

**HUBUNGAN POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN
IBU DENGAN PERKEMBANGAN ANAK USIA 4-5
TAHUN DI TK WILAYAH PLAJU DARAT**



SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S. Ked)

Oleh:

ANNISAH AULIA RAHMATULLAH

NIM: 702019074

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2023

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN IBU
DENGAN PERKEMBANGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK WILAYAH PLAJU DARAT**

Dipersiapkan dan disusun oleh
Annisah Aulia Rahmatullah
NIM :702019074

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
(Sarjana Kedokteran S. Ked)

Pada tanggal 18 Januari 2023

Mengesahkan

dr. Nyayu Fitriani, M.Bmd
Pembimbing Pertama

dr. Puji Zalika Kesuma, M.Pd. Ked
Pembimbing Kedua

Dekan
Fakultas Kedokteran

dr. Yanti Rosita, M.Kes
NBM/NIDN. 1079954/0204076701

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menerangkan bahwa :

1. Skripsi Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 18 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



(Annisah Aulia Rahmatullah)
NIM. 702019074

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Dengan Penyerahan naskah artikel dan softcopy berjudul: “ Hubungan Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat”

Kepada Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang (FK-UM Palembang), Saya :

Nama : Annisah Aulia Rahmatullah

Program Studi : Kedokteran

Fakultas : Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi


Demi pengembangan ilmu pengetahuan, setuju memberikan pengalihan Hak Cipta dan Publikasi Bebas Royalti atas Karya Ilmiah, Naskah, dan softcopy di atas kepada FK-UM Palembang. Dengan hak tersebut, FK-UMP berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan, menampilkan, mempublikasikan di internet atau media lain untuk kepentingan akademis, tanpa perlu meminta izin dari Saya, dan Saya memberikan wewenang kepada pihak FK-UMP untuk menentukan salah satu Pembimbing sebagai Penulis Utama dalam Publikasi. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam Karya Ilmiah ini menjadi tanggungjawab Saya pribadi.

Demikian pernyataan ini, Saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Palembang

Pada tanggal: 18 Januari 2023

Yang Menyetujui,



(Annisah Aulia Rahmatullah)
NIM. 702019074

ABSTRAK

Nama : Annisah Aulia Rahmatullah
Program Studi : Kedokteran
Judul : Hubungan Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat

Usia lima tahun pertama pada anak merupakan masa *golden age* perkembangan anak. Faktor lingkungan, seperti pola asuh dan tingkat pendidikan ibu memengaruhi perkembangan anak usia 4-5 tahun. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan pola asuh dan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat. Penelitian ini merupakan penelitian analitik observasional dengan pendekatan *cross sectional*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan jumlah sampel 65 responden. Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas data primer berupa pengisian kuesioner *Parenting Style and Dimension Questionnaire (PSDQ)* untuk mengetahui jenis pola asuh yang diterapkan ibu dan observasi perkembangan anak menggunakan KPSP. Pengolahan data dilakukan secara univariat dan bivariat. Data kemudian dianalisis dengan uji *chi-square*. Berdasarkan hasil penelitian terdapat hubungan pola asuh ibu dengan perkembangan anak (*p value* 0,002) dan terdapat hubungan tingkat Pendidikan ibu dengan perkembangan anak (*p value* 0,006). Hasil penelitian ini menemukan bahwa sebesar 60% ibu menerapkan pola asuh otoritatif dan sebesar 56,9% ibu memiliki tingkat pendidikan tinggi. Perkembangan anak sesuai dengan usianya pada penelitian ini sebesar 80%, meragukan sebesar 13,8% dan sebesar 6,2% mengalami penyimpangan. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan terdapat pola asuh otoritatif dan tingkat pendidikan ibu yang tinggi berpeluang memiliki anak dengan perkembangan sesuai .

