

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MATA PELAJARAN AL
ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**



Skripsi

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh

M RIFQY IZULHAQ

NIM: 622018028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2022

Hal: Pengantar Skripsi .

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
-di Palembang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan skripsi saudara M Rifqy Izulhaq, Nim 622018028 yang berjudul **"KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MATA PELAJARAN AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"**. Sudah dapat di ajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 11 Juli 2022

Pembimbing I



Dra. Ani Ariani, S.Ag, M.Pd.I
NIM/NIDN : 7061501221057700

Pembimbing II



Hendy Wijaya, S.Ag, M.Hum
NIM/NIDN : 7237050215110002

LEMBAR PENGESAHAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MATA PELAJARAN AL-
ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG

Yang di tulis oleh saudara M Rifqy Izulhaq, NIM: 622018028
Telah dimunaqosahkan dan diperhatikan
Didepan panitia penguji skripsi
Pada tanggal Agustus2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

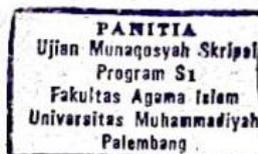
Palembang, 29 Agustus 2022
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, M.Pd.I
NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris



Helyadi, S.H., M.H
NBM/NIDN: 995861/0219036801

Penguji I

DR. Drs. Antoni, M.H.I
NBM/NIDN: 748955/0214046502

Penguji II

Yahya, Lc., M.P.I
NBM/NIDN: 1196089/0206048701

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam



Prof. Muhammad Saiful, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN: 7524254/02150260002

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M Rifqy Izulhaq
Nim : 622018028
Fakultas / Prodi : Agama Islam / S-1 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang ditulis diacu dalam penelitian ini dan tertulis dalam acuan daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terdapat ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, 11 juli 2022



M Rifqy Izulhaq
NIM.622018028

MOTTO

ومكروا ومكر
وَأَنَّ
لَهُ
الْحَكْمَ
الْعَظِيمَ

"Dan berencanalah kalian, Allah membuat rencana. Dan Allah sebaik-baik perencana.," (QS. Ali Imran: 54).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhana Wata'ala atas berkat rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang tuakutercinta **Abi** dan **Ummi**, yang selalu tulus mendukung ku, mendoakanku, dan bekerja keras demi kesuksesanku, serta memberikan kasih sayang, cinta dan perhatianSemoga Allah Subhana Wata'ala membalas segalanya.
2. Kepada Adikku tercinta (**Aulia**) yang selalu support dalam segi hal apapun semoga Allah selalu menjaga dan melindungimu dimana pun berada.
3. Dosen Pembimbing I Dr. Ani Aryati, S.Ag, M.Pdi dan Pembimbing II Idmar Wijaya S.Ag., M.Pd.I selalu memotivasi dan membimbingku dengan baik sampai skripsi ini selesai.
4. Sahabat-sahabatku Rempong 4.0 yang sudah memberikan dukungan dan mau direpotkan dalam menyelesaikan skripsi ini Semoga Kalian sukses dimana pun berada
5. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah mengajarkan saya dan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan saya, terima kasih atas semuanya
6. Teman-teman seperjuanganku Prodi Pendidikan Agama Islam 2018 yang telah memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Palembang.

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikumWarahmatullahiWabarakatuh

Alhamdulillah,Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran AllahSubhana Wata'ala, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nyasaya di berikan kesehatan dan kemampuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MATA PELAJARAN AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMK MUHAMMADIYA 1 PALEMBANG”** Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhirzaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelarSarjana Pendidikan (S.Pd) padaFakultas Agama Islam UniversitasMuhammadiyah Palembang.

Saya menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu saya mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua Orang tuaku tercinta **Abi** dan **Ummi**, yang selalu tulus mendukungku, mendoakanku, dan bekerja keras demi suksesanku, serta memberikan kasih sayang, cinta dan perhatian Semoga Allah Subhana Wata'ala membalas segalanya.
2. Dr. AbidJazuli, S.E.,M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa.

