

**KELAYAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN UNTUK PESERTA
DIDIK KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh:

FARAH KANSHA FADHILAH

342018040



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

**KELAYAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN UNTUK PESERTA
DIDIK KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
Farah Kansha Fadhilah
342018040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

Skripsi oleh Farah Kansha Fadhillah telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 19 Agustus 2022

Pembimbing 1,


Susi Dewiyeti, S.Pd., M.Si.


Palembang, 19 Agustus 2022

Pembimbing 2,


Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd

Skripsi oleh Farah Kansha Fadhillah ini telah dipertahankan didepan
penguji pada tanggal 30 Agustus 2022


Dewan Penguji,


Susi Dewiyeti, S.Pd., M.Si.

Ketua


Etty Nurmalia Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Anggota


Dr. Marlina Umriyas Genisa, M.Sc.

Anggota

Mengetahui

Mengesahkan

Ketua Program Studi


Dekan FKIP UM Palembang

Pendidikan Biologi


Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

NIDN. 023079001




Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

NIDN.0007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 08228100033

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Kansha Fadhilah
NIM : 342018040
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 0895324206465

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Kelayakan Media Audio Visual Berbasis Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Organisasi Kehidupan untuk Peserta Didik Kelas VII."

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Muharram 1443 H
Agustus 2022 M

Yang menyatakan,



Farah Kansha Fadhilah

NIM. 342018040

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- “Yakinlah ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran yang kau jalani, yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit.” –Ali Bin Abi Thalib –
- Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia – Nelson Mandela
- Tetaplah berusaha walau tak semua hal memang tidak bisa terwujud!

Persembahan :

- Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah menciptakan langit, bumi, beserta isi semestanya, dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan kasih dan sayang serta petunjuk bagi hamba-Nya.
- Kedua malaikatku, Papa dan Bunda Yang selalu memberikan dukungan, doa, nasihat, dan semangat kepadaku. Terimakasih atas doa, kesabaran, ketulusan, dan perjuangan yang telah Papa dan Bunda berikan kepadaku untuk masa depanku.
- Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini, rela mengorbankan waktunya untuk mengerjakan skripsi ini walaupun sedang berada di titik terendah dalam hidup dengan melawan ego serta mood yang tidak tentu. sanggup menyelesaikan semua hal dengan penuh keceriaan dan berhasil mengalahkan segala rasa kemalasan, ketakutan, kecemasan dan tak pernah untuk menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi ini.

- Kakakku M. Fathurrahman Mulyawan dan Adikku M. Farhan Noufal Abiyyu. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan memberikan ridho di setiap langkahmu.
- Keluarga besarku yang telah memberikan semangat, motivasi, maupun doa selama ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Kelayakan Media Audio Visual Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Organisasi Kehidupan untuk Peserta Didik Kelas VII.

ABSTRAK

Media Pembelajaran memiliki peran penting dalam proses belajar peserta didik. Melihat hasil pembelajaran peserta didik menunjukkan bahwa pemahaman materi organisasi kehidupan peserta didik yang cukup rendah. Media yang dirasa tepat dan sesuai dengan kondisi peserta didik adalah media audio visual. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media audio visual berbasis model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi organisasi kehidupan untuk peserta didik kelas VII yang layak digunakan dalam pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah pengembangan yang menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang mengacu pada Branch (2009: 2) penelitian yang dilakukan hanya sampai uji kelayakan pada tahap *Development* (Pengembangan). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara dengan guru dan peserta didik, angket validasi untuk validator dan dokumentasi. Data hasil observasi dan wawancara terhadap guru dan peserta didik dianalisis untuk menjadi bahan *blue print* pada tahap *design*. Selanjutnya, desain produk diuji kualitasnya oleh ahli materi media, bahasa dan praktisi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media audio visual layak digunakan dalam pembelajaran Biologi. Hal ini dibuktikan dari penilaian ahli media sebesar 115 (sangat layak), penilaian dari ahli materi sebesar 140 (sangat layak), penilaian dari ahli bahasa sebesar 51 (layak), penilaian dari ahli praktisi sebesar 99 (sangat layak). Selain itu secara kuantitas media dikategorikan sangat praktis setelah diuji cobakan kepada responden sebanyak 15 orang peserta didik dengan total skor 73,5.

