

**KEMAMPUAN MATEMATIKA GURU SMP DI PROVINSI SUMATERA
SELATAN**

SKRIPSI

**OLEH
LISA YOLANDA
NIM 332017011**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2022**

**KEMAMPUAN MATEMATIKA GURU SMP DI PROVINSI SUMATERA
SELATAN**

SKRIPSI

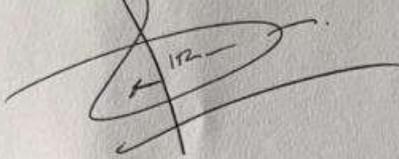
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Lisa Yolanda
NIM 332017011**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2022**

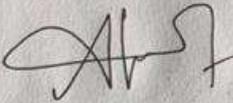
Skripsi oleh Lisa Yolanda ini telah diperiksa dan disetujui untuk dinji

**Palembang, 27 Agustus 2022
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right. The initials 'BH' are visible within the loops.

Dr. Bonita Hirza, M.Pd.

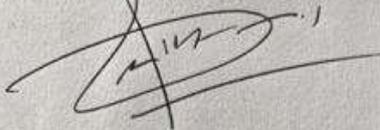
**Palembang, 27 Agustus 2022
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'H' followed by several loops and a long horizontal stroke.

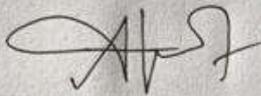
Heru, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Lisa Yolanda ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji
pada tanggal 31 Agustus 2022**

Dosen Penguji:



Dr. Bonita Hirza, M.Pd



Heru, S.Pd., M.Pd



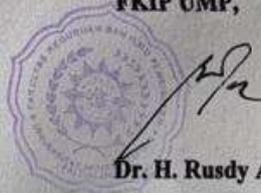
Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Yolanda

NIM : 332017011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahawa skripsi yang berjudul,

Kemampuan Matematika Guru SMP di Provinsi Sumatera Selatan, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 20 Agustus 2022

Yang menyatakan

Lisa Yolanda

332017011

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Ingat Janji Allah bahwa “Setelah Kesulitan Ada Kemudahan” (Qs. Al-Insyirah Ayat 5-6) Allah tidak pernah ingkar pada janjinya.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ☞ Bapak dan mamak yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan, karena kalian berdua hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa kalian.
- ☞ Abang, kakak dan adik kandungku. Terimakasih banyak atas do’a, bantuan dan motivasi yang sudah diberikan selama ini kepadaku.
- ☞ Sepupuhku (Uni Vera, Uni Devi, Uni Leli, Bang Adi, dan Bang Edo). Terima kasih atas segala do’a, dukungan, kasih sayang, motivasi serta support yang telah kalian berikan.
- ☞ Tante dan omku. Terima kasih telah memberikan masukan, do’a, serta dukungannya selama ini.
- ☞ Semua keluarga besar yang selalu mendo’akanku dan menantikan keberhasilanku. Terimakasih banyak atas segala do’a untuk pencapaian ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
- ☞ Saudara beda Rahim yaitu Jihan, Gina, Aprizal, Eva, Yuli, Reza. Terimakasih telah berjuang bersama, memberikan warna berbeda di masa kuliahku, yang saling mendo’akan dan mensupport dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Jazakumullah khoir semuanya!

- ☞ Sahabat-sahabat baikku (Dila, Dela, Sanandra dan Safira). Terima kasih telah menyediakan bantuan saat aku membutuhkannya, saya bahkan tidak bisa menjelaskan betapa bersyukur saya memiliki kalian dalam hidup saya.
- ☞ Teman seperjuanganku dari awal kuliah sampai akhir (Jihan Nurhalisa). Terima kasih sudah selalu saling memberikan support, bantuan dan do'a yang terbaik.
- ☞ Temankun (Jihan, Yuni, Siti Aisyah). Terima kasih kalian sudah selalu membantuku semasa kuliah.
- ☞ Teman sepembimbing Akademik (Yuli, Istiqomah) dan teman seperjuangan Skripsi yaitu Novelea, Yuli dan Hilyanti. Terimakasih telah berjuang bersama serta berbagi saran dan masukan.
- ☞ Seluruh teman-teman seperjuangan menuju S.Pd matematika 17.
- ☞ Almamaterku

ABSTRAK

Yolanda, Lisa. 2022. *Kemampuan Matematika Guru SMP di Provinsi Sumatera Selatan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Dr. Bonita Hirza, M.Pd. (2) Heru, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Matematika, Guru SMP, Deskriptif Kuantitatif.