3. Dr. PurmansyahAriadi, S.Ag.,M.Hum., DekanFakultas Agama Islam UniversitasMuhammadiyah Palembang yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan.
4. Azwar Hadi, S. Ag., M. Pd. I., danDra. Yუსlaini, M. Pd., Ketuadan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dr. Ani Aryati, S.Ag, M.Pd.I. Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Idmar Wijaya, S.Ag, M.Hum Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Sayyid Habiburrahman, S.Pdi., M.Pdi. Pembimbing Akademik, yang banyakmemberikanmotivasi dan arahan selama peneliti mengikuti proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikan penulisanskripsiini.
8. SeluruhDosen, Staff dan Karyawan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pelayanan secara maksimal selama peneliti mengikuti perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
9. Kepala Sekolah dan guru-guru SMKMuhammadiyah 1Palembang yang telah banyak membantu peneliti memperoleh data dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan memberikan izin penelitian di Sekolah tersebut.
10. Rio, Elvin, Fadli, Tia, Novi, Gebi, Riska, Meli dan teman seperjuangan yang selalu membantu dan mensupport dalam perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini

11. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2018, yang sudah saling support dan tolong menolong dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga tujuan dari penulisan skripsi ini dapat tercapai sesuai keinginan yang di harapkan dan bias bermanfaat bagi peneliti pribadi serta semua yang membacanya.

Palembang, 11 Juli 2022

M Rifqy Izulhaq
NIM.622018028

DAFTAR ISI

SURAT PENGANTAR SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	i
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Operasional Penelitian	7
F. Metode Penelitian	10
G. Teknik Analisis Data	13
H. Sistematika Pembahasan	13
BAB II	15
TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Penelitian Sebelumnya	15
B. Definisi Kompetensi	18
C. Definisi Profesional	22
D. Definisi Guru Pendidikan Agama Islam	24
E. Pengertian Al-Islam dan Kemuhammadiyaan	26

BAB III.....	30
DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN	30
A. Situasi dan Kondisi Sekolah.....	30
B. Sejarah dan Riwayat SMK Muhammadiyah 1 Palembang.....	31
C. Prosedur Penggunaan Dan Pemeliharaan Fasilitas	39
D. Data Inventaris Sekolah	40
E. Pengelolaan Kelas	48
F. Pelaksanaan Tugas Guru/Pendidik.....	50
G. Keadaan Siswa	56
H. Sarana Dan Kebersihan Lingkungan Sekolah.....	58
BAB IV	62
DATA PENELITIAN DAN ANALISIS.....	62
1. Kompetensi Profesional Guru PAI.....	62
2. Faktor-Faktor Penghambat dan Faktor-Faktor Pendukung	66
3. Hasil dari kompetensi profesional Guru PAI	71
BAB V.....	77
PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Pedoman Wawancara
2. Lampiran 2: SK Pembimbing
3. Lampiran 3: Surat Izin Penelitian
4. Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian
5. Lampiran 5: Konsultasi Pembimbing Skripsi
6. Lampiran 6: KonsultasiPenguji I
7. Lampiran 7: Konsultasi Penguji II
8. Lampiran 8: Foto
9. Lampiran 9: Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Kompetensi Profesional Guru Pai Mata Pelajaran Al Islam Dan Kemuhammadiyah Di Smk Muhammadiyah 1 Palembang” ini ditulis oleh M Rifqy Izulhaq, NIM: 622018028, sebagai pembimbing skripsi I adalah Dra. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I dan pembimbing skripsi II adalah Imdar Wijaya, S.Ag., M.Hum.

Penelitian ini memiliki tiga rumusan masalah: (1) Bagaimana kompetensi profesional yang dimiliki oleh Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang? (2) Apa faktor penghambat dan faktor pendukung Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kompetensi mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang? (3) Bagaimana Hasil dari Kompetensi Profesional yang dimiliki oleh Guru PAI Mata Pelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang?

