

**KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS  
POWTOON TERINTEGRASI NILAI ISLAM MATERI SISTEM  
KOORDINASI KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Puspita Damayanti**

**342018012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2022**

**KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS  
POWTOON TERINTEGRASI NILAI ISLAM MATERI SISTEM  
KOORDINASI KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
Puspita Damayanti**

**342018012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2022**

**Skripsi oleh Puspita Damayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, Agustus 2022**


**Pembimbing I,**



**Drs. Suyud Abadi, M.Si.**

**Palembang, Agustus 2022**

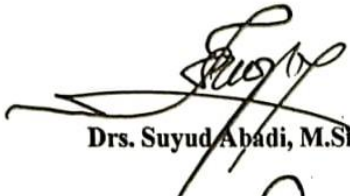
**Pembimbing II,**




**Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi oleh Puspita Damayanti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 18 Agustus 2022.


Dewan Penguji,

  
Drs. Suyud Abadi, M.Si.

Ketua

  
Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.

Anggota

  
Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi

  
Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.  
NIDN.0223079001

Mengesahkan  
Dekan FIP UM Palembang

  
  
Dr. H. Rusdy A.S, M.Pd.  
NIDN. 007095908



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "B"  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263, Hp: 081919353033

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puspita Damayanti  
NIM : 342018012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Telp/HP : 085383624986

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Powtoon*  
Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Koordinasi Kelas XI Di SMA  
Muhammadiyah 6 Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain untuk keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2022

Yang Menyatakan,



Puspita Damayanti

NIM: 342018012

## MOTO DAN PERSEMBAHASAN

Motto:

- ❖ *Adab dulu baru ilmu*
- ❖ *Apapun kamu jadilah yang terbaik*
- ❖ *Dua musuh terbesar kesuksesan adalah penundaan dan alasan*
- ❖ *“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”. “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (Qs. Al-Insyrah: 5-6)*

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* rabbilalaaamiin, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepadaku, keluargaku.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Kedua orangtuaku tersayang Bapak Narto, dan Ibu Rinawati, Adik-adik saya Fadilah Ramadhanti dan Gilang Akbar Prayoga, dan keluargaku yang terus selalu memberikan doa dan semangatnya dan segala kasih sayang yang telah diberikan ku persembahkan ucapan terimakasih.*
- ❖ *Untuk diri saya sendiri terimakasih telah berjuang sejauh ini, dan tidak pernah menyerah dalam penyusunan skripsi ini.*
- ❖ *Kepada orang-orang yang telah membantuku dalam penyusunan skripsi ini terimakasih atas support dan doanya.*

## ABSTRAK

Damayanti, Puspita. 2022. Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Powtoon* Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. (1) Pembimbing: Drs Suyud Abadi M.Si, (2) Sulton Nawawi S.Pd., M.Pd

**Kata kunci:** Media pembelajaran, *powtoon*, nilai islam, sistem koordinasi

Penelitian pengembangan media pembelajaran ini dilatarbelakangi oleh masih kurangnya penggunaan media pembelajaran saat proses pembelajaran, guru hanya menggunakan PPT, dan buku cetak sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan juga belum terintegrasi dengan nilai islam khususnya pada mata pelajaran biologi. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat kelayakan dan kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis *powtoon* terintegrasi nilai islam pada materi sistem koordinasi kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Penelitian ini termasuk dalam penelitian pengembangan (*Development Reserch*) yang mengacu pada model *Four-D*. Tahapan model *Four-D* terdiri dari (1) *Define*, (2) *Desaign*, (3) *Development*, (4) *Desseminate*. Sedangkan penelitian ini hanya sampai tahap *Development* karena hanya ingin melihat kelayakan dan kepraktisan produk. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 6 Palembang sedangkan sampel yang digunakan adalah 15 orang peserta didik kelas XI IPA A SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan lembar validasi ahli media, materi, bahasa, nilai islam, praktisi, dan lembar angket respon peserta didik. Hasil penilaian oleh ahli media mendapatkan skor 38 dalam kategori sangat layak, ahli materi mendapatkan skor 32 kategori layak, ahli bahasa mendapatkan skor 46 kategori sangat layak, ahli nilai islam mendapatkan skor 14 kategori layak, ahli praktisi diperoleh skor 97, 5 kategori sangat layak, dan hasil kepraktisan oleh peserta didik mendapatkan skor 64,20 kategori sangat praktis. Hal ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran audio visual berbasis *powtoon* terintegrasi nilai islam materi sistem koordinasi kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang sudah layak dan praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran dan dapat dilanjutkan ketahap selanjutnya yaitu *Dissemanate* (penyebaran).

