

LAPORAN PENELITIAN
KEMAMPUAN DOSEN MEMBUAT PERSIAPAN PEMBELAJARAN PADA
MATAKULIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS



OLEH

Drs. Nizkon, M.Si
Erie Agusta, M.Pd
Dr. Bonita Hirza, M.Pd
Dra. Hj. Kholillah, M.M
Dra. Fatmah M.Hum
Dra. Rytha Petrossky, M.Si

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

2020



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT TUGAS

Nomor: 1542/C.12/FKIP UMP/VIII/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang menugaskan kepada:

1. Drs. Nizkon, M.Si.
2. Erie Agusta, S,Pd., M.Pd.
3. Dra. Hj. Kholillah, M.M.
4. Dr. Bonita Hirza, M.Pd.
5. Dra. Fatmah, M.Hum.
6. Dra. Rytha Petrossky. M.Si

untuk melaksanakan penelitian tentang **"Kemampuan Dosen dalam Membuat Persiapan Mengajar pada Mata Kuliah PTK"** pada tanggal 20 Agustus 2020

Surat tugas ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 11 Rabiulawal 1442 H.
17 Agustus 2020 M.



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.
NBM/NIDN. 882609/0007095908

Visi : Menjadi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Berstandar Nasional Dan Menghasilkan Lulusan Yang Berdaya Saing Tinggi Serta Unggul Dalam JPTEKS Yang Berbasis Keislaman Menuju Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Berstandar Internasional Pada Tahun 2022

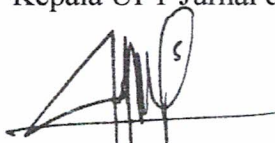
**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN**

1. Judul : Kemampuan Dosen dalam Membuat Persiapan Mengajar pada Mata Kuliah PTK
2. Bidang Ilmu : Pendidikan Biologi
3. Penulis
- a. Nama : Dra. Hj. Kholillah, M.M.
 - b. NIP/NIDN : 1960082619870312001/0026086001
 - c. Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IVc
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Program Studi : Pendidikan Biologi
 - f. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - g. Alamat Rumah : Komplek Vila Sukamaju Blok E No. 1 Kenten Palembang
 - h. Nomor Hp : 08127120526
 - i. Alamat Email : kholillah.azizbhakti1@gmail.com
4. Anggota Penulis :
- 1. Drs. Nizkon, M.Si.
 - 2. Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.
 - 3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd.
 - 4. Dra. Fatmah, M.Hum.
 - 5. Dra. Rytha Petrossky, M.Si.
5. Jumlah Anggaran : Rp 1.500,000,00 (*Satu Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*)
(mandiri)


Palembang, 15 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala UPT Jurnal dan PPM FKIP UMP,

Ketua Pelaksana,



Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0218089101



Dra. Hj. Kholillah, M.M.
NIDN 0026086001



Mengetahui
Dekan FKIP UMP,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.
NIDN 882609/0007092908

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
DAFTAR ISI	
ABSTRAK1
A. PENDAHULUAN2
B. RUMUSAN MASALAH3
C. TUJUAN PENELITIAN4
D. MANFAAT PENELITIAN4
E. TINJAUAN PUSTAKA4
F. METODE PENELITIAN5
G. HASIL PENELITIAN6
DAFTAR PUSTAKA6

KEMAMPUAN DOSEN MEMBUAT PERSIAPAN PEMBELAJARAN PADA MATAKULIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Abstrak

Penelitian ini bermula dari Isu strategis perguruan tinggi di masa depan yang menuntut Perguruan Tinggi dapat memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien dan berhubungan dengan tugas utama dosen, membuat persiapan pembelajaran merupakan salah satu unsur yang harus dipenuhi dalam pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui konsep desain persiapan mengajar yang dikembangkan oleh dosen PTK.

Secara umum persiapan mengajar matakuliah PTK yang dilakukan selama pembelajaran tersebut lengkap dalam hal penyajian materi dan juga soal-soal latihan, namun dalam hal bahan ajar mayoritas dirancang dengan menekankan sisi pengetahuan saja tanpa memikirkan bagaimana agar bahan ajar tersebut mudah digunakan oleh mahasiswa.

Kata Kunci : Persiapan mengajar, PTK

A. PENDAHULUAN

Isu strategis perguruan tinggi di masa depan adalah: 1) peningkatan kebutuhan pendidikan tinggi dengan jumlah siswa yang banyak dan kelas yang lebih besar, 2) kebutuhan untuk mencapai kualitas pembelajaran siswa yang lebih baik namun dengan keterbatasan dana dan sumber daya staf, 3) kebutuhan untuk menjawab tantangan lingkungan pembelajaran yang sudah berbasis komputasi, penyimpanan data yang tidak terbatas dan kecepatan internet tinggi, dan 4) isu fokus pendidikan tinggi pada keterampilan yang mendukung kemampuan kerja ketimbang penguasaan materi (Reidesema, et. al., 2017).

