

**PERANAN USTADZAH TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI
AKHLAK SANTRI PUTRI MADRASAH TSANA WIYAH DI PONDOK
PESANTREN NURUL ISLAM SERI BANDUNG OGAN ILIR**



SKRIPSI S.1

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

BELLA OKTAVIRA

NIM: 622018007

Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2022

Perihal: Pengantar skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah Mengadakan dan perbaikan seperlunya maka skripsi yang di tulis oleh saudari Bella Oktavira (622018007) yang berjudul : **"PERANAN USTADZAH TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAK SANTRI PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM SERI BANDUNG OGAN ILIR"** Telah di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut agar dapat diterima dengan baik. Demikianlah kami ucapkan terima kasih, semoga bermanfaat bagi kepentingan dunia Pendidikan Agama Islam baik secara teoritis maupun secara praktis oleh yang bersangkutan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Mustofa, S.Ag.,M.Pd.I
NBM/NIDN: 634729/0201096801

Palembang, 25 Juli 2022

Pembimbing II

Idmar Wijaya, S.Ag.,M.Hum
NBM/NIDN: 723799/0215116802

PENGESAHAN SKRIPSI

**PERANAN USTADZAH TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI
AKHLAK SANTRI PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH DI PONDOK
PESANTREN NURUL ISLAM SERI BANDUNG OGAN ILIR**

Yang ditulis oleh: Bella Oktavira, 622018007

Telah dimunaqasahkan dan Dipertahankan

Didepan panitia Penguji skripsi

Pada tanggal, 29 Agustus 2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 29 Agustus 2022

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, M.Pd.I

NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris



Helyadi, SH., M.H

NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I

Dra. Yuslaini, M.Pd

NBM/NIDN: 930724/0227086001

Penguji II

Dr. Jamaluddin, M.Pd.I

NBM/NIDN: 880017/0214037301

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Burmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN: 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda Tangan dibawah ini.

Nama : Bella Oktavira
Tempat Tanggal Lahir : Seri Bandung, 21 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nim : 622018007
Alamat : Jln. Gotong Royong Dusun II Desa Seri Bandung
Kecamatan Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir

Menyatakan Bahwa skripsi yang berjudul "PERANAN USTADZAH TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAK SANTRI PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM SERI BANDUNG OGAN ILIR" ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, Maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 12 Agustus 2022



Penulis

Bella Oktavira
Nim : 622018007

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”

(HR. Baihaqi)

Alhamdulillah, Skripsi ini **Ku Persembahkan** untuk:

- ❖ Ucapan Thank to Allah SWT yang selalu meridhoi setiap langkah kaki ini.
- ❖ Kedua Orang tua yang tersayang Ayahku Ibroni Hadi dan Ibuku Nasiha yang telah memberikan dukungan, semangat dalam kondisi apapun serta do'a yang tiada hentinya sehingga Bella dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Untuk Kakakku dan Ayuk Iparku Berry Renaldi dan Novita Prima terima kasih telah mensupport penuh dalam pendidikanku.
- ❖ Serta keponakanku Rafka Fatir Muttaqi yang selalu menghibur serta memberikan semangat dalam kondisi apapun.
- ❖ Pembimbing I bapak Mustofa S.Ag.,M.Pd.I dan bapak Pembimbing II Idmar Wijaya S.Ag.,M.Hum yang telah meluangkan waktu dan membimbing saya hingga skripsi ini selesai.
- ❖ Segenap Kepala Sekolah serta Ustadz, Ustadzah di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Keluarga Besar, sahabatku Febriyanti dan Fika Tamara, teman Kuliah yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat,taufik serta Hidayah dan Karunianya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang Berjudul **“PERANAN USTADZAH TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAK SANTRI PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM SERI BANDUNG OGAN ILIR”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat bantuan dan Bimbingan dari berbagai pihak, baik moril ataupun materi, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- ❖ Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Agama Islam.