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif. Adapun Teknik analisa data yang dilakukan dengan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, memaparkan data dan menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut : *Pertama*, Pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah penting dalam sistem pembelajaran yang harus diberikan di sekolah-sekolah Muhammadiyah untuk membentuk karakter siswa yang unggul, bukan hanya dalam bidang pengetahuan dan teknologi tapi juga berkarakter Islami. *kedua* Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat kompetensi profesional yaitu: Guru-guru PAI mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah sudah menguasai materi, menguasai kelas dan mampu membuat perangkat pembelajaran dengan baik, Sedangkan yang menghambat yaitu diantaranya masih kurang kemampuan siswa membaca tulis Al-Qur'an dan juga sulitnya membina akhlak yang baik. *Ketiga* hasil yang didapatkan oleh siswa selama belajar Al-Islam dan Kemuhammadiyah guru Al-Islam dan Kemuhammadiyah mengajar cukup baik, sebagaimana proses belajar mengajar yang ia lakukan melalui penyampaian siswa mudah mengerti dan memahaminya. Jika kebiasaan buruk terus menerus melekat dalam diri siswa maka akan susah untuk merubahnya.

Kata Kunci: Kemampuan, Materi, Peserta Didik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak harus dimiliki setiap orang, dalam melaksanakan pendidikan dibutuhkan sosok yang mampu membimbing dan mengarahkan yaitu seorang guru. Guru merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapat perhatian sentral pertama dan utama. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama di dalam proses belajar mengajar.¹Guru PAI harus memiliki 5 kompetensi yaitu paedagogik, kepribadian, sosial profesional dan kepemimpinan dalam interaksi pembelajaran guru PAI dituntut agar dapat mampu membangun interaksi dengan siswa dikelas maupun diluar kelas.²

Era globalisasi merupakan tantangan bagi dunia pendidikan, di zaman ini guru dituntut agar bisa memanfaatkan teknologi demi memudahkan proses pembelajaran. Guru adalah mereka yang secara sadar mengarahkan pengalaman dan tingkah laku dari seseorang individu hingga dapat terjadi pendidikan. Sedangkan dalam kegiatan proses pembelajaran tersebut, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal maka guru juga harus memiliki kompetensi dalam mengajar.

¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2007), hal 5.

² Hairuddin Cikkaa. *Peranan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran Di Sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3, No. 1, Mei 2020, hal. 43-52

Kompetensi adalah proses untuk melakukan sesuatu yang dihasilkan dari proses belajar. Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah, namun kompetensi guru tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan lamanya mengajar. Kompetensi guru adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik serta bertanggung jawab dalam membantu mendewasakan peserta didik dalam proses pembelajaran

Kompetensi guru meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Dalam rangka melaksanakan tugas-tugasnya, guru harus memiliki berbagai kompetensi diantaranya kompetensi profesional yang meliputi Kemampuan untuk mengembangkan pribadi peserta didik, khususnya kemampuan intelektual serta membawa peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat Indonesia yang bersatu berdasarkan Pancasila dan mampu mencerdaskan kehidupan bangsa. Gambaran ideal tersebut dapat diwujudkan meskipun kesejahteraan guru masih belum terpenuhi secara optimal, karena kesejahteraan guru bukan merupakan salah satu factor penghambat kinerja mengajar bagi guru professional tetapi harus menjadi skala prioritas pemerintah dan pengelola lembaga pendidikan.