Kata kunci : Perkembangan anak, pola asuh, tingkat pendidikan

ABSTRACT

Name : Annisah Aulia Rahmatullah
Study Program : Medical Education
Title : The Relationship between Parenting Style and Mother's Education Level with the Development of 4-5 Year Old Children in Plaju Darat Kindergarten

The first five years of life in children is the golden age of child development. Environmental factors, such as parenting style and mother's education level influence the development of children aged 4-5 years. This research was conducted to determine the relationship between parenting style and mother's education level with the development of children aged 4-5 years in Plaju Darat Kindergarten. This research is an observational analytic study with a cross sectional approach. The sampling technique used simple random sampling with a total sample of 65 respondents. The data used in this study consisted of primary data in the form of filling out the Parenting Style and Dimension Questionnaire (PSDQ) questionnaire to determine the type of parenting adopted by the mother and observation of child development using KPSP. Data processing was carried out using univariate and bivariate methods. Data were then analyzed by chi-square test. Based on the research results, there is a relationship between mother's parenting style and child development (p value 0.002) and there is a relationship between mother's education level and child development (p value 0.006). The results of this study found that 60% of mothers apply an authoritative parenting style and 56.9% of mothers have a higher education level. The development of children according to their age in this study was 80%, 13.8% doubtful and 6.2% experienced deviations. Based on the results of this study, it can be concluded that there is an authoritative parenting style and a high level of mother's education has the opportunity to have children with appropriate development.

Keywords: child development, mother's education level, parenting style

KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Pola Asuh Dan Tingkat Pendidikan Ibu Dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat”. Shalawat beriring salam selalu tercurah kepada junjungan kita, nabi besar Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan di masa mendatang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan saran. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Allah SWT., yang telah memberikan kehidupan dengan sejujnya keimanan.
2. Dekan dan staff Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang
3. dr. Nyayu Fitriani, M.Bmd dan dr. Putri Zalika Laila Mardiah Kesuma, M. Pd., Ked selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Guru, ibu wali murid siswa/i serta siswa/i TK Aisyiyah 02 Palembang dan TAAM Al-Bayyinah yang telah banyak membantu dalam memperoleh data yang saya perlukan.
5. Kedua orang tua tercinta, Harmansyah, S.Kep, S.Sos, Ners, MM, Mph dan Suryanti S.KM., S.ST yang selalu memberi dukungan materi maupun spiritual.
6. Kakak saya Ratu Ayu Syadza Al-Islamiah dan adik-adik saya, Indah Taqiah Ramadaniah, Tiara Alma Badriah dan Syahdriyah Nabillah Muslimah yang telah memberi dukungan serta perhatian.
7. Rekan saya, Ilham Maulana yang telah mendukung, memotivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman sejawat dan semua pihak yang terkait.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Palembang, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Teoritis.....	4
1.4.2 Praktis.....	4
1.5 Keaslian Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Perkembangan Anak.....	6
2.1.1 Definisi Perkembangan Anak	6
2.1.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun..	7
2.1.3 Stimulasi Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	17
2.1.4 Aspek Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	18
2.2 Pola Asuh.....	23
2.2.1 Pola Asuh Otoriter.....	24
2.2.2 Pola Asuh Otoritatif.....	25
2.2.3 Pola Asuh Permisif.....	26
2.2.4 Pola Asuh <i>Uninvolved/Neglectful</i>	28
2.3 Tingkat Pendidikan Ibu.....	28
2.4 Hubungan Pola Asuh dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun.....	29
2.5 Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	32
2.6 Kerangka Teori	33
2.7 Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	35
3.2.1 Waktu Penelitian	35
3.2.2 Tempat Penelitian.....	35
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.3.1 Populasi Penelitian.....	35
3.3.2 Sampel Penelitian.....	35
3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	35
3.4.1 Kriteria Inklusi-	35
3.4.2 Kriteria Eksklusi.....	36
3.5 Pengukuran dan Cara Pengambilan Sampel.....	36
3.5.1 Pengukuran Sampel.....	36
3.5.2 Cara Pengambilan Sampel.....	36
3.6 Variabel Penelitian.....	37
3.7 Definisi Operasional.....	37
3.8 Cara Pengumpulan Data	38
3.8.1 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	39
3.9 Cara Pengolahan dan Analisis Data.....	41
3.9.1 Cara Pengolahan Data	41
3.9.2 Analisis Data	42
3.10 Alur Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil.....	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
4.1.2 Karakteristik Umum Subjek Penelitian Di TK Wilayah Plaju Darat Tahun 2022.....	44
4.1.3 Pola Asuh Ibu Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	45
4.1.4 Tingkat Pendidikan Ibu di TK Wilayah Plaju Darat	45
4.1.5 Status Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat	46
4.1.6 Hubungan Pola Asuh dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	46
4.1.7 Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat	47
4.2 Pembahasan	48
4.2.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
4.2.2 Pola Asuh Ibu Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	49
4.2.3 Tingkat Pendidikan Ibu di TK Wilayah Plaju Darat	51
4.2.4 Status Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat	52

