

**ANALISIS HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL,
PEMAHAMAN KONSEP, DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI SMAN SUMATERA SELATAN**

TESIS



Oleh:

Nur Rahmadhani

93218017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2021**

**Analisis Hubungan Kemampuan Awal, Pemahaman Konsep
dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring
di SMAN Sumatera Selatan**

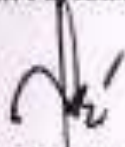
TESIS

**Nama: Nur Rahmadhani
NIM: 93218017**

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji:

**Pada Tanggal: April 2021
Pembimbing**

DOSEN PEMBIMBING 1



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN. 0019076804**

DOSEN PEMBIMBING II



**Dr. Astrid Sri W. Sumah, M. Si.
NIDN. 0215128502**

**Mengetahui,
Ketika Program Studi Pendidikan Biologi,**



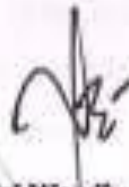
**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN.0019076804**

**ANALISIS HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, PEMAHAMAN
KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI SMAN SUMATERA SELATAN**

**NAMA : NUR RAHMADHANI
NIM : 93218017**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang ilmu Pendidikan Biologi
Ini telah disetujui oleh Tim penguji pada tanggal
Palembang, 23 April 2021**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
KETUA**



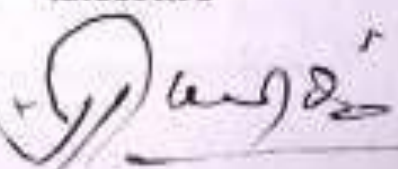
**Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.
SEKRETARIS**



**Dr. Hermap Seri, M.Pd.
ANGGOTA 2**



**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
ANGGOTA 1**



**Dr. Haryadi, M.Pd.
ANGGOTA 3**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rahmadhani

NIM : 93218017

Program Studi : Pendidikan Biologi

PPS Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Megister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 19 April 2021

Yang membuat pernyataan



ur Rahmadhani

Motto:

- ❖ *Allah tidak akan menguji hambaNya melebihi batas kemampuan hambaNya.*
- ❖ *Ketika kamu berhasil, kamu mendapatkan sesuatu. Ketika kamu gagal, kamu belajar sesuatu. Keduanya sama-sama penting.*
- ❖ *Stay motivated and study hard.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'aalamiin, ku persembahkan karya kecil ini kepada:

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang selalu memberikan yang terbaik untuk hamba-hambaNya, terutama kepada diri ini.*
- ❖ *Kepada Mama ku tercinta Muliawati dan adikku yang sudah dewasa M. Raflisyah yang tak pernah lelah membimbing dan mendoakanku. Dan juga kepada keluarga besar Alm H. Wasna yang telah mensupport ku.*
- ❖ *Teman-teman seangkatan ku yakni Mbak Fenny, Mbak Novi, Irma, Dian dan Wulan.*
- ❖ *Tiga temanku yang selalu menjadi tempat ku bercerita seputar kuliah yakni Kiki, Indah dan Mbak Nana. Thanks guys.*
- ❖ *Keluarga keduaku SMA Muhammadiyah 4 Palembang dan SMK 'Aisyiyah Palembang yang telah memberi izin berkuliah sambil bekerja.*
- ❖ *Seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku.*
- ❖ *Almamater kebanggaanku.*

ABSTRAK

Nur Rahmadhani. 2021. *Analisis Hubungan Kemampuan Awal, Pemahaman Konsep, dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di SMAN Sumatera Selatan*. Tesis. Program Pascasarjana Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana Strata II Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Dr. Astrid Sri W. Sumah, M. Si.

