

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA  
MUHAMMADIYAH 8 PALEMBANG SELAMA MASA  
PANDEMI COVID-19 TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
NOVI SAFUTRI  
NIM 342018036**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2022**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA  
MUHAMMADIYAH 8 PALEMBANG SELAMA MASA  
PANDEMI COVID-19 TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
Novi Safutri  
NIM: 342018036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2022**

**Skripsi oleh Novi Safutri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, 22 Agustus 2022  
Pembimbing I,**



**Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd**

**Palembang, 22 Agustus 2022  
Pembimbing II,**



**Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si**

Skripsi oleh Novi Safutri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Agustus 2022

**Dewan Penguji:**



**Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd**

**Ketua**



**Sapta Handayani, S.Pd., M.Si**

**Anggota**



**Drs. Nizkon, M.Si**

**Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi**



**Ervina Makharomah, S.Pd., M.Si  
NIDN. 0223079001**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UM Palembang,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd  
NIDN.0007095908**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “  
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Safutri

Nim : 342018036

Program Studi : Pendidikan Biologi

Telp/HP : 085609296202

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang Selama Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2021/2022”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2022  
Yang menyatakan,



Novi Safutri  
NIM. 342018036

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Motto:*

- ❖ *“Satu-satunya kelemahanmu adalah ketika kamu menyerah”.*
- ❖ *Jangan pernah berhenti untuk belajar karena hidup tak pernah berhenti mengajarkan”.*
- ❖ *“Sebaik-baiknya manusia adalah orang yang bermanfaat bagi manusia lain”. (Hr. Bukhari Muslim).*

*Dengan segenap cinta dan do'a penulis persembahkan karya ini untuk:*

- ❖ *Kedua orang tua yang saya hormati dan saya sayangi Bapak Mulyadi dan Ibu Rusna Wati yang selalu memberikan do'a, semangat, dukungan serta mengharapkan keberhasilanku.*
- ❖ *Saudara kandungku (Juli Yanto, Anton Wijaya, dan Si Bungsu Imelsya) yang selalu menghibur, memberi canda serta tawa di sela-sela kesibukanku dalam menyusun skripsi.*
- ❖ *Sahabat terbaikku Ella Darta yang telah memberikan waktu untuk selalu menemaniku dalam keadaan susah maupun senang.*
- ❖ *Sahabat di masa bangku perkuliahanku DELINA (Desy Apry Yanty, Endang Safitri, Linda Yuliastuti, dan Ayu Sundari) Terimakasih atas suport dan kerjasamanya untuk saling tolong menolong dalam kesulitan selama perkuliahan.*
- ❖ *Terimakasih kepada pembimbing saya ibu Dr. Wulandai Saputri, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si. yang selalu memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi saya.*
- ❖ *Almamater tercintaku Universitas Muhammadiyah Palembang.*

## ABSTRAK

Novi Safutri, 2022. *Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang Selama Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2021/2022*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Dr. Wulandari Saputri, M.Pd., (II) Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Pd.