## ABSTRACT

*Damayanti, Puspita. 2022. Feasibility of Powtoon-Based Audio Visual Learning Media Integrated Islamic Values in Coordination System Material for Class XI at SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Thesis of Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Palembang. (1) Supervisor: Drs Suyud Abadi M.Si, (2) Sulton Nawawi S.Pd., M.Pd*

**Keywords:** *Learning media, powtoon, islamic values, coordination system*

*This research on the development of learning media is motivated by the lack of use of learning media during the learning process, teachers only use PPT, and printed books as learning media. The learning media used are also not integrated with Islamic values, especially in biology subjects. The purpose of this study was to examine the feasibility and practicality of audio-visual learning media based on integrated Islamic values in the material of the XI class coordination system at SMA Muhammadiyah 6 Palembang. This research is included in the development research (Development Research) which refers to the Four-D model. The stages of the Four-D model consist of (1) Define, (2) Design, (3) Development, (4) Disseminate. Meanwhile, this research only reached the Development stage because it only wanted to see the feasibility and practicality of the product. The analysis used in this research is quantitative and qualitative descriptive analysis. The population in this study were all students of class XI IPA SMA Muhammadiyah 6 Palembang while the sample used was 15 students of class XI IPA A SMA Muhammadiyah 6 Palembang. The data collection technique used was using a validation sheet of media experts, material, language, Islamic values, practitioners, and student response questionnaire sheets. The results of the assessment by media experts got a score of 38 in the very appropriate category, material experts got a score of 32 decent categories, linguists got a score of 46 very decent categories, Islamic values experts got a score of 14 decent categories, practitioner experts got a score of 97, 5 categories were very feasible, and the results of practicality by students get a score of 64.20 very practical categories. It can be concluded that the audio-visual learning media based on integrated Islamic values of the XI class coordination system material at SMA Muhammadiyah 6 Palembang is feasible and practical to be used as a learning medium and can be continued to the next stage, namely Disseminate.*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Powtoon Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Koordinasi Kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang”*. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Starta 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada bapak Drs. Suyud Abadi, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan bapak Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh dosen Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Teman-teman Pendidikan biologi FKIP Angkatan tahun 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala bantuan dan kenangan yang takan pernah terlupakan.
6. SMA Muhammadiyah 6 Palembang yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
7. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangatnya dalam penyusunan skripsi ini, terutama untuk Siski Azizah, Friska Frisilia, Syakila Dwi Yasinta, Wana Lestari, Helen Siska Saputri, Siti Nuraisyah dan Bella Septia Anggraini. Terimakasih sudah membersamaiku dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman seperjuangan skripsi ku Rika Nofiyanti dan Endang Safitri, yang selalu berada disampingku dalam penyusunan skripsi ini.
9. Almamater hijauku.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Agustus 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHASAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kelayakan .....	9
B. Media Pembelajaran .....	10
C. Media Audio Visual.....	13
D. Pengertian <i>Powtoon</i> .....	15
E. Nilai Islam .....	20
F. Media Audio Visual Berbasis Aplikasi <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam ..	23
H. Penelitian yang Relevan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	27
C. Waktu dan Tempat.....	34
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40

G. Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
A. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	46
1. Menentukan Pendekatan dan Media Pembelajaran .....	46
2. Rancangan Awal Media Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam.....	46
B. Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	51
1. Rancangan Media Pembelajaran.....	51
2. Validasi dengan Dosen Ahli .....	57
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
A. Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> .....	67
1. Pembahasan Hasil Validasi Oleh Validator Media.....	67
2. Pembahasan Hasil Validasi Oleh Validator Materi .....	68
3. Pembahasan Hasil Validasi Oleh Validator Bahasa .....	69
4. Pembahasan Hasil Validasi Oleh Validator Nilai Islam .....	70
5. Pembahasan Hasil Validasi Oleh Praktisi.....	71
6. Pembahasan Hasil Kepraktisan Oleh Peserta Didik .....	72
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
A. Simpulan.....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>192</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Analisis Tujuan Pembelajaran.....	30
3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Ahli Media.....	36
3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Ahli Materi.....	36
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Ahli Bahasa.....	37
3. 5 Kisi Instrumen Pengumpulan Data Ahli Tentang Integrasi Keislaman.....	38
3. 6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Produk Oleh Ahli Praktisi.....	39
3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk Oleh Respon Peserta Didik.....	39
3. 8 Skala likert.....	42
3. 9 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI di SMA Mummadiyah 6 Palembang.....	42
3.10 Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Validator Media.....	43
3.11 Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Validator Materi.....	43
3.12 Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Validator Bahasa.....	44
3.13 Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Validator Nilai Islam.....	44
3.14 Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Ahli Praktisi.....	44
3.15 Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Respon Peserta Didik.....	45
3.16 Kepraktisan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Powtoon</i> Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Koordinasi Oleh Peserta Didik.....	45
4. 1 Identitas Dosen Ahli.....	58
4. 2 Hasil Validasi Ahli Media.....	58
4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	61
4. 4 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	61
4. 5 Hasil Validasi Ahli Nilai Islam.....	62
4. 6 Identitas Ahli Praktisi.....	63
4. 7 Komentar dan Saran Ahli Praktisi.....	63
4. 8 Hasil Validasi Praktisi.....	63
4. 9 Respon Peserta Didik.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Halaman Sign up.....	17
2. 2 Tampilan template.....	17
2. 3 Hasil Presentasi .....	18
4. 1 Rancangan Awal Halaman Opening .....	47
4. 2 Rancangan Awal Halaman KI.....	47
4. 3 Rancangan awal halaman KD .....	48
4. 4 Rancangan awal halaman IPK .....	48
4. 5 Rancangan Awal Halaman Tujuan Pembelajaran.....	48
4. 6 Rancangan Awal Halaman Materi .....	49
4. 7 Rancangan Awal Halaman Materi .....	49
4. 8 Rancangan Awal Halaman Materi .....	49
4. 9 Rancangan Awal Halaman Jendela Islam .....	50
4. 10 Rancangan Awal Halaman Kesimpulan.....	50
4. 11 Rancangan Awal Halaman Soal Evaluasi .....	50
4. 12 Rancangan Awal Halaman Daftar Pustaka .....	51
4. 13 Slide opening.....	52
4. 14 Kompetensi Inti.....	52
4. 15 Kompetensi dasar .....	53
4. 16 Indikator Pencapaian Kompetensi.....	53
4. 17 Tujuan pembelajaran .....	54
4. 18 Materi .....	54
4. 19 Materi .....	54
4. 20 Materi .....	55
4. 21 Jendela islam .....	55
4. 22 Jendela Islam.....	56
4. 23 Jendela Islam.....	56
4. 24 Kesimpulan .....	56
4. 25 Soal Evaluasi.....	57
4. 26 Daftar Pustaka .....	57
4. 27 Slide Opening Sebelum Revisi.....	59
4. 28 Slide Opening Sesudah Revisi .....	60
4. 29 Jendela Islam Indera Peraba.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Angket Data Awal (Guru) .....	79
2. Lembar Wawancara Guru .....	88
3. Lembar Observasi .....	91
4. Silabus .....	94
5. RPP .....	96
6. Outline/Kerangka Video .....	126
7. Lembar Validasi Ahli Media .....	142
8. Lembar Validasi Ahli Materi .....	145
9. Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	149
10. Lembar Validasi Ahli Nilai Islam .....	153
11. Lembar Validasi Ahli Praktisi (Guru) .....	157
12. Lembar Respon Peserta Didik .....	165
13. Perhitungan Hasil Lembar Validasi Ahli Media .....	171
14. Perhitungan Hasil Lembar Validasi Ahli Materi .....	172
15. Perhitungan Hasil Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	173
16. Perhitungan Hasil Lembar Validasi Ahli Nilai Islam .....	174
17. Perhitungan Hasil Validasi Praktisi .....	175
18. Perhitungan Hasil Respon Peserta Didik .....	176
19. Dokumentasi .....	178
20. Surat Tugas .....	179
21. Surat Permohonan Pengambilan Data Awal .....	180
22. Surat Permohonan Riset .....	182
23. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah .....	184
24. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	185
25. Kartu Bimbingan Skripsi .....	186