Kata kunci: *audio visual, inkuiri terbimbing, organisasi kehidupan*

Feasibility of Guided Inquiry-Based Audio Visual Media on Life Organization Material for Class VII Students.

ABSTRACT

Learning Media has an important role in the learning process of students. Looking at the learning outcomes of students shows that the understanding of the material about the organization of the lives of students is quite low. The media that is considered appropriate and under the conditions of students is audio-visual media. This study aims to develop audio-visual media based on guided inquiry learning models on life organization materials for class VII students that are appropriate for use in learning. This type of research is developed using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) which refers to Branch (2009: 2) research that is carried out only up to due diligence at the Development stage. Data collection techniques in this study were through interviews with teachers and students, validation questionnaires for validators, and documentation. Data from observations and interviews with teachers and students were analyzed to become a blueprint at the design stage. Furthermore, the product design is tested for quality by media material experts, languages, and practitioners. Based on the results of the research, shows that audio-visual media is suitable for use in Biology learning. This is evidenced by the media expert's assessment of 115 (very appropriate), the assessment of material experts by 140 (very feasible), the assessment of linguists by 51 (decent), and the assessment of practitioner experts by 99 (very feasible). In addition, in terms of quantity, the media is categorized as very practical after being tested on 15 respondents with a total score of 73.5.

Keywords: *audiovisual, guided inquiry, life organization*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Kelayakan Media Audio Visual Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Organisasi Kehidupan untuk Peserta Didik Kelas VII" ini dapat diselesaikan dengan baik, penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar strata satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. terselesainya skripsi ini atas pertolongan dan kasih sayang Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kekuatan, dan menggerakkan hati hambanya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selama melaksanakan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan petunjuk dari pembimbing, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan motivasi dan Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran dalam membimbing skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak,. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh dosen Biologi dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi (HMPS).
6. SMP Negeri 47 Palembang yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian.
7. Pihak-pihak lain yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
8. Rekan seperjuanganku di Program Studi Pendidikan Biologi 2018 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala bantuan dan kenangan yang takkan pernah terlupakan.
9. Almamater dan Agamaku.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	v
MOTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	5
F. Spesifikasi Produk.....	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Media Pembelajaran.....	8
B. Aplikasi Pendukung Media Audio Visual.....	14
C. Model Inkuiri Terbimbing	17
D. Materi Organisasi Kehidupan	19
E. Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Rancangan Penelitian	28
B. Instrumen Penelitian	30
C. Teknik Pengumpulan Data	31
D. Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	35

A. <i>Analysis</i> (Analisis).....	36
B. <i>Design</i> (Desain)	37
C. <i>Development</i> (Pengembangan).....	43
D. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	62
BAB V PEMBAHASAN	63
A. <i>Analysis</i> (Analisis).....	63
B. <i>Design</i> (Desain)	64
C. <i>Development</i> (Pengembangan).....	66
D. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	74
BAB VI PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
RIWAYAT HIDUP.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel

3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Bahasa, Media, Materi dan Kepraktisan Media Audio Visual Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.	30
3. 2 Kelayakan Media Audio Visual Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Tebimbing	32
3. 3 Kriteria Penilaian Ahli Media	33
3. 4 Kriteria Penilaian Ahli Materi	33
3. 5 Kriteria Penilaian Ahli Bahasa	34
3. 6 Kriteria Penilaian Praktisi	34
3. 7 Kriteria Penilaian Responden	34
4. 1 Analisis Tujuan Pembelajaran	37
4. 2 <i>Storyboard</i> Media Audio Visual	39
4. 3 Hasil Validasi oleh Validator Media	55
4. 4 Hasil Validasi oleh Validator Materi	57
4. 5 Hasil Validasi oleh Validator Bahasa	59
4. 6 Hasil Validasi oleh Praktisi.....	60
4. 7 Respon Peserta Didik.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
3. 1 Tahapan ADDIE.....	28
4. 1 <i>Storyboard</i> Media Audio Visual.....	35
4. 2 <i>Slide Opening</i>	44
4. 3 <i>Slide</i> Nama Peneliti.....	44
4. 4 <i>Slide</i> Judul Materi.....	45
4. 5 <i>Slide</i> Judul Produk	45
4. 6 Dosen Pembimbing 1	46
4. 7 Dosen Pembimbing 2	46
4. 8 <i>Slide</i> Do'a.....	46
4. 9 <i>Slide</i> Pengantar	47
4. 10 <i>Slide</i> Aktivitas Belajar	47
4. 11 <i>Slide</i> KD dan IPK Pertemuan 1.....	48
4. 12 <i>Slide</i> KD dan IPK Pertemuan 2.....	48
4. 13 <i>Slide</i> KD dan IPK Pertemuan 3.....	48
4. 14 Sintaks Model Inkuiri Terbimbing.....	49
4. 15 <i>Slide</i> Daftar Materi.....	49
4. 16 <i>Slide</i> Peta Konsep	50
4. 17 Sintaks Orientasi	50
4. 18 Sintaks Merumuskan Masalah	51
4. 19 Sintaks Merumuskan Hipotesis	51
4. 20 Sintaks Mengumpulkan Data.....	52
4. 21 <i>Slide</i> Latihan Soal	52
4. 23 Sintaks Menguji Hipotesis.....	53
4. 24 Sintaks Kesimpulan.....	53
4. 25 Sintaks Kesimpulan.....	54
4. 26 Aplikasi Pendukung	54
4. 27 <i>Slide</i> Daftar Pustaka	54
4. 28 Revisi Ahli Media.....	56
4. 29 Revisi Ahli Materi.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Instrumen Penelitian	81
2. Perangkat Pembelajaran	101
3. Sampel Produk Penelitian	109
4. Lembar Penilaian Produk	111
5. Hasil Analisis Data Penelitian	144
a. Ahli Media	144
b. Ahli Materi	145
c. Ahli Bahasa	146
d. Praktisi	147
e. Responden	148
6. SK Pembimbing.....	150
7. Surat Izin Observasi.....	151
8. Surat Izin Penelitian	152
9. Surat Pernyataan dari Sekolah	153
10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	154
11. Kartu Aktivitas Bimbingan Skripsi	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan abad 21 menuntut pendidik dan peserta didik harus mampu menguasai dan memanfaatkan teknologi yang berkembang sangat pesat, melalui perubahan pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik. Hal tersebut berdampak pada peningkatan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Rahmatullah et al. (2017: 700) mengemukakan bahwa pembelajaran yang efektif dan menyenangkan menjadi suatu keharusan sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas di sekolah. Pendidikan yang berkualitas menjadi jalan lahirnya sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu tolak ukurnya adalah bagaimana pendidikan dilaksanakan secara komprehensif dan berkesinambungan pada segala aspek kehidupan. Kualitas serta perkembangan pendidikan yang demikian ini sangat dibutuhkan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas dan terampil agar bisa bersaing secara terbuka di era globalisasi. Salah satu faktor yang meningkatkan mutu pendidikan yakni guru.

