

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH 6  
PALEMBANG PADA MATERI SISTEM IMUN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**FEBBY DWI ASOKA**

**NIM. 342018024**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**2022**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH 6  
PALEMBANG PADA MATERI SISTEM IMUN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
FEBBY DWI ASOKA  
NIM. 342018024**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
2022**

**Skripsi oleh Febby Dwi Asoka ini telah di priksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, 28 Agustus 2022**

**Pembimbing I**

  
**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si**

**Palembang, 28 Agustus 2022**

**Pembimbing II**

  
**Rindi Novitri Antika, M.Pd**

**Skripsi oleh Febby Dwi Asoka ini telah dipertahankan di didepan dosen penguji pada tanggal 31 Agustus 2022**

**Dewan Penguji:**

  
**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Ketua**


  
**Rindi Novitri Antika, M.Pd.**

**Anggota**

  
**Hendra, S.Pd., M.Si.**

**Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi**

  
**Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si  
NIDN. 0223079001**

**Mengesahkan  
Dekan  
FRIP UMP,**



**Dr. H Rusdy AS, M.Pd  
NIDN. 0007095908**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “  
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

#### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Febby Dwi Asoka  
NIM : 342018024  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Telp/Hp : 085758766915

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah 6 Palembang Pada Materi Sistem Imun”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas perhatian ini, saya siap menirma segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau di klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya

Palembang, Agustus 2020

Yang Menyatakan,

Febby Dwi Asoka

NIM. 342018024

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- ❖ *Hanya ada dua pilihan setiap pagi untukmu "Segera bangun untuk mengejar mimpimu atau tidur lagi untuk melupakan semua mimpi-mimpi indahmu".*
- ❖ *Pejuang skripsi itu bukan siapa yang paling pintar, tapi siapa yang paling berusaha.*
- ❖ *Jika salah perbaiki, jika gagal coba lagi tetapi jika kamu menyerah semua akan selesai.*
- ❖ *Kita boleh saja kecewa dengan apa yang telah terjadi, tetapi jangan pernah kehilangan harapan untuk masa depan yang lebih baik.*

### PERSEMBAHAN :

- ❖ *Bapakku Sodikin dan ibuku Marwika tersayang yang senantiasa mendoakanku, mencintaiiku dan menyayangiku sepanjang masa sebagai tanda syukurku atas segala pengorbananmu serta restumu semoga menjadi langkah awal dan titik terang untuk masa depan ku kelak nantinya.*
- ❖ *Teruntuk kakakku Doni Nofriansyah dan ayukku Mailis Soraya tersayang terima kasih atas doa, semangat, nasihat dan dukungan yang telah diberikan.*
- ❖ *Teruntuk dosen pembimbing yang telah membimbingku dengan sebaik-baiknya yaitu Ibu Susi dewiyeti, S.Si., M.Si, Ibu Rindi Novitri Antika, M.Pd dan Bapak Hendra, S.Pd., M.Si Sebagai penguji.*

## **Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah 6 Palembang Pada Materi Sistem Imun**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa menurunnya keterampilan siswa dalam sesi tanya jawab, keterampilan siswa dalam memecahkan sebuah masalah dan keterampilan siswa dalam berpendapat dan mengkritik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Diperlukan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang tepat yaitu *Discovery Learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Sampel penelitian adalah siswa XI IPA A sebagai kelas Eksperimen dan kelas XI IPA C sebagai kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dalam bentuk pilihan ganda. Berdasarkan analisis data hasil penelitian hasil belajar kognitif siswa menunjukkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dilihat dari nilai sig  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem imun di SMA Muhammadiyah 6 Palembang.

**Kata Kunci :** Pengaruh Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar Siswa

***The Influence Of Discovery Learning Model On Students' Learning Outcomes Of Sma Muhammadiyah 6 Palembang On Immunity System Material***

***ABSTRACT***

*The background of this research is that the decline in students' skills in question and answer sessions, students' skills in solving a problem and students' skills in arguing and criticizing can affect student learning outcomes. An appropriate learning model is needed so that it can improve learning outcomes and student involvement during the learning process. Using the right learning model, namely Discovery Learning. The purpose of this study was to determine the effect of the Discovery Learning model on student learning outcomes at SMA Muhammadiyah 6 Palembang. The research samples were students of XI IPA A as the Experiment class and Class XI IPA C as the control class. The research method used is quasi-experimental (quasi-experimental). The sampling technique uses Cluster Random Sampling. Data collection techniques using tests in the form of multiple choices. Based on the analysis of research data on students' cognitive learning outcomes,  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Judging from the sig value of  $0.000 < 0.05$ , it can be concluded that there is an influence of the Discovery Learning learning model on student learning outcomes in the immune system material at SMA Muhammadiyah 6 Palembang.*