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 adalah “proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Pembelajaran berfungsi sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran. (Humairoh, 2020).

Pembelajaran di abad 21 harus dapat mempersiapkan generasi manusia Indonesia untuk menyongsong kemajuan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan bermasyarakat. Pembelajaran abad 21 sebenarnya adalah implikasi dari perkembangan masyarakat dari masa ke masa. Sebagaimana diketahui bahwa masyarakat berkembang dari masyarakat primitif ke masyarakat agraris, selanjutnya ke masyarakat industri, dan sekarang bergeser ke arah masyarakat informatif. Masyarakat informatif ditandai dengan berkembangnya digitalisasi. Perubahan masyarakat dunia kearah digitalisasi akan memaksa pembelajaran di sekolah-sekolah di Indonesia mengikuti perkembangan teknologi tersebut. Pada abad 21 guru dan siswa dituntut mengerti tentang teknologi digital. Guru bukan satu-satunya sumber belajar,



siswa dapat diarahkan untuk menelusuri sumber belajar lainnya melalui internet dan media pembelajaran lainnya. Model pembelajaran akan bergeser secara signifikan kearah penerapan teknologi digital. *Literacy* ICT di sekolah-sekolah di Indonesia harus ditingkatkan secara merata sehingga ketidakseimbangan antara sekolah di pedesaan dan perkotaan semakin sempit, ini semua menghendaki kerja keras dan kerja cerdas semua *stakeholder* pendidikan di Indonesia (Syahputra, 2018).

Perubahan yang cepat pada masa sekarang ini disebabkan terutama oleh kemajuan teknologi. Teknologi dapat dianggap sebagai katalis perubahan, yakni membuat perubahan jadi revolusioner, sangat cepat dan intensif, dalam dunia pendidikan dan pengetahuan revolusi ini sedang berlangsung dan berdimensi ganda, yaitu menghubungkan penelitian otak modern yang mengagumkan dengan kekuatan informasi dan pengetahuan yang dapat diakses secara cepat dan mudah melalui teknologi informasi dan komunikasi *Information and Communication Technology* (ICT) (Suryadi 2007).

Pada era modern seperti ini dengan semakin canggihnya teknologi, terdapat banyak kasus-kasus mengenai siswa yang salah dalam penggunaan teknologi informasi. Salah satunya yaitu pada tahun 2010, Nurarafa alias Farah (18 tahun) terdakwa kasus penghinaan melalui situs jejaring sosial *facebook* dijatuhi vonis dua bulan 15 hari dengan masa percobaan selama lima bulan oleh hakim di Pengadilan Negeri Bogor, dalam perkara tersebut, Ferly Fandini sebagai korban melaporkan penghinaan atas dirinya yang dilakukan oleh Nurarafah alias Farah. Saat itu Farah mengaku cemburu atas kedekatan pacarnya (Ujang) dengan pelapor (korban), sehingga Farah menulis kata-kata hinaan dalam *facebook*nya. Kasus tersebut

merupakan salah satu bentuk kasus *cyberbullying* yang dimeja hijaukan (Rifauddin, 2016).

