

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN  
IPA KELAS VIII PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 12  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
JASUM NANI SEPTIANI  
NIM 342018027**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2022**

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN  
IPA KELAS VIII PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 12  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Jasum Nani Septiani  
NIM 342018027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2022**

**Skripsi oleh Jasum Nani Septiani telah diperiksa dan di setujui untuk diuji**

**Palembang, 26 Agustus 2022**

**Pembimbing I,**

  
**Susi Dewiyeti, S. Si., M. Si.**

**Palembang, 26 Agustus 2022**

**Pembimbing II,**

  
**Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.**

**Skripsi oleh Jasum Nani Septiani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Agustus 2022**

**Dewan Penguji**



**Susi Dewiyeti, S. Si., M. Si.**



**Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.**



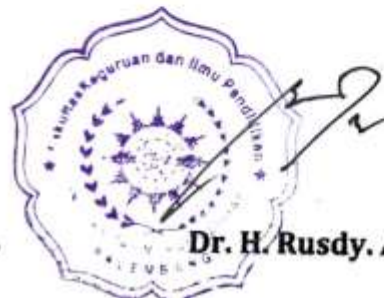
**Sul-ton Nawawi, S. Pd., M. Pd.**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Ervina Mukharomah, S. Pd., M. Pd.**



**Dr. H. Rusdy. A. S, M.Pd.**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jasum Nani Septiani

NIM : 342018027

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 29 Agustus 2022

Yang Menyatakan

Mahasiswa yang bersangkutan,



Jasum Nani Septiani

NIM 342018027

## MOTTO

- ❖ *Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar.*
- ❖ *Yakinkan kamu bisa dan kamu sudah separuh jalan menuju kesana.*
- ❖ *Kamu tidak bisa kembali dan mengubah masa lalu, maka dari itu tetapkan masa depan dan jangan buat kesalahan yang sama dua kali.*
- ❖ *Jangan menilai saya dari kesuksesan tetapi nilailah saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali.*

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan kepada:*

- ❖ *Kedua orang tua ku yang tercinta, Ayahku Juanda dan Ibuku Nuraida yang telah memberikan dukungan dan doa untuk keberhasilan studi ku. Terimakasih juga untuk semua yang kalian berikan kepadaku dalam segala bentuk apapun itu, senyuman dan kebahagiaan kalian adalah harta dan surge bagi duniawiku.*
- ❖ *Ayunda dan Adindaiku Tersayang Jasum Jaya Saputra, Jasum Novi Daria, Jasum Nantiana Anggraini, Jasum Nia Tafitasari dan jasum Muhammad ali saidina terimakasih atas kasih sayang perhatian dan memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.*
- ❖ *Ayunda iparku dan adinda iparku tersayang Darwanto, Sarjono, M. Abdul Kodir, fitriyani yang selalu mensupport dan mendoakan.*
- ❖ *Terimakasih Kekasih Wahyu Agung Santoso yang selalu setia menemani ku menyelesaikan tugas akhir ini selesai dan selalu memberiku semangat, inspirasi, tempat curhat dan memberikan kasih sayang.*
- ❖ *Teman—teman seperjuangan Pendidikan Biologi se- angkatan 2018*
- ❖ *Teman kosanku (Rica Oktasari) Terimakasih Selalu kasih motivasi dan membantu dalam dalam mengurus Skripsi*
- ❖ *Rekan PLP di SMA AISYIYAH 1 Palembang dan rekan-rekan KKN Pelestarian Lingkungan Angkatan 57 tahun 2022 posko 11 kec. Tungkal Jaya.*
- ❖ *Almamater Kebanggaanku*

## ABSTRAK

Septiani Jasum Nani 2022. *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 12 Palembang*. Skripsi, Program Studi Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Susi Dewiyeti, S. Si., M. Si. (II) Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Pelaksanaan, Pembelajaran IPA secara Daring, Covid-19

Selama masa pandemi pembelajaran pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 12 Palembang sudah dilaksanakan secara daring. Namun belum adanya analisis terkait apakah pembelajaran daring tersebut efektif atau tidak bagi siswa oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 12 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022 selama masa pandemi Covid-19. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan wawancara terhadap 175 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek penilaian sikap siswa memiliki kategori cukup (46,08%), aspek penilaian prinsip pembelajaran daring memiliki kategori cukup (47,30%), aspek penilaian kompetensi terkait daring memiliki kategori cukup (42,79%) dan infrastruktur memiliki kategori cukup (46,92%). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa analisis pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran IPA di SMP Negeri 12 Palembang berada dalam kategori cukup dengan rata-rata persentase (45,77%).