4.2.5 Hubungan Pola Asuh dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	54
4.5.6 Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	58
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	61
5.2.1 Bagi Instansi TK Al-Bayyinah Plaju dan TK Aisyiyah 02 Palembang61	
5.2.2 Bagi Ibu.....	62
5.2.3 Bagi Peneliti Lain.....	62
5.3 Keterbatasan Penelitian	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
Lampiran 1 <i>Informed Consent</i>	67
Lampiran 2 Kuesioner Pola Asuh.....	69
Lampiran 3 KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan)	74
Lampiran 4. Hasil Pengolahan Data SPSS	82
Lampiran 5. Foto Penelitian.....	89
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Proposal dan Skripsi	91
Lampiran 7. <i>Ethical Clearance</i>.....	93
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	94
BIODATA RINGKAS	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keterkaitan Penelitian	5
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	37
Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Jenis Pola Asuh yang Diterapkan Ibu pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	45
Tabel 4.3 Tingkat Pendidikan Ibu di TK Wilayah Plaju Darat.....	45
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Status Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Chi-Square Hubungan Pola Asuh Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Wilayah Plaju Darat.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori	33
---------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak merupakan anugerah Tuhan yang akan menentukan masa depan suatu bangsa. Pada saat ini jumlah anak mencapai 678.220 juta yang tersebar di seluruh dunia dengan populasi anak-anak di Indonesia mencapai sekitar 80 juta. Usia lima tahun pertama pada anak merupakan masa *golden age* perkembangan anak, pada masa ini secara optimal mengembangkan seluruh aspek seperti kognitif, aspek fisik, sosial dan moral yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya (Lali *et al.*, 2020).

Gangguan perkembangan pada anak dapat mengancam kehidupan mereka di masa yang akan datang. Hal ini sering terjadi saat urutan atau pola perkembangan yang ditandai dengan keterlambatan dalam langkah-langkah perkembangan atau penyimpangan dalam proses perkembangan. Ketika seorang anak tidak mampu mencapai tonggak perkembangan sesuai anak seusianya, maka dapat ditentukan anak tersebut mengalami gangguan perkembangan. Gangguan perkembangan pada anak dapat berupa keterlambatan motorik kasar dan motorik halus, gangguan pemusatan dan perhatian, hiperaktif atau *attention deficit and hyperactivity disorder* (ADHD) dan keterlambatan perkembangan bahasa (Khan & Leventhal, 2022).

Berdasarkan data WHO tahun 2016 secara global tercatat 52,9 juta anak mengalami gangguan perkembangan dengan sebesar 15% pada anak usia prasekolah, di Indonesia berdasarkan penelitian di Jawa Barat dari 978 anak balita sebanyak 7% anak mengalami terlambat perkembangannya (Widiaskara & Windiani, 2017).

Terdapat dua faktor utama yang memengaruhi perkembangan anak, yaitu faktor genetik dan faktor lingkungan. Faktor genetik merupakan modal dasar dalam pencapaian hasil akhir proses tumbuh kembang anak. Termasuk faktor genetik, antara lain berbagai faktor bawaan yang normal dan patologik, jenis kelamin, suku bangsa atau bangsa. Lingkungan merupakan faktor yang sangat

menentukan tercapai atau tidaknya potensi bawaan. Lingkungan yang baik akan memungkinkan tercapainya potensi bawaan, sedangkan yang kurang baik akan menghambatnya (Soetjiningsih, 2013).