Profesi guru adalah profesi yang sangat mulia, terhormat dan merupakan pekerjaan tanpa tanda jasa, guru yang tanpa tanda jasa melakukan tugasnya tanpa mengharap imbalan dan melaksanakan tugasnya dengan

penuh keikhlasan. Mainset ini tetap harus hidup dalam jiwa setiap guru, akan tetapi yang harus mengerti adalah pihak kepala sekolah dan pemerintah bersama-sama memikirkan kesejahteraan guru ketika guru sejahtera maka murid pun ikut sejahtera.³

Kompetensi guru dapat dinilai penting sebagai alat seleksi dalam penerimaan calon guru, juga dapat dijadikan sebagai pembinaan dan pengembangan tenaga guru. Selain itu, penting dalam hubungannya kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa. Dengan kompetensi profesional tersebut, dapat di duga berpengaruh pada proses pengelolaan pendidikan sehingga mampu melahirkan keluaran pendidikan yang bermutu.⁴

Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Menurut N. A. Ametembun, guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual maupun klasikal, baik disekolah maupun diluar sekolah. Kompetensi dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1, ayat 10, disebutkan bahwa “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.” Kompetensi Profesional Guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pembelajaran mencakup: merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran

³ Suryadi. 2016. Kesejahteraan Guru Dalam Peningkatan Kompetensi Guru. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Prodi PGMI- FAI- University Islam Jember Vol 1 No.1.

⁴ Weni Kurniawati. 2021. Jurnal: *Signifikasi Kompetensi Guru Pai*. Vol.7 No.02, Hal. 1

yang sesuai dengan bidang keahliannya.⁵Purwanto pernah mengemukakan dalam tulisan sederhana bahwa sekarang ini istilah guru sudah mendapat arti yang luas dalam masyarakat. Semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau kelompok dapat disebut “guru”.⁶

Guru menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa, baik yang berkaitan dengan proses belajar mengajar maupun hasilnya. Sebagai sosok yang sangat penting dalam proses pembelajaran, guru diharuskan menguasai kompetensi keguruan. Dari kompetensi-kompetensi yang disyaratkan, intinya guru harus mampu mengelola pembelajaran agar dapat berjalan dengan efektif sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Profesionalisme guru merupakan keadaan, nilai, mutu dan tujuan suatu kemampuan. Guru professional merupakan guru yang berkualitas, berkompotensi dan mampu meningkatkan prestasi dan minat siswa dalam belajar, dan bisa mempengaruhi proses pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan Observasi awal peneliti terkait kemampuan atau kompetensi guru Al Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang didapati guru yang mengajar pelajaran PAI sudah memiliki Kompetensi yang baik. Namun masih terlihat

⁵ Indah Hari Utami, Aswatun Hasanah. Jurnal: *Kompetensi Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran*. 2019. VOL 2 NO 8, Hal. 112

⁶ Ngalim, Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoristis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002, hal 169.

beberapa cara pengajaran atau penyampaian materi kepada siswa masih belum profesional seperti :

1. Masih memegang Telepon Seluler (Gawai) ketika menyampaikan materi.
2. Meninggalkan siswa dikelas ketika jam belajar.

Berdasarkan identifikasi tersebut diperoleh temuan bahwa kompetensi profesional guru Al Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah menengahkejuruanMuhammadiyah1 Palembang masih perluditingkatkan. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian mendalam untuk mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru AIK di Sekolah menengah kejuruan muhammadiyah 1 Palembang. Maka peneliti merumuskan permasalahan yang akan dibahas dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Al Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kompetensi profesional yang dimiliki oleh Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang ?
2. Apa faktor penghambat dan faktor pendukung Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kompetensi mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang ?

3. Bagaimana Hasil dari Kompetensi Profesional yang dimiliki oleh Guru PAI Mata Pelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang ?

C. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian yang dilaksanakan memiliki target atau tujuan yang ingin dicapai, begitu pula dalam penelitian ini. Adapun tujuannya adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kompetensi yang dimiliki oleh guru Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung Guru PAI Mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kompetensi mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang.
3. Untuk Mengetahui Hasil dari Kompetensi Profesional yang dimiliki oleh Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat sebagai berikut :

- 1) Bagi Mahasiswa

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih dalam memperkaya pengetahuan tentang kompetensi profesional Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

2) Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan pertimbangan bagi Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang.