## ABSTRACT

Septiani Jasum Nani 2022. Analysis of the Implementation of Online Learning for Class VIII Science Subjects During the Covid-19 Pandemic at SMP Negeri 12 Palembang. Thesis, Biology Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Palembang.

Supervisor (I). Susi Dewiyeti, S. Si., M. Si. (II). Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

**Key words:** *Implementation, of Online Science Learning, Covid-19*

During the pandemic, learning in science subjects at Palembang 12 Public Middle School was carried out online. However, there is no analysis related to whether online learning is effective or not for students, therefore this study aims to find out the implementation of online learning in class VIII science subjects at SMP Negeri 12 Palembang for the 2021/2022 academic year during the Covid-19 pandemic. The research method used descriptive qualitative, data collection was carried out using a questionnaire and interviews with 175 students. The results showed that aspects of assessing students' attitudes were in the sufficient category (46.08%), aspects of evaluating online learning principles were in the sufficient category (47.30%), aspects of evaluating competencies related to online were in the sufficient category (42.79%) and infrastructure was in the category sufficient (46.92%). Based on the results of the study it can be concluded that the analysis of the implementation of learning science subjects at SMP Negeri 12 Palembang is in the sufficient category with an average percentage (45.77%).

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta shalawat dan salam ditunjukkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sahabat beserta keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah atas rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 12 Palembang”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril dan materil yang sangat membantu bagi penulis. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Susi Dewiyeti, S. Si., M. Si., selaku pembimbing I skripsi dan Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II sekaligus selaku Pembimbing Akademik yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan motivasi untuk memberikan bimbingan dan saran-saran yang membangun bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Dr. H. Rusdy. A. S, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu, dukungan, semangat dan berbagai hal baik kepada penulis.
3. Staf dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Suparman Sunaryo, S. Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 12 Palembang
5. Tutik Kusmawati, A. Md., selaku guru IPA SMP Negeri 12 Palembang.
6. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis juga meminta maaf kepada pembaca apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun dari segi penyusunannya, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Semoga semua bantuan yang telah di berikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi siapa saja yang membaca dan mempelajarinya Aamiin.

Palembang, Agustus 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	4
E. Daftar Istilah .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian Pembelajaran IPA .....	6
2. Hakikat IPA .....	7

3. Tujuan Pembelajaran IPA .....	7
B. Siswa dan Peserta Didik.....	7
C. Pembelajaran Daring .....	8
1. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	8
2. Media yang digunakan dalam Pembelajaran Daring .....	9
D. Kajian Penelitian yang Relevan .....	10
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>12</b>
A. Metode Penelitian .....	12
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	12
C. Tempat dan Waktu.....	13
D. Kehadiran Penelitian .....	13
E. Sumber Data.....	13
F. Teknik Pengumpulan Data .....	
G. Teknik Analisis Data .....	16
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>18</b>
A. Hasil Analisis Data .....	18
B. Pembahasan.....	20
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>30</b>
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kisi-kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Masa Pandemi Covid-19 Secara Daring .....	15
3.2 Skor Item Alternatif Jawaban Responden.....	15
3.5 Kategori Skor Indeks Soal Angket .....	17
4.1 Rekapitulasi Indikator Angket Siswa .....	18

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen Pengambilan Data Awal .....	35
2. Data Penelitian .....	40
3. Instrumen Penelitian .....	42
4. Analisis Data.....	45
5. Screenshot <i>Google From</i> .....	61
6. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	74
7. Usulan Judul Skripsi .....	75
8. Surat Keterangan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	76
9. Surat Keterangan Dinas Pendidikan.....	77
10. Surat Riset dari FKIP .....	78
11. Keterangan Penelitian .....	80
12. Surat Persetujuan Ujian.....	81
13. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	82
14. Dokumentasi Penelitian .....	83
15. Riwayat Hidup.....	84