- ❖ Azwar Hadi, S.Ag.,M.Pd.I., Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
- ❖ Sri Yanti S.Pd.,M.Pd., dosen Pembimbing Akademik.
- ❖ Pembimbing I Bapak Mustofa S.Ag.,M.Pd.I dan Pembimbing II Bapak Idmar Wijaya S.Ag.,M.Hum yang telah membantu membimbing serta meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Wakil Dekan I, II, III serta ketua prodi, semua Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang tanpa terkecuali yang Namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.
- ❖ Kedua Orang tua yang tersayang Ayahku Ibroni Hadi dan Ibuku Nasiha yang telah memberikan dukungan, semangat dalam kondisi apapun serta do'a yang tiada hentinya sehingga Bella dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Untuk Kakakku dan Ayuk Iparku Berry Renaldi dan Novita Prima terima kasih telah mensupport penuh dalam pendidikanku.
- ❖ Serta keponakanku Rafka Fatir Muttaqi yang selalu menghibur serta memberikan semangat dalam kondisi apapun.
- ❖ Segenap Kepala Sekolah serta Ustadz, Ustadzah di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Keluarga Besar, sahabatku Febriyanti dan Fika Tamara, teman Kuliah yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

- ❖ Segenap Kepala Sekolah serta guru-guru SD Negeri 2 Tanjung Batu Ustadz-Ustadzah, Staf dan Karyawan di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung saya ucapkan terima kasih yang telah banyak memberi saya Ilmu Pengetahuan, serta Do'a dan Ridho selama saya menjadi pelajar semasa MTS dan MA sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Teman-teman Seperjuangan Tarbiyah Angkatan 2018 serta teman-temanku di desa Seri Bandung yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.
- ❖ Ucapan Terima Kasih kepada diriku yang sudah berjuang sampai sekarang yang InSyaaAllah Lillahita'Allah dalam menjalankan semua aktivitas ini.

Dengan Iringan Do'a, motivasi serta dukungan semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan Skripsi ini mendapatkan balasan yang lebih baik disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangunkan semangat penulis agar dapat lebih baik lagi.

Akhirnya penulis berharap semoga ini bermanfaat bagi diri pribadi dan pembaca, Aamiin yaa Rabbal'alamiin.

Palembang, 12 Agustus 2022

Penulis

Bella Oktavira
622018007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENGANTAR SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Metode Penelitian	9
G. Teknik Analisis Data	12
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	16

A. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	16
B. Tujuan Pendidikan Agama Islam	19
C. Landasan Pendidikan Agama Islam	21
D. Kelembagaan Pendidikan Agama Islam.....	25
E. Metode Pendidikan Agama Islam	29
F. Materi Pendidikan Agama Islam	33
G. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	35
H. Pengertian Akhlak	39
I. Pengertian Pondok Pesantren	45
BAB III OBJEK PENELITIAN	48
A. Sejarah Madrasah Tsanawiyah	48
B. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah	51
C. Identitas Madrasah Tsanawiyah	52
D. Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah.....	52
E. Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah.....	53
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	53
G. Jumlah Alumni Madrasah Tsanawiyah	55
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Peranan Ustadzah	56
B. Faktor Pendukung dan Penghambat	58
C. Metode Dalam Menanamkan Nilai Akhlak.....	62
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Tabel 3.1 Keadaan Tenaga Pengajar
2. Lampiran 2 : Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana
3. Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
4. Lampiran 4 : Pedoman Observasi
5. Lampiran 5 : Pedoman Dokumentasi
6. Lampiran 6 : Alat Pengumpul Data
7. Lampiran 7 : Surat Keterangan Pembimbing
8. Lampiran 8 : Bukti Konsultasi Pembimbing 1
9. Lampiran 9 : Bukti Kosultasi Pembimbing II
10. Lampiran 10 : Bukti Konsultasi Penguji I
11. Lampiran 11 : Bukti Konsultasi Penguji II
12. Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian
13. Lampiran 13 : Surat Balasan Penelitian
14. Lampiran 14 : Riwayat Hidup Peneliti
15. Lampiran 15 : Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir. Ini di tulis oleh Bella Oktavira Nim: 622018007, sebagai pembimbing skripsi I adalah Mustofa S.Ag.,M.Pd.I dan pembimbing II adalah Idmar Wijaya S.Ag.,M.Hum. Pada tahun 2022. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui peranan ustadzah terhadap penanaman nilai-nilai akhlak santri putri. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi ustadzah terhadap penanaman nilai-nilai akhlak santri putri dan untuk mengetahui metode ustadzah dalam menanamkan nilai-nilai akhlak santri putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari data yang diperoleh bahwa peranan ustadzah terhadap penanaman nilai-nilai akhlak santri putri yaitu ustadzah selain mendidik juga bertanggung jawab menjadi teladan atau contoh yang baik, membiasakan sopan santun terhadap orang tua, guru, teman, orang sekitar, dan cara yang paling efektif dalam menanamkan nilai akhlak yaitu dengan memberikan bimbingan dan nasehat, faktor pendukung yaitu keteladanan guru, orang tua siswa, penghargaan (reward), sedangkan faktor yang menjadi penghambat yaitu terbatasnya pengawasan pihak sekolah, kurangnya kesadaran dalam diri siswa dan kurangnya sarana dan prasarana, dan metode ustadzah dalam menanamkan nilai-nilai akhlak yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan dan metode nasehat.

Kata Kunci: Peranan Ustadzah, Nilai-nilai akhlak, Santri putri.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan orang dewasa kepada mereka yang dianggap belum dewasa. Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya, sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada suatu generasi agar dapat di informasikan kepada generasi berikutnya.¹ Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan, pendidikan bukan semata-mata sebagai sarana persiapan kehidupan yang akan datang, tetapi untuk kehidupan anak sekarang yang sedang mengalami perkembangan menuju ke tingkat dewasanya.²

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

¹Uci Sanusi, Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu pendidikan Islam*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hal.1.

² Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010), hal. 5.

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Pendidikan menjadi suatu wadah penanaman nilai-nilai kehidupan bagi manusia khususnya bagi peserta didik. Melalui proses pembelajaran, peserta didik mendapatkan pengetahuan, menjadi manusia yang berakhlak mulia, serta mempunyai karakter kepribadian yang tangguh. Dalam rangka menjadikan generasi penerus yang berakhlak mulia maka guru atau dalam konteks Islam di sebut dengan ustadzah sangat berperan dalam hal penanaman nilai-nilai akhlak peserta didik atau santrinya. Peranan ustadzah tidak hanya terbatas pada peran sebagai pengajar yang hanya memindahkan pengetahuan dan menyalurkan keterampilan saja, tetapi peran keaktifannya diharap mampu mengarahkan, membentuk dan membina sikap mental anak didik atau santri-santri nya ke arah yang baik.⁴

Sistem pendidikan dengan pola boarding school (sekolah berasrama atau sekolah pesantren) mengharuskan peserta didiknya mengikuti kegiatan pendidikan reguler dari pagi sampai ke siang hari kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pendidikan dengan nilai-nilai khusus pada sore dan malam. Sampai saat ini peminat boarding school selalu diminati sebagian orang tua, dan sekolah berasrama juga merupakan model sekolah yang tentunya lebih tinggi dibandingkan sekolah reguler. Tuntutan tersebut

³ Depdiknas, *Media pembelajaran*, Jakarta: Direktorat pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat tenaga Kependidikan, 2003, hal. 2.