Kasus lainnya yaitu pada tahun 2012 seorang siswa berinisial GA (16 tahun) menjadi korban kekerasan dan pelecehan seksual yang hampir diperkosa oleh pacarnya sendiri yang ia kenal melalui jejaring sosial media. Hal itu dilakukan pelaku karena GA ketahuan berbohong tentang keberadaannya, waktu itu GA berbohong dengan bilang kalau dia berada dirumah padahal ia sedang keluar bersama teman-temannya dan tidak sengaja bertemu dengan pelaku di jalan. Karena maraknya kasus-kasus seperti ini di media sosial yang dilakukan oleh siswa, maka diperlukannya nilai-nilai islam dalam proses pembelajaran. Adanya nilai-nilai islam tersebut mempunyai nilai tambah terhadap peserta didik yaitu mengenai pembentukan akhlak yang lebih baik (Yanti, 2012).

Nilai-nilai islam tersebut dapat diintegrasikan dalam media pembelajaran. Integrasi nilai islam dalam pembelajaran merupakan proses bimbingan melalui suri tauladan guru yang berorientasi pada penanaman nilai-nilai kehidupan yang didalamnya mencakup nilai-nilai agama, budaya, etika dan estetika menuju pembentukan peserta didik yang memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang utuh, berakhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, termasuk masyarakat dan Negara (Muspiroh, 2016).

Salah satu media pembelajaran adalah media audio visual. Media audio visual merupakan media perantara atau penggunaan materi dan penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Fungsi Media audio visual adalah sebagai alat bantu audio visual yang berupa alat

yang dipergunakan dalam pembelajaran untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam mentransfer pengetahuan, sikap, dan ide.

Media audio visual berbasis *Powtoon*, *Powtoon* dapat diartikan sebagai animasi perangkat lunak berbasis layanan online yang dapat dengan cepat dan mudah membuat presentasi animasi dengan memasukkan gambar, memasukkan musik dan dapat juga memasukkan rekaman suara penggunanya, dikalangan pendidikan sebagian orang masih belum mengenal aplikasi *Powtoon*, hal ini karena aplikasi tersebut masih cukup baru dan jarang digunakan dikalangan masyarakat. *Powtoon* dapat menghasilkan animasi movie yang menarik dibandingkan dengan video biasanya, karena *Powtoon* lebih efisien dan efektif untuk membawa materi dengan video yang lebih hidup dan lebih mudah diakses ke internet (Aprilianti, 2020).

Dari hasil analisis kebutuhan awal dengan menggunakan lembar angket, lembar wawancara, dan lembar observasi di SMA Muhammadiyah 6 Palembang pada tanggal 16 Desember 2021 kepada guru biologi kelas XI, diperoleh informasi sebagai berikut: yang pertama yaitu metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu metode tanya jawab dan diskusi. Media yang biasa digunakan saat pembelajaran yaitu media audio, media visual, media visual gerak, dan media audio visual. Sumber belajar yang digunakan yaitu buku cetak dan LKS. Selanjutnya yaitu materi pelajaran biologi yang sulit dipahami siswa kelas XI semester genap yaitu sistem koordinasi karena menurut guru biologi materi tersebut banyak pembahasan dan proses yang membuat peserta didik sedikit kesulitan, di SMA Muhammadiyah 6 ini sudah pernah menggunakan media audio visual dalam pembelajaran, tetapi belum pernah menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi

*Powtoon* yang terintegrasi nilai islam. Berdasarkan latar belakang dan analisis kebutuhan awal maka peneliti termotivasi dalam melakukan penelitian dengan judul: **“Kelayakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Powtoon* Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Koordinasi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 6 Palembang”**

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan media pembelajaran audio visual berbasis *powtoon* terintegrasi nilai islam materi sistem koordinasi kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis *powtoon* terintegrasi nilai islam materi sistem koordinasi berdasarkan respon peserta didik?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran audio visual berbasis *powtoon* terintegrasi nilai islam materi sistem koordinasi kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis *powtoon* terintegrasi nilai islam materi sistem koordinasi berdasarkan respon peserta didik.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun kegunaan dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

##### 1. Bagi Sekolah

Adanya media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi *Powtoon* terintegrasi nilai islam ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah dan kinerja guru dengan berbantuan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi *Powtoon* materi sistem koordinasi terintegrasi nilai-nilai islam.

##### 2. Bagi Guru

Adanya media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi *Powtoon* terintegrasi nilai islam ini dapat digunakan guru dalam pembelajaran biologi materi sistem koordinasi.