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki kontribusi yang sangat penting dalam upaya peningkatan kualitas seseorang. Menurut Umaroh (2021) namun dengan kemunculan wabah penyakit *Coronavirus Disease (Covid-19)* menimbulkan adanya tatanan gaya hidup baru secara global. *Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)* Pertama kali muncul di Wuhan China pada akhir tahun 2019. Menurut Hilna (2020) Covid-19 merupakan sebuah penyakit baru pada manusia yang belum pernah teridentifikasi sebelumnya. Gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk dan sesak napas merupakan gejala umum dari infeksi Covid-19. Menurut Dewi (2020) adanya Covid-19 orang-orang disarankan untuk menjaga jarak serta membatasi perjalanan sesering mungkin. Menurut Handayani (2020) hal tersebut memberikan dampak pada semua sektor kehidupan tanpa terkecuali sektor pendidikan.

Mengingat bahwa pendidikan merupakan sektor penting dalam upaya pembangunan bangsa dan negara, maka proses pendidikan harus tetap dilaksanakan meskipun dalam kondisi pandemi. Akibat pandemi ini, beredar Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disease (Covid-19)* bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah masing-masing yang di sebut Belajar dari Rumah (BDR) dengan sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15, mengatakan bahwa PJJ merupakan pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi dan media lain. Sedangkan dalam pelaksanaannya, PJJ dibagi menjadi dua pendekatan, yaitu, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan atau daring dan pembelajaran jarak jauh luar jaringan atau luring (Asmuni, 2020).



Menurut Dewi (2020) pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan jaringan internet dan Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan untuk menjangkau suatu sasaran kelompok yang lebih besar dan luas, oleh karena itu pembelajaran daring dapat dilakukan dimanapun secara gratis ataupun berbayar. Menurut Ayuni (2021) sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh dengan memanfaatkan berbagai teknologi beserta jaringan internet guna menjangkau suatu target kelompok yang besar dan luas.

Pembelajaran berbasis daring ini merupakan sesuatu hal yang baru bagi guru dan siswa, tidak terkecuali pada mata pembelajaran IPA yang umumnya memerlukan media lingkungan dan penjelasan secara langsung dalam pembelajarannya. IPA adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Sains merupakan pelajaran yang berorientasi pada fakta, prinsip, generalisasi, hukum, teori tentang alam yang menarik untuk dikaji, bermanfaat, selalu berkembang, dan berlaku global. IPA atau Ilmu kealaman adalah ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang di amati. IPA mengkaji berbagai persoalan yang berkaitan dengan fenomena kehidupan makhluk hidup pada tingkat organisasi kehidupan dan tingkat interaksinya dengan faktor lingkungan. Dengan sistem pembelajaran berbasis daring tidak menutup kemungkinan akan timbulnya beberapa hambatan dalam berlangsungnya proses pelaksanaan pembelajaran. Pada pembelajaran IPA peserta didik akan sulit untuk memahami materi yang ada praktikumnya dimana materi ini mengharuskan peserta didik kelapangan atau ke laboratorium langsung sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa akan menurun. Adanya perubahan pembelajaran daring ini menimbulkan perbincangan dan adaptasi baru terhadap proses pembelajaran. Tentu saja ini salah satunya berdampak kepada terganggunya sistem penyesuaian sosial dalam pembelajaran, terganggunya motivasi berprestasi dan interaksi pembelajaran menjadi tidak optimal (Andini, 2020).

Salah satu sekolah yang juga berdampak pandemi Covid-19 yaitu SMP Negeri 12 Palembang yang berada di Jalan Mataram No. 243 Kelurahan

Kemas Rindo, adanya kebijakan dari kementerian pendidikan dan kebudayaan mengharuskan SMP Negeri 12 Palembang juga melaksanakan pembelajaran secara daring hal ini saya dapatkan dari sekolah.

Berdasarkan Surat Edaran Nomor 420/0338/DISDIK/2022 Surat tersebut penyesuaian penyelenggaraan pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada satuan pendidikan kota Palembang semester genap tahun pelajaran 2021/2022 pada masa pandemi Covid-19. SMP Negeri 12 Palembang kegiatan pembelajaran pada semester genap tahun 2021/2022 tetap dilakukan adanya secara daring dan luring.