Kata kunci: *Kemampuan Awal, Pemahaman Konsep, Hasil Belajar.*

Kemampuan awal merupakan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa sebelum mendapat materi selanjutnya. Hal ini juga berpengaruh terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar. Tujuan penelitian adalah (1) mengetahui hubungan kemampuan awal terhadap hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan. (2) mengetahui hubungan pemahaman konsep terhadap hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan. (3) mengetahui hubungan kemampuan awal dan pemahaman konsep dengan hasil belajar siswa secara bersama-sama selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI *science* di SMAN Sumatera Selatan. Jenis penelitian yakni deskriptif kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji korelasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah soal pilihan ganda untuk mengukur kemampuan awal, sedangkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa diambil dari dokumen guru. Hasil penelitian didapatkan bahwa (1) terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan awal terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikan sebesar $0,000 \leq 0,05$ dan koefisien korelasi sebesar $0,884 \geq 0,05$ (2) terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikan sebesar $0,000 \leq 0,05$ dan koefisien korelasi sebesar $0,648 \geq 0,05$ (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan awal dan pemahaman konsep secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 \leq 0,05$ dengan nilai korelasi sebesar $0,905 \geq 0,05$ dengan kategori "Sangat Kuat", $0,667 \geq 0,05$ dengan kategori "Kuat" dan sebesar $1,000 \geq 0,05$ dengan kategori "Sangat Kuat".

ABSTRACT

Nur Rahmadhani. 2021. *Analysis of the Relationship of Prior Knowledge, Concept Understanding, the Result of Student Study in Online Learning at SMAN South Sumatra*. Thesis. Postgraduate Program in Biology Education, Postgraduate Program for Strata II, Muhammadiyah University of Palembang. Advisor: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Dr. Astrid Sri W. Sumah, M. Si.

Keywords: *Prior Knowledge, Concept Understanding, The Result of Student Study.*

Prior knowledge is the knowledge possessed by students before getting the next material. This also affects the understanding of concepts and the result of study. The research objectives were (1) to determine the relationship between prior knowledge and the result of student study during online learning in the Covid-19 pandemic at SMAN South Sumatra. (2) knowing the relationship between conceptual understanding and the result of student study during online learning in the Covid-19 pandemic at SMAN South Sumatra. (3) knowing the relationship between prior knowledge and understanding of concepts with joint the result of student study during online learning in the Covid-19 pandemic at SMAN South Sumatra. The subjects of this study were students of class XI *science* at SMAN South Sumatra. This type of research is descriptive quantitative. The data analysis technique used the normality test and correlation test. The instrument used in the study was multiple choice questions to measure prior knowledge, while conceptual understanding and the result of student study were taken from teacher documents. The results showed that (1) there was a significant relationship between prior knowledge to the result of student study with a significant value of $0.000 \leq 0.05$ and a correlation coefficient of $0.884 \geq 0.05$ (2) there was a significant relationship between conceptual understanding and the result of student study with a significant value of $0.000 \leq 0.05$ and a correlation coefficient of $0.648 \geq 0.05$ (3) There is a significant relationship between prior knowledge and conceptual understanding together on the result of student study with a significance value of $0.000 \leq 0.05$ with a value correlation of $0.905 \geq 0.05$ in the "Very Strong" category, $0.667 \geq 0.05$ in the "Strong" category and as large as $1,000 \geq 0.05$ in the "Very Strong" category.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nyalah, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul *Analisis Kemampuan Awal, Pemahaman Konsep, dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di SMAN SUMATERA SELATAN*. Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang membawa manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Program Magister (S2) Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati dan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Sri Wardhani, M. Si., selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Sri Wardhani, M. Si, selaku pembimbing 1 dan Dr. Astrid Sri W. Sumah, M. Si, selaku pembimbing 2.
4. Kepada dosen penelaah Dr. Saleh Hidayat, M, Si., Dr. Herman Seri, M. Pd dan Dr. Haryadi, M. Pd. Terima kasih telah memberikan masukan yang sangat membantu penulis dalam menyusun tesis ini.

5. Dosen dan staf karyawan/ti Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Teman-teman seperjuanganku yang kusayangi: Fenny Fitriana, Novitasari, Irma, Wulandari dan Madiany Erika P. *Thanks a lot guys. We did it.*
7. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Namun, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan tesis ini.