##### 3. Bagi Siswa

Adanya media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi *Powtoon* terintegrasi nilai islam ini diharapkan dapat membantu siswa memperoleh pembelajaran yang optimal dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

##### 4. Bagi Peneliti

Adanya media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi *Powtoon* terintegrasi nilai islam ini menambah pengetahuan penulis tentang cara dan langkah dalam membuat media pembelajaran yang layak dan sebagai bentuk latihan bagi penulis sebagai calon guru dalam membuat perangkat pembelajaran yang.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

1. Ruang Lingkup dalam penelitian ini adalah:
  - a. Variabel yang diteliti adalah kelayakan dan kepraktisan produk
  - b. Lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 6 Palembang
  - c. Aspek kelayakan produk yang diteliti:
    - 1) Aspek bahasa
    - 2) Aspek materi
    - 3) Aspek nilai islam
    - 4) Aspek media pembelajaran
2. Keterbatasan penelitian ini adalah:
  - a. Media yang digunakan adalah media audio visual berbasis aplikasi *Powtoon*.
  - b. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sistem Koordinasi kelas XI.
  - c. Sampel yang digunakan adalah 15 orang peserta didik kelas XI IPA A SMA Muhammadiyah 6 Palembang.
  - d. Nilai islam yang dimuat dalam media bersumber dari Al-Qur'an.
  - e. Penelitian ini hanya untuk melihat kelayakan dan kepraktisan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Powtoon* Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Koordinasi Kelas XI di SMA Muhammadiyah 6 Palembang.

## **F. Definisi Operasional**

1. Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif atau mendengar dan visual atau melihat.

## 2. *Powtoon*

*Powtoon* dapat diartikan sebagai animasi perangkat lunak berbasis layanan online yang dapat dengan cepat dan mudah membuat presentasi animasi dengan memasukkan gambar, memasukkan musik dan dapat juga memasukkan rekaman suara penggunanya.

## 3. Nilai Islam

Integrasi nilai islam bisa dikatakan sebagai *profesionalisme* atau membangun diri dengan pondasi kesadaran ketuhanan. Kesadaran ketuhanan tersebut akan muncul adanya pengetahuan dasar tentang ilmu-ilmu Islam. Oleh sebab itu, ilmu-ilmu islam dan kepribadian merupakan aspek yang saling menopang satu sama lain dan secara bersama-sama menjadi sebuah pondasi. Bisa disimpulkan bahwa media pembelajaran terintegrasi nilai islam dapat menjadikan siswa lebih sadar akan agama yang bersumber dari Al-Qur'an.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alannasir, Wahyullah. 2016. “Pengaruh Penggunaan Media Animasi Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki.” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 2(2):81. doi: 10.26858/est.v2i2.2561.
- Amri, Nurhadi, Integrasi Nilai-nilai Keislaman, and Pembelajaran Biologi. 2017. “Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan.” 1:487–501.
- Anggita, Zulfah. 2020. “Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Bahasa, Sastra & Pengajaran* 7(2):44–52.
- Aprilianti, Puspita. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon Pada Materi Trigonometri Siswa SMK PAB Helvetia*. Medan.
- Arman, Muhsinah Aninisa, and Kartini. 2020. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berkarakter Berbasis Integrasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Keterampilan Proses Sains.” *Jurnal Pendidikan IPA* 10(1):1–10. doi: 10.24929/lensa.v10i1.90.
- Arsyad, Azhar. 2020. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Arwudarachman, Danizar, Wayan Setiadarma, and Marsudi. 2015. “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menggambar Nentuk Siswa Kelas IX.” *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 03(03):237–43.
- Aulia, Jannatul. 2021. *Pengembangan Media Komik Sains Terintegrasi Nilai Keislaman Materi Sistem Pernafasan Manusia Di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru*. Pekanbaru.
- Ayu, Dwi Gusti, Retno Triwoelandari, Muhammad Fahri, Program Studi, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Ibn Khaldun, and Jalan K. H. Sholeh Iskandar. 2019. “Media Pembelajaran Powtoon Terintegrasi Nilai-Nilai Agama Pada Pembelajaran IPA Untuk Mengembangkan Karakter.” 9(2):65–74.
- Azwar, Saifuddin. 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dewantara, Anggit Geza. 2019. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Powtoon) Dan Media Globe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Di SDN 01 Tawangmangu*. Surakarta.



