

**ANALISIS HAMBATAN BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
LINTAS MINAT DI SMA MERANTI PEDAMARAN**

SKRIPSI

OLEH

IKE OKTAVIANI

NIM 342015072



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JUNI 2022**

**ANALISIS HAMBATAN BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
LINTAS MINAT DI SMA MERANTI PEDAMARAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Ike Oktaviani
NIM 342015072**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JUNI 2022**

Skripsi oleh Ike Oktaviani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 16 Juni 2022

Pembimbing I


Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

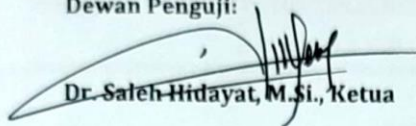
Palembang, 16 Juni 2022


Pembimbing II

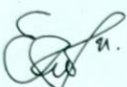

Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Ike Oktaviani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 16 Juni 2022

Dewan Penguji:


Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua


Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota


Erie Agusta, M. Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,


Ervina Mukharomah, S.Pd. M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat: Jl. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telpn 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ike Oktaviani
NIM : 342015072
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa Skripsi berjudul:

"Analisis Hambatan Belajar Biologi Pada Siswa Lintas Minat di SMA Meranti Pedamaran", beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian Skripsi saya.

Palembang, Juni 2022

Yang Menyatakan,



Ike Oktaviani

Motto dan Persembahan

Motto

- ✚ ***Hanya ada dua pilihan setiap pagi untukmu” Segera Bangun Untuk Mewujudkan Mimpimu Atau Tidur Lagi Untuk Melupakan Semua Mimpi-Mimpi Indahmu.***
- ✚ ***Jika salah perbaiki, jika gagal coba lagi tapi jika kamu menyerah semua selesai (Jangan Menyerah).***

Ku persembahkan karya ku ini kepada:

- ***Kepada Allah SWT yang selalu melindungi disetiap langkah ku dan anugerah kesehatan, kemudahan dalam kesulitan dan rasa syukur atas segala yang diberikan.***
- ***To my beloved parents, my beloved father and my beloved mom yang selalu memberikan dukungan dan tak pernah lelah menyayangi dan selalu mendo’akan yang terbaik untuk keberhasilan putrinya.***
- ***My beloved sister.***
- ***My big family who always support me no matter what happen in my life.***
- ***Seseorang yang kelak akan menjadi pendamping hidupku dan imam dalam keluargaku.***
- ***Almamater Hijau yang akan selalu menjadi Kebanggaan ku.***

ABSTRAK

Oktaviani, Ike. 2022. *Analisis Hambatan Belajar Biologi pada Siswa Lintas Minat di SMA Meranti Pedamaran*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Dr. Saleh Hidayat, M.Si. pembimbing II Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Hambatan Belajar

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk Mengetahui hambatan yang dihadapi oleh siswa dalam belajar biologi kelas X IPS 1 pada lintas minat di SMA Meranti Pedamaran. Metode penelitian menggunakan deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* dengan sampel adalah siswa kelas X IPS 1 SMA Meranti Pedamaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan belajar terdiri dari hambatan belajar internal dan hambatan belajar eksternal. Hambatan belajar internal terdiri dari faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Faktor jasmaniah memberikan sebesar 71,43%, faktor psikologis memberikan sebesar 61,90%, dan faktor kelelahan memberikan sebesar 57,14%. Hambatan belajar eksternal terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Faktor keluarga memberikan sebesar 47,62%, faktor sekolah memberikan sebesar 61,90%, dan faktor masyarakat memberikan sebesar 47,62%. Jadi, hambatan belajar internal merupakan hambatan belajar yang terbesar dibandingkan dengan hambatan belajar eksternal.

ABSTRACT

Oktaviani, Ike. 2022. The Analysis of Biology Learning Obstacles to Cross-Interest Students of SMA Meranti Pedamaran. Thesis. Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Palembang. Advisor 1 Dr. Saleh Hidayat, M.Si. advisor II Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Keywords: Learning Barriers

The objective of this study was to find out the obstacles faced by students in learning biology X IPS 1 in cross-interest class of SMA Meranti Pedamaran. The research method used descriptive quantitative. The sampling technique used was total sampling with the sample was students of X IPS 1 SMA Meranti Pedamaran. The results showed that learning barriers consisted of internal learning barriers and external learning barriers. Internal learning barriers consist of physical factors, psychological factors and fatigue factors. Physical factors gave 71.43%, psychological factors gave 61.90%, and fatigue factors gave 57.14%. External learning barriers consist of family factors, school factors, and community factors. The family factor gave 47.62%, the school factor gave 61.90%, and the community factor gave 47.62%. Therefore, it could be concluded that internal learning barriers are the biggest learning barriers compared to external learning barriers.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Analisis Hambatan Belajar Biologi pada Siswa Lintas Minat di SMA Meranti Pedamaran*". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Saleh Hidayat, M.Si. selaku pembimbing I dan Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.

