

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
NURAH PRADITA JAYANTRI
NIM 342014147**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

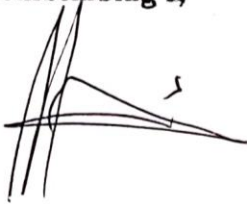
**Diajukan Kepada
Univeristas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu prasyarat
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Nurah Pradita Jayantri
NIM 342014147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2021**

Skripsi oleh Nurah Pradita Jayantri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 04 Februari 2021
Pembimbing I,**



Dra. Khotillah, M.M.

**Palembang, 04 Februari 2021
Pembimbing II,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Skripsi oleh Nurah Pradita Jayantri ini telah dipertahankan di depan penguji pada Tanggal 05 Februari 2021

Dosen penguji:



Dra. Kholillab, M.M. Ketua



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. Anggota



Drs. Nizkon, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengetahui
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurah Pradita Jayantri

NIM : 342014147

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di SMA Negeri 13 Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Rajab 1442 H
Februari 2021 M

Yang Menyatakan,



Nurah Pradita Jayantri

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ **Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan keikhlasan menyelesaikan dengan penuh semangat.**
- ❖ **Selama ada niat dan keyakinan semua akan jadi mungkin**
- ❖ **Do the best for the best be the best**
- ❖ **Allah sebaik-baiknya penolong hidup kita dunia**
Kupersembahkan Skripsi Ini Kepada
- ❖ **Allah SWT yang selalu memberi pertolongan dan kemudahan disetiap usahaku dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Ayah ku Jadid dan ibu ku Delpita Herlianah yang selalu mendoakan dan menyemangati ku disetiap saat.**
- ❖ **Saudara perempuan ku Riski Dwi Kusuma Apriani yang selalu siap membantu ku dalam menyelesaikan skripsi ini.**

ABSTRAK

Jayantri, Nurah Pradita. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperatif Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di SMA Negeri 13 Palembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (1) Dra. Kholillah, M.M. (II) Susi Dewiyeti, S. Si., M.Si.

Kata Kunci: *Cooperatif Learning*, Kemampuan Kognitif Siswa.

Penelitian pengaruh ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* materi sistem ekskresi pada manusia terhadap kemampuan kognitif siswa di SMA Negeri 13 Palembang. Metode dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen desain penelitian yang digunakan adalah *pretest posttest one group design*. Sampel yang digunakan yaitu kelas XI MIPA 3 dengan diberi perlakuan menggunakan model *Cooperatif Learning*. Instrument yang digunakan yaitu lembar wawancara, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan soal test *pretest-posttest*. Alat ukur yang digunakan untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa yaitu soal test *pretest-posttest* berbentuk soal pilihan ganda. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* terhadap hasil kognitif siswa dengan didukung oleh hasil uji hipotesis dengan hasil nilai asymp. Sign (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 ditolak artinya model pembelajaran *cooperatif learning* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI MIPA 3 di SMA Negeri 13 Palembang.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb

Alhamdulillah Robbil Alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di SMA Negeri 13 Palembang ". Sebagai salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP). Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, para sahabat, dan keluarganya. Semoga kita mendapatkan syafa'atnya di yaumulqiyamah kelak amin ya rabbal alamin. Penulis juga sangat bersyukur selama proses penyusunan skripsi ini ALLAH sang pencipta memberi kemudahan, kelancaran dan pertolongan kepada penulis sehingga semua kesulitan dan hambatan bisa teratasi. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua saya Jadid dan Delpita Herlianah yang selalu mendo'akan dan memberi semangat hingga bisa sampai pada tahap ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Kholillah, M.M.

selaku pembimbing I dan Susi Dewiyeti, S. Si., M.Si. selaku pembimbing II. selain itu penulis juga berterimakasih kepada pihak yang telah membantu baik saran maupun dukungan . Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

3. Susi Dewiyeti, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Seluruh dosen biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Sahabat-sahabatku angkatan 2014, teman-teman PPL, khususnya teman-teman kelas D Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2014.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamiin.

Palembang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN SKRIPSI DIPERTAHANKAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
1. Bagi Peneliti	5
2. Bagi Guru	5
3. Bagi Siswa	5
4. Bagi Sekolah	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
1. Ruang Lingkup Penelitian	6
2. Keterbatasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pendidikan.....	7
B. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	7

1. Pengertian <i>Cooperatif Learning</i>	7
2. Karakteristik Model <i>Cooperatif Learning</i>	9
3. Tujuan Model <i>Cooperatif Learning</i>	10
4. Langkah- langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	12
5. Kelebihan dan Kelemahan Model	16
C. Kemampuan Kognitif	18
1. Pengertian Kemampuan Kognitif.....	18
2. Aspek Pengukuran Ranah Kemampuan Kognitif	18
D. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa	24
E. Sistem Ekskresi pada Manusia	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Data Awal.....	30
2. Data Akhir	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Instrumen Data Awal	31
G. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Validitas.....	32
2. Uji Reliabilitas	33
3. Uji Normalitas	34
4. Uji Homogenitas.....	35
5. Uji Hipotesis	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Hasil Validasi Instrumen.....	36
a. Validasi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	36
b. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	38
2. Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	38
3. Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif.....	39
4. Uji Prasyarat	40
a. Hasil Uji Normalitas	40
b. Hasil Uji Homogenitas	40
c. Hasil Hipotesis Uji- t Berpasangan <i>Paired Sample t Test</i>	41