- Hidayah, Nurul. 2018. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Subject Specific Pedagogy ( SSP ) Terintegrasi Pendidikan Karakter Dan Revolusi Mental Untuk SD / MI Di Bandarlampung." *Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1).
- Humairoh. 2020. *Analisis Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Medan.
- Mawaddah, Wardatuh, Mochammad Ahied, Wiwin Puspita Hadi, and Ana Yuniasti Retno Wulandari. 2019. "Uji Kelayakan Multimedia Interaktif Berbasis Powerpoint Disertai Permainan Jeopardy Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Natural Science Education Reseach* 2(2):174–85.
- Miftah, M., Nunu Mahnun, Siti Kulsum, Syifa Husnul, Budiyo Budiyo, Lukman Hakim, Indah Wahyuni, Susanti, and Affrida Zulfiana. 2018. "Pembelajaran, Inovasi Model." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 37(1):27–35.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Musofa, Nafiatun, and Nugrananda Janattaka. 2019. "Pemanfaatan Media Powtoon Pada Materi Komik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Inventa* 3(2):147–57.
- Muspiroh, Novianti. 2016. "Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA (Perspektif Pendidikan Islam)." *Jurnal Pendidikan Islam XXVIII*(3):484–98.
- Nurrita, Teni. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 03:171.
- Nurseto, Tejo. 2011. "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik." *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8(1):24. doi: 10.37638/padamunegeri.v1i1.118.
- Pakhpahan, A.F et al. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis*
- Pratiwi, Sintia, and Indah Septi Eka Ningrum. 2021. "Pemanfaatan Media Powtoon Dalam Pembelajaran Teks Eksplentasi Di SMA Muhammadiyah 1 Imogiri Bantul Yogyakarta." *Journal of Humanties* 3.
- Putri, Arum, Rahayu Sekolah Tinggi, Agama Islam, and Ma ". Arif Magetan. 2015. *Menumbuhkan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Vol. 2.
- Rasyid, Isran dan Rohani. 2018. "Manfaat Media Dalam Pembelajaran." VOL. VII:91–96.
- Rifauddin, Machsun. 2016. "Fenomena Cyberbullying Pada Remaja." *Khizanah Al-*

*Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan* 4(1):35–44. doi: 10.24252/kah.v4i1a3.

Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 6 Tebo.” *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah* 1(1):46–53.

Sari, Fitri Andika. 2019. *Pengembangan Modul Terintegrasi Keislaman Pada Materi Larutan Penyangga Di SMA Swasta Darul Iman Kabupaten Aceh Tenggara*. Banda Aceh.

Setiyani, Dina Pratiwi Dwi Santi, and Ferry Ferdianto. 2020. “Pemanfaatan Powtoon Sebagai Salah Satu Alternatif Media Dalam Pembelajaran Daring Di SDN II Kedungdawa Cirebon.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 4:468–73.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

Sulfemi, Wahyu Bagja. 2018. “Penggunaan Metode Demontrasi Dan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS.” *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dasar* 3(2):151–58. doi: 10.31227/osf.io/qrhsf.

Suryadi, Ace. 2007. “Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Pendiidkan Terbuka Jarak Jauh* 8.

Susanti, and Affrida Zulfinana. 2016. *Jenis - Jenis Media Pembelajaran*. Sidoarjo.

Syahputra, Edi. 2018. “Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN* 1(March).

Yanti, Fitri. 2012. *Kekerasan Dalam Berpacaran (Studi Kasus Siswa SMA 4 Di Kota Makassar)*. Makassar.

Yolanda, Awanda. 2020. *Pengaruh Modul Digital Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gerak Melingkar Beraturan*. Jakarta.

Yulianti, Elli. 2017. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Dengan Metode Sugestopedia Berbasis Musik Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel*. Surabaya.