Penulis juga banyak mengucapkan terima kasih:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdi A. Siroj., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Kedua orang tua yang telah memberikan motivasi dan materi yang tidak henti-hentinya kepada saya.
4. Kepala sekolah dan dewan guru SMA Meranti Pedamaran.
5. Ervina Mukharomah S.Pd. M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Staf Karyawan dan Karyawati Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

8. Sahabat-sahabatku angkatan 2015, teman-teman PPL, teman-teman KKN, Khususnya teman-teman kelas B Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2015.

Semoga budi baik yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis juga menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam tulisan maupun kata-kata, karena dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifatnya membangun dan berguna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, amin yarabbal a'lamin

Palembang, Juni 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	4
F. Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Hambatan Belajar	5
B. Faktor-faktor Kesulitan dalam Belajar	8
C. Minat	11
1. Pengertian Minat.....	11
2. Pengertian Minat Belajar.....	12
3. Fungsi Minat Belajar	13

4. Unsur-unsur Minat dalam Belajar	13
D. Mata Pelajaran Biologi	14
1. Pengertian Mata Pelajaran Biologi	14
2. Manfaat dan Tujuan Mata Pelajaran Biologi.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu	17
C. Subjek Penelitian.....	17
D. Instrumen Penelitian	18
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Wawancara.....	23
B. Hasil Angket	24
1. Hambatan Belajar Internal	25
2. Hambatan Belajar Eksternal	35
BAB V PEMBAHASAN	
A. Wawancara Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPS	
1 SMA Meranti Pedamaran.....	46
B. Pembahasan Angket Hambatan Belajar Biologi Siswa	
Kelas X IPS 1 Pada Lintas Minat di SMA Meranti	
Pedamaran.....	47
1. Hambatan Belajar Internal	47
2. Hambatan Belajar Eksternal	55

BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Subjek Penelitian	18
3.2 Kisi-Kisi Angket Hambatan Belajar.....	18
3.3 Kriteria Penafsiran Angket	21
3.4 Pedoman Konversi Penafsiran Nilai Angket	22
4.1 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Jasmaniah Nomor 1.....	25
4.2 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Jasmaniah Nomor 2.....	26
4.3 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Jasmaniah nomor 3	26
4.4 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 4.....	27
4.5 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 5.....	27
4.6 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 6.....	28
4.7 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 7	28
4.8 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 8.....	29
4.9 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 9.....	29
4.10 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 10	30
4.11 Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 11	30

4.12	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 12	31
4.13	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 13	31
4.14	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 14	32
4.15	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 15	33
4.16	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Psikologis Nomor 16	33
4.17	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Kelelahan Nomor 17	34
4.18	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Internal Faktor Kelelahan Nomor 18	34
4.19	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Ekternal Faktor Keluarga Nomor 1	35
4.20	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Ekternal Faktor Keluarga Nomor 2	36
4.21	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Ekternal Faktor Keluarga Nomor 3	36
4.22	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Ekternal Faktor Keluarga Nomor 4	37
4.23	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Ekternal Faktor Keluarga Nomor 5	37
4.24	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Ekternal Faktor Keluarga Nomor 6	38
4.25	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Keluarga Nomor 7	39

