

**KEMAMPUAN SISWA SMA DI KOTA PALEMBANG MEMBUAT MIND
MAPPING MATEMATIKA**

SKRIPSI



Oleh
ISTIQOMAH
NIM. 332018002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2022

**KEMAMPUAN SISWA SMA DI KOTA PALEMBANG MEMBUAT MIND
MAPPING MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Studi Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Istiqomah
NIM. 332018002**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2022**

Skripsi oleh Istiqomah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 25 Agustus 2022

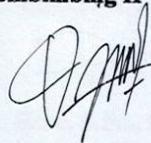
Pembimbing I



Dr. Bonita Hirza, M.Pd.

Palembang, 25 Agustus 2022

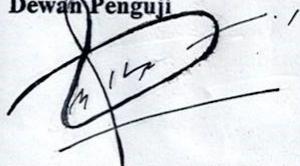
Pembimbing II



Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Istiqomah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Agustus 2022

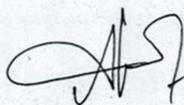
Dewan Penguji



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua

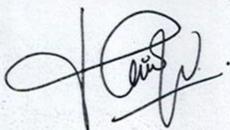


Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd.



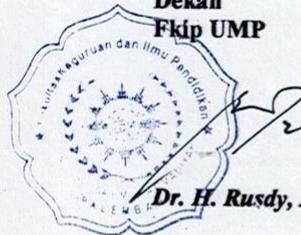
Heru, S.Pd., M.Pd.

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
Fkip UMP**



Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Istiqomah

NIM : 332018002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

Kemampuan Siswa SMA Di Kota Palembang Membuat Mind Mapping Matematika, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 23 Agustus 2022

Yang Menyatakan,


Istiqomah

MOTO DAN PERSEMBAHAN

♥ Tak ada kata terlambat untuk menjadi apa yang kamu impikan.

Kupersembahkan untuk :

Dengan segenap cinta dan do'a penulis persembahkan karya ini untuk :

- ♥ Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, dan nikmat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Ayahandaku tercinta Iskandar Fauzi dan ibuku Dalimah yang selalu tulus menyayangiku, memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendo'akanku disetiap detik langkah hidupku.
- ♥ Teman-teman seangkatanku (Rohmatun, Nada, Monica, Waskito, Rica, Meiliyana, dan Ayu) yang selalu tulus memberi dukungan kepadaku.
- ♥ Teman seperjuangan dan satu bimbingan (Lisa Yolanda dan Yuli Anggraini)
- ♥ Almamaterku tercinta.
- ♥ Last but not least, i wanna thanks me <3

ABSTRAK

Istiqomah, 2022. *Kemampuan Siswa SMA di Kota Palembang Membuat Mind Mapping Matematika*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang: (I) Dr. Bonita Hirza, M.Pd., (II) Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan siswa, *Mind Mapping* Matematika, Deskripsi Kuantitatif

Penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan siswa SMA di kota Palembang dalam membuat *mind mapping* matematika Tahun Pelajaran 2021/2022. Metode penelitian yang diambil yaitu penelitian yang diambil yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian seluruh SMA yang berada di Kota Palembang dengan sampel 21 SMA yang berjumlah 90 orang dengan 26 siswa laki-laki dan 64 siswa perempuan dengan menggunakan teknik *probability sampling* jenis *random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan *Google Form*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah panduan pembuatan *mind mapping*. *Mind mapping* yang dibuat oleh siswa di analisis menggunakan rubrik penilaian *mind mapping* yang memiliki satu kriteria yaitu kata kunci. Setelah dilakukan analisis pada hasil jawaban siswa dari 90 data yang diperoleh skor untuk siswa kelas X mendapatkan skor 29,6 termasuk kategori kurang, siswa kelas XI mendapatkan skor 35,38 termasuk kategori kurang dan siswa kelas XII mendapatkan skor 34,54 termasuk dalam kategori kurang. Berdasarkan penelitian yang dilakukan sesuai dengan sampel bahwa kemampuan Siswa SMA membuat *mind mapping* matematika termasuk kategori kurang, salah satu faktor penyebabnya oleh pembelajaran daring akibat *covid-19* yang waktu belajar hanya menggunakan *zoom*, *whatsapp*, dan *classroom* dalam menjelaskan materi pembelajaran ataupun pemberian tugas yang menyebabkan siswa kurang memahami materi pelajaran yang diajarkan guru.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulis skripsi ini dengan judul, “Kemampuan Siswa SMA di Kota Palembang Membuat Mind Mapping Matematika”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Atas terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis, atas pertolongan Allah SWT semua dapat terealisasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Amrina Rizta, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
4. Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
5. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, 23 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Ruang Lingkup dan Batas Masalah	4
F. Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kemampuan.....	6
1. Pengertian Kemampuan	6
2. Kemampuan Siswa	7
B. Matematika	7
C. Mind Mapping	7
1. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	7
2. Implementasi <i>Mind Mapping</i>	8
3. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	9

4. Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	11
A. Rancangan Penelitian	11
B. Populasi dan Sampel.....	11
1. Populasi	11
2. Sampel.....	12
C. Instrumen Penelitian	13
D. Teknik Pengumpulan Data	14
E. Analisis Data.....	14
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	16
A. Paparan Data.....	16
B. Skor Hasil <i>Mind Mapping</i> Matematika siswa SMA di Kota Palembang	18
C. Skor Hasil <i>Mind Mapping</i> Matematika Siswa SMA Kelas X di Kota Palembang	22
D. Skor Hasil <i>Mind Mapping</i> Matematika Siswa SMA Kelas XI Di Kota Palembang	24
E. Skor Hasil <i>Mind Mapping</i> Matematika Siswa SMA Kelas XII Di Kota Palembang	26
BAB V PEMBAHASAN	28
A. Kemampuan Siswa SMA di Kota Palembang Dalam Membuat <i>Mind Mapping</i> Matematika.....	28
1. Kemampuan Siswa SMA Kelas X di Kota Palembang Dalam Membuat <i>Mind Mapping</i> Matematika.....	33
2. Kemampuan Siswa SMA Kelas XI di Kota Palembang Dalam Membuat <i>Mind Mapping</i> Matematika.....	35
3. Kemampuan Siswa SMA Kelas XII di Kota Palembang Dalam Membuat <i>Mind Mapping</i> Matematika.....	37

BAB VI PENUTUP	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
 DAFTAR PUSTAKA	 41

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sampel Penelitian Siswa	12
3.2 Kategori Penskoran	15
4.1 Paparan Data	17
4.2 Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA di Kota Palembang....	19
4.3 Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA Kelas X Di Kota Palembang	22
4.4 Skor Hasil Mind Mapping Matematiks Siswa SMA Kelas XI Di Kota Palembang	24
4.5 Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA Kelas XII Di Kota Palembang	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 Grafik Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA di Kota Palembang	20
4. 2 Grafik Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA Kelas X di Kota Palembang	23
4. 3 Grafik Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA Kelas XI di Kota Palembang	25
4. 4 Grafik Skor Hasil Mind Mapping Matematika Siswa SMA Kelas XII di Kota Palembang	27
5. 1 Sampel Mind Mapping Matematika Kelas X Yang Mendapatkan Skor Rendah	33
5. 2 Sampel Mind Mapping Matematika Kelas X Yang Mendapatkan Skor Tinggi.....	34
5. 3 Sampel Mind Mapping Matematika Kelas XI Yang Mendapatkan Skor Rendah.....	35
5. 4 Sampel Mind Mapping Matematika Kelas XI Yang Mendapatkan Skor Tinggi.....	36
5. 5 Sampel Mind Mapping Matematika Kelas XII Yang Mendapatkan Skor Rendah.....	37
5. 6 Sampel Mind Mapping Matematika Kelas XII Yang Mendapatkan Skor Tinggi.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Dekan	43
2. Usul Judul Skripsi	44
3. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	45
4. Persetujuan Ujian Skripsi	49
5. Materi matematika SMA	50
6. Instrumen Penelitian	57
7. Tabel Hasil Jawaban Siswa	66
8. Lembar Jawaban Siswa	68
9. Riwayat Hidup	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha manusia untuk mengarahkan manusia supaya berkembang sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan (Hamalik, 2007, hal. 3). Adapun tujuan pendidikan nasional di negara kita adalah seperti yang sudah ditetapkan dalam ketetapan UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi “Pendidikan nasional berdasarkan atas Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”.

Pada dunia pendidikan terdapat bidang studi matematika. Matematika merupakan salah satu bidang studi di dalam pendidikan yang penting dalam pembentukan siswa yang berkualitas (Kamarullah, 2017, hal. 21). Hal ini sesuai dengan Permendiknas Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik.

Dari penjelasan tersebut menunjukkan bahwa matematika merupakan salah satu pelajaran penting yang harus diajarkan kepada setiap siswa pada setiap jenjang pendidikan

Pembelajaran pada jenjang pendidikan termasuk Sekolah Menengah Akhir (SMA) di Kota Palembang dalam beberapa tahun terakhir ini dilakukan pembelajaran daring (*online*). Hal ini disebabkan karena adanya Covid-19 (*Corona Virus Disease*) di Indonesia (Disdikpora, 2021).