Perkembangan jaman yang begitu pesat saat ini menuntut Perguruan Tinggi dapat memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien. Perubahan jaman yang dibarengi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mengharuskan seorang dosen mempunyai keterampilan yang tinggi. Baik itu kemampuan kognitif, keterampilan mengelola kelas, dan kemampuan secara teknis dan praktis. Jika seorang dosen mempunyai keterampilan tersebut tentunya akan menjadi duplikasi bagi para mahasiswa dan secara otomatis mahasiswa akan dapat bersaing serta menyesuaikan diri dengan tuntutan jaman.

Berhubungan dengan tugas utama dosen, membuat persiapan pembelajaran merupakan salah satu unsur yang harus dipenuhi dalam pembelajaran. Persiapan yang dibuat oleh dosen sebagai penunjang proses pembelajaran juga memiliki nilai tersendiri (Tosepu, 2020).

Salah satu mata kuliah yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan adalah Penelitian Tindakan Kelas disingkat PTK atau Classroom Action Research merupakan bentuk penelitian yang terjadi di dalam kelas berupa tindakan tertentu yang dilakukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar guna meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya. Penelitian tindakan kelas dapat dipakai sebagai implementasi berbagai program yang ada di sekolah, dengan mengkaji berbagai indikator keberhasilan proses dan hasil pembelajaran yang terjadi pada siswa atau keberhasilan proses dan hasil implementasi berbagai program sekolah (Riadi, 2019).

Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk mengubah perilaku mengajar guru, perilaku peserta didik di kelas, peningkatan atau perbaikan praktik pembelajaran, dan atau mengubah kerangka kerja melaksanakan pembelajaran kelas yang diajar oleh guru tersebut sehingga terjadi peningkatan layanan profesional guru dalam menangani proses pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini akan mengangkat topik penelitian Kemampuan Dosen mata kuliah PTK dalam membuat persiapan pembelajaran

B. RUMUSAN MASALAH

Dalam penelitian ini yang menjadi masalah adalah: Bagaimana konsep desain persiapan mengajar yang dikembangkan oleh dosen PTK ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui konsep desain persiapan mengajar yang dikembangkan oleh dosen PTK.

D. MANFAAT PENELITIAN

Memberikan informasi dalam penyusunan desain persiapan mengajar yang dikembangkan oleh dosen PTK kepada para ketua program studi.

E. TINJAUAN PUSTAKA

Persiapan Mengajar

Mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengajar adalah wujud seorang dosen menghargai diri sendiri dan menghargai mahasiswa. Mengajar dengan baik tidak mungkin tanpa persiapan yang cukup. Meski salah satu tugas dosen mengajar, bukan berarti dosen mengetahui semua yang akan diajarkan. Ilmu pengetahuan terus berkembang. Beberapa bahkan sangat cepat. Untuk mengikuti perkembangan ini, dan memberikan yang relevan untuk mahasiswa, maka dosen pun harus selalu belajar dan membuat persiapan mengajar.

Persiapan dosen dalam mengajar dapat dilakukan dengan banyak cara Wahid (2013) merinci seperti berikut: *Pertama*, dengan membaca literatur yang merekam

mutakhir, kadang perlu dilengkapi dengan jurnal ilmiah.

Kedua, mempersiapkan materi ajar yang bisa diserap oleh mahasiswa. Materi ini dapat berupa buku ajar, hands-out, slide presentasi, atau kutipan jurnal/bagian buku/majalah ilmiah/bahan lain yang relevan. Materi ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memahami konten perkuliahan.

Ketiga, mempersiapkan skenario pembelajaran di kelas. Skenario ini tidak harus tertulis, tetapi bagaimana waktu dimanfaatkan di kelas, bagaimana mahasiswa dilibatkan dalam proses, dan bagaimana materi ajar diberikan, harus sudah terpikirkan.

Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas pertama kali diperkenalkan oleh seorang psikolog sosial Amerika, Kurt Lewin pada tahun 1946. Sedangkan di Indonesia penelitian tindakan kelas baru mulai dikenal pada akhir 1980.