***Keywords:*** *The Influence of the Discovery Learning Model, Student Learning Outcomes*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat nikmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 6 Palembang Pada Materi Sistem Imun“, dan tak lupa juga Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar, Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si selaku pembimbing I, Rindi Novitri Antika, M.Pd selaku pembimbing II, dan selaku penguji Hendra, S.Pd., M.Si yang telah membimbing saya dalam proses penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1 Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
- 2 Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
- 3 Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
- 4 Seluruh dosen pendidikan biologi dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
- 5 Kepala sekolah dan guru Mapel Biologi SMA Muhammadiyah 6 Palembang.
- 6 Keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan
- 7 Teman-teman FKIP pendidikan biologi angkatan 2018 terimakasih atas kerjasama, kekompakannya, kebersamaannya, motivasinya dan

semangatnya selama masa kuliah, semoga persaudaraan kita tetap terjaga dan sukses untuk kita semua.

- 8 Teman-teman PIP 1 dan 2 di SMA' Aisyiyah 1 Palembang serta teman-teman Kampus mengajar Angkatan 2021 di SMP Negeri 12 Palembang terima kasih atas pengalaman dan ilmu dalam proses mengajar.
- 9 Seluruh teman-teman kerjakku di SMA Muhammadiyah 4 Palembang.
- 10 Hijaunya almamaterku ( Unggul dan Islami)

Atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Palembang, Agustus 2022

Febby Dwi Asoka

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Masalah dan Manfaat Penelitian .....	4
E. Hipotesis .....	5
F. Variabel Penelitian.....	6
G. Daftar Istilah.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Pengertian Pembelajaran.....	7
B. Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	8
1. Pengertian pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	8
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	8
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9

4. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	10
5. Kelebihan Model Pembelajaran .....	10
6. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	11
C. Hasil Belajar .....	11
D. Materi Pembelajaran.....	12
E. Penelitian yang Relevan .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
A. Rancangan Penelitian.....	14
B. Populasi dan Sampel.....	14
1. Populasi .....	14
2. Sampel.....	15
C. Instrumen Penelitian.....	15
1. Silabus.....	15
2. RPP .....	15
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) .....	15
4. Lembar Soal.....	16
5. Lembar Observasi Afektif/Sikap .....	16
6. Lembar Observasi Psikomotorik/Keterampilan.....	16
D. Teknik Pengumpulan Data.....	16
1. Observasi .....	16
2. Wawancara .....	17
3. Dokumentasi .....	17
4. Tes .....	17
E. Analisis data.....	17
1. Uji Prasyarat.....	17

2. Uji Validitas.....	18
3. Uji Reliabilitas.....	18
4. Uji Normalitas.....	18
5. Uji Homogenitas.....	18
F. Pengujian Hipotesis.....	18
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Hasil Penelitian.....	19
1. Deskriptif Statistik.....	19
2. Hasil Uji <i>Pretest- Test, Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	20
3. Uji-t Tidak Berpasangan ( <i>Independent Sample T-Test</i> ) .....	20
4. Tabel 4 3 Hasil Uji-t Data Tidak Berpasangan.....	20
B. Deskripsi Data Hasil Penilaian Psikomotorik Pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol Selama Proses Pembelajaran ....	22
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>28</b>
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran.....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>30</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>31</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Sintak Kegiatan Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> . ....	9
3.1 Rancangan Penelitian metode Quasi Eksperimen Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	14
3.2 Jumlah populasi Siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 6 Palembang. ....	14
4.1 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa.....	19
4.2 Tabel hasil uji pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. .....	20
4.3 Hasil Uji-t Data Tidak Berpasangan .....	20
4.4 Rentang Nilai Afektif Siswa .....	21
4.5 Hasil Penilaian Afektif Kelas Eksperimen (model <i>Discovery Learning</i> )...21	
4.6 Hasil Penilaian Afektif Kelas Kontrol (model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ).....	22
4.7 Rentang Nilai Psikomotorik Siswa .....	23
4.8 Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen (model <i>Discovery Learning</i> ). ....	23
4.9 Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Kontrol (model kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> ) .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	32
2. RPP Kelas Eksperimen.....	35
3. RPP Kelas Kontrol.....	52
4. Lembar validasi .....	66

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam peraturan menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Perkemdikbud RI) No 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan memberikan memberikan peserta didik ruang untuk melakukan prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan ketercapaian kompetensi lulusan (Tinenti, 2018).