Guru merupakan faktor utama dalam usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah dan sangat mempengaruhi kemajuan masyarakat. Menurut Djollong, (2017: 123) guru sebagai seorang pendidik yang tidak hanya tahu tentang materi yang akan diajarkan, akan tetapi guru harus memiliki kepribadian yang kuat sehingga dijadikan panutan bagi peserta didiknya. Mendukung pernyataan tersebut, Yulianti et al. (2019: 119) mengemukakan bahwa, guru sebagai motivator dan fasilitator harus memiliki kompetensi dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik dalam memahami pelajaran. Mengembangkan dan juga melakukan pembaruan media pengajaran merupakan salah satu indikator kompetensi profesional seorang guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru biologi di SMP Negeri 47 Palembang pada hari Rabu tanggal 19 Januari 2022, sekolah tersebut menggunakan kurikulum 2013 dengan sistem pembelajaran yang masih tatap muka terbatas. Guru menggunakan pendekatan saintifik pada proses pembelajaran dan metode pembelajaran selama pandemi *covid* menggunakan metode *Blended Learning*, model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru adalah model *discovery learning* dan PBL (*Problem Based Learning*). Selain model *discovery learning* dan PBL, berdasarkan permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses, model pembelajaran yang direkomendasikan dalam implementasi kurikulum 2013, yakni model PJBL (*Project Based Learning*) dan Inkuiri.

Model inkuiri memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar aktif dalam merumuskan masalah, menganalisis masalah, serta mengambil kesimpulan. Ulansari et al. (2018: 29) mengemukakan bahwa, model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang dikembangkan agar siswa menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang masalah, topik, atau isu tertentu. Model Inkuiri terdapat 3 tingkatan yakni model inkuiri terbuka, model inkuiri yang dimodifikasi dan model inkuiri terbimbing (Moore, 2014: 359)

Model inkuiri terbimbing merupakan model yang dapat mengatasi pemahaman konsep dan kemampuan berpikir peserta didik dengan menggunakan sarana dan prasarana yang tersedia agar pembelajaran berjalan efektif. Menurut Rismawati et al. (2017: 14) model inkuiri terbimbing merupakan suatu model pembelajaran dan guru sebagai penyedia bimbingan kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan awal tentang konsep-konsep yang akan dipelajari dan mengarahkannya ke dalam suatu topik diskusi. Untuk memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang digunakan, maka diperlukan model yang tepat untuk mengatasi pemahaman konsep peserta didik

Selanjutnya dalam proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan adalah buku teks, sedangkan media pembelajaran yang digunakan yakni

charta, PPT dan juga video pembelajaran. Video pembelajaran yang diberikan oleh guru berupa link Youtube yang kemudian guru meminta peserta didik untuk menyimak video didalam Youtube tersebut. Menurut Gabriela, (2021: 105) penggunaan media sebagai sarana dalam pembelajaran dapat mempercepat proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang disajikan guru dalam kelas, dengan melibatkan media sebagai sarana dalam pembelajaran. Media pembelajaran mempunyai beberapa fungsi terhadap pembelajaran yaitu mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif dan penggunaan media merupakan bagian internal dalam sistem pembelajaran. Dalam pendidikan salah satu media pembelajaran yang melibatkan IT atau teknologi yakni media pembelajaran berbasis audio visual. Media audio visual merupakan media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman yang meliputi media yang dapat dilihat dan didengar oleh peserta didik. Hal ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran selama pandemi *covid-19* yakni melalui tugas yang diupload atau dikumpulkan oleh peserta didik melalui aplikasi *WhatsApp*, *Telegram*, *google classroom*, ataupun mengumpulkan secara langsung. Hasil belajar pada ranah afektif dalam pembelajaran selama pandemi *covid-19* dengan melalui jurnal observasi seperti cara mengumpulkan tugas pada saat daring, dan sikap yang teramati selama luring, seperti kedisiplinan peserta didik, tanggung jawab, dan lain sebagainya. Sedangkan untuk hasil belajar pada ranah psikomotorik peserta didik selama pandemi *covid* dengan melihat ketepatan waktu, kerapian tugas dan ketepatan dari tugas yang diberikan.

Dari dokumentasi hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari guru mata pelajaran biologi, salah satu materi yang tergolong sulit adalah materi organisasi kehidupan. Hal ini karena nilai rata-rata peserta didik pada materi organisasi kehidupan dibawah nilai KKM yakni 66,48. Sejalan dengan hasil wawancara dari beberapa peserta didik kelas VII.1 sampai VII.7, menurut peserta didik pembelajaran biologi bukanlah pembelajaran yang rumit,

namun terkadang peserta didik kesulitan memahami materi yang guru sampaikan.