Penelitian tindakan merupakan penelitian dalam bidang sosial, yang menggunakan refleksi diri sebagai metode utama, dilakukan oleh orang yang terlibat di dalamnya, serta bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam berbagai aspek. Tidak berbeda dengan pengertian tersebut, Mills (Wardani, IG. A. K, 2016) mendefinisikan penelitian tindakan sebagai "systematic inquiry" yang dilakukan oleh guru, kepala sekolah, atau konselor sekolah untuk mengumpulkan informasi tentang berbagai praktik yang dilakukannya. Informasi ini digunakan untuk meningkatkan persepsi serta mengembangkan "*reflective practice*" yang berdampak positif dalam berbagai praktik persekolahan, termasuk memperbaiki hasil belajar siswa. Karakteristik PTK adalah:

1. Adanya masalah dalam PTK dipicu oleh munculnya kesadaran pada diri guru bahwa praktik yang dilakukannya selama ini di kelas mempunyai masalah yang perlu diselesaikan. Dengan perkataan lain, guru merasa bahwa ada sesuatu yang perlu diperbaiki dalam praktik pembelajaran yang dilakukannya selama ini, dan perbaikan tersebut diprakarsai dari dalam diri guru sendiri (*an inquiry of practice from within*), bukan oleh orang dari luar.
2. *Self-reflective inquiry*, atau penelitian melalui refleksi diri, merupakan ciri PTK yang paling esensial. Berbeda dengan penelitian biasa yang mengumpulkan data dari lapangan atau objek atau tempat lain sebagai

responden, maka PTK mempersyaratkan guru mengumpulkan data dari praktiknya sendiri melalui refleksi diri. Ini berarti, guru mencoba mengingat kembali apa yang dikerjakannya di dalam kelas, apa dampak tindakan tersebut bagi siswa, dan kemudian yang terpenting guru mencoba memikirkan mengapa dampaknya seperti itu.

3. Penelitian tindakan kelas dilakukan di dalam kelas, sehingga fokus penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran berupa perilaku guru dan siswa dalam melakukan interaksi.

4. Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran. Perbaikan dilakukan secara bertahap dan terus-menerus, selama kegiatan penelitian dilakukan. Oleh karena itu, dalam PTK dikenal adanya siklus pelaksanaan berupa pola: perencanaan-pelaksanaan-observasi-refleksi-revisi (perencanaan ulang).

F. METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan *mix method* dengan pendekatan prosedur *Research and Development* milik Borg dan Gall (10 tahapan). Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka penelitian dibatasi hanya sampai pada tahapan *preliminary field testing*.

G. HASIL PENELITIAN

Tahap penelitian dan pengumpulan data meliputi analisis kebutuhan dalam pengembangan produk yang bertujuan untuk menganalisis dan mempelajari permasalahan yang ada di mata kuliah PTK, mulai dari analisis Kurikulum yang diterapkan, bahan ajar dan model yang digunakan selama proses pembelajaran. Analisis kurikulum meliputi kompetensi umum, kompetensi khusus, Indikator, tujuan alokasi waktu, dan rangkaian kegiatan yang disesuaikan dengan modul yang akan dikembangkan. Hasil analisis menunjukkan persentase penguasaan materi PTK masih tergolong rendah.

Analisis selanjutnya terkait penggunaan bahan ajar. Hasil analisis menunjukkan variasi bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, meliputi: bahan ajar PTK, dan buku teks dari pasaran. Secara umum bahan ajar PTK yang digunakan selama pembelajaran tersebut lengkap dalam hal penyajian materi dan juga soal-soal latihan, namun bahan ajar tersebut

mayoritas dirancang dengan menekankan sisi pengetahuan saja tanpa memikirkan bagaimana agar buku tersebut mudah digunakan oleh mahasiswa. Analisis selanjutnya berkaitan dengan model pembelajaran, menunjukkan bahwa Dosen telah menerapkan model yang bervariasi seperti *cooperative learning* dan *discovery learning*. Akan tetapi penerapan model ini masih belum mampu membantu siswa lebih aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., & Smith, N. (2017). *The Flipped Classroom. Practice and Practices in Higher Education. Ed. Singapore: Springer.*
- Riadi, Muchlisin. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* <https://www.kajianpustaka.com/2019/03/penelitian-tindakan-kelas-ptk.html> (diakses. 30 Oktober 2020).
- Tosepu, Yusrin Achmad. (2020). *Bahan Ajar : Satu Ukuran Profesionalisme Dosen dalam Proses Pembelajaran.* <https://yusrintosepuabdikarya.wordpress.com/2020/01/18/bahan-ajar-satu-ukuran-profesionalisme-dosen-dalam-proses-pembelajaran/> (Diakses. 30 Oktober 2020).
- Wahid, Fathul. (2013). *Persiapan Mengajar.* <https://menjadidosen.wordpress.com/4-indahnya-mengajar/4-3persiapan-mengajar/> (Diakses 13 September 2020).
- Wardani, IG.A.K. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas.* <http://repository.ut.ac.id/4153/1/IDIK4008-M1.pdf> (diakses, 20 September 2020)