3) Bagi Lembaga atau sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi terhadap kompetensi profesional Guru PAI Mata Pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah dan sebagai acuan untuk pembinaan yang akan datang.

E. Definisi Operasional Penelitian

Untuk mengetahui agar tidak terjadi salah pengertian terhadap judul dalam penelitian ini, maka peneliti kemukakan maksud dari kata-kata yang menjadi pokok penelitian.

1. Pengertian Kompetensi

Kompetensi adalah suatu kemampuan atau kecakapan yang dimiliki seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan atau tugas di bidang tertentu. Menurut Emron, Yohny, Imas (2017) Kompetensi adalah kemampuan individu untuk melaksanakan suatu pekerjaan dengan benar dan memiliki keunggulan yang didasarkan pada hal-hal yang menyangkut pengetahuan, Keahlian dan sikap.⁷

⁷<http://repo.darmajaya.ac.id/> diakses pada hari senin tanggal 11 oktober 2021, pukul 21.00.

2. Pengertian Professional

Professional bisa diartikan adil, atau orang yang bekerja sesuai bidang keahliannya, kemudian dia mendapatkan penghargaan (dalam hal ini bayaran atau imbalan uang) karena pekerjaannya itu. Guru professional berarti guru yang bekerja menurut atau sesuai dengan bidang keahliannya. Wajar apabila guru diberikan imbalan atau gaji sebagai bagian dari apresiasi. Apresiasi merupakan hak bagi guru.⁸ Professional guru akan tercermin dalam penampilan, pelaksanaan serta pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik materi maupun metode. Selain keahlian profesionalisme guru ditunjukkan melalui tanggung jawab dan pengabdian.⁹

3. Pengertian guru

Dalam UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dinyatakan bahwa Guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Zakiah Darajat menyatakan “Guru adalah seseorang yang memiliki kemampuan dan pengalaman yang dapat memudahkan dalam melaksanakan peranannya dalam membimbing siswanya, ia harus sanggup berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang

⁸ Amka Abdul Aziz. *Guru Profesional Berkarakter*. (Jakarta: Cempaka Putih, 2018), hal 53.

⁹ Suyanto dan Jihad Asep, *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*, (Jakarta: 2013, Esensi), hal. 23.

lain, selain itu perlu diperhatikan pula bahwa ia juga memiliki kemampuan dan kelemahan.¹⁰

Seorang guru yang profesional juga merupakan seorang pembimbing atau konselor. Sebagai konselor, seorang guru hendaknya dapat menjalankan tugas-tugas konselor. Samsul Munir Amin mengatakan bahwa sebagai konselor seorang guru dapat membantu peserta didik untuk menumbuhkan dan mengamalkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik dalam menguasai ilmu pengetahuan teknologi dan kesenian, serta mempersiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.¹¹

4. Pengertian guru Al Islam dan Kemuhammadiyah

Guru Al Islam adalah seorang pendidik yang mengajarkan ajaran Islam dan membimbing anak didik ke arah pencapaian kedewasaan serta membentuk kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan didunia maupun akhirat. Maka untuk itu disamping sebagai seorang profesi, guru Al Islam hendaklah menjaga kewibawaannya agar jangan sampai seorang guru agama melakukan hal-hal yang bisa menyebabkan hilangnya kepercayaan yang telah diberikan masyarakat.¹²

Kemuhammadiyah merupakan nama mata pelajaran yang diajarkan di sekolah Muhammadiyah. Mata pelajaran ini merupakan mata

¹⁰ Zakiah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. 1, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 266.

¹¹ Samsul Munir Amin, *Bimbingan Konseling Islam*, Jakarta: Amzah, 2010, hal. 62-63.

¹² M. Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1988), hal 170

pelajaran yang wajib ada disekolah Muhammadiyah. Dalam lembaga pendidikan Muhammadiyah, Matapelajaran Kemuhammadiyah merupakan kurikulum yang menjadi ciri khas dari lembaga Muhammadiyah.