Berdasarkan hasil kuesioner yang di berikan jawaban dengan guru SMP Negeri 12 Palembang pada masa pandemi telah menggunakan proses pembelajaran daring. Untuk mendukung keberlangsungan pembelajaran daring pada SMP Negeri 12 Palembang menggunakan Aplikasi *Whatsapp*, *google*, *classroom* dan *google meet*, dan *youtube*. Pada dasarnya pembelajaran daring dilakukan untuk mempermudah pendidik dan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran tanpa harus bertatap muka secara langsung, sebagaimana seperti aturan yang dikeluarkan pemerintah sebagai upaya dalam mengurangi penyebaran virus Covid-19 (Syafari, 2021) menurut guru di SMP Negeri 12 Palembang tersebut pada saat proses pelaksanaan pembelajaran daring terdapat hambatan dalam berbagai hal antara lain siswa yang tidak mempunyai *handhpone*, keterbatasan akses internet, kurangnya interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan adanya perbedaan pada pemahaman materi, kurangnya interaksi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya, dan kurangnya pemahaman dalam proses pembelajaran. Selama masa pandemi pembelajaran pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 12 Palembang sudah dilaksanakan secara daring. Namun belum adanya analisis terkait apakah pembelajaran daring tersebut efektif atau tidak bagi siswa oleh karena itu penelitian ini perlu dilakukan dengan judul, **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Pada Masa Pandemi Covid-19 SMP Negeri 12 Palembang”**

## **B. Batasan Masalah**

1. Penelitian ini hanya menganalisis pelaksanaan pembelajaran IPA daring pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 12 Palembang.
2. Penelitian ini hanya terbatas pada data dari siswa dan guru yaitu;
  - a. Siswa kelas VIII yang telah melaksanakan pembelajaran secara daring.
  - b. dan guru yang telah melaksanakan proses mengajar secara daring.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada data yang di analisis dari Angket persepsi siswa kelas VIII.

## **C. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian berikut:

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini ialah: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPA kelas VIII pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 12 Palembang?

## **D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPA kelas VIII pada masa pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 12 Palembang.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Bagi Sekolah**

Penelitian ini dapat menjadi sumber masukan bagi pihak sekolah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi, sehingga dapat dijadikan pedoman dan masukan untuk melaksanakan pembelajaran daring yang lebih baik.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat menjadi sumber masukan dan bahan refleksi bagi guru tentang pelaksanaan pembelajaran secara daring pada masa pandemi Covid-19.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran daring sehingga dapat tetap aktif belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menyuguhkan informasi kepada peneliti sebagai calon pendidik tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama.

## **E. Daftar Istilah**

### 1. Analisis

Dalam Kamus Besar Indonesia (KBBI), analisis berarti penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Analisis yang dimaksud pelaksanaan pembelajaran online pada masa pandemi.

### 2. Peserta Didik

Peserta didik adalah salah satu komponen pengajaran, disamping faktor guru, tujuan dan metode pengajaran sebagai salah satu komponen terpenting di antara komponen lainnya. Pada dasarnya peserta didik adalah unsur penentu dalam proses mengajar. Tanpa adanya peserta didik, sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. Peserta didik dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 12 Palembang yaitu kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022.

### 3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Sains

Merupakan pelajaran yang berorientasi pada fakta, prinsip, generalisasi, hukum, teori tentang alam yang menarik untuk dikaji, bermanfaat, selalu berkembang, dan berlaku global.

### 4. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet, seperti menggunakan *zoom*, *Google classroom*, *whatsapp* dan lainnya

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2021) Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 414-421.
- Anawati Hendri. (2021) Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPA Secara Daring/*E-learning* Kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Riau.
- Andini, T. Y & Widayanti, D. M. (2020) Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bias Yogyakarta. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 4 (2). 622-1942.
- Asmuni. (2020) Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7 (4), 281-288.
- Aziz, Azmi R. (2019) Pengembangan Multimedia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6 (2), 83-97.
- Abdullah. (2017) Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Jurnal Edureligia*, 1 (1). 4 7- 48
- Dewi, W. A. F. (2020) Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1). 55-61.
- Fatimah. (2021) Analisis Penerapan *E-learning* Berbasis *Schoology* dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 8 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. FKIP. Universitas Islam Riau. Pekanbaru.
- Handayani, L. (2020) Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Studi Eksploratif di SMPN 3 Bae Kudus Lina Handayani. *Jurnal Industrial Engineering & Management Research*, 1(2),15-32.
- Iswara Taruna & Rosneeli. (2015) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal. Pendidikan Teknologi dan Kejurusan*.
- Isnaini, D. (2020) Kesulitan Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Matematika pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (1), 533-541.