Palembang, April 2021

Nur Rahmadhani

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT | iv |
| MOTTO & PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Kemampuan Awal | 8 |
| B. Pemahaman Konsep..... | 16 |
| C. Hasil Belajar | 21 |
| D. Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) | 29 |
| E. Kajian Penelitian yang Relevan | 31 |
| F. Kerangka Berpikir | 34 |
| G. Hipotesis Penelitian | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |

| | |
|---|-----------|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| B. Rancangan Penelitian | 36 |
| C. Populasi, Sampel dan Sampling | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| E. Teknik Analisa Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. Hasil Penelitian..... | 41 |
| B. Pembahasan..... | 45 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 58 |
| A. Simpulan | 58 |
| B. Implikasi | 59 |
| C. Saran..... | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 61 |
| LAMPIRAN..... | 65 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian | 37 |
| Tabel 3.2 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan | 40 |
| Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar | 41 |
| Tabel 4.4 Uji Korelasi Data Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar | 42 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas Pemahaman Konsep Terhadap Hasil Belajar | 43 |
| Tabel 4.6 Uji Korelasi Data Pemahaman Konsep Terhadap Hasil Belajar | 43 |
| Tabel 4.7 Uji Korelasi Data Kemampuan Awan dan Pemahaman Konsep..... | 44 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Sebuah Peta Konseptual Dari Kemampuan Awal..... | 10 |
| Gambar 2.2 Model Kemampuan Awal..... | 11 |
| Gambar 2.3 Efek Interaksi Fasilitas..... | 13 |
| Gambar 2.4 Matriks Dimensional dari Pemahaman Konsep | 17 |
| Gambar 2.5 Taksonomi Kognitif Bloom..... | 22 |
| Gambar 2.6 Perbaikan Kompetensi Kognitif..... | 23 |
| Gambar 2.7 Affective Domain | 25 |
| Gambar 2.8 Desain Penelitian..... | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Data Pamer Ujian Nasional Palembang Tahun 2018/2019 | 66 |
| 2. Lembar Kisi-kisi Wawancara Guru | 68 |
| 3. Hasil Wawancara Guru | 69 |
| 4. Lembar Kisi-kisi Wawancara Siswa | 73 |
| 5. Hasil Wawancara Siswa | 74 |
| 6. Kisi-kisi Soal Kemampuan Awal | 101 |
| 7. Kartu Soal Kemampuan Awal | 102 |
| 8. Data Hasil Kemampuan Awal, Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa | 113 |
| 9. Hasil Perhitungan SPSS | 116 |
| 10. RPP Sistem Respirasi..... | 119 |
| 11. Foto Penelitian | 133 |
| 12. Biodata Narasumber | 134 |
| 13. Surat Penelitian | 135 |
| 14. Surat Dinas Pendidikan | 136 |
| 15. Turnitin Tesis..... | 137 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia digemparkan dengan merebaknya virus baru yakni *Coronavirus* (jenis baru SARS-CoV-2) dan penyakitnya disebut *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19). Wabah Covid-19 ini berdampak pada seluruh segmen kehidupan manusia di bumi tanpa kecuali pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah, termasuk Indonesia. Pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka diganti dengan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran dalam jaringan (daring) (Aji, 2020: 396).

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) (Menteri Pendidikan, 2020) yang berisi 4 poin penting. Proses belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan berikut: a) belajar melalui pembelajaran daring/jarak jauh dari rumah untuk memberikan pengalaman belajar bagi siswa tanpa terbebani tuntutan mencapai kurikulum untuk kelulusan atau kenaikan kelas, b) belajar daring bisa juga diselipkan mengenai pengetahuan seputar pandemi Covid-19, c) proses dan tugas pembelajaran dapat bervariasi antara siswa yang satu dengan yang lain, sesuai dengan kondisi masing-masing siswa, termasuk juga mempertimbangkan akses jaringan internet dan

fasilitas belajar siswa, d) hasil belajar siswa diberi umpan balik yang bersifat kualitatif tanpa diharuskan memberi skor.