Faktor lingkungan keluarga sangat memengaruhi perkembangan anak usia 4-5 tahun. Anak yang mendapatkan stimulasi dari keluarga berupa pola asuhan menunjukkan perkembangan yang baik sesuai dengan usianya. Stimulasi yang diberikan dapat berupa lingkungan yang aman bagi perkembangan anak, dukungan belajar serta respons emosi dan sosial pada anak (Yang *et al.*, 2021). Pola asuh memiliki hubungan dengan perkembangan kognitif, bahasa, motorik, dan sosial-emosional anak usia dini. Pola asuh yang diberikan kepada anak penting untuk perkembangan di masa depan. Jumlah anak dalam keluarga juga akan memengaruhi keterampilan orang tua dalam asuhan kepada anaknya (Zhong *et al.*, 2020).

Pola asuh merupakan salah satu faktor yang memengaruhi perkembangan anak. Penerapan pola asuh sangat berpengaruh dalam tahapan perkembangan. Ibu yang salah menerapkan pola asuh akan membawa akibat buruk bagi perkembangan sosial-emosional anak. Kualitas hubungan antara ibu dengan anak berpengaruh terhadap perkembangan anak terutama perkembangan bahasa pada anak. Lingkungan yang mendukung disertai pola asuh yang baik sangat berpengaruh terhadap perkembangan motorik kasar atau halus anak. Latar belakang keluarga memberikan pengaruh besar dalam perkembangan anak, selanjutnya seiringan dengan sosial ekonomi dan pendidikan orang tua terutama sehingga memberikan perbedaan model dalam memberikan pola asuh kepada anak (Sanvictores & Mendez, 2022). Kualitas pola asuh yang diberikan ibu dipengaruhi oleh tingkat pendidikan ibu. Ibu yang memiliki tingkat pendidikan tinggi cenderung lebih interaktif terhadap tahapan perkembangan anaknya (Rayhan, 2022).

Tingkat pendidikan orang tua akan memengaruhi secara langsung perkembangan anak. Palembang khususnya Wilayah Plaju Darat memiliki 64,7% tingkat pendidikan dasar hingga menengah (Data Demografi Berdasarkan Pendidikan Dalam KK Plaju Darat, 2020). Keterlambatan perkembangan sering kali terjadi pada orang tua dengan tingkat pendidikan

yang rendah. Mereka bahkan tidak mampu untuk memberikan fasilitas baik melalui lingkungan maupun pola asuhan yang sesuai. Pendidikan yang rendah sering kali menyebabkan terjadinya kekerasan di dalam rumah tangga. Anak-anak yang memiliki keluarga yang kurang harmonis sering mengalami gangguan perkembangan sosial-emosionalnya. Semakin baik tingkat pendidikan orang tua semakin baik juga kualitas stimulasi psikososial yang diberikan kepada anak (Rayhan, 2022).

Kurangnya pemahaman tentang pola asuh yang diberikan kepada anak menyebabkan anak mengalami keterlambatan dalam perkembangan seusianya. Tingkat pendidikan ibu memengaruhi penyerapan informasi mengenai perkembangan anak sehingga semakin rendah tingkat pendidikan ibu maka tingkat pengetahuan tentang perkembangan anak usia 4-5 tahun juga berkurang. Untuk itu peneliti ingin melakukan penelitian mengetahui lebih jauh mengenai hubungan pola asuh dan pendidikan ibu terhadap perkembangan anak usia 4-5 tahun, maka peneliti mengambil judul penelitian “Hubungan Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di Wilayah Plaju Darat”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut : “Bagaimana hubungan pola asuh dan tingkat pendidikan ibu terhadap perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat”

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh dan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui gambaran pola asuh yang diterapkan oleh ibu pada anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat
2. Mengetahui tingkat pendidikan ibu pada anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat

3. Mengetahui gambaran status perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat
4. Mengetahui hubungan pola asuh ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat
5. Mengetahui hubungan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Wilayah Plaju Darat

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Teoritis

Memberikan wawasan berupa ilmu pengetahuan tentang hubungan pola asuh dan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun.

1.4.2 Praktis

a. Bagi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pengalaman tentang pola asuh dan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun serta sebagai data tambahan bagi peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pola asuh dan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun.

b. Bagi Ibu

Hasil penelitian ini diharapkan ibu dapat menerapkan pola asuh yang tepat untuk mendidik anak sehingga seorang anak dapat memiliki perkembangan yang optimal.