- Jamila, Ahdar & Natsir Emmy. (2022) Problematika Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di UPTD SMP Negeri 1 Parepare. *Jurnal. Pendidikan Sosial dan Budaya*, 3 (2), 101-110.
- Juliyah, Mirna & Herlambang, Y. T. (2021) Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia*, 12 (1), 281-294.
- Kemendikbud. (2020) Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease(Covid-19)  
[https://covid19hukumonline.com/wpcontent/uploads/2020004/suratedaran\\_menteri\\_pendidikan\\_dan\\_kebudayaan\\_Nomor\\_4\\_Tahun\\_2020-2.pdf](https://covid19hukumonline.com/wpcontent/uploads/2020004/suratedaran_menteri_pendidikan_dan_kebudayaan_Nomor_4_Tahun_2020-2.pdf).
- Lestari Sri Ambar. (2013) Pembelajaran Multimedia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6 (2), 84-98
- Maryono, Y & Istiana Pantmi, B. (2008) Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta:Perpustakaan Nasional.
- Munirah. (2018) Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Jurnal. Pendidikan Agama Islam*. 3(2), 112-127.
- Nuratika Silvi & Ridha Usfur. (2021) Peran Orang Tua Mendampingi Anak Belajar di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal. Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 193-200.
- Nidhom, M. A. (2019) Interaksi Manusia & Komputer: Ahli Media Book.
- Permana, G. K. Daryati & Aris M. (2013) Persepsi Siswa dan Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *E-learning* di SML Negeri 4 Jakarta. *Jurnal Pensil*, 2 (2), 111-117.
- Puspitanigtyas, N & Dewi, P. S. (2020) Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3 (6). 703-712.
- Putria, H., Maula, L. H., & Azwar, D. (2020) Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-872.
- Puspitanigtyas, N. &, Dewi, P. S. (2020) Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring. *JPMI-Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3 (6). 703-712.

- Rukhani, S. (2021) Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII. *Jurnal. Al-Athfa*, 1 (1). 2776-2203.
- Razaq, R. A. (2014) Interaksi Pembelajaran Efektif untuk Berprestasi. *Jurnal. Kajian Islam Kontemporer*. 5 (2). 1978-5119.
- Rohaenitasari, W. (2013) Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMA Melalui Praktikum dalam Model Pembelajaran *Learning Cycle 7 E* pada Materi Stoikiometri. *Skripsi*. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syafari, Yusneli & Montessori, M. (2021) Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1294–1303.
- Suhery, Putra, J. T & Jasmalinda. (2020) Sosialisasi Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1 (3), 129-132.
- Sobron. A. B, Meidawati. (2019) Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring *learning* Terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1 (2), 30-38.
- Sutami, A. K. N., Dantes. N & Arnyana P. B. I. (2021) Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas V SD. *Jurnal. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11 (1), 51-60.
- Sugiyono. (2016) *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'diah, Halimah. ( 2022) Analisis Penerimaan Siswa MAN 1 Metro Terhadap Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal. Teknologi Pendidikan*. 11 (1), 145-165.
- Septiani, Yuni., Arribe. E & Dianyah, R. (2020) Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal. Teknologi dan Open Source*, 3 (1). 131-143.
- Sulthon. (2016) Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal. Elementari*, 4 (1). 39-54.
- Sungkono. (2008) Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah. Ilmiah Pembelajaran*. 1 (4), 71-80.
- Sapiyah. (2021) *Konsep Karakter Rendah Hati Perspektif Hadis Nabi*: Guepeda.

Umaroh, I. (2021) Problematika Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi Peserta Didik di SMP Negeri 23 Surabaya. *Skripsi*. Universitas Surabaya.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wibowo, Hari. C. (2015) Problematik Profesi Guru dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan di MTS Negeri Nguntorona di Kabupaten Wonosari. *Skripsi*. Universitas Surakarta.

Wulandari, A. Q. (2020) Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 17 Tanah Darat. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN). Batusangkar.

Widihastuti, Fitri. (2014) Studi Koperasi Penggunaan Strategi Pembelajaran *Examples Non Examples* dan *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Yohana, Muzakir & Hardanti Diana. (2020) Efektivitas Pembelajaran Daring pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *Jurnal. Tirai Edukasi*, 1 (4), 1-8.