu Selvi Susanti diketahui bahwa masalah yang sering ditemukan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung ialah konsentrasi belajar dan karakter kemampuan peserta didik berbeda-beda sehingga guru kesulitan dalam menangani peserta didik yang kurang memahami pembelajaran yang sedang berlangsung. Pembelajaran menggunakan metode diskusi dan ceramah, yang dimana pembelajaran konvensional masih diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran dan penyusunan soal/test untuk ranah kognitif menggunakan C1-C2. Untuk mengatasi masalah tersebut perlu diterapkan pembaharuan dalam pembelajaran biologi agar dapat melibatkan semua siswa

Pembelajaran Biologi di sekolah ini masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran langsung. Model pembelajaran langsung guru menempatkan dirinya sebagai sumber informasi satu-satunya tanpa melibatkan siswa dalam mengonstruksi pengetahuannya. Kegiatan pembelajaran yang monoton ini menjadikan siswa pasif dan kurang bersemangat dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dilihat pada saat pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, ada yang mengbrpl, mrngantuk, menggambar, dan ada juga yang izin bolak-balik ke kamar mandi.

Salah satu model pembelajaran yang bisa memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan cara belajar dan meningkatkan kemampuan komunikasi biologi adalah model problem based learning (PBL). PBL yaitu suatu model pembelajaran berdasarkan masalah terdiri dari menyajikan kepada siswa situasi masalah yang autentik dan bermakna yang

dapat memberikan kemudahan kepada mereka untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri.

Melalui problem based learning (PBL) siswa dilatih untuk memecahkan masalah yang ada dan bekerja dalam tim atau kelompok sehingga siswa bisa lebih aktif dalam mengonstruksi pembelajarannya. Model PBL bersifat kolaboratif. Pada model pembelajaran ini siswa diarahkan untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas sehingga akan terbangun kreativitas, kontekstual, dan pengalaman belajar yang beragam. Peran seorang guru adalah fasilitator dalam membantu dan membimbing peserta didik mengomunikasikan ide biologi mereka. Melalui model problem based learning siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan komunikasi biologi yang baik sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang optimal pada materi jaringan tumbuhan.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jaringan Penyusun Organ Tumbuhan Kelas XI IPA Di Sma Negeri 2 Lahat**"

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah dijelaskan, maka masalah yang diteliti dibatasi pada:

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*
- b. Media yang digunakan adalah PPT
- c. Materi yang digunakan adalah materi jaringan penyusun organ tumbuhan kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Lahat
- d. Hasil belajar yang dinilai Kognitif, dan afektif.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian adalah :

1. Apakah ada peningkatan model pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap hasil belajar siswa pada materi jaringan penyusun organ tumbuhan kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Lahat?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peneingkatan model pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap hasil belajar siswa pada materi jaringan penyusun organ tumbuhan kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Lahat.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan pembelajaran bagi sekolah dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu sekolah

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dikelasnya dengan mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning*

3. Bagi Siswa

Model *Problem Based Learning* diharapkan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi khususnya

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran (PBL) *Problem Based Learning* sebagai masukan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

E. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ho: tidak terdapat Peningkatan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan penyusun organ Tumbuhan Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Lahat.
2. Ha: terdapat Peningkatan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan penyusun organ Tumbuhan Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Lahat.

F. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas : Model *Problem Based Learning*
2. Variabel Terikat : Hasil Belajar Siswa

G. Daftar Istilah

Definisi operasional yang dimaksudkan yaitu untuk menghindari kesalahan pemahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul penelitian. Sesuai dengan judul penelitian yaitu "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Penyusun Organ Tumbuhan Kelas XI IPA Di SMA Negeri 2 Lahat". Maka definisi operasionalnya adalah :

1. Model *Problem Based Learning* (PBL)

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah. Siswa dapat memilih masalah yang dianggap menarik

untuk dipecahkan sehingga mereka terdorong untuk berperan aktif dalam belajar.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Kemampuan yang dilakukan siswa dalam memahami suatu konsep dari materi pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk skor. (Hamalik, 2008: 30).

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Desriyanti,R.D.,&Lazulva,L.(2016).Pengaruh Model Problem Based Learning Pada pembelajaran konsep hidrolisis garam untuk meningkatkan hasil belajar siswa. JTK (Jurnal Tadris Kimiya), 1 (2), 70-78.
- Farisi,Ahmad, DKK.2017.Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Konsep Sistem Pernapasan. Jurnal Ilmiah.
- Farisi, A, Hamid, A, & Melviana. (2017) Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Suhu Dan Kalor. Jurnal Ilmiah Mahapeserta Didik (JIM) Pendidikan Fisika,2(3), 283-287.
- Fauzan, M., Gani,A., & Syukri, M. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik . *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal Of Science Education)*, 5(1), 27-35.
- Hardini, Isrriani. Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta:Familia.
- Hosnan,M.(2014). *Pendekatan Sainifik dan kontekstual dalam pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Ibrahim,A.S.E.(2017).Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1Palu.Katalogis,5(4) ,9-20.

Kemendikbud.(2013).*Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas*.Jakarta:Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

Lider,G. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Quizzz Untuk Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Vi Semester 1 Sd Negeri 5 Sangsit. Indonesian Journal Of Education Development, 3 (1).

Magdalena, R. (2016). Penerapan Modle Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik SMA Negeri 5 Kelas XI Kota Samarinda Tahun Ajaran 2015 (Vol. 13, Issue 1).

Mediati, N., & Sukoco, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pembelajaran Pkn Di Kelas Viii E Smp Stella Matutina Salatiga. Satya Widya, 31(2), 120. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31,i2.p120-128>

Ngalimun.2016.*Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta:Aswaja Pressindo.

Nurbudiyani, Ii. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. Anterior Jurnal, 13(1), 88-93.

Nur,Syamsiara.Indah Panca Pujiastuti & Sri Rahayu Rahman.2016. Eektivitas Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat.*Jurnal Sainifik*.Vol. 2.No.2

Rachmawati , D., Sudarmin, & Dewi, N. R. (2015). Efektivitas Problem Based Learning (PBL) Pada Tema Bunyi Dan Pendengaran Berabntuan Alat Peraga Tiga Dimensi Terhadap Ekmampuan Berpikir Kritis Peserta Didik *SMP. USEJ – Unnes Science Education Journal*, 4(3), 1031-1040.

Pane, D.N, Fikri, M. EL, & Ritonga, H.M. (2018) Pendekatan Konstektual Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Dan Afektif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Journal of chemical information and modeling*, 53(9), 1689-1699

Sanjaya,Wina.2012.*Strategi Pembelajaran Beroirentasi standar proses pendidikan*.jakarta:kencana.

Sisdiknas.2003.Tentang Sistem Pendidikan Nasional.Depdiknas

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta

Susjana. Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Sinar Baru Algesindo.

Tan,T.2017. Teachong is An Art: Maximize Your Teaching.
Yogyakarta:CV.Budi Utama

Trianto.2010.*Model Pembelajaran Terpadu,Konsep,Strategi,dan Implementasi*.Jakarta:Bumi Aksara.

Wajdi, B. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Power Point Pada Pembelajaran Fisika, *Kappa Journal*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i1.3031>