Pemerintah telah menetapkan kurikulum terbaru untuk tahun 2022/2023 yaitu kurikulum merdeka belajar berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran termasuk jenjang pendidikan Sekolah Menengah Akhir (SMA). Kurikulum merdeka belajar bertujuan untuk dapat memberikan fleksibilitas bagi satuan pendidikan dalam membuat kurikulum yang kontekstual agar pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan kebutuhan belajar murid. Sebagaimana dalam kurikulum merdeka belajar sebelum pembelajaran dimulai guru atau pendidik akan melakukan assesmen terlebih dahulu kepada siswa untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa (Kemendikbudristek, 2022).

Oleh karena itu untuk mengetahui kemampuan siswa selama pembelajaran online (*daring*). Didapatkan salah satu alternatif yang ditempuh yaitu dengan menggunakan *mind mapping*.

Mind mapping pertama kali diperkenalkan oleh Tony Buzan, Menurut (Buzan, 2008, hal. 4) *mind mapping* merupakan cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, dan menarik dengan memetakan pikiran sedemikian rupa sehingga dapat mengingat informasi lebih mudah dan lebih bisa diandalkan daripada menggunakan teknik mencatat tradisional. Penggunaan *mind mapping* dapat mempermudah perencanaan, mengingat, mengasah kreativitas, menyelesaikan

masalah, menyusun pikiran, dan membuat proses pembelajaran lebih cepat dan efisien.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Kemampuan Siswa SMA Kota Palembang Membuat Mind Mapping Matematika”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah dalam penelitian adalah “Bagaimanakah kemampuan siswa SMA dalam membuat *mind mapping* matematika ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa SMA dalam membuat *mind mapping* matematika.

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, dapat menjadi sumber informasi kemampuan siswa mengenai matematika
2. Bagi guru, dapat memberikan pengalaman dan wawasan mengenai *mind mapping* yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif evaluasi pembelajaran.

3. Bagi pembaca, dapat memberikan gambaran dan informasi dalam melakukan penelitian.

E. Ruang Lingkup dan Batas

1. Ruang lingkup

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif diartikan sebagai suatu penelitian yang mendeskripsikan suatu peristiwa atau kejadian secara sistematis dengan apa adanya (Katono, 1996, hal. 29) artinya penelitian deskriptif ini hanya untuk menganalisa data tanpa ada kesimpulan lebih sehingga menghasilkan data berupa deskripsi tulisan maupun ucapan. Teknik pengumpulan data menggunakan *Google Form*.

2. Batas Masalah

Penelitian ini diambil dengan teknik pengumpulan data menggunakan *Google Form* dengan populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA tahun ajaran 2021/2022 Kecamatan Sako, Kemuning, Kalidoni, Ilir Timur 1, Ilir Timur 2, Ilir Timur 3, Ilir Barat 1, Kemuning, Kertapati, Seberang Ulu 2, dan Alang-Alang Lebar.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa merupakan kecakapan seorang peserta didik yang dimiliki dari hasil apa saja yang telah dipelajari yang dapat ditunjukkan atau dilihat melalui hasil belajarnya (Syah, 2003, hal. 150).

2. *Mind mapping* merupakan cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, dan menarik dengan memetakan pikiran sedemikian rupa sehingga dapat mengingat informasi lebih mudah daripada menggunakan teknik mencatat tradisional (Buzan, 2008, hal. 4).

DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto. (2021, Agustus 23). *Masa Pandemi : Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19*. Diambil kembali dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/masa-pandemi-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19/>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buzan, T. (2008). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Dantes, N. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Fendrik, M. (2019). *Pengembangan Kemampuan Koneksi Matematis dan Habits of Mind Pada Siswa*. Surabaya: Media Sahabat Cendika.
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 21-31.
- Katono, K. (1996). *Penelitian Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Kebudayaan, K. P. (2020, Mei 28). *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. Diambil kembali dari Kemdikbud: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Kurniasari, E., Koeswanti, H., & Radia, E. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Make A Match Berbantuan Media Konkret Kelas 4 SD. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika (JTAM)*, 40.
- Moch, M. (2007). *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Nengrum, T., Solong, N., & Iman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan Volume 30 No.1*, 1-12.
- Olivia, F., & Alam, S. (2006). *Mind Energizer*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Pusat, P. (2003, Juli 08). *Sistem Pendidikan Nasional*. Diambil kembali dari Peraturan BPK RI: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

- Ratna, Ika, & Maharani. (2021). Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3009-3016.
- Riduwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media.
- Sriyanto, H. J. (2017). *Mengobarkan Api Matematika*. Jawa Barat: CV. Jejak.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika Edisi 7*. Bandung : PT. Trastisto Bandung.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiarto, I. (2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian sebagai Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumantri, M. (2016). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: encana.
- Suwandi, B. d. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Swardarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahrir, & Heliati, E. (2017). Analisis Mind Mapp Siswa Kelas VII C SMPN 6 Kopang. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 421-433.
- Windura, S. (2016). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum : Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.