4.26	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Keluarga Nomor 7	39
4.27	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 9.....	40
4.28	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 10	40
4.29	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 11	41
4.30	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 12	41
4.31	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 13	42
4.32	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 14	42
4.33	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 15	43
4.34	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 16	44
4.35	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 17	44
4.36	Jawaban Siswa pada Angket Hambatan Belajar Eksternal Faktor Sekolah Nomor 18.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Hambatan Belajar.....	67
2. Lampiran 2. Angket Penelitian Tentang Hambatan Belajar Biologi Siswa Kelas X Pada Lintas Minat di SMA Meranti Pedamaran.....	68
3. Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	72
4. Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru.....	76
5. Lampiran 5. Dokumentasi	78
6. Lampiran 6. Rekapitulasi Jawaban Angket Hambatan Belajar Siswa	81
7. Lampiran 7. Jawaban Angket Siswa.....	89
8. Lampiran 8. Nilai Mata Pelajaran Biologi Siswa yang Diambil dari Ujian Tengah Semester 2 Tahun Pelajaran 2021/2022	105
9. Lampiran 9. S.K Pembimbing I dan II.....	106
10. Lampiran 10. Undangan Seminar Proposal.....	107
11. Lampiran 11. Daftar Hadir Seminar Proposal	108
12. Lampiran 12. Aktivitas Kemajuan Bimbingan Skripsi	110
13. Lampiran 13. Surat Permohonan Riset	113
14. Lampiran 14. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	114
15. Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Slameto (2010), belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan dari sikap siswa sebagai hasil dari interaksi yang dilakukannya dalam lingkungan sekolah. Belajar adalah perubahan tingkah laku seorang yang dari tidak tauh menjadi tauh atau mencari pengalaman baru yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik, tanpa belajar manusia akan mengalami kesulitan dalam belajar atau akan sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Menurut Dalyono (2010) mengungkapkan bahwa hambatan dalam belajar dapat dilihat dari tingkah laku yang menggambarkan kesulitan belajar, yaitu menunjukkan hasil belajar yang rendah dan hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan. Hambatan belajar yaitu kesulitan siswa dalam proses pembelajaran atau kegagalan untuk memahami suatu materi sehingga menyebabkan mendapatkan hasil belajar kurang optimal.

Mata pelajaran lintas minat adalah mata pelajaran yang dapat diambil oleh peserta didik di luar kelompok mata pelajaran peminatan yang dipilihnya tetapi masih dalam kelompok peminatan lainnya. Hal ini memberi peluang kepada peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran yang diminati namun tidak terdapat pada kelompok mata pelajaran peminatan. Kondisi ini memungkinkan bagi peserta didik yang mengambil peminatan ilmu-ilmu alam untuk mengambil mata pelajaran lintas minat ilmu sosial. Hal tersebut dibentuk dalam kelompok belajar yang disebut dengan kelas Lintas Minat (Rachmawari, 2016). Lintas minat merupakan peserta didik selain memilih kelompok mata pelajaran atau peminatan, mereka diberikan kesempatan untuk mengambil mata pelajaran dari kelompok peminatan lain.

SMA Meranti Pedamaran merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di Kecamatan Pedamaran, Kabupaten OKI. Sekolah SMA Meranti

Pedamaran menerapkan Kurikulum 2013 yang menyajikan minat belajar bagi siswanya. Pada sekolah ini disediakan pelajaran Biologi, kimia, matematika dan fisika sebagai pelajaran peminatan pada jurusan ilmu pengetahuan alam (IPA), dan pelajaran sejarah, geografi, bahasa Inggris dan matematika sebagai pelajaran peminatan pada jurusan matematika dan ilmu pengetahuan alam (IPS). Semua mata pelajaran tersebut tidak dipilih oleh siswa sendiri, melainkan disajikan secara keseluruhan oleh sekolah. Sejak mendaftar ke SMA, di kelas X seorang peserta didik sudah harus memilih kelompok peminatan dan lintas minat mana yang akan dimasuki.

SMA Meranti Pedamaran proses peminatan dilakukan pada saat siswa melakukan pendaftaran awal. Pada saat pendaftaran awal siswa diberikan angket minat dan mengumpulkan rapor SMP dari semester 1 sampai 5. Angket minat sekolah berikan kepada siswa dikumpulkan ketika siswa mendaftar ulang, yang lebih berperan dalam proses peminatan yaitu dari angket yang meliputi tes psikologi dan tes minat. Apabila siswa merasa kurang nyaman dengan kelas yang dipilih sebelumnya siswa bisa pindah ke kelompok peminatan lain dengan membuat surat pernyataan bahwa siswa yang bersangkutan akan berusaha mengikuti pelajaran yang ada dikelompok peminatan yang akan dipilih dengan diketahui oleh orang tua siswa.

Berdasarkan observasi awal, penulis melakukan wawancara dan observasi dengan guru Biologi yang ada di SMA Meranti Pedamaran ada hambatan yang dihadapi siswa kelas X pada saat pemilihan kelas lintas minat terhadap pelajaran Biologi yaitu ada beberapa hambatan yang terjadi pada siswa, apalagi sekarang kegiatan belajar dilakukan di rumah secara daring dan luring. Hambatan tersebut berupa seperti sinyal yang buruk, kurangnya konsentrasi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung bahkan ada siswa yang kurang memahami materi yang diajarkan. Pada bulan Januari 2022, SMA Meranti Pedamaran sudah melakukan pembelajaran tatap muka 100%. Namun masih ada beberapa hambatan yang ditemukan seperti masih adanya siswa yang belum bahkan kurang memahami materi, khususnya pada pelajaran Biologi.