Guru merupakan salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan, karena jika tidak ada seorang guru maka pendidikan itu mungkin tidak dapat dicapai secara sempurna. Walaupun siswa bisa belajar sendiri dengan kemajuan teknologi yang sangat canggih saat ini yang dapat mempermudah siswa mencari dan mendapatkan informasi tentang pengetahuan, materi pelajaran yang siswa tidak memahaminya tetapi seorang guru adalah sosok yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru matematika smp di Provinsi Sumatera Selatan, untuk mengetahui materi apa yang dianggap sulit oleh guru dalam menyelesaikan soal-soal UN matematika SMP, dan untuk mengetahui materi apa yang dianggap mudah oleh guru dalam menyelesaikan soal-soal UN matematika SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan tipe deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh guru matematika smp di Provinsi Sumatera Selatan, karena jumlah data guru di setiap kota/kabupaten tidak didapatkan maka kami mengasumsikan bahwa setiap sekolah minimal memiliki 1 guru matematika, sehingga didapat populasi guru matematika sebanyak 1932 sesuai dengan banyaknya sekolah SMP di Provinsi Sumatera Selatan dengan sampel dalam penelitian ini adalah guru yang terdiri dari 12 kota/kabupaten sebanyak 184. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal UN pilihan ganda tahun 2018/2019. Selanjutnya data dipaparkan kemudian dianalisis untuk mengetahui kemampuan matematika guru smp di Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan matematika guru smp termasuk kategori cukup dengan rata-rata 49,07, materi yang dianggap sangat sulit oleh guru yaitu materi geometri dengan rata-rata persentase 37,67% dan yang dianggap mudah materi statistik dan peluang dengan persentase 61,96%.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “Analisis Kemampuan Matematika Guru SMP Di Provinsi Sumatera Selatan”. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada sang pemimpin dan suri tauladan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang selalu setia dan istiqomah dijala Allah hingga akhir zaman.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari dalam penyelesaian tersebut banyak mengalami kendala, namun demikian atas pertolongan Allah SWT semua dapat teratasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Dr. Bonita Hirza, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
3. Heru, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.

4. Amrina Rizta, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Guru-guru Matematika SMP Di Provinsi Sumatera Selatan yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia

Palembang, 20 Agustus 2022

Lisa Yolanda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup.....	5
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II	5
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kompetensi Guru	Error! Bookmark not defined.
B. Pengertian Matematika Guru.....	Error! Bookmark not defined.
C. Materi Matematika	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pengumpulan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.

E. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	46
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Jawaban Guru Matematika di Provinsi Sumatera Selatan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal UN	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Kunci Jawaban	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Sekolah Berdasarkan Kota/Kabupaten Yang Ada Di Provinsi Sumatera Selatan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian Berdasarkan Kota/Kabupaten Dan Banyak Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Kemampuan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Jawaban Guru Berdasarkan Kriteria Kemampuan Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Statistik Deskriptif Responden	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Jawaban Responden Berdasarkan Butir Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Klasifikasi Jawaban Responden Berdasarkan Materi Bilangan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Klasifikasi Jawaban Responden Berdasarkan Materi Aljabar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Klasifikasi Jawaban Responden Berdasarkan Materi Geometri dan Pengukuran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Klasifikasi Jawaban Responden Berdasarkan Materi Statistika dan Peluang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Rata-rata Persentase Jumlah Responden Yang Menjawab Benar Berdasarkan Materi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi..... Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Usulan Judul SkripsiError! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Hasil Jawaban Guru Matatika di Provinsi Sumatera Selatan
.....Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Kisi-kisi Soal UNError! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Soal TesError! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Kunci Jawaban.....Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Riwayat HidupError! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 2) sangat dibutuhkan peran seorang pendidik. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, jabatan seorang guru sebagai pendidikan merupakan jabatan professional. Untuk itu guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional, maupun internasional (Normawati, dkk, 2019 : 7).

Guru dapat diartikan sebagai orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, baik spriritual dan emosional, intelektual, fisik, mapupun aspek lainnya (Suparlan, 2008: 12).