### **Kata Kunci: Motivasi Belajar & Hasil Belajar.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pendidikan saat ini tengah mengalami tantangan sebagai dampak mewabahnya Covid-19 yang dimana terdapat perubahan gaya belajar serta aktivitas belajar peserta didik yang berbeda dimulai sejak awal maret 2020. Adanya penerapan perubahan gaya belajar serta aktivitas pembelajaran tentunya berpengaruh terhadap motivasi belajar para peserta didik. Dalam proses pembelajaran biologi yang dilaksanakan di sekolah, banyak sekali dipengaruhi beberapa faktor yang berkaitan dengan kemampuan peserta didik, semangat maupun motivasi untuk belajar yang dimiliki oleh seorang individu. Besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar dipengaruhi oleh faktor di luar motivasi belajar. Salah satu masalah peserta didik yaitu sulit untuk memahami mata pelajaran biologi dan membosankan karena sifatnya yang abstrak. Hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa karena semakin tinggi motivasi yang ada dalam diri peserta didik maka akan mendorong peserta didik untuk lebih giat dalam belajarnya dan akan membuat hasil belajarnya akan meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi selama masa pandemi covid-19. Rancangan penelitian yang digunakan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas X IPA (X IPA 1 dan X IPA 2). Teknik pengampilan sampel menggunakan teknik *total sampling* yaitu seluruh jumlah populasi dijadikan sampel. Berdasarkan hasil penelitian bahwa motivasi belajar peserta didik secara keseluruhan per-peserta didik dan per-indikator motivasi belajar memiliki kriteria motivasi belajar tinggi. Sedangkan hasil belajar kognitif peserta didik secara keseluruhan kelas X IPA (X IPA 1 dan X IPA 2) memiliki persentase ketuntasan belajar sebesar 63% dengan kategori sedang/cukup baik. Hal ini berarti Motivasi belajar peserta didik tergolong tinggi, sedangkan hasil belajar tergolong sedang/cukup baik. Hal ini karena selama kondisi pandemi peserta didik ada keinginan dan motivasi yang tinggi dalam dirinya untuk belajar. Akan tetapi selain motivasi belajar yang tinggi beberapa faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik harus diperhatikan baik faktor internal maupun faktor eksternal.

## ABSTRACT

Novi Safutri, 2022. *Analysis of Students' Learning Motivation and Learning Outcomes in Biology Subjects at SMA Muhammadiyah 8 Palembang During the Covid-19 Pandemic Period for the 2021/2022 Academic Year*, Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Science Muhammadiyah University of Palembang Education. Supervisor: (I) Dr. Wulandari Saputri, M.Pd., (II) Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Pd.

**Keywords: Learning Motivation & Learning Outcomes.**

*This research is motivated by education that is currently experiencing challenges as a result of the Covid-19 outbreak where there are changes in learning styles and learning activities of different students starting in early March 2020. The implementation of changes in learning styles and learning activities certainly affects the learning motivation of students. learners. In the process of learning biology that is carried out in schools, it is influenced by several factors related to the ability of students, enthusiasm and motivation to learn which is owned by an individual. The magnitude of the contribution of learning motivation to learning outcomes is influenced by factors outside of learning motivation. One of the problems of students is that it is difficult to understand biology subjects and boring because of its abstract nature. This will affect student learning outcomes because the higher the motivation in the students, the more students will be more active in their studies and will increase their learning outcomes. This study aims to determine the learning motivation and learning outcomes of students in biology subjects during the covid-19 pandemic. The research design used was descriptive quantitative. The population of this study were all students of class X IPA (X IPA 1 and X IPA 2). The sampling technique used was the total sampling technique, that is, the entire population was sampled. Based on the results of the study that the overall learning motivation of students per student and the indicators of learning motivation have high learning motivation criteria. While the overall cognitive learning outcomes of students in class X IPA (X IPA 1 and X IPA 2) have a learning completeness percentage of 63% with a moderate/good enough category. This means that the learning motivation of students is high, while learning outcomes are classified as moderate/good enough. This is because during the pandemic conditions students have a high desire and motivation in themselves to learn. However, in addition to high learning motivation, several other factors that affect student learning outcomes must be considered both internal and external factors.*



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wata'ala karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang Selama Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2021/2022”.

Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Atas terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis.

Selama dalam penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan dan pengarahan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Ibu Dr. Wulandari Saputri, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., Selaku Dosen Pembimbing yang Telah Banyak Membantu dan Membimbing Penulis dalam Menyelesaikan Skripsi.
5. Ibu Dra. Renovlismar, M.Pd.I Selaku Kepala SMA Muhammadiyah 8 Palembang yang Telah Memberikan Izin Untuk Penelitian.
6. Ibu Amelia Lestari, S.Pd., Selaku Guru Pengampu Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.
7. Kepada Kedua Orang Tua Ku Bapak Mulyadi dan Ibu Rusna Wati yang Selalu Mendo'akan ku, Memberi Semangat dan Dukungannya Setiap Saat dalam Menggapai Cita-citaku.
8. Saudara-Saudara Kandung Ku Juli Yanto, Anton Wijaya, dan Imelsya yang Telah Memberi Do'a dan Dukungan Kepada Penulis.
9. Sahabat-Sahabat Penulis yang Baik Hati "Delina" Yang Telah Banyak Memberikan Motivasi.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan biologi di Indonesia.