Materi organisasi kehidupan merupakan materi yang mengajarkan tentang elemen-elemen kehidupan dari tingkat yang terkecil sampai yang terbesar berupa sel, jaringan, organ, sistem organ dan organisme yang masing-masing mempunyai tugas dan fungsinya tersendiri. Menurut Marti et al. (2014: 22) secara umum, keseluruhan isi dari materi organisasi kehidupan merupakan konsep-konsep yang sifatnya abstrak, oleh karena itu dalam penyajian materi ini tidak cukup hanya disajikan dalam bentuk ceramah dan hafalan tetapi diperlukan suatu media yang memvisualisasikan materi yang sifatnya abstrak.

Media audio visual dapat lebih menarik perhatian peserta didik karena terdapat beraneka ragam gambar yang dilengkapi dengan suara, sehingga mudah untuk menstimulus otak peserta didik dalam mengingat isi materi yang terdapat pada media audio visual tersebut. Media audio visual juga dapat mengatasi keterbatasan pengalaman peserta didik, sehingga memungkinkan peserta didik belajar dengan baik. Media audio visual yang dikombinasikan dengan model inkuiri terbimbing membuat media pembelajaran menjadi sistematis, selain itu perpaduan antara media dan model inkuiri terbimbing dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencerna dan mengatur informasi yang didapatkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dari itu penelitian ini berjudul analisis kelayakan media audio visual berbasis model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi organisasi kehidupan untuk peserta didik kelas VII.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kelayakan media audio visual berbasis model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi organisasi kehidupan untuk peserta didik kelas VII?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan media audio visual berbasis model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi organisasi kehidupan untuk peserta didik kelas VII yang layak secara kualitas dan kuantitas.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini yaitu:

1. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik sebagai sarana dalam meningkatkan pemahaman materi Organisasi Kehidupan sesuai dengan kemampuan perkembangan teknologi yang semakin canggih.

2. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membimbing peserta didik dalam membangun pengetahuan dan pemahaman, serta membantu guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

3. Bagi Sekolah

Hasil pengembangan media audio visual berbasis model pembelajaran inkuiri terbimbing diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah serta meniadakan media pembelajaran yang lebih praktis dan menarik.

4. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti sebagai penambah pengetahuan serta sebagai bahan acuan dan perbandingan untuk dimanfaatkan sebagai sumber informasi bagi penelitian media pembelajaran selanjutnya.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah

1. Ruang Lingkup

- a. Uji kelayakan untuk aspek bahasa, media, dan materi dilaksanakan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Palembang di Jalan Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Seberang Ulu II, Kecamatan Plaju, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30263.

- b. Uji praktisi dilakukan dengan guru SMP Negeri 47 Palembang di Jalan Kadir TKR, Kecamatan Gandus, Kota Palembang, Sumatera Selatan, 30147.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, batasan masalah dalam penelitian ini yaitu :

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan berbentuk video
- b. Materi yang dibahas dalam media pembelajaran yaitu Organisasi Kehidupan.
- c. Kompetensi dasar (KD) yang digunakan yakni KD 3.6.
- d. Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Model ini terdiri dari 5 tahap, yaitu: (1) analisis (*Analyze*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*). Akan tetapi, pada penelitian hanya dilakukan sampai tahap pengembangan.
- e. Penilaian media pembelajaran yang dikembangkan dilakukan hanya sebatas untuk mengetahui kelayakan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan melalui 3 orang dosen ahli yakni, 1 orang dosen ahli media, 1 orang dosen ahli materi, 1 orang ahli bahasa dan 3 orang guru sebagai praktisi

F. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa Media Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Organisasi Kehidupan untuk Peserta Didik Kelas VII.