Guru merupakan salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan, karena jika tidak ada seorang guru maka pendidikan itu mungkin tidak dapat dicapai secara sempurna. Walaupun siswa bisa belajar sendiri dengan kemajuan teknologi yang sangat canggih saat ini yang dapat mempermudah siswa mencari dan mendapatkan informasi tentang pengetahuan, materi pelajaran yang siswa tidak memahaminya tetapi seorang guru adalah sosok yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

Dalam Azizatul (2020) Guru adalah seorang yang memiliki tugas utama dalam mendidik, membimbing, memotivasi, dan mengarahkan siswanya dalam

pendidikan yang baik maka seorang guru harus bisa menguasai empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dari keempat kompetensi guru ini, seorang guru tidak hanya dituntut untuk menguasai satu saja tetapi seorang guru harus mampu menguasai keempat kompetensi guru. Seorang guru harus sabar dalam mendidik, membimbing, dan memberikan motivasi kepada siswanya karena seorang guru harus mampu menerapkan empat kompetensi guru secara perlahan-lahan kepada siswanya, karena karakter setiap siswa berbeda-beda.

Seorang guru dituntut memiliki kinerja yang baik dengan didukung kompetensi yang menunjang keprofesiannya agar dapat melaksanakan perannya dengan baik (Susanto, 2016: 124). Kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak (Rusman, 2017: 157). Salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah mempunyai keterampilan dasar mengajar, sebab tanpa adanya keterampilan dasar mengajar pada seorang guru, maka akan sulit untuk mencapai tujuan dan hasil belajar yang maksimal (Mukhtar. L., dan Hully, 2012: 21).

Terlepas dari itu semua guru juga harus memiliki kemampuan sebagai seorang guru, salah satunya dengan adanya pengalaman mengajar cukup lama sudah tentu dapat memiliki kemampuan yang baik dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan guru juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Ini berarti berkualitasnya hasil belajar peserta didik, kemampuan seorang guru juga menentukan (Djamarah, 1994: 14).

Kemampuan adalah suatu yang dimiliki oleh seseorang atau individu itu sendiri untuk melakukan tugas dan pekerjaan yang dibebankan kepadanya (Kunandar, 2008: 21). Kemampuan guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam melaksanakan tugas berupa kemampuan pengetahuan dan kepribadian, sehingga memiliki kemampuan untuk mewujudkan materi-materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik (Hanafi,dkk, 2018: 46-47).

Dilihat dari hasil UN Matematika siswa pada tahun 2019 rata-rata nilai UN matematika siswa di Provinsi Sumatera Selatan yaitu 40,50. Untuk wilayah Kab. Musi Banyuasin rata-rata nilai UN Matematika yaitu 41,28, untuk wilayah Kab. Muara Enim rata-rata nilai UN Matematika yaitu 39,69, untuk wilayah Kota Prabumih rata-rata nilai UN Matematika yaitu 43,36, untuk wilayah Kota Palembang rata-rata nilai UN Matematika yaitu 41,44, untuk wilayah Kab. Lahat rata-rata nilai UN Matematika yaitu 37,30, untuk wilayah Kab. Penukal Abab Lematang Ilir (PALI) rata-rata nilai UN Matematika yaitu 36,59, untuk wilayah Kab. Ogan Komering Ulu Timur rata-rata nilai UN Matematika yaitu 39,23, untuk wilayah Kab. Empat Lawang rata-rata nilai UN Matematika yaitu 34,87, untuk wilayah Kab. Ogan Komering Ulu rata-rata nilai UN Matematika yaitu 38,61, untuk wilayah Kab. Musi Rawas rata-rata nilai UN Matematika yaitu 39,58, untuk wilayah Kab. Ogan Komering Ulu Selatan rata-rata nilai UN Matematika yaitu 38,47, untuk wilayah Kab. Ogan Komering Ilir rata-rata nilai UN Matematika yaitu 46,11.

Sehubungan dengan hal di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Analisis Kemampuan Matematika Guru SMP di Provinsi Sumatera Selatan”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kemampuan matematika guru SMP?
2. Materi apa yang dianggap sulit oleh guru dalam menyelesaikan soal-soal UN matematika SMP?
3. Materi apa yang dianggap mudah oleh guru dalam menyelesaikan soal-soal UN Matematika SMP?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan matematika guru SMP.
2. Untuk mengetahui materi apa yang dianggap sulit oleh guru dalam menyelesaikan soal-soal UN matematika SMP.
3. Untuk mengetahui materi apa yang dianggap mudah oleh guru dalam menyelesaikan soal-soal UN matematika SMP.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi lembaga pendidik dan tenaga kependidikan (LPTK) seperti IKIP, STKIP, dan FKIP, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang kemampuan matematika guru.
2. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan sebagai referensi awal untuk melakukan penelitian selanjutnya.

E. Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2010: 14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.
2. Populasi dari penelitian ini adalah guru SMP di Provinsi Sumatera Selatan.
3. Sampel penelitian ini diambil dari bagian populasi guru kelas di SMP Provinsi Sumatera Selatan.

F. Definisi Operasional

1. Kemampuan matematika guru merupakan kemampuan yang dilakukan dengan cara memberikan skor dalam hasil jawaban guru dari soal UN Matematika SMP tahun 2019 yang telah diberikan.
2. Kemampuan guru di SMP Provinsi Sumatera Selatan diperoleh berdasarkan hasil jawaban guru dari soal-soal pilihan ganda UN Matematika tahun 2019.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2005). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Anis, S. (2015). *Pintar Matematika Tanpa Bimbel SMP VII, VIII, IX*. Yogyakarta: B first.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asronum, N. (2002). *Membangun Profesionalisme Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azizatul, A. (2020). *Penerapan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Pada siswa Kelas V MI Raudhatul Muslimin NW Kayangan THUN 2019/2020*. Mataram: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.
- Daryanto. (2013). *Standar Kompetensi Dan Penilaian Guru Profesional*. Yogyakarta: Cava Media.
- Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Dudung. (Vol 50). *Kompetensi Profesional Guru. Jurnal Kesejahteraan Dan Pendidikan*.
- Fariz, S. (2012). *Sejarah Teori Peluang dan Genetika Peluang*. Jakarta Timur: PT Balai Persada (Persero).
- Fuat. (2020). *Geometri Datar: Individual Textbook*. Jawa Timur: Lembaga Academic & Research Institute.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hanafi, H. A. (2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hariwijaya, S. (2007). *Tes IQ Matematika*. Yogyakarta: Tugu Publish.
- Herawati, N. &. (2018). *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter*. Jawa Timur: FKIP PGRI Ronggolawe Tuban.

- Hudoyono, H. (1988). *Mengajar Belajar Matematika*. Malang: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Idrus, F. S. (2009). *Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Indah, P. M. (2015). *Analisis Kesalahan Pada Aspek Geometri Dan Pengukuran Di Kalangan Siswa Baru SMP Negeri 7 Arut Selatan Kalimantan Tengah Tahun 2015/2016*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.
- Iqbal, A. M. (2015). *Pemikiran Pendidikan Islam (Gagasan-gagasan Besar Para Ilmuan Muslim)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irjan, R. (2017). *Kemampuan Guru Menggunakan Media Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 1 Batang Angjola*. Sumatera Utara: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padang Sidempuan.
- Isrok'atun, H. N. (2020). *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Itegratif Melalui Situation-Based Learning*. Jawa Barat: Upi Sumedang Press.
- Jading, A. R. (2020). *Buku Ajar Pengukuran dan Instrumentasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kumandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) Dan Pesiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2008). *Guru Profesional Implementasi Ktsp Dan Sukses Dalam Sertifikat Guru*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Marintis, Y. (2006). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Marwa, M. (2019). *Survei Kepuasan Siswa Terhadap Guru Mata Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Kreativitas Dan Penguasaan Materi SPLDV SMP Negeri 2 Nanggulan*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Mudlofir, A. (2013). *Pendidikam Profesional*. Jakarta: Rajawali Persindo.
- Mukhtar. L., d. H. (2012). *Profesi Keguruan*. Mataram: Alam Tara Institute.

- Mulyasa. (2009). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Normawati, S. A. (2019). *Etika & Profesi Guru*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Octavia, S. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riduwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rita, M. (2015). *Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Bimbingan Di Taman Kanak-Kanak (Studi Deskriptif Terhadap guru TK Di Kota Bandung)*. Bandung: Jurnal.
- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya Kompetensi guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Kencana.
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Sriyanto, H. J. (2017). *Mengobarkan Api Matematika*. Jawa Barat: Cv Jejak.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Jakarta: Hikayat Publishing.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Guru Profesional (Pedoman Kinerja, Kualifikasi Dan Kompetensi guru)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surya. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Susanto, A. (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Uno, H. B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Untoro, D. J. (2010). *Buku Pintar Pelajaran Ringkasan Matei Dan Kumpulan Rumus Lengkap*. Jakarta: PT Wahyu Media.
- Untoro, J. (2008). *Buku Pintar Matematika SMP Untuk Kelas 1, 2, dan 3*. Jakarta: PT Wahyu Media.
- Wahyudi, I. (2012). *Panduan Lengkap uji Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.