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil kognitif siswa	43
--	----

BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Umum Model Pembelajaran Kooperatif	13
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning</i>	14
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning</i>	14
Tabel 2.4 Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning</i>	15
Tabel 2.5 Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning</i>	16
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	29
Tabel 3.2 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	33
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Daya Beda	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Daya Beda Soal	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal	39
Hasil Kognitif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang	39
Tabel 4.5 Hasil Kognitif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang	39
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang	40
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang	41
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang	41

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru merupakan kunci dan sekaligus ujung tombak pencapaian misi pembaharuan pendidikan, mereka berada di titik sentral untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar yang untuk mencapai tujuan dan misi pendidikan nasional yang dimaksud. Oleh karena itu, secara tidak langsung guru dituntut untuk lebih profesional, inovatif, perspektif, dan proaktif dalam melaksanakan tugas pembelajaran (Hamalik, 2016:8).

Pembelajaran adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, untuk memperoleh tujuan tertentu (Sardiman, 2010:20). Keberhasilan dunia pendidikan berkaitan erat dengan proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, guru harus menerapkan model pembelajaran agar siswa dapat belajar secara efisien dan efektif sesuai dengan tujuan yang diharapkan (Sabri, 2007:50). Model pembelajaran adalah salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif (Hanafiah dan Cucu Suhana, 2010:41).

Seorang guru yang profesional akan mencari model pembelajaran yang tepat dalam penyampaian materinya agar dapat diserap dengan baik oleh siswa.

Mengajar secara efektif sangat bergantung pada pemilihan dan penggunaan teknik mengajar. Kendala-kendala yang sering dihadapi dalam kegiatan pembelajaran antara lain: (1) pemilihan model pembelajaran yang kurang cocok, (2) kurangnya penggunaan media pembelajaran, dan (3) kondisi kelas yang cenderung berpusat pada guru (Trianto, 2014:6).

Siswa SMA Negeri 13 Palembang, menunjukkan bahwa pembelajaran Biologi di kelas XI menggunakan metode ceramah dan diskusi yang menggunakan buku paket dan LKS sehingga menjadikan siswa pasif. Dengan demikian, hal yang diperlukan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah model pembelajaran inovatif sehingga pembelajaran dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Disamping itu juga, dengan adanya model pembelajaran sehingga dapat memotivasi siswa dan melibatkan siswa sejak awal pelajaran dengan melihat pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.

Banyak siswa yang tidak melakukan diskusi dan hanya mengandalkan temannya untuk menjawab tugas yang diberikan oleh guru. Apabila hal ini diabaikan, keadaan tersebut akan mempengaruhi hasil belajar siswa terutama dalam kemampuan kognitif yang dapat ditandai dengan hasil ujian siswa yang masih banyak dibawah standart ketuntasan minimal. Kemampuan kognitif merupakan dasar untuk membangun pengetahuan, sikap dan keterampilan motorik dalam pencapaian kompetensi secara utuh sesuai dengan mata pelajaran tertentu (Sudjana, 2013:23). Oleh karena itu pada penelitian ini peneliti menerapkan model pembelajaran *Cooperatif Learning* yang melibatkan peserta didik sehingga dapat memotivasi dan

dapat mendorong peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan mengutarakan pendapat dalam proses pembelajaran.

Menurut Trianto (2014:25), Pembelajaran *Cooperatif Learning* dapat diartikan belajar bersama-sama, saling membantu antara satu dengan yang lain dalam belajar dan memastikan bahwa setiap orang dalam kelompok mencapai tujuan atau tugas yang telah ditentukan sebelumnya. Keberhasilan belajar dari kelompok tergantung pada kemampuan dan aktivitas anggota kelompok, baik secara individual maupun secara kelompok.

Salah satu kelebihan Pembelajaran *Cooperatif Learning* adalah untuk memberi dorongan kepada peserta didik agar bekerja sama selama berlangsungnya proses pembelajaran. Model pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena model pembelajaran *Cooperatif Learning* merupakan model pembelajaran dimana siswa dibantu oleh guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi nyata yang dapat mendorong keterlibatan peserta didik, meningkatkan keberhasilan, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan aman secara emosional dan dapat mempermudah peserta didik melakukan akomodasi dan membangun pengetahuannya sendiri.