Palembang, Agustus 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Motivasi Belajar .....	8
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	8
2. Ciri-ciri Motivasi .....	10
3. Macam-macam Motivasi Belajar.....	11
4. Fungsi Motivasi Belajar.....	13
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	16
6. Pentingnya Motivasi Belajar .....	18
7. Indikator Motivasi Belajar Siswa .....	19
B. Hasil Belajar .....	23
1. Pengertian Hasil Belajar .....	23
2. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	24
3. Fungsi dan Tujuan Hasil Belajar .....	26
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
C. Penelitian yang Relevan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Rancangan Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	36
G. Analisis Data Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>45</b>
A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Penelitian .....	45
1. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	45
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	46
B. Hasil Penelitian Angket Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang .....	47

1. Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA.....	47
2. Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA 2.....	49
C. Hasil Belajar Peserta Didik .....	51
1. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA 1 .....	51
2. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA 2 .....	52
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik .....	54
1. Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Keseluruhan di SMA Muhammadiyah 8 Palembang .....	54
2. Analisis Hasil Angket Per-Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik ..	57
B. Analisis Hasil Belajar Peserta Didik .....	70
C. Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	73
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>187</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.2. Penilaian atau Pemberian Skor untuk Pernyataan Angket.....	35
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Kelayakan Angket Oleh Validator.....	38
Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas berdasarkan Klasifikasi Nilai <i>Alpha Cronbach</i> ...	39
Tabel 3.5. Kriteria untuk Penilaian Hasil Angket Penelitian Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian untuk Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil .....	40
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian untuk Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar .....	41
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian untuk Indikator Adanya Harapan dan Cita-cita.....	41
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian untuk Indikator Adanya Penghargaan Belajar.....	42
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian untuk Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar .....	42
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian untuk Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	43
Tabel 3.12 Kategori Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik .....	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	46
Tabel 4.3 Hasil Pernyataan Angket Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA 1 di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.....	47
Tabel 4.4 Hasil Angket Per-Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik.....	48
Tabel 4.5 Hasil Pernyataan Angket Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA 2 di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.....	49
Tabel 4.6 Hasil Angket Per-Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik.....	50
Tabel 4.7 Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Peserta Didik Kelas X IPA 1.....	51
Tabel 4.8 Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Peserta Didik Kelas X IPA 2.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	84
Lampiran 2. Perhitungan Kriteria Kelayakan Angket Oleh Validator .....	86
Lampiran 3. Perhitungan Kriteria Hasil Angket Motivasi Belajar Persiswa ...	88
Lampiran 4. Perhitungan Kriteria Hasil Angket Per-indikator .....	90
Lampiran 5. Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	99
Lampiran 6. Surat Izin Pengambilan Data Awal .....	101
Lampiran 7. Lembar Wawancara Data Awal untuk Guru .....	102
Lampiran 8. Lembar Wawancara Data Awal untuk Siswa .....	106
Lampiran 9. Surat Permohonan Validasi ke Validator .....	124
Lampiran 10. Lembar Validasi Angket Uji Validasi Motivasi Belajar .....	125
Lampiran 11. Surat Pernyataan Validator .....	127
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Kelayakan Angket Oleh Validator .....	128
Lampiran 15. Angket Uji Coba Penelitian .....	132
Lampiran 18. Data Hasil Uji Coba Pernyataan Angket .....	162
Lampiran 20. Hasil Uji Reliabilitas .....	166
Lampiran 21. Hasil Data Keseluruhan Angket Kelas X IPA 1 .....	167
Lampiran 22. Hasil Data Keseluruhan Angket Kelas X IPA 2 .....	168
Lampiran 23. Dokumen Hasil Belajar Peserta Didik .....	169
Lampiran 24. Absensi Peserta Didik .....	173
Lampiran 27. SK Pembimbing Proposal .....	179
Lampiran 28. SK Pembimbing Skripsi .....	180
Lampiran 29. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	181

