

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN REPRESENTASI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BANGUN DATAR DI
KELAS IV SD**

SKRIPSI

**OLEH
NOVELEA
NIM 332017017**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2022**

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN REPRESENTASI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BANGUN DATAR DI
KELAS IV SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
NOVELEA
NIM 332017017**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2022**

Skripsi oleh Novelea ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 27 Agustus 2022

Pembimbing I,



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd

Palembang, 27 Agustus 2022

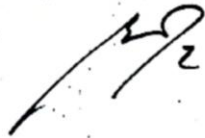
Pembimbing II,



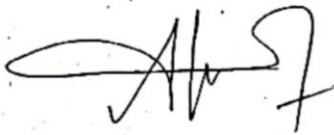
Heru, S.Pd., M.Pd

**Skripsi oleh Novelea ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal
31 Agustus 2022**

Dewan Penguji:



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., Ketua



Heru, S.Pd., M.Pd., Anggota



Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui

**Ketua Program studi
Pendidikan Matematika,**



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd

Mengesahkan

Dekan

FKIP UMP



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novelea

NIM : 332017017

Pragram Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

Identifikasi Kemampuan Representasi Siswa dalam Menyelesaikan soal Cerita Materi Bangun Datar di Kelas IV SD, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Novelea

Nim 332017017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Melangkahlah dengan do’a dan keyakinan baikmu, kelak keyakinan baik itu yang akan datang sebagai wujud mimpi dan citamu.”

“Sungguh Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Q.S. Ar Ra’ad : 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S. Al Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

☞ Almarhum Bapakku (Asnadi) dan umakku (Umi Kalsum) yang selalu mendukung ku dan membantu mewujudkan cita-citaku. Terimakasih banyak atas segala yang telah kalian berikan dan korbankan untuk kehidupan ku.

☞ Suamiku tercinta (Herlan Antoni). Terimakasih banyak telah kebersamaan dan selalu memberi dukungan dan kekuatan.

☞ Ibu mertua (Juhaini/Jonek) yang seperti ibu kandungku sendiri.

☞ Almarhum Gede Lanang (Burniat Basri) dan gede Tine (Nasri) yang menemani selama tinggal di Palembang dan selalu memberi semangat serta dukungan kepadaku.

☞ Keluarga Besar Burniat Basri.

☞ Adik kandungku. Terimakasih banyak atas segala do’a, bantuan dan motivasi yang sudah diberikan.

☞ Sepupu-sepupuku (Yayuk Ratnadila, Sandra Praniko, Putri Palbela, Kaka Bagus P, Perdi, Septa Septiawan, Casabela, Nava nandira, Nesa Maharani.

☞ Sahabat ku (Della, Nadia Arista, Erika Dwiana dan Iza Zulpah)

☞ Teman Bimbingan (Hiyanti, Lisa Yolanda dan Ayu Oktariza irawan)

☞ Seluruh teman-teman seperjuangan menuju S.Pd matematika 17.

☞ Almamaterku

ABSTRAK

Novelea. 2022. *Identifikasi Kemampuan Representasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Cengal.*

Skripsi, Program studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Paalembang.

Pembimbing: (1) Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd, (2) Heru, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: kemampuan representasi siswa, soal cerita, bangun datar, persegi, persegi panjang, segitiga.

Kemampuan representasi matematis adalah kemampuan untuk menyatakan suatu permasalahan yang digunakan untuk mencari solusi dengan menyajikan kembali notasi, tabel, gambar, grafik, dan persamaan atau ekspresi matematis lainnya kedalam bentuk lain. Kemampuan representasi matematis dalam penelitian ini diukur melalui kecakapan siswa dalam menyajikan kembali suatu masalah matematika dalam berbagai representasi matematis yaitu representasi visual, representasi ekspresi, maupun representasi verbal yang digunakan untuk menyatakan solusi dari masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi kemampuan representasi visual, representasi ekspresi dan representasi verbal siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi Bangun datar(persegi, persegi panjang dan segitiga) di kelas IV SD Kecamatan Cengal. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang dilaksanakan di SD Kecamatan Cengal dengan menggunakan kelas IV sebagai populasi penelitian, sampel penelitian ini adalah 60 siswa dari populasi yaitu kelas IV SDN 1 Cengal, kelas IV SDN 2 Cengal dan kelas IV SDN 1 Talang Rimba. Teknik pengumpulan data ini berupa soal-soal uraian yang berjumlah 7 butir soal yang setiap soal harus diselesaikan menggunakan satu atau beberapa bentuk representasi matematis. Hasil dari penelitian ini adalah kemampuan representasi visual siswa dalam menyelesaikan soal matematika dapat di kategorikan cukup, kemampuan representasi ekspresi siswa dalam menyelesaikan soal matematika dapat di kategorikan baik, dan kemampuan representasi verbal siswa dalam menyelesaikan soal matematika dapat di kategorikan cukup.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “Identifikasi Kemampuan Representasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar di Kelas IV SD”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada guru terbaik, sang suri tauladan utama dalam hidup kita, Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai pengikutnya semoga diberi keistiqomahan hingga hari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Dr. H. Rusdy A. Siroj., M.Pd., selaku pembimbing I dan Heru, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Bapak dan Ibu dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu yang tak terhingga.
4. Ibu Susilawani, S.Pd., M.Si.,M.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Cengal yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak Marelo selaku Kepala SD Negeri 2 Cengal yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Lendri, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Talang Rimba yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VI SD Negeri 1 Cengal yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas VI SD Negeri 2 Cengal yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas VI SD Negeri 1 Talang Rimba yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian in