1.5 Keaslian Penelitian

Tabel 1.1 Keterkaitan Penelitian

Nama	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil	Perbedaan
Rayhan (2022)	What matters most for early childhood development? Evidence from Malda district, India	<i>Cross sectional</i>	Tingkat pendidikan ibu merupakan faktor penting dalam tumbuh kembang (Coef. 0.43, $p = <0,001$)	Pada penelitian ini dilakukan pada anak usia 3-4 tahun di Malda, India dengan menggunakan <i>stratified simple random sampling</i>

Yang, (2021)	Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old	<i>Literature review</i>	Terdapat hubungan antara pola asuh dengan perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di bawah 5 tahun.	Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian literature review total 12 artikel, 11 artikel Inggris dan 1 artikel China dengan data artikel dari tahun 1990-2021
Zhong, He, Chen, Luo (2020)	Relationships between Parenting Skills and Early Childhood Development in Rural Households in Western China	<i>Cross sectional</i>	Pola asuh secara positif dan signifikan berhubungan dengan perkembangan kognitif, bahasa, motorik, dan sosial-emosional anak, dan hubungan antara pola asuh dan perkembangan sosial-emosional adalah yang paling kuat ($p < 0,05$)	Pada penelitian ini dilakukan pada anak usia 6-24 bulan di China Barat dengan alat ukur perkembangan anak menggunakan Bayley Scales of Infant Development versi III (BSID-III)
Asri, I G A A Sri (2018)	Hubungan Pola Asuh Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini	<i>Ex post facto</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat hubungan antara pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif dengan perkembangan nilai moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, dan fisik motorik 2. Pola asuh demokratis berpengaruh terhadap perkembangan moral agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, dan fisik motorik. 	Pada penelitian ini dilakukan di TK Kuntala Dewi III Desa Abiansema dengan 42 sampel menggunakan desain penelitian <i>Ex post facto</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P. W., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., Faridi, A., Ramdany, R., Fitriani, R. J., Tania, P. O. A. B., Rahmiati, F., Lusiana, S. A., Sianturi, E., & Suryana. 2021. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yayasan Kita Menulis
- Andika, C, F. 2016. Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus dalam Menulis Permulaan Siswa Cerebral Palsy Sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*
- Andriani, Y., Raraningrum, V., & Yunita, R. D. 2019. Faktor Yang Berhubungan Dengan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah Di Tk Nurul Husada Kalibaru Banyuwangi. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Rustida*. 6(1)
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara
- Bayujati, S., Sayekti, S., & Ahdiansayah, M. H. 2022. Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Pelayanan BK Karier Selama Pandemi Covid-19. *Empathy Cons: Journal of Guidance and Counseling*. 3(2). <https://doi.org/10.31331/emp.v2i1.kodeartikel>
- Data Demografi Berdasarkan Pendidikan Dalam KK Plaju Darat. 2020
- Derikx, D. F. A. A., Houwen, S., Meijers, V., Schoemaker, M. M., & Hartman, E. 2021. The Relationship Between Social Environmental Factors and Motor Performance in 3- To 12-Year-Old Typically Developing Children: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14). <https://doi.org/10.3390/IJERPH18147516/S1>
- Faizi, M., Irwanto, Setyoningrum, R. A., Indra, P., Widjaja, N. A., Mengindra, A., Kartina, L., & Herdiana, M. 2018. *Pediatric Clinical Update 2018*. CV Saga Jawadwipa.
- Fakriyatur, A., & Damayanti, A. K. 2018. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Otoriter dengan Temper Tantrum pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Psikovidya*. 22(2), 145–163. <https://doi.org/10.37303/psikovidya.v22i2.110>
- Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2016. *Pentingnya Memantau Pertumbuhan dan Perkembangan Anak (Bagian 2)*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia
- Irfannuddin. 2019. *Cara Sistematis Berlatih Meneliti: Merangkai Sistematika Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Rayyana Komunikasindo.
- Irmawartini dan Nurhaedah. 2017. *Metodologi Penelitian : Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan : Badan Pengembanagan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Ismiriyam, F. V., Trisnasari, A., & Kartikasari, D. E. 2017. Gambaran Perkembangan Sosial dan Kemandirian pada Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun Di Tk Al- Islah Ungaran Barat. *Prosiding Seminar Nasional Dan Internasional*. 172–176.
- Johnstone, H., Yang, Y., Xue, H., & Rozelle, S. 2021. Infant Cognitive Development and Stimulating Parenting Practices in Rural China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18(10). <https://doi.org/10.3390/IJERPH18105277>
- Kemendes RI. 2016. *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