Jelaslah bahwa dalam proses pembelajaran di SMA Meranti Pedamaran, sebagian siswa belum dapat mencapai hasil belajar yang optimal dikarenakan adanya faktor-faktor penghambat dalam belajar, seperti kurangnya motivasi, tidak adanya minat untuk mengikuti pelajaran, Oleh karena itu, faktor penghambat dalam belajar di SMA Meranti Pedamaran penting untuk diteliti.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Hambatan Belajar Biologi pada Siswa Lintas Minat di SMA Meranti Pedamaran**”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hambatan yang dihadapi oleh siswa dalam belajar Biologi kelas X IPS 1 pada lintas minat di SMA Meranti Pedamaran?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hambatan yang dihadapi oleh siswa dalam belajar Biologi kelas X IPS 1 pada lintas minat di SMA Meranti Pedamaran.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa dapat memberikan gambaran mengenai hambatan para pendidik Biologi dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 dan menjadi acuan untuk menambah pengetahuan dalam rangka menyempurnakan aspek pembelajaran Biologi sesuai dengan tuntunan Kurikulum 2013.

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti, dapat memberikan wawasan mengenai hambatan pada pembelajaran Biologi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 sehingga bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam mencari solusi atas permasalahan Kurikulum 2013.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini:

- a. Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah hambatan yang dihadapi oleh siswa dalam belajar Biologi kelas X IPS 1 pada lintas minat.
- b. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas X IPS 1 di SMA Meranti Tahun pelajaran 2021/2022.

2. Batasan Penelitian

Batasan dalam penelitian ini:

- a. Penelitian ini hanya berfokus pada hambatan belajar siswa kelas X IPS 1 pada siswa lintas minat di SMA Meranti terhadap mata pelajaran Biologi.
- b. Subjek Penelitian
Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 di SMA Meranti Pedamaran.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu:

1. Hambatan belajar merupakan halangan yang memperlambat fokus usaha dalam menerima pengetahuan (Firmansyah, 2017).
2. Mata pelajaran lintas minat adalah mata pelajaran yang dapat diambil oleh peserta didik di luar kelompok mata pelajaran peminatan yang dipilihnya tetapi masih dalam kelompok peminatan lainnya (Rachmawari, 2016).

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Rizqon H. S., (2020). *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, & Proses Pembelajaran. Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*. Vol. 7 (5): 395-402.
- Anurrahman, (2010). *Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ansori, M. (2009). *Biologi Untuk Sekolah Menengah atas (SMA) Madrasah Aliyah (MA) Untuk Kelas X*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, & Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BNSP, (2006a). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar & Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- BNSP, (2006b). *Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar SMA/MA*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Cowley, & Sue. (2010). *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, & Syaiful Bahri. 2014. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, & Ahmad. 2014. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Gusti, S, W. (2017). *Analisis Hasil Implementasi Kurikulum 2013 dalam Aspek Sikap, Pengetahuan & Keterampilan pada Mata Pelajaran Biologi SMA di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*. Vol 6 No 5, 312-322.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamdu, Ghullam & Lisa Agustina, 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No. 1 tahun 2011.

- Hidayat, syarif & Asroi. (2013). *Manajemen Pendidikan Substansi & Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Maulah, sidatul dkk. (2020). Persepsi Mahasiswa Biologi terhadap Perkuliahan Daring sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 1 (2): 49-61.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Munardji. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Natawijaya, Rohman. (2016). *Peran Guru dalam Bimbingan di Sekolah*. Bandung : Setia Aji.
- Olivia, F. (2011). *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Pawicara, Ruci & Maharani Colinicie. (2020). *Analisis Pembelajaran Daring terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah Pandemi Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 1 (1): 29-38.
- Rachmawari, A, N. (2016). *Pelaksanaan Program Lintas Minat Sosiologi Pada Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X MIPA di SMA N 1 Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2015/2016)*. Skripsi (tidak diterbitkan) Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Rohim, Abdul. (2011). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*. Skripsi tidak diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sadiman, Arif S. (2017). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A M. (2015). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka: Cipta.
- Sudjanto, Agus. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksaara Baru.
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Sujanto, Agus. (2014). *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru.
- Sumantri, Agus dkk. (2020). *Booklet Pembelajaran Daring*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Sutriyanto. (2013). *Faktor Penghambat Pembelajaran Bolavoli Siswi Kelas X MAN 3 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Suryabrata, Sumandi. (2014). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yani Dwi Ningsih. (2012). *Hambatan-hambatan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Membuat Pola (Pattern Making) Dengan Teknik Konstruksi di SMK Negeri 1 IV Angkek Kab. Agam*. Skripsi. Padang: FT UNP.