Palembang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Matematis	Error! Bookmark not defined.
C. Kemampuan Representasi Matematis	Error! Bookmark not defined.
D. Materi Pelajaran Bangun Datar	Error! Bookmark not defined.
BAB III. METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
D. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
E. Tahap-Tahap Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Paparan Data.....	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN...Error! Bookmark not defined.

- A. Identifikasi Kemampuan Representasi Visual..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Identifikasi Kemampuan Representasi Ekspresi . **Error! Bookmark not defined.**
- C. Identifikasi Kemampuan Representasi Verbal **Error! Bookmark not defined.**

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....Error! Bookmark not defined.

- A. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 7

DAFTAR LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

RIWAYAT HIDUPError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Representasi Matematis ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Skor Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Persentase Kemampuan Representasi Visual	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Persentase Ekspresi atau Persamaan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Persentase Kemampuan Representasi Verbal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5. 1 Hasil Rata rata Tes Kemampuan Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5. 2 Pembulatan Hasil Rata Rata Tes Kemampuan Siswa	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 5.A 1 Jawaban Nomor 1a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 2 Jawaban Nomor 1b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 3 Jawaban Nomor 2a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 4 Jawaban Nomor 2b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 5 Jawaban Nomor 3a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 6 Jawaban Nomor 3b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 7 Jawaban Nomor 4a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 8 Jawaban Nomor 4b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 9 Jawaban Nomor 5a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 10 Jawaban Nomor 5b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.A 11 Jawaban Nomor 6a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 1 Jawaban Nomor 1a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 2 Jawaban Nomor 1b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 3 Jawaban Nomor 2a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 4 Jawaban Nomor 2b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 5 Jawaban Nomor 3a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 6 Jawaban Nomor 3b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 7 Jawaban Nomor 4a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 8 Jawaban Nomor 4b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 9 Jawaban Nomor 5a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 10 Jawaban Nomor 5b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 11 Jawaban Nomor 6a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 12 Jawaban Nomor 6b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 13 Jawaban Nomor 7a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.B 14 Jawaban Nomor 7b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 1 Jawaban Nomor 1a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 2 Jawaban Nomor 2a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 3 Jawaban Nomor 2b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 4 Jawaban Nomor 3a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 5 Jawaban Nomor 3b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 6 Jawaban Nomor 4a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 7 Jawaban Nomor 4b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 8 Jawaban Nomor 5a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 9 Jawaban Nomor 5a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 10 Jawaban Nomor 6a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5.C 11 Jawaban Nomor 7a	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Usulan Judul	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Surat Permohonan Riset dari FKIP ke SD Negeri 1 Cengal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Surat Permohonan Riset dari FKIP ke SD Negeri 2 Cengal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Surat Permohonan Riset dari FKIP ke SD Negeri 1 Talang Rimba	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian Dari SD Negeri 1 Cengal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian Dari SD Negeri 2 Cengal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian Dari SD Negeri 1 Talang Rimba ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Soal tes.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Validasi Ahli Konstruksi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Validasi Ahli Isi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Validasi Ahli Bahasa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Kisi Kisi Instrumen Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Tes.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Lembar Jawaban Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang dipelajari disemua jenjang Pendidikan mulai dari TK, SD, SMP sampai SMA. Salah satu sifat matematika mengajarkan kekonsistenan. Materi matematika seperti definisi, sifat, konsep maupun notasi dalam matematika harus selalu sesuai dengan kesepakatan. Inkonsistensi akan menyebabkan keraguan akan kebenaran analisis yang dilakukan.

Dengan mempelajari matematika yang memiliki sifat konsisten tersebut memungkinkan siswa terampil berpikir secara rasional. Hal ini sejalan dengan Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang standar isi yang menjelaskan bahwa pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) kemampuan memahami konsep; (2) kemampuan menggunakan penalaran; (3) kemampuan memecahkan masalah; (4) kemampuan mengkomunikasikan gagasan; (5) kemampuan memiliki sikap menghargai kegunaan matematika.