1. Media pembelajaran ini berupa video pembelajaran dengan *template* yang dapat menarik perhatian dan materi yang menambah pengetahuan peserta didik. Media pembelajaran ini dapat dilihat secara *offline* maupun *online*.

2. Media pembelajaran berupa video dapat disimpan di DVD, *flashdisk* dan media penyimpanan lainnya.
3. Media pembelajaran dilengkapi suara asli peneliti
4. Media pembelajaran dilengkapi dengan soal latihan sehingga peserta didik dapat mengevaluasi materi yang dipelajari.
5. Media pembelajaran ini memiliki kegiatan langkah-langkah model inkuiri terbimbing yaitu mengorientasi peserta didik, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.
6. Mengintegrasikan 5 aplikasi dalam pembuatan video yaitu, *canva*, *inshot*, *pinteres*, *instagram*, *PPT (powerpoint)*.

G. Definisi Operasional

1. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi kepada peserta didik agar pembelajaran lebih menarik dan mempermudah proses belajar mengajar
2. Model inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami konsep dengan baik.
3. Materi organisasi kehidupan merupakan materi yang mempelajari susunan kelompok makhluk hidup yang dimulai dari yang sederhana hingga terkompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ainiyah, N. (2016). Identitas Diri dan Makna Guru Profesioanl sebagai Komunikator Pendidikan (Perspektif Fenomenologi). *Identitas Diri dan Makna Guru*. 1(1). 1-20.
- Ambarsari, Z. (2020). Penggunaan Instagram sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada Era 4.0. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III 2020*.
- Apriliany, A. (2020). Penggunaan Media Audio Visual sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Covid-19. *Jakarta State University*.
- Ayun, P. Q. (2015). Fenomena Remaja Menggunakan Media Sosial dalam Membentuk Identitas. *Channel Jurnal Komunikasi*. 3(2), 1-16.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2008). *Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Validator*. Jakarta: Puslitbang Kemendikbud.
- Bansu, D, A., Ramlawati, R., & Yunus, S. R. (2019). Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 7 Wonomulyo. *Jurnal IPA Terpadu*. 2(2). 32-38.
- Branch, R, M. (2009). *Intruactional Design: ADDIE Approach*. London: Department of Educational Psychology and Instructional Technology.
- Djollong, A, F. (2017). Kedudukan Guru sebagai Pendidik. *Istiqra'*. 4(2). 122-137.
- Chalik, Raimundus. (2016). *Anatomi Fisiologi Manusia*. Jakarta: Pusdi SDM Kesehatan.
- Fandiya, R, A., Suryadi, & Arief, J. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Online* Pinterest terhadap Pembelajaran Mahasiswa. *Finder*. 2(1). 1-9.
- Fujianto, A., Asep K, J., & Dadang K. (2016). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Anak pada Materi Hubungan antar Mahluk Hidup. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1(1). 841-850.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. 2(1). 104-113.

- Halimah. (2020). Penggunaan Media Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA pada Peserta Didik Kelas V SDN III/IX Desa Muhajiri. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*. 10(2). 155-162.
- Hamid, M A. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hanifah, N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. 2(2). 226-233.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Powerpoint* sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*. 1(2). 34-41.
- Huda, M., Munzil, M., & Dian Insani, M. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Materi Organisasi Kehidupan Berbasis Game Edukasi. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*. 1(3). 173-179.
- Hukama, M., Laihat, & Masrinawatie. (2017). Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 149 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 4(1). 64-73.
- Isro'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khotimah, K. (2019). Pemanfaatan *Powerpoint* Terintegrasi dengan *I-Spring Presenter* sebagai Media Pembelajaran ICT. *Jurnal Eksponen*. 9(1). 79-85.
- Liana, A. (2019). *Biologi Umum Sebuah Pengantar Ilmu Hayat*. Jakarta: PT. Media Guru Digital Indonesia.
- Mahardika, G. P. (2015). *Digital Game Based Learning* dengan Model ADDIE untuk Pembelajaran Doa Sehari-hari. *Teknoin*. 22(2). 1-8.
- Mahendra, B. (2017). Eksistensi Sosial Remaja dalam Instagram (Sebuah Perspektif Komunikasi). *Jurnal Visi Komunikasi*. 16(1). 151-160.
- Magdalena, I., Alif, F. S., & Anis, R. P. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains*. 3(2). 312-325.
- Marti, M., Syamswisna, S., & Ganda Putri Panjaitan, R. (2016). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar Peserta didik Padamateri

Organisasi Kehidupan di Kelas VII SMP Rehoboth. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 5(2). 21-27.