Langkah-langkah dari model pembelajaran *Cooperatif Learning* terdapat enam langkah utama atau tahapan di dalam pembelajaran kooperatif. Pembelajaran dimulai dengan guru, 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, 2) menyajikan informasi, 3) mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar, 4) membimbing kelompok bekerja sama dalam belajar, 5) evaluasi, 6) memberikan penghargaan (Trianto, 2014:25)

Selanjutnya, berdasarkan hasil wawancara terhadap guru Biologi di SMA Negeri 13 Palembang menunjukkan bahwa pada saat menyampaikan materi pelajaran guru hanya menyampaikan dengan pemahaman melalui buku paket, LKS. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran masih sederhana, serta penggunaan alat bantu peraga pun masih belum maksimal. Jika melalui buku paket, sebagian besar siswa hanya mendengarkan saja dan hanya mengerti teori saja. Pada proses pembelajaran berlangsung, peserta didik akan merasa bosan dan mengantuk.

Penerapan model pembelajaran akan lebih optimal jika didukung dengan penggunaan media pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang efektif sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Menurut Winuhasih (2016:1) media pembelajaran digunakan untuk mengembangkan peserta didik, menggali informasi dan memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Sehingga penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu upaya yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran, yaitu terbantunya pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini ditekankan dengan penelitian Rustina, dkk(2014) mengemukakan hasil penelitiannya, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa yang belajar melalui model pembelajaran kooperatif berbantuan media konkret dengan siswa yang belajar melalui pembelajaran konvensional.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di SMA Negeri 13 Palembang”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalahnya adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* terhadap kemampuan kognitif siswa di SMA Negeri 13 Palembang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* terhadap kemampuan kognitif siswa di SMA Negeri 13 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

1. Ha: Ada pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* terhadap kemampuan kognitif siswa di SMA Negeri 13 Palembang.
2. Ho: Tidak ada pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* terhadap kemampuan kognitif Siswa di SMA Negeri 13 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan memeberikan manfaat bagi:

1. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan serta mengarahkan peneliti sebagai calon guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan kreatif dengan menggunakan model pembejaran dan materi yang berbeda.
2. Bagi siswa, dapat menambah ilmu pengetahuan dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperatif learning* serta memiliki motivasi dan kesadaran diri untuk belajar secara mandiri guna meningkatkan kemampuan kognitif sehingga hasil belajar siswa juga meningkat.

3. Bagi guru, dapat sebagai referensi pembelajaran yang mengoptimalkan potensi siswa.
4. Bagi sekolah, dengan hasil penelitian ini sedapat mungkin menjadi alasan rekomendasi untuk model pembelajaran *cooperatif learning* materi sistem ekskresi dalam proses mengajar khususnya dalam pembelajaran Biologi di SMA Negeri 13 Palembang.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup.

- a. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 13 Palembang
- b. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 13 Palembang yang terdiri dari delapan kelas

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen semu
- b. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Cooperatif Learning*
- c. Materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pada materi sistem ekskresi.
- d. Pengambilan data berupa kemampuan kognitif siswa yang diperoleh dari Tes awal dan Tes akhir
- e. Objek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 13 Palembang

DAFTAR PUSTAKA

- Almatsier, S. 2011. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Annurahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Pontianak: Alfabeta.
- Rizki, Ainur. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Tatanama Senyawa di SMAN 2 Unggul Ali Hasjmy (skripsi)*. Banda Aceh. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Arsyad, Asyhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto, S. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Duwi Priyatno. (2010). *Cara Kilat Belajar Analisis Data*. Yogyakarta: ANDI
- Endah Loeloe Poerwati, 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Ernawati, Henny. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Jaringan Tumbuhan. (Skripsi)*. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Fadhilla, Taupiq. 2010. *Kelebihan dan Kekurangan Majalah* (artikel) www.majalah.ac.id. diakses 7 April 2018
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2016. *Perencanaan Pengajaran berdasarkan pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara

Irawan, Dedi. 2017. *Pengembangan Bahan ajar Majalah Pada Materi Perkembangan Masyarakat dan TeknologiPra-aksara Kelas X Akutansi Di SMK Negeri 12 Malang*. Skripsi, Jurusan Sejarah, Program Studi S1 Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang

Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung:Alfabeta

Junaidah, Emy. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa di SD Muhammadiyah 09 "Panglima Sudirman" Malang*. Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,

Mangunwijaya. 2013. *Menyambut Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara

Mida, Latifatul Muzamiroh. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kota Pena

Moehji, S. 2012. *Ilmu Gizi. Jilid I*. Jakarta: Bhatara Karya Pustaka

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Penerbit Kencana.

Riduwan.2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sadiman, Arief S., dkk.2004. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sagala, Syaiful. 2016. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sanjaya, Wina. 2016. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Prenada Media Group
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Bandung:Gramedia Pustaka
- Supriasa, I.2012. *Penilaian Status Gizi*. Jakarta: EGC
- Trianto. 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tirtarahardja, Umar. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- WS. Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : PT Media Abadi
- Yamin, Martinis. 2013. *Paradigma Baru pembelajaran*. Jakarta: Referensi
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana. Jakarta.