Kemudian, pembelajaran matematika merupakan suatu upaya untuk mengarahkan aktivitas siswa ke arah aktivitas belajar. Salah satu aktivitas belajar matematika yang harus diperhatikan ialah menyelesaikan masalah matematis. Masalah matematis sendiri memiliki berbagai bentuk, salah satunya adalah masalah matematis berupa soal cerita. Hal yang perlu diperhatikan dalam menyelesaikan soal cerita ialah proses penyelesaiannya bukan hasil akhir dari jawaban siswa.

Proses dalam penyelesaian soal cerita tersebut dapat dilakukan dengan berbagai macam representasi matematis siswa.

Dalam pembelajaran matematika, soal cerita ini menjadi salah satu aspek penting karena soal cerita dapat menghubungkan pengetahuan matematis ke dalam kehidupan sehari-hari, melatih siswa menyelesaikan masalah dengan situasi yang berupa masalah sehari-hari, selain itu juga dapat membantu mengembangkan kreativitas dan kemampuan siswa dalam berpikir kritis, memotivasi siswa untuk memahami pentingnya mempelajari suatu konsep matematika.

Menurut Sariningsih (2014) dalam menyelesaikan soal cerita, dibutuhkan dua kemampuan, yaitu kemampuan memahami masalah serta kemampuan matematis untuk menyelesaikan soal tersebut. Kemudian, Absorin, dkk., (2018) mengemukakan bahwa kemampuan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah dalam matematika ialah kemampuan representasi.

Sabirin (2014) mengemukakan bahwa representasi adalah bentuk interpretasi pemikiran siswa terhadap suatu masalah, yang digunakan sebagai alat bantu untuk menemukan solusi dari masalah tersebut. Bentuk interpretasi siswa dapat berupa kata-kata atau verbal, tulisan, gambar, tabel, grafik, benda konkrit, simbol matematika dan lain-lain.

Pratiwi (2017) mengungkapkan bahwa kemampuan representasi adalah sebuah gambaran mental dari seorang peserta didik dalam proses belajar. Gambaran mental ini tercermin dalam berbagai bentuk. Diantaranya, dalam bentuk simbol aritmatika, verbal, gambar, atau benda-benda konkrit. Representasi simbol aritmetika, representasi lisan atau verbal, dan representasi gambar atau grafik merupakan jenis kemampuan representasi yang lebih tinggi. Lebih jelas Mudzakkir

mengelompokkan representasi matematika kedalam tiga bentuk, yaitu (1) representasi visual berupa diagram, grafik atau tabel, dan gambar; (2) persamaan atau ekspresi matematika; (3) kata-kata atau teks tertulis Suryana (2012).

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) tahun 2000 menyatakan pentingnya kemampuan representasi dan pemahaman dalam matematika. Kemampuan representasi yang bermacam-macam akan mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan memahami pembelajaran konsep matematis lebih dalam lagi. Kemampuan representasi yang digunakan dalam belajar matematika berupa objek fisik, menggambar, grafik, dan simbol, sangat membantu komunikasi dan proses berpikir peserta didik.

Alasan pentingnya representasi matematika bagi siswa ialah dapat mempermudah siswa dalam membangun konsep dan berfikir matematika serta mempunyai kemampuan dan pemahaman konsep yang kuat. Sejalan dengan pendapat Novira (2019) kemampuan representasi matematis diperlukan siswa untuk memahami konsep-konsep matematika dan untuk mengkomunikasikan ide-ide matematika. Dengan kata lain, apabila siswa memiliki kemampuan merepresentasikan gagasan mereka, maksudnya mereka telah memperluas kapasitas untuk berpikir secara matematis.

Koyimah (2020) menyatakan bahwa representasi yang digunakan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bangun datar itu ada tiga jenis, representasi visual, representasi ekspresi matematika dan representasi berupa kata-kata. Representasi visual cenderung digunakan siswa saat menyelesaikan soal kategori sulit. Representasi ekspresi matematika cenderung digunakan siswa saat menyelesaikan semua tipe soal, baik soal yang mudah, sedang dan sulit.

Representasi berupa kata-kata atau verbal jarang digunakan dalam menyelesaikan soal cerita.

Berdasarkan hasil *Trend In Internasioanl Mathematics and Science Study* (TIMSS) tahun 2015 Indonesia berada di peringkat 45 dari 50 negara dengan rata-rata skor 397 dimana Indonesia masih dibawah skor rata-rata internasional yaitu 500. Rendahnya prestasi matematika Indonesia tersebut mencakup rendahnya kemampuan representasi matematis.