Mutu pendidikan di Indonesia Saat ini terbilang cukup rendah bila dibandingkan dengan negara-negara lainnya didunia. Menurut hasil survei mengenai sistem pendidikan menengah di dunia pada tahun 2018 yang dikeluarkan oleh PISA (*Programme for International Student Assment*) pada tahun 2019 yaitu Indonesia menempati posisi yang terendah yakni ke-74 dari 79 negara lainnya dalam survei, Indonesia berada di peringkat ke-6 terendah (Kurniawati, 2022).

Dengan melihat kenyataan saat ini, perlu terus mengupayakan yang terbaik demi mewujudkan pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 yakni pendidikan yang dapat mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berilmu, berakhlak mulia, kreatif, mandiri serta dapat menjadi warga negara yang demokratis (Kurniawati, 2022).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru biologi di SMA Muhammadiyah 6 Palembang bahwa kesulitan yang dialami guru selama



mengajar pada saat ini adalah adanya pengurangan jam pembelajaran sekolah dan adanya pembatasan materi pembelajaran selama masa pandemi covid-19 sehingga berdampak pada siswa terutama pada saat pembelajaran daring siswa kurang memahami materi pembelajaran, cenderung pasif dalam pembelajaran dan komunikasi siswa seperti sesi tanya jawab sedikit menurun. Pada saat pembelajaran daring guru memberikan tugas berupa LKPD dan absensi siswa via *Google Classroom* dan dalam penyusunan soal/test dalam ranah kognitif guru menggunakan CI-C4. Selain itu, permasalahan yang terjadi pada saat ini adalah beberapa siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu dan bahkan ada yang tidak mengerjakan tugasnya sama sekali. Pada saat pembelajaran luring ada beberapa siswa masih belum aktif dikelas dan terkadang ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara beberapa siswa dan observasi langsung dalam proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 6 Palembang bahwa sebagian siswa masih kurang aktif dalam bertanya, keterampilan siswa dalam memecahkan sebuah masalah masih kurang dan keterampilan siswa dalam berpendapat dan mengkritik sebuah masalah masih kurang. Selain itu, Sebagian siswa masih kurang memahami materi pelajaran sehingga siswa kesulitan untuk menghafal dan mengingat sebuah materi pelajaran terutama mengingat bahasa ilmiah pada pelajaran biologi. Berdasarkan hasil belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 6 Palembang pada Tahun 2020/2021 bahwa hasil belajar siswa pada materi Sistem Imun masih di bawah KKM <70. Nilai KKM yang telah ditetapkan di SMA Muhammadiyah 6 Palembang Untuk kelas XI adalah 70. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi Sistem Imun, di perlukan model pembelajaran yang tepat, sehingga dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi dan dapat meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang tepat yaitu *Discovery Learning*. Menurut Prilliza & DKK, (2020); Pangesti & Radia, (2021), model pembelajaran *Discovery Learning* ialah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Center*) bukan pada Guru. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari sendiri pengetahuannya sehingga dapat menjadikan siswa lebih aktif dan pembelajaran dapat lebih bermakna. Model pembelajaran *Discovery Learning* dapat membantu

peserta didik untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan kondisi nyata sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. pembelajaran *Discovery Learning* sangat tepat diterapkan pada pembelajaran IPA yang sejalan dengan proses pembelajaran yaitu melakukan observasi, eksperimen dan melibatkan siswa. Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* siswa diajak menemukan sendiri pengetahuan tersebut dengan mengetahui maknanya.

Model pembelajaran *Discovery Learning* berpotensi untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik dalam proses penemuan konsep. Penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran yaitu siswa diberikan rangsangan berupa uraian yang memuat tentang permasalahan-permasalahan. Lalu, siswa mengidentifikasi berbagai masalah tersebut. Selanjutnya, siswa merumuskan dengan pertanyaan atau hipotesis yaitu jawaban sementara. Untuk menjawab benar atau tidaknya hipotesis yang telah dibuat, siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengumpulkan data dengan berbagai informasi yang relevan, selanjutnya siswa diberikan kesempatan untuk melakukan pembuktian benar atau tidaknya hipotesis. Lalu, siswa diberi kesempatan untuk menarik kesimpulan dengan memperhatikan hasil verifikasi/pembuktian (Anisa & Irmawanty, 2021).