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seorang individu secara sadar dan direncanakan untuk menciptakan proses belajar dan pembelajaran yang efektif dengan suatu tujuan untuk mengembangkan potensi dan mendidik peserta didik. Namun, saat ini di dalam dunia pendidikan masih banyak sekali permasalahan-permasalahan yang dapat menghalangi tercapainya tujuan-tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Permasalahan di dalam pendidikan tersebutlah merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan. Salah satunya menyangkut tentang masalah kualitas pendidikan (Cahyani, et al., 2020).

Salah satu proses pembelajaran yang memegang peranan penting dalam kualitas pendidikan adalah mata pelajaran biologi. Biologi merupakan disiplin ilmu yang menyediakan berbagai pengalaman belajar yang dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep dan proses sains (Amelia & Darussyamsu, 2020). Dalam proses pembelajaran biologi yang dilaksanakan di sekolah, banyak sekali dipengaruhi beberapa faktor yang berkaitan dengan kemampuan peserta didik, semangat maupun motivasi untuk belajar yang dimiliki oleh seorang individu. Menurut Bahriah & Abadi (2016), motivasi ialah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri peserta didik yang ditampilkan dalam bentuk partisipasi aktif peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar. Dalam proses pembelajaran, menjadi tugas pendidik untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Menurut Sardiman (2012), bahwa memberikan motivasi kepada seseorang individu dalam proses

pembelajaran, berarti dapat menggerakkan seorang individu tersebut dapat melakukan sesuatu. Selain itu, motivasi belajar peserta didik juga berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran. Proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang baik.

Hasil penelitian terdahulu oleh Putri, et al., (2021) menjelaskan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik termasuk kategori rendah selama masa pandemi. Hasil belajar adalah bentuk acuan evaluasi dalam proses pembelajaran yang merupakan suatu kemampuan internal setiap individu untuk melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar dipengaruhi oleh faktor di luar motivasi belajar. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar diperlukan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar sehingga berpengaruh pada hasil belajar. Menurut Rahman (2021) terdapat hubungan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik dengan hasil belajar. Pada dasarnya motivasi memiliki hubungan dengan hasil belajar karena motivasi berfungsi untuk mendorong usaha dan pencapaian prestasi sedangkan hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar. Dengan demikian, apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang baik maka hasil belajarnya pun baik. Kemudian menurut Pratiwi, et al., (2017) motivasi belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar peserta didik, motivasi belajar memiliki kapasitas yang sangat berpengaruh dalam menentukan hasil belajar. Namun, selain motivasi belajar yang tinggi beberapa faktor lainnya yang menunjang juga sebaiknya diperhatikan oleh siswa, guru dan sekolah sebagai



lembaga yang memfasilitasi peningkatan hasil belajar peserta didik. Motivasi belajar akan mempengaruhi hasil belajar siswa karena semakin tinggi motivasi yang ada dalam diri peserta didik maka akan mendorong peserta didik untuk lebih giat dalam belajarnya dan akan membuat hasil belajarnya akan meningkat.

Namun, pendidikan saat ini tengah mengalami tantangan sebagai dampak mewabahnya Covid-19 yang dimana terdapat perubahan gaya belajar serta aktivitas belajar peserta didik yang berbeda dimulai sejak awal maret 2020 adanya pandemi covid-19 masuk di Indonesia. Dalam surat edaran kemendikbud No. 4 Tahun 2020 (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2020) menyatakan bahwa pemerintah menerapkan pembelajaran jarak jauh (*online/daring*), sehingga peserta didik diwajibkan belajar dari rumah dengan bimbingan orang tua dibawah koordinasi guru. Permasalah-permasalahan selama dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh menyebabkan kualitas pendidikan di indonesia dinilai mengalami penurunan dibandingkan dengan negara-negara lainnya. Kemudian, pemerintah mengeluarkan kebijakan baru tentang pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas yang mulai dibuka sejak juli 2021. Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas ini terdapat beberapa ketentuan yang dimana seluruh tenaga pendidikan harus sudah melakukan vaksin, pembelajaran tatap muka juga harus dilaksanakan dengan membatasi setiap jam setiap pertemuan, dan menerapkan prokes yang ketat (Onde, et al., 2021).