- Khaironi, M. 2018. Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*. 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Khan, I., & Leventhal, B. L. 2022. Developmental Delay. *Practical Pediatric and Adolescent Gynecology*, 158–162. <https://doi.org/10.1002/9781118538555.ch28>
- Kuntoro, I. A., Peterson, C. C., & Slaughter, V. 2017. Culture, Parenting, and Children's Theory of Mind Development in Indonesia. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48:9, 1389-1409. <https://doi.org/10.1177/00220022117725404>
- Lali, F. B., Sutarto, J., & Setiawan, D. 2020. Finger Painting Learning to Stimulate Motor Development in Early Childhood. *Journal of Primary Education*, 9(2), 193–200. <https://doi.org/10.15294/JPE.V9I2.37340>
- Lesmana, R., Marthina, Y., & Septiana, Y. 2021. Perbandingan Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kedokteran Meditek*. 27(1), 23–33. <https://doi.org/10.36452/jkdoktmeditek.v27i1.1931>
- Lenes, R., Størksen, I., McClelland, M., & Idsøe, T. 2022. The Role Of Mother's Education and Child Gender for Children's Vocabulary and Math Skills in the Transition from Early Childhood Education and Care to First Grade in Norway. *European Early Childhood Education Research Journal*. 30(3), 403–422. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2055101>
- Meiliani, F & Mustofa, A. 2021. Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Batita (Toddler) Di Posyandu Anggrek Merah Rw 08 Cilolohan Kelurahan Kahuripan Kota Tasikmalaya. *Jurnal Sehat Masada*. 15(1), 102-111. <https://doi.org/https://doi.org/10.38037/jsm.v15i1.168>
- Nuryatmawati, A., Muthi', & Fauziah, P. 2020. Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2), 81–92. <http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v6i2.5286>
- Odame-Mensah, S., & Gyimah, E. K. 2018. The Role of Permissive and Neglectful Parenting Style in Determining the Academic Performance of Adolescents in the Senior High Schools in the Birim Municipality. *Journal of Education and Practice*. 9(4), 73–82.
- Pratiwi, D. F., Hafidah, R., & Rahma, A. 2019. Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Agresif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*. 7(1), 79–88. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i1.35658>
- Putriana, S., Firman, & Desyandri. 2021. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 01 Balai Naras. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Rahmawati, W., Nugraheni, A., & Rahmadi, F. 2016. Pengaruh Stimulasi Media Interaktif Terhadap Perkembangan Bahasa Anak 2-3 Tahun. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*. 5(4).
- Ramadhani, A. S., Azizah, W., Selpiyani, Y., & Khadijah. 2022. Bentuk-bentuk Stimulasi pada Anak dalam Perkembangan Motorik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 4(3). 2360–2370. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5080>
- Rayhan, S. 2022. What Matters Most For Early Childhood Development? Evidence