Hasil penelitian Salmi, (2019) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan guru, ketuntasan belajar meningkat dari hasil belajar sebelum tindakan dan sesudah tindakan yaitu siklus I (60%) dan siklus II (90%). Pada siklus II Ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah mencapai dan mengalami peningkatan yang sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian Anisa & Irmawanty, (2021), bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki hasil belajar yang baik. Hasil rata-rata nilai uji *N-Gain-score* pada kelas eksperimen yaitu 0,73 yang dikategorikan tinggi, sedangkan kelas kontrol hasil nilai uji *N-Gain-Score* yaitu 0,61 yang dikategorikan sedang. Begitu pula hasil penelitian Prilliza & DKK, (2020), menunjukkan keefektifan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat dilihat dengan nilai rata-rata *N-*

*Gain-Score* yang diperoleh pada kelas eksperimen yakni 0,4747 sedangkan nilai rata-rata *N-Gain-score* yang diperoleh pada kelas kontrol yakni 0,3747. Nilai rata-rata *N-Gain-score* yang diperoleh di kelas eksperimen tidak jauh berbeda dengan kelas kontrol, kedua nilai rata-rata berada pada klasifikasi sedang, namun, kelas eksperimen yang menggunakan model *Discovery Learning* memiliki nilai rata-rata *N-Gain score* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Berdasarkan uraian diatas maka perlu dilakukan penelitian tentang “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 6 Palembang Pada Materi Sistem Imun”.

## **B. Batasan Masalah**

Batasan masalah dalam Penelitian ini adalah :

1. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA A sebagai kelas eksperimen dengan model *Discovery Learning* dan kelas XI IPA C sebagai kelas kontrol dengan model kooperatif Tipe *Think Pair Share*.
2. Variabel bebas: Model Pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Variabel terikat: Hasil belajar siswa.

## **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian adalah: apakah ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 6 pada materi sistem imun ?

## **D. Tujuan Masalah dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 6 pada materi sistem imun.

Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut :

### **1 Bagi Sekolah**

- a) Sebagai sarana dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di SMA Muhammadiyah 6 Palembang terutama pada siswa Kelas XI

- b) Sebagai bahan masukan dan perbaikan dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 6 Palembang

## **2 Bagi Guru**

- a) Dapat memberikan ide pemikiran bahan acuan dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMA Muhammadiyah 6 Palembang dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dikelas.
- b) Menambah wawasan serta meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar untuk mencapai hasil yang terbaik.

## **3. Bagi Peserta Didik**

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar yang baik
- b. Memberikan pengetahuan dan meningkatkan daya ingat siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) pada pelajaran biologi.

## **4. Bagi Peneliti**

- a) Dapat menambah wawasan, pengalaman dan dapat meningkatkan kemampuan konsep pembelajaran mengenai model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Sistem Imun sehingga dikemudian hari dapat diterapkan ketika mengajar dikelas.
- b) Menjadikan masukan dalam mengembangkan penelitian di masa mendatang dan dapat memberikan pengalaman dalam penggunaan model pembelajaran yang lebih tepat dan aktif.

## **E. Hipotesis**

Adapun hipotesis dalam penelitian sebagai berikut :

1. H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 6 Palembang pada materi sistem imun.
2. H<sub>a</sub>: Ada pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 6 Palembang pada materi sistem imun.

## **F. Variabel Penelitian**

Adapun variabel penelitian ini sebagai berikut :

1. Variabel bebas: Model Pembelajaran *discovery learning*
2. Variabel terikat: Hasil belajar siswa

## **G. Daftar Istilah**

1. Pembelajaran *Discovery Learning* adalah suatu model untuk mengembangkan siswa belajar secara aktif dan mandiri dalam menemukan, menyelidiki, maka hasil yang diperoleh lama lebih lama diingat dan tidak mudah dilupakan. Dengan belajar penemuan peserta didik juga belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan masalah yang dihadapi secara mandiri
2. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang cenderung menetap pada tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik dari ranah proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.
3. Sistem imunitas merupakan sistem pertahanan atau kekebalan tubuh yang memiliki peran dalam mengenali dan menghancurkan benda-benda asing atau sel abnormal yang merugikan tubuh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., & Setiani, D. D. (2018). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Jamur. *Bioedusiana*, 3(2), 60-63.
- Anisa, N., & Irmawanty, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Fungi. *Binomia*, 4(1), 26-37.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basir, H. D., & Amrina, D. E. (2017). *Penghantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: UNSRI PRESS.
- Fadriati. (2017). A Model Of *Discovery Learning* Based- Tesk Book Of Character And Islamic Education: An Accuracy Anaysis Of Student Book In Elementary School. *Ta'dib*, 188-202.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jlhad, A., & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kurniawati, F. N. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia dan Solusinya. *Academy Of Education Journal*, 13(1), 1-13.
- Pangesti, W., & Radia, E. H. (2021). Metaanalisis Pengaruh Model pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa sekolah Dasar. *Elementary school*, 281-286.
- Prilliza, M. D., & DKK. (2020). Efektivitas Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA. *J.Pijar MIPA*, 1(2), 130-134.
- Salmi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajaar ekonomi Peserta didik Kelas XII IPS SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal Profit*, 6(1), 1-16.
- Seri, H. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: UMP Press.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utami.

Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.

Tinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) Dan Penerapannya Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.