Materi ke-Islaman dengan muatan yang cukup banyak, misalnya pelajaran akidah, akhlak, ibadah, muamalah, Al-Quran hadits dan ditambah dengan Kemuhammadiyah.¹³

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian ini adalah dengan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif sebagai penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Lebih pas dan cocok digunakan untuk meneliti hal-hal yang berkaitan dengan penelitian perilaku, sikap, motivasi, persepsi dan tindakan subjek. Melalui metode kualitatif peneliti dapat mengenal orang (subjek) secara pribadi dan penulis dapat merasakan pengalaman-pengalaman yang mungkin belum penulis ketahui sama sekali.

¹³ Syamsul Hidayat, dkk., *Studi Kemuhammadiyah, Kajian Teoritis, Idiologis dan Organisasi* (Surakarta LPID, 2009), hal 156.

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif. Data kualitatif merupakan data yang dapat dideskripsikan dalam bentuk kata-kata, dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah.

b. Sumber Data

1) Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari sumber yang ingin diteliti yaitu guru Al Islam dan Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

2) Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung, yaitu data yang diperoleh dari orang lain berupa buku, jurnal, dan laporan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mempermudah dalam mengambil data yang berkenaan dengan penelitian adalah dengan cara menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan awal yang dilakukan penulis terhadap suatu objek penelitian. Metode ini peneliti gunakan untuk mengamati langsung objek penelitian guna mendapatkan gambaran tentang aktivitas. Sebagai metode ilmiah observasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung.¹⁴

b. Wawancara

Wawancara merupakan pengumpulan data yang ditanyakan langsung kepada narasumber, metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan gambaran dari hasil penelitian yang lebih akurat. Dalam hal ini peneliti mengajukan beberapa pertanyaan mengenai permasalahan seputar kompetensi profesional guru di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang.

c. Dokumentasi

Dalam metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati. Di dalam metode ini peneliti gunakan untuk mencari data tentang kompetensi profesional guru di Sekolah Menengah Kejuruan

¹⁴ Ahmadi, Wahid. *Risalah Akhlak*. (Solo: Era Intermedia, 2004), hal 136.

Muhammadiyah 1 Palembang. Data berupacatatan, agenda, foto, dan sebagainya.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, sehingga mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

a. Reduksi Data

Dalam tahap ini peneliti memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dalam penelitiannya. Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, sehingga dapat mempermudah peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya.

b. Penyajian Data

Dalam tahapan ini, peneliti menggambarkan fenomena-fenomena atau keadaan sesuai dengan data yang telah di reduksi terlebih dahulu.

c. Kesimpulan

Dalam tahap ini berisi tentang simpulan permasalahan penelitian yang menjadi pokok pemikiran terhadap apa yang akan diteliti.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas maka peneliti menggambarkan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab Pertama : **Pendahuluan**, bab ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional, metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan.

Bab Kedua : **Landasan Teori**, bab ini menguraikan tentang teori penelitian sebelumnya, dan juga berisi tentang pengertian kompetensi, pengertian profesional, pengertian guru, dan pengertian pendidikan Agama Islam.

Bab Ketiga : **Deskripsi Wilayah Penelitian**, bab ini menerangkan tentang Deskripsi Wilayah Peneliti yakni Sejarah singkat di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang, visi dan misi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang, Kadaan gurudantenaga kependidikan, Sistem Pembelajaran, dan sarana dan prasarana sekolah.

Bab Keempat : **Analisis data**, bab ini tentang hasil penelitian dilapangan yang tentang kompetensi profesional guru, faktor penghambat dan pendukung, dan hasil dari kompetensi.