SMA Muhammadiyah 8 Palembang merupakan sekolah yang terletak di Kecamatan Gandus. SMA ini memiliki akreditasi C. Ketersediaan jaringan

internet di SMA ini cukup memadai. SMA ini juga menerapkan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas sejak juli 2021. Seluruh peserta didik di SMA Muhammadiyah 8 Palembang dibagi dalam kelompok belajar atau dijadwalkan berdasarkan urutan nomor absen dengan ketentuan belajar tatap muka dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk membatasi jumlah peserta didik dalam satu ruangan. Adanya penerapan perubahan gaya belajar serta aktivitas pembelajaran tentunya berpengaruh terhadap motivasi belajar para peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang didapatkanlah beberapa identifikasi masalah yaitu hanya sedikit siswa yang berpartisipasi serta aktif dalam proses pembelajaran daring selama pandemi dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka sebelum pandemi. Akibatnya hal ini membuat siswa tidak memahami materi. Kemudian dari hasil wawancara dengan beberapa peserta didik di SMA Muhammadiyah 8 Palembang diperoleh informasi bahwa, peserta didik sulit untuk memahami mata pelajaran biologi dan membosankan karena sifatnya yang abstrak. Hal ini dapat mengakibatkan peserta didik menjadi malas dan kurang termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran biologi.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengukur tingkat motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik dengan melakukan penelitian dengan judul "Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang Selama Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2021/2022".

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka timbulah rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: bagaimana motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang selama masa pandemi covid-19 tahun ajaran 2021/2022?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan tujuan penelitian ini yaitu: untuk menganalisis motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang selama masa pandemi covid-19 tahun ajaran 2021/2022.

**D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

**1. Bagi Peserta Didik**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menjadi acuan bagi peserta didik agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan yang diharapkan dalam belajar dapat tercapai.

**2. Bagi Sekolah**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.

### 3. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan dapat memberikan informasi untuk melihat motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik dalam mengajar dan menyampaikan konsep biologi.

### 4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui tingkat kriteria atau persentase dari motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.

## **E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

1. Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Lokasi penelitian dilakukan di Kec. Gandus tepatnya di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.
- b. Analisis data menggunakan metode deskriptif kuantitatif.

2. Batasan Penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Penelitian ini di laksanakan di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 di SMA Muhammadiyah 8 Palembang.
- b. Indikator motivasi belajar terdapat 6 indikator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif (Ramadhon, et al., 2017).

- c. Indikator hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lebih mengarahkan ke ranah kognitif yang diambil dari hasil penilaian tengah semester genap peserta didik tahun ajaran 2021/2022.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aina, M., Budiarti, R. S., Muthia, G. A., & Purba, D. A. (2021). Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik SMA Pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Al-Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 2(1), 1-12.
- Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, 4 (1), 1-11.
- Alifia, Z., & Pradipta, T. R. (2021). Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Edmodo di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1062-1070.
- Amelia, Y., & Darussyamsu, R. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Di Masa Pandemi Covid-19. *Bioilmi*, 6(2), 87-93.
- Ansori, I., Endang, B., & Yusuf, A. (2016). Analisis Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (10)(2715-2723), 1-10.
- Arianti. (2017). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(1), 41-62.
- Ariyani. (2019). *Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 3 Banyuasin III*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Bahriah, E. S., & Abadi, S. M. (2016). Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Melalui Metode Praktikum. *EduChemia: Jurnal Kimia dan Pendidikan*, 1(1), 86-97.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3 No.01(2715-4793), 123-140.
- Dedi S, R., Hendrayana, A. S., Erisyani, E., & Setiana, N. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana Di UPBJJ UT Bandung. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 163-177.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.

- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*, 4(2), 48-53.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 34-44.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayani, S. (2021). *Motivasi Belajar Matematika Menggunakan Pembelajaran Online dan Kaitannya dengan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Negeri 111 Pekan Baru*. Tesis, UIN Suska Riau, 21-22.
- Lesi Ayu, G. F., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 16 Palembang. *Jurnal Profit*, 6(1), 69-79.
- Lukita, D., & Sudibjo, N. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 145-161.
- Lutviana, D., Miswari, & Wijayanti, E. (2021). Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kota Semarang. *CEJou*, 2(1).
- Maddatuang, Suprpta, & Asdar. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Daring Geografi di Masa Pandemi Covid-19. *Journal: Lageografia*, 20(2), 125-137.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2 (1), 66-74.
- Nai, Aminuyati, & Okianna. (2019). Analisis Motivasi Belajar IPS Kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Pontianak. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1-9.
- Nasrah, & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 207-213.
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *SPEJ (Science and Phsics Education Journal)*, 3(2), 57-75.
- Novyanti, A., Khoiriyah, S., & Sofyan, R. (2020). Cara Belajar Siswa Berprestasi di Kelas Rendah Pada Kelas III di SD Negeri Karawaci 20. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 83-90.

- Onde, M. K., Aswat, H., Sari, E. R., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 3 No 6*(26-56-8071), 4400-4406.
- Pratiwi, N., Zakso, A., & Budjang, G. (2017). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Tebas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 6* (2), 1-10.
- Putri, P. E., Lufri, Helendra, & Fuadiyah, S. (2021). Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring pada Siswa XI Sekolah Menengah Atas. *Journal for Lesson and Learning Studies, 4*(3), 338-342.
- Rachel, B., & Prayogi, R. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP N 3 Ujung Batu. *Bakoba: Jurnal Pendidikan IPS, 01*(02), 113-121.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*, 289-302.
- Ramadhon, R., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2017). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Profit, 4*(2), 203-212.
- Robandi, D., & Mudjiran. (2020). Dampak Pembelajaran dari Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP di Kots Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 4*(3), 3498-3502.
- Rubiana, E. P., & Dadi. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi, VIII*(2), 12-17.
- Sagala, T., & Siregar, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Belajar Menggunakan Google Classroom pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Parbuluan. *Jurnal Multidisiplin Madani, 1*(1), 9-18.
- Sardiman. (2012). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools, 9*(1), 41-52.
- Seri, H. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: UMP Press.



- Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1-5.
- Sinaga, I. L., Sinambela, M., & Rosida. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Manusia Kelas XI MIA SMA Negeri 16 Medan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(2), 1-8.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soetopo, S. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Sudjana, N. (2009). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 131-145.
- Sulnawir, H., Muhammadong, & Usma, H. A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 9 Makassar. *Journal of Sport and Physical Education*, 1 (1), 78-85.
- Sumantra, K. A., Adi, P. P., & Suwiwa, G. (2021). Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Kuliah TP. Pembelajaran Futsal pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(3), 157-164.
- Sur, W. A., Hasanah, M., & Mustofa, R. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Equation*, 3(2), 157-171.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Volume 2 - Nomor 1(2722-4899)*, 90-101.
- Tanjung, I. F. (2016). Guru dan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Tarbiyah*, 23(1), 64-82.
- Triana, S., Hasyim, A., & Riswandi. (2013). Hubungan Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas XI SMA N 4 Kotabumi. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan*, 1(8), 1-15.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2018). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wahyuni, Y., & Netti, S. (2021). Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Bunda Padang. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 52-59.
- Widiah, Siregar, N., & Siregar, N. H. (2021). Analisis Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring di Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Padangsisdimpunan Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Edugensis-Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 3(1), 27-31 .
- Yanfa'ani, S., Maridi, & Dwiastuti, S. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 28-39.
- Yazid, M., & Ernawati, A. (2020). Hasil Belajar Siswa di MI NW Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 205-209.