⁴A. Qodri A.Azizy, *Pendidikan Agama untuk Membangun Etika Sosial Mendidik Anak Sukses Masa Depan dan Bermanfaat*, (Semarang: CV, Aneka Ilmu, 2003), hal.19.

dapat memberikan dampak positif maupun negatif bagi kehidupan peserta didik tergantung lingkungan diasramanya, dampak positif sekolah berasrama tersebut antara lain membangun wawasan pendidikan keagamaan yang tidak sampai pada tataran teoritis tapi juga implementasi baik dalam konteks belajar ilmu maupun kehidupan bersosial dan melatih untuk menghargai pluralitas, memberikan jaminan keamanan dengan tata tertib yang dibuat secara jelas serta sanksi-sanksi bagi pelanggarnya sehingga keamanan anak terjaga seperti terhindarnya dari pergaulan bebas, mencuri barang yang bukan hak miliknya dan lainnya.

Pendidikan sekolah berasrama terkenal akan memiliki standar yang ketat. Kedisiplinan, kesopanan diri peserta didik yang baik diharapkan terlaksana dalam lingkungan pendidikan agar dapat berhasil dalam study, ustadzah adalah orang yang bertanggung jawab atas pendidikan santri putrinya didalam lingkungan asrama. Seperti bertanggung jawab terhadap penanaman nilai-nilai akhlak, merawat dengan penuh kasih sayang, sehingga mereka merasa ada yang memperhatikan dan nyaman ketika berada di lembaga tersebut.

Di Indonesia, pendidikan diarahkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertawakal kepada Tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti yang luhur, maka peran pendidik atau ustadzah adalah subyek dalam pendidikan, seorang tokoh yang menjadi contoh, panutan dan

mempunyai kewajiban rohani. Mereka dipandang sebagai orang yang punya kelebihan, memiliki tanggung jawab untuk menumbuhkan, membina, mengembangkan bakat, minat, kecerdasan, akhlak, moral, pengalaman, wawasan, dan keterampilan santri.

Pendekatan yang bisa dilakukan seorang guru atau ustadzah yang paling utama adalah keteladanan, sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: *Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.*

Ayat diatas menjelaskan bahwa pada diri Rasulullah SAW itulah benar-benar terdapat (uswah) suri tauladan yang baik. Namun, pada kenyataannya saat ini akhlak generasi muda semakin keluar dari bingkai akhlak Rasulullah SAW. Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati tempat yang penting, sebagai individu maupun sebagai bangsa, sebab jauh bangunnya suatu masyarakat tergantung kepada bagaimana akhlaknya. Apabila akhlaknya baik, maka sejahteralah lahir dan batinnya, apabila akhlaknya rusak, maka rusaklah lahir dan batinnya.⁵

⁵ M.Yatimi Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), hal.1.

Pesatnya perkembangan sekarang ini mengakibatkan generasi muda semakin jauh dari nilai-nilai akhlak. Banyak anak yang berperilaku tidak sopan, tidak disiplin, berani terhadap orang tua, guru, teman serta hal-hal yang jauh dari nilai akhlak mulia. Dengan tantangan besar bangsa yang dihadapi saat ini, ustadzah sangat berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai akhlak yang baik dalam kehidupan santri.

Lembaga pendidikan seperti Pondok Pesantren mengajarkan ilmu-ilmu agama kepada santrinya guna membangun dan menumbuhkembangkan keimanan agar senantiasa berperilaku yang baik. Pondok Pesantren adalah tempat dimana seorang santri menimba ilmu, pasti diterapkan aturan-aturan yang tertulis dan tidak tertulis dimana aturan-aturan tersebut mengikat pada santri yang berfungsi mengajarkan mereka untuk disiplin, sopan santun, patuh dan taat kepada ajaran Islam. Aturan-aturan tersebut menyangkut bagaimana santri beribadah kepada Allah, juga berkaitan dengan santri di lingkungan sekolah.

Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung yang terletak di desa Seri Bandung Kecamatan Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir, Ustadzah sudah berperan dalam menanamkan nilai-nilai akhlak sesama santri putri seperti menanamkan kedisiplinan dan kesopanan dan santri putri sudah berusaha untuk menerapkan nilai-nilai akhlak. Seperti nilai kedisiplinan dan kesopanan. Meskipun ustadzah sudah berperan dan menerapkan nilai-nilai akhlak kepada santri putrinya. Namun, dari hasil

yang peneliti temui dilingkungan asrama putri pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung, masih adanya berbagai permasalahan tentang akhlak santri putri, dimana masih ada sebagian santri putri yang tidak melakukan kewajiban sesuai dengan peraturan yang telah diwajibkan bagi seorang santri, terutama peraturan yang dibuat oleh lembaga tersebut ataupun oleh guru yang dalam konteks islam disebut dengan ustadzah, contohnya kurangnya kedisiplinan dan kesopanan, seperti tidak hadir tepat waktu ke sekolah dan dalam kegiatan-kegiatan yang sudah ada di pesantren yang tentunya sudah menjadi kewajiban para santriwati untuk mengikutinya seperti ngaji pagi, sekolah tambahan pada sore hari, muthola'ah, muhadhoroh, cara berbicara kepada orang tua, ustadzah dan sesama santriwati, dan lain sebagainya.

Ustadzah dapat diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan (journey), yang berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan. Berkaitan dengan tanggung jawab. Ustadzah adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Ustadzah juga merupakan contoh nyata yang akan menjadi tolak ukur bagi generasi penerusnya, madrasah kedua setelah ibunya yang akan membimbingnya kearah kebenaran. Dengan adanya Akhlak pula anak dapat lebih menghormati yang lebih tua darinya dan melakukan perbuatan baik secara sadar maupun tidak disetiap tingkah lakunya.

Dari latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti dan menulis sebuah penelitian yang berjudul:

Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir?
2. Apa faktor Pendukung dan Penghambat yang Dihadapi Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir?
3. Bagaimana Metode Ustadzah dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas peneliti hanya fokus meneliti pada Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

D. Tujuan Penelitian

1) Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian yang dilaksanakan pasti memiliki target atau tujuan yang ingin dicapai, begitu pula dalam penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.
3. Untuk mengetahui metode Ustadzah dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1) Manfaat Teoritis

Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

2) Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat bagi semua pihak serta memberikan motivasi kepada setiap orang agar selalu belajar sampai akhir hayat, sehingga diharapkan juga untuk menambah wawasan penulis di bidang pendidikan.

F. Metode Penelitian

Metode yang di pakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) di mana penelitian sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan) analisis data bersifat kualitatif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁶

1. Jenis Penelitian dan Sumber Data

a. Jenis Penelitian

⁶ Sahmiar Pulungan, “Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran PAI,” Query: Journal of Information Systems, 1.01 (2017).

Jenis penelitian pada skripsi ini adalah penelitian kualitatif. Yang berarti meneliti dengan berangkat pada suatu kerangka teori, gagasan para ahli, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan serta pemecahannya yang di ajukan untuk memperoleh data verifikasi dalam bentuk dukungan data empiric di lapangan “penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang amat diamati”.⁷

b. Sumber Data

Sumber data mencakup keseluruhan aspek yang ada dan berhubungan dengan objek penelitian. sebagaimana yang di ungkapkan oleh Moleong bahwa” sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata, tindakan dan selebihnya adalah data-data tambahan seperti dokumen dan lain-lain”.⁸

c. Data primer

Data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertama atau sumber-sumber dasar yang terdiri dari bukti-bukti atau saksi utama dari kejadian (fenomena) yang terjadi di lapangan.⁹ Sumber data yang dilakukan penelitian ini adalah dengan mewawancarai Ustadzah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

d. Data Sekunder

⁷ Suprpto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.6.

⁸ Lexy j, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal.222.

⁹ Suryabrata, Sumandi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1995), hal.84.

Data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumbernya, seperti mengutip dari buku, jurnal, skripsi, website, penelitian terdahulu dan literatur lainnya yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini.

2. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mempermudah dalam mengambil data yang berkenaan dengan penelitian adalah dengan cara menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan adalah meliputi kegiatan muatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat panca indera, dapat dilakukan dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap.¹⁰ Dalam hal ini peneliti menggunakan metode observasi untuk mengamati dan mencatat secara sistematis tentang Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

b. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: satuan pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 156-157.

suatu topik tertentu dan dengan wawancara, peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi yang tidak mungkin bisa ditemukan melalui observasi¹¹. Adapun informasi atau objek dari wawancara ini adalah Ustadzah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengambilan informasi terkait dengan objek penelitian menggunakan media. Selain itu untuk menunjang kegiatan lapangan seperti wawancara dengan menggunakan beberapa fasilitas yang dapat memperlancar pengabdian dan memperkuat hasil penelitian seperti handphone yang mempunyai fasilitas untuk merekam dan pengambilan gambar.

Menurut Sugiyono dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹²

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari atau menyusun secara sistematis data yang diperoleh. Data yang telah terkumpul dan klarifikasikan kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif yang pada akhirnya ditarik

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CD Alfabeta, 2010), hal. 317.

¹² *Ibid.*, hal. 335.

kesimpulan sebagai akhir proses penelitian ini, menurut Huberman dan Miles sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci, seperti yang telah dikemukakan, semakin lama peneliti dilapangan, maka jumlah semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data. mereduksi data berarti merangkum. Memilih hal-hal yang pokok. Memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dicari tema polanya. Dengan data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih lanjut. Dan mencarinya bila diperlukan.¹³

b. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dengan mendisplay data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.¹⁴

c. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga ini dalam analisis data kualitatif menurut miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal

¹³ Sugiyono, *Metodologi penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 100.

¹⁴ *Ibid.*, hal 249.

yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat mendukung tahapan pengumpulan data berikutnya. Tetapi bila kesimpulan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang di kemukakan merupakan kesimpulan kredibel.¹⁵

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi ini sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, pada bab ini menerangkan tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan Manfaat penelitian, Metode Penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan Sistematika Penulisan.

BAB II : Landasan teori, pada bab ini menerangkan tentang pengertian Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam, landasan pendidikan Agama Islam, kelembagaan Pendidikan Agama Islam, metode Pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan Agama Islam, pengertian Akhlak dan Pondok Pesantren.

¹⁵ *Ibid.*, hal 252.

BAB III : Objek Penelitian, pada bab ini menerangkan tentang deskripsi wilayah peneliti yakni sejarah singkat Madrasah Tsanawiyah, Visi dan Misi, Identitas Madrasah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, jumlah alumni Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

BAB IV : Analisis data, pada bab ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan meliputi:

1. Peranan Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir .
2. Faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi Ustadzah Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.
3. Metode Ustadzah dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Santri Putri Di Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

BAB V : Penutup , pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah M Yatimi. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Ahmadi Abu dan Uhbiyati Nur. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Al-Qur'an dan Terjemah*.
- Arifin Muzayyin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian: satuan pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Daradjat, Zakiah, Dkk. *Pendidikan Islam Keluarga dan Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Hasbullah. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1996.
- Ihsan Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Munardji. *Ilmu Pendidikan Islam*, Tulung Agung: PT. Bina Ilmu, 2004.
- Munjih Ahmad dan Nurholiday Lilik. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2013.
- Nafis Muhammad Muntahibun. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nata Abuddin. *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Grafindo Persada, 2012.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Rohmadi Syamsul Huda. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.

Wahid Abdurrahman. *menggerakkan Tradisi, Esai-esai Pesantren*, Yogyakarta: LKIS, 2001.

Ya'qub, Hamzah. *Etika Islam Pembinaan Akhlakul Karimah*, Bandung: CV Diponegoro, 1983.

Yunus Mahmud. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Hidakarya, 1990.

Zuhairini. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press, 2004.