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan tanpa harus saling bertemu satu dan yang lain secara langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu dan menunjang proses pembelajaran. Tujuan dilakukannya pembelajaran daring yakni sebagai pengganti pembelajaran tatap muka yang biasanya dilakukan di sekolah akibat pandemi Covid-19 agar pembelajaran tetap dapat terlaksana dengan baik (Sofyana & Abdul, 2019: 82).

Pembelajaran daring memiliki kekurangan dan kelebihan. Kelebihan pembelajaran daring antara lain siswa dapat belajar secara mandiri, fleksibilitas waktu dan tempat dalam belajar, memudahkan siswa dalam mereview materi pelajaran setiap saat serta menyimpan materi pembelajaran. Namun, pembelajaran daring juga memiliki kekurangan seperti waktu belajar yang singkat, tugas-tugas sekolah yang menumpuk serta berkurangnya interaksi antar siswa dan guru (Kompas, 2020). Hal ini bisa berdampak pada pemahaman konsep siswa.

Pemahaman konsep menjadi dasar pengembangan pengetahuan dan kunci keberhasilan dalam pembelajaran siswa (Purwati, 2016:100). Pemahaman konsep dapat menghubungkan antara konsep pengetahuan, penjelasan, penerapan, dan penyimpulan yang dimiliki siswa dalam situasi yang berbeda (Barron & Darling-Hammond, 2008). Pemahaman konsep juga dipengaruhi oleh kemampuan awal siswa. Pentingnya pemahaman konsep dimiliki oleh siswa karena sebagai dasar pengembangan pengetahuan dan

kunci keberhasilan pembelajaran siswa. Selain pemahaman konsep, kemampuan awal siswa juga berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Kemampuan awal setiap siswa berbeda-beda. Perbedaan tersebut dapat mempengaruhi siswa mengelola informasi yang diperoleh lalu menafsirkannya. Perbedaan siswa dalam memproses serta mengintegrasikan informasi baru dapat mempengaruhi siswa dalam berpikir, mengingat, menerapkan dan menciptakan pengetahuan yang baru (Yaumi, 2013). Kemampuan awal merupakan kemampuan yang dilihat sebagai masukan yang harus dimiliki oleh siswa sebelum pembelajaran. Siswa akan lebih mudah memahami dan mempelajari materi pelajaran baru. Apabila siswa telah mengetahui materi sebelumnya sehingga siswa bisa mengembangkan kemampuan awal yang telah dimilikinya menjadi kemampuan baru yang lebih luas (Ahmad, 2017: 86). Pentingnya kemampuan awal dimiliki oleh siswa karena dapat meningkatkan efisiensi pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Kemampuan awal siswa penting dalam proses pembelajaran karena berarti siswa telah mempunyai pengetahuan prasyarat untuk mengikuti pelajaran dan sejauh mana siswa telah mengetahui materi yang akan diajarkan oleh guru, begitu juga dengan pemahaman konsep. Pemahaman konsep mencakup kemampuan untuk memahami makna dalam arti yang dipelajari. Siswa yang telah memahami konsep pembelajaran dapat menyampaikan kembali materi dengan menggunakan bahasanya sendiri tanpa mengubah makna sebenarnya dari materi itu sendiri. Hal inilah yang membuat antara kemampuan awal dan pemahaman konsep saling berkaitan satu sama lain serta tentunya akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa dilihat dari perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar dipengaruhi juga dengan kemampuan awal dan pemahaman konsep siswa. Jika siswa memiliki kemampuan awal dan pemahaman konsep yang baik maka hasil belajar juga akan baik. Namun, jika kemampuan awal dan pemahaman konsep kurang maka hasil belajar juga akan kurang maksimal.