- Masyithoh, D., & Nurul, A. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) pada Era *New Normal* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(2). 160-167.
- Moore, Kenneth D. 2005. *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*, London: Sage Publications Inc.
- Nurrita, T. (2018) Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Media Pembelajaran*. 3(1). 7-8.
- Paidi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Palennari, M, dkk. (2016). *Biologi Dasar Bagian Pertama*. Makassar: Alauddin University Press.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*. 8(2). 79-96.
- Prakasa, Agil. (2018). Media Pembelajaran Audio Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional PPKn*. 1-9.
- Prawestri, S. M., I Dewa, P. N., & Abdurrahman. (2016). Pengembangan Sintaks Model Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri dalam Melatih Kemampuan Ilmiah. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 4(1). 21-31.
- Purwono, J., Sri, Y., & Sri, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(2). 127-144.
- Putri Ni, P. L. K., Nyoman, K., & I Nyoman. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undikas*. 6(3). 153-160.
- Rahmadina, & Husnarika, (2017). *Biologi Sel Unit Terkecil Penyusun Tubuh Mahkluk Hidup*. Surabaya: CV. Selemba Papyrus.
- Rahman, A. H., & Jumino. (2019). Analisis Penulisan Daftar Pustaka dalam Skripsi Mahasiswa Prodi S-1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2012 dan 2013. *Jurnal Ilmi Perpustakaan*. 8(2). 131-140.

- Rahmatullah, & Inanna. (2017). Identifikasi Nilai-Nilai Ekonomi Sebagai Dasar Merumuskan Materi Pengantar Ilmu Ekonomi Berjati diri Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian UNM*, 700–704.
- Rahmatullah, Inanna & Andi, T. A. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi *canva*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. 12(2). 317-327.
- Ridwan, N. M., & Adam, M. (2022). Pengembangan Aplikasi Inshoot untuk Anak Berkebutuhan Khusus dalam Belajar Online di Daerah Padang Panjang pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 5(1). 1-10.
- Rismawati, R., Sinon, I. L. S., Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik di SMK Negeri 02 Manokwari. *Lectura: Jurnal Pendidikan*. 8(1). 12-25.
- Rizanta, G, A & Meilan, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*. 560-568
- Rohendi, T. (2016). Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. 3(1). 32-41.
- Said, A. (2018). Struktur Media Pembelajaran dalam Perspektif Desain Komunikasi. *Tanra*. 4(2). 1-13.
- Sanaky, H. A. H. 2015. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Saputra, W, F. (2021). Pemanfaatan Instagram sebagai Media Alternatif IPA dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 2(2). 81-90.
- Setiyono, D. (2018). *Organisasi Kehidupan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Paket B Setara SMP/MTs*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukma., Laili, K., & Muliati, S. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Saintifika*. 18(1). 49-63.

- Syukhria, R. (2021). Aplikasi *Inshot* sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 21(1). 34-40.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). *Canva* Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronik dan Informatika*.7(2). 79-85.
- Ulansari, P. T., Irwandi, A., & Yennita. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. 2(1). 27-33
- Umar. (2014). Media Pendidikan. *Jurnal Tarbawiyah*. 11(1). 131-144.
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Biologi di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan biologi*, 6(1), 107–112.
- Yulianti, Ilham, T., & Rahmatullah (2019). *Contextual Teaching Learning* dalam Pembelajaran Ekonomi. *Pinisi Business Administration Review*. 1(2). 117-124.