- from Malda district, India. *PLoS ONE*. 17(6).
<https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0268985>
- Riany, Y. E., Cuskelly, M., & Meredith, P. 2018. Psychometric Properties Of Parenting Measures In Indonesia. *Makara Human Behaviour Studies in Asia*. 22(2), 75-90. <https://doi.org/10.7454/hubs.asia.1160118>
- Risnawaty, W., Agustina, A., & Suryadi, D. 2021. Pengujian Reliabilitas Alat Ukur the Parenting Styles and Dimension Questionnaire (PSDQ). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*. 5(1). 233-237. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v5i1.10019.2021>
- Salavera, C., Usán, P., & Quilez-robres, A. 2022. Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19(6). <https://doi.org/10.3390/IJERPH19063295>
- Saleha, S. 2022. Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu terhadap Perkembangan Bahasa Pada Balita di Paud Jasa Bunda Kecamatan Juli Kabupaten Bireuen. *Jurnal Kesehatan Almuslim*. 1(3). 41–44. <https://doi.org/10.51179/jka.v8i1.1122>
- Sanvictores, T., & Mendez, M. D. 2021. Types of Parenting Styles and Effects On Children. *StatPearls*
- Saputra, A. R., & Angraini, D. I. 2019. Hubungan Faktor Keluarga Terhadap Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun Di Desa Padang Manis Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus. *Medical Profession Journal of Lampung*. 9(2). 3–7
- Sarinah. 2017. Shyness Ditinjau dari Pola Asuh Otoriter Orang Tua pada Siswa-Siswi Sma Di Methodist-2 Medan. *Psikologi Konseling*. 10(1). 88–95. <https://doi.org/10.24114/konseling.v10i1.9635>
- Silawati, V., Nurpadilah, & Surtini. 2020. Deteksi Dini Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini di Pesantren Tapak Sunan Jakarta Timur Tahun 2019. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(2). 88–93.
- Soetjiningsih. 2013. *Tumbuh kembang anak* (2nd ed.). EGC.
- Soetjiningsih, C. H. 2018. *Perkembangan Anak: Sejak Pembuahan Sampai Kanak-Kanak Akhir*. Kencana. Jakarta
- Subagia, I. N. 2021. *Pola Asuh Orang Tua: Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Nilacakra Publishing House.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryaputri, I. Y., & Rosha, B. C. 2016. Hubungan Status Gizi, Gaya Pengasuhan Orangtua dan Faktor Lainnya dengan Keterlambatan Perkembangan Anak Usia 2-5 Tahun Studi Kasus Di Kelurahan Kebon Kalapa Kota Bogor. *Jurnal Ekologi Kesehatan*. 15(1). 56–65. <https://doi.org/10.22435/jek.v15i1.4939.56-65>
- Susanti. 2020. *Perpepsi dan Cara Pemberian Pendidikan Seksual Pada Anak TK*. CV. Adanu Abimata.
- Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S. K. S., & Karakauki, M. (2021). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity. *Children*. 8(11). <https://doi.org/10.3390/CHILDREN8110994>
- Umayah. 2017. Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1). 85–96.
- UNICEF. 2022. *Early Childhood Development Overview*
- Wahyuni, Najihah, K., Yuniati, & Dwijayanti, N. 2021. Faktor-Faktor yang

- Memengaruhi Tumbuh Kembang Anak di Gampong Cot Mesjid Kecamatan Lhueng Bata Kota Banda Aceh Factors Affecting the Growth of Children in Gampong Cot Mesjid Lhueng Bata Banda Aceh City. *Jurnal Kesmas Jambi*. 5(2). 36–44.
- Widiaskara & Windiani. 2017. Prevalensi Keterlambatan Perkembangan Anak di Taman Kanak-Kanak Sabana Sari Denpasar Barat. *E-Jurnal Medika*. 6(9).34–37.
- Wirawa, K. E., Bagia, I. W., & Susila, G. P. A. J. 2019. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Image : Jurnal Riset Manajemen*. 7(1).38–44.
- Wiswanti, I. U., Kuntoro, I. A., Ar Rizqi, N. P., & Halim, L. 2020. Pola Asuh dan Budaya: Studi Komparatif Antara Masyarakat Urban Dan Masyarakat Rural Indonesia. *Jurnal Psikologi Sosial*, 18(3), 211–223. <https://doi.org/10.7454/jps.2020.21>
- Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., Song, W., & Yi, L. 2021. Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis. *Frontiers in Pediatrics*. 9. <https://doi.org/10.3389/FPED.2021.658094>
- Yuniarti, S., & Andriyani, M. 2017. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Prasekolah Di R . A Almardiyah Rajamandala Bulan Juli 2016. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*. 103–111.
- Zhong, J., He, Y., Chen, Y., & Luo, R. 2020. Relationships Between Parenting Skills and Early Childhood Development in Rural Households in Western China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051506>
- Zulaikha, F., & Wiwin, N. W. 2022. Pola Asuh dan Stimulasi Terhadap Perkembangan Anak di Kota Samarinda. *Jurnal Endurance*. 6(2).427–435. <https://doi.org/10.22216/jen.v6i2.294>