Hasil belajar yang diambil dalam penelitian yakni pada ranah kognitif. Hasil belajar digunakan untuk melihat kemampuan awal dan pemahaman konsep siswa selama pembelajaran daring. Untuk soal kemampuan awal yang diberikan pada siswa diambil dari tingkatan soal C1 sampai C3 sedangkan untuk soal pemahaman konsep yang diberikan pada siswa diambil dari tingkatan soal C4 sampai C6. Sementara itu, untuk hasil belajar pada materi sistem respirasi didapatkan dari guru biologi berupa nilai latihan soal materi sistem respirasi.

Penelitian ini dilakukan di SMAN Sumatera Selatan karena dilihat dari nilai ujian nasional (UN) Biologi di Provinsi Sumatera Selatan mendapatkan rerata 80,73 dan SMA yang mendapatkan nilai UN Biologi tertinggi dengan Akreditasi Sekolah A yakni di SMAN Sumatera Selatan dengan nilai 78,10 (Kemendikbud, 2018). SMAN ini terletak di Jalan Pangeran Ratu, 15 Ulu, Kecamatan Seberang Ulu II, Kota Palembang, Sumatera Selatan. Sekolah ini didukung sarana dan prasarana yang lengkap dari Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan untuk menunjang proses pembelajaran.

SMAN Sumatera Selatan dalam pembelajarannya telah memadukan kurikulum standar nasional dan *International Cambridge*. Penggunaan kurikulum *International Cambridge* membantu siswa mampu berbahasa Inggris secara aktif dimanapun mereka berada. Di sekolah juga siswa tidak hanya dididik tetapi siswa memiliki kecakapan hidup dan keterampilan kewirausahaan melalui program disekolah maupun di asrama. Para siswa juga dilatih memiliki jiwa sosial yang tinggi melalui program pelayanan masyarakat (*Community and Service*) dengan siswa terjun langsung secara aktif terlibat membantu masyarakat. Selama pendidikan juga siswa mempertajam dan mengasah minat dan bakat melalui pertukaran pelajar dan berbagai lomba lokal, nasional maupun internasional.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul, "Analisis hubungan kemampuan awal, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di SMAN Sumatera Selatan".

B. Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dalam jaringan (daring) dilakukan selama pandemi Covid-19 sejak akhir bulan Maret 2020 hingga saat ini.
2. Kemampuan awal siswa selama pembelajaran daring
3. Pemahaman konsep siswa selama pembelajaran daring.
4. Hasil belajar siswa selama pembelajaran daring.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan untuk melihat analisis kemampuan awal, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa pada kelas XI Science di SMAN Sumatera Selatan dengan menggunakan lembar tes kemampuan awal, Latihan soal dan hasil belajar (nilai Ulangan Harian). Hasil belajar yang diambil adalah pada ranah kognitif.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan kemampuan awal dengan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan?
2. Apakah terdapat hubungan pemahaman konsep dengan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan?
3. Apakah terdapat hubungan kemampuan awal dan pemahaman konsep dengan hasil belajar secara bersama-sama selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui hubungan kemampuan awal dengan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan.

2. Mengetahui hubungan pemahaman konsep dengan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan.
3. Mengetahui hubungan kemampuan awal, pemahaman konsep dengan hasil belajar secara bersama-sama selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN Sumatera Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan tentang pembelajaran daring selama pandemi Covid-19.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran secara daring.

3. Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama ini serta dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan tentang pembelajaran daring selama pandemi Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh Hamid & Putu Sudira. (2013). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa Smk Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3, No. 2, 138-152.
- Ahmad, Fandi dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Materi Kimia Kelas XI IPA SMAN 4 Makassar. *Chemistry Education Review*. Vol 1 (1). Hal 84 – 91.
- Aji, Rizqon Halal Syah. (2020). Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*. Vol 7 (5). Hal 396.
- Alsa, A. (2015). *Kontroversi Uji Asumsi Klasik dalam Statistik Parametrik*. Buletin. 9 (1): 18 – 22.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arnesi, Novita dan K, Hamid Abdul. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*. Vol 2 (1). Hal 88.
- Astuti, Siwi Puji. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*. Vol 5 (1). Hal 68 – 75.
- Barron, Brigid & Darling-Hammond, Linda. (2008). *Teaching For Meaningful Learning: A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning*. Edutopia.
- Djemari, M. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Fakhrhah, Muhibbuddin & Sarong, M Ali. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Materi Pengklasifikasian Phylum Arthropoda Melalui

Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). *Jurnal Biotik*. Vol 2 (2). Hal 77 – 137.

Ferryansyah dan Anwar, Azwar. (2020). Hubungan Kemampuan Awal Matematika dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP 12 Tarakan. *Mathematic Education and Application Journal*. Vol 2 (1). Hal 8 – 14.

Hailikari, Telle. (2009). Assessing University Students' Prior Knowledge: Implications for Theory and Practice. *Research Report 227*: Helsinki University Print. Page 1 – 69.

Hasanah, dkk. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1 (1).

Hasrida. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Maniangpajo. *Tesis*: Universitas Negeri Makassar.

Hegarty-Hazel, E. & Prosser, M. (1991a). Relationship between students' conceptual knowledge and study strategies – part 1: Student learning in physics. *International Journal of Science Education*, 13, 303–312.

Hegarty-Hazel, E. & Prosser, M. (1991b). Relationship between students' conceptual knowledge and study strategies – part 2: Student learning in biology. *International Journal of Science Education*, 13, 421–429.

Herlina dan Loisa, Julia. (2020). Presepsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Pembelajaran E-Learning Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 1 (2). Hal 189 – 197.

Hevriansyah, Prana dan Megawati Priarti. (2016). Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JKPM*. Vol 2 (1). Hal 37 – 44.

Iktafiyah, Nur Laili, Ibnu Suhadi dan Fajaroh, Fauziatul. (2018). Pengaruh Pogil dan Verifikasi serta Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Kimia dan Pendidikan*. Vol 3 (1). Hal 14 – 28.

Kadir. (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Kompas. (2020). *Kelebihan dan Kekurangan Belajar Online*. <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/tobiaznathanael/5eaba764097f365de064fde2/kelebihan-dan-kekurangan-belajar-online>. Diakses pada 2 Oktober 2020.
- Lestari, Widi. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*. 3 (1). Hal 76 – 84.
- Menteri Pendidikan. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19)*.
- Mills, Susan. (2016). Conceptual Understanding: A Concept Analysis. *The Qualitative Report*, 21(3), 546 – 557.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian Dilengkapi Aplikasi Program SPSS*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Nastiti, Nur Fadilla Friska dan Syarifudin, Huda Ahmad. (2020). Hubungan Pemahaman Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Plosoklaten Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 4 (1). Hal 12 – 15.
- Nurtanto, Muhammad. Dan Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 5 (3). Hal 352 – 364.
- Novitasari, Lilis dan Leonard. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Prosiding*. Hal 765.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Purwati, Siwi. (2016). Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Pemahaman Konsep Usahan dan Energi. *Prosiding SNFA*.
- Sanjaya, W. (2009) *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, S. (2015). *Statistika Terapan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Sofyana & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Vol 8 (1). Hal 81 – 86.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Revika Aditama.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Surat Edaran Kementerian dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No 1 Tahun 2020.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syafi'i, Ahmad. Marfiyanto, Tri & Rodiyah, Siti Kholidatur. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang

Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol 2 (2). Hal 115 – 123.

Syahputra, Dedi. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *At-Tawassuth*, Vol. II (2) Hal. 368 – 388

Vosniadou, S. (1996). Towards A Revisited Cognitive Psychology For New Advances In Learning And Instruction. *Learning and Instruction*, Vol 6, 95–109.

Yaumi, Muhammad. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.