Bab Kelima : **Penutup**, bab ini berisi kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian dan saran-saran dari peneliti sebagai sumbangan pemikiran berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diperoleh dan daftar pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Amka Aziz. (2018). *Guru Profesional Berkarakter*. Jakarta: Cempaka Putih.
- Amiq, M. Bahrul. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Kemuhammadiyah Terhadap Religiusitas Aspek Amal Siswa Dalam Organisasi Ikatan Pelajar Muhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 1 Prambanan*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Cikaa, Hairuddin. (2020). *Peranan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran Di Sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3, No. 1.
- Darajat, Zakiah. (2008).. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Darajat, Zakiah. (1996). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. 1, Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya.
- Hambali, Muh. (2016). *Manajemen pengembangan kompetensi guru PAI*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol 1.
- Hapsari Wijayanti Sri dan Clara Ika Sari Budhayanti. (2019). *Kunci Guru Profesional*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hawi, Akmal. (2008). *Kompetensi Guru PAI*. Palembang : IAIN Raden Fatah Press.

Hidayat, Syamsul, dkk., *Studi Kemuhammadiyah, Kajian Teoristis, Idiologis dan Organisasi*. Surakarta: LPID.

<http://repo.darmajaya.ac.id/>diakses pada hari senin tanggal 11 oktober 2021, pukul 21.00.

<https://apri76.wordpress.com/2008/07/16/gerakan-muhammadiyah-dalam-bidang-pendidikan>diakses pada tanggal 27 Januari 2017.

Kurniawan, Wendy. *Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN11*

Kurniawati, Weni . (2021). *Signifikasi Kompetensi Guru Pai*. Jurnal Pemikiran Islam dan Manajemen Pendidikan Islam. Vol. 7 No. 02.

Latifatul Innayati Nurul dan Rima Aritaningsih, (2019). *Peran Guru Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Mts Muhammadiyah Waru Bakti Sukoharjo*.Jurnal. Suhuf. Vol. 31, No. 2.

Moh. Usman,Uzer.(1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Munir Amin Samsul, *Bimbingan Konseling Islam*, Jakarta: Amzah, 2010, hal. 62-63.

Purwanto, Ngalm. (2002). *Ilmu Pendidikan Teoristis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Satori, Djam'an. *Profesi keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.

Sudjana, Nana. (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinarbaru. 1

Sumber Data: Profil SMK Muhamadiyah 1 Palembang, 2021

Sumber Data: SMK Muhamadiyah 1 Palembang, 2021

Suryadi. (2016). Kesejahteraan Guru Dalam Peningkatan Kompetensi Guru. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Prodi PGMI- FAI- University Islam Jember Vol 1 No.1.

Suyanto dan Jihad Asep. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi.

Utami, Indah Hari, Aswatun Hasanah. (2019). Jurnal: *Kompetensi Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran*. VOL 2 NO 8.

Wahid, Ahmadi. (2004). *Risalah Akhlak*. Solo: Era Intermedia.

Wawancara Dengan Bagas Anggoro Kelas X TKJ 3 Selasa 18 Januari 2022 Pukul 11:00

Wawancara Dengan Bapak Kurniawan S.Pd Pada Hari Selasa 18 Januari 2022 Pukul 10:00

Wawancara Dengan Bapak Syafaruddin Wakil Ismuba Selasa 18 Januari 2022 Pukul 11:00

Wawancara Dengan Bapak Kurniawan S.Pd Pada Hari Selasa 18 Januari 2022 Pukul 10:00

Wawancara Dengan Ibu El Malasitha S.Pd Pada Hari Selasa 18 Januari 2022 Pukul 11:00

Wawancara Dengan Saudara Kevin Surya Nugraha XII TKJ 2 Selasa 18 Januari 2022 Pukul 11:00

Wawancara Dengan Saudara Sandi Parshatan Kelas XII TKJ 2 Selasa 18 Januari

2022 Pukul 11:00

Widodo, Sugeng dan Dian Utami. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta:

Graha Ilmu.

Wjs. Purwadarminta. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung : PT

Remaja Rosdakarya.