Selain dari hasil TIMSS, rendahnya kemampuan representasi siswa juga terlihat pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Astuti dan Siroj (2017) yang menyatakan persentase kemampuan representasi matematis visual, persamaan, dan verbal secara berturut-turut yaitu 26,74%, 15,97% dan 19,56%. Dalam penelitian ini kemampuan representasi persamaan memiliki persentase yang paling rendah.

Selain itu, hasil penelitian Pasehah dan Firmansyah (2019) menyatakan bahwa 12% siswa memiliki kemampuan representasi tinggi, 33% siswa memiliki kemampuan representasi sedang, dan 55% siswa memiliki kemampuan representasi rendah.

Berdasarkan hasil temuan penelitian sebelumnya, peneliti tertarik untuk menganalisis lebih lanjut yaitu terkait kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan soal, dengan judul penelitian **“Identifikasi Kemampuan Representasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SD”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar di kelas IV SD?”

Sedangkan secara khusus rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan representasi visual ?
2. Bagaimana kemampuan representasi ekspresi ?
3. Bagaimana kemampuan representasi verbal ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana identifikasi kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar di kelas IV SD.

Sedangkan secara khusus tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi visual.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi ekspresi.
3. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi verbal.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dapat menjadi sumber informasi mengenai identifikasi kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar di kelas IV SD.

2. Bagi Guru

Untuk memberikan gambaran mengenai identifikasi kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar di kelas IV SD.

3. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi rujukan inovasi dalam penelitian serupa agar penelitian yang dilakukan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Absorin, & Sugiman. (2018). Eksplorasi Kemampuan Penalaran dan Representas Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *jurnal.uny.ac.id.vol13.no2*.
- Aisyah, N., & dkk. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anwar, R. B., & Rahmawati, D. (2017). Symbolic And Verbal Representation Process Of Student In Solving Mathematics Problem Based Polya's Stages. *International Education Studies*, Vol. 10 No. 10.
- Armadan, S. I. (2017). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Teori Van Hiele di Materi Segiempat Kelas VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA. *Jurnal Elemen Vol. 3 No. 1*, 49 – 57.
- Astuti, & Siroj. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Vol. 2 No. 2 Th. Jan-Des 2017*.
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (2010). Assessing Students' Mathematical Communication. *Marquette University: Robert Morris ollege: University of Pittsburgh*.
- Dahlan, J. (2011). Analisis Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual. *Jurnal Pengajaran MIPA, Volume 16, Nomor 1*.
- Debrenti, E. (2013). Representations In Primary Mathematics Teaching. *Acta Didactica Napocensia*, 56-64.
- Hanifah, S. (2018). Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Perbedaan Gender. *MAJU. Volume 5 No. 1*.
- Hudoyo, H. (1990). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Khairunnisa, A. S. (2018). Keberhasilan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Kemampuan Membuat Berbagai Representasi Matematis.

Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 3 Nomor: 6, 723—730.

- Koyimah, R. N. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 PLAMPANGREJO. *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/21796>*, (Diakses pada 10 agustus 2022).
- Lestari, Y. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Goemetri Transformasi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Menengah. *Jurnal Matematika Integratif p-ISSN:1412-6184, e-ISSN:2549-903*.
- Mastuti, A. G. (2017). Representasi Siswa Sekolah Dasar Dalam Pemahaman Konsep Pecahan. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 193-208.
- Noor, J. (2011). *Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novira, Mulyono, & Isnarto. (2019). Kemampuan Representasi Matematis dalam Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI). *PRISMA, Vol. 2*, 287-292.
- Pasehah, F. (2019). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data. *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>*.
- Pratiwi, R. D. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Barisan Dan Deret Aritmatika Kelas XI SMA NEGERI 1 WIROSARI GROBOGAN. *Skripsi UIN Walisongo: <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/7828>*, (Diakses pada 16 Agustus 2022).
- Putri, M. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Soal Matematika Pada Materi Bilangan Bulat dan Pecahan. *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>*.
- Rahayu. (2007). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Rahmawati, D., Purwanto, Subanji, Hidayanto, E., & Anwar, R. B. (2017). Process Of Mathematical Representation Translation From Verbal Into Graphic. *International Electronic Juonal Of Mathematics Education*, e-ISSN: 1306-3030. 2017, vol. 12, no. 3, 367-381.

- Sabirin , M. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. *JPM IAIN Antasari Vol. 01 No. 2*, 33-44.
- Sapitri, R. (2019). Kemampuan Representasi Matematis dalam Meyelesaikan Soal Kubus dan Balok pada Siswa SMP. *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>*.
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 3, No.2*.
- Suryana, A. (2012). Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Lanjut (Advanced Mathematical Thinking) Dalam Mata Kuliah Statistika Matematika 1. *PROSIDING ISBN : 978-979-16353-8-7*.
- Villegas, J. L. (2009). Representations In Problem Solving: A Case Study With Optimization Problem. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, No 17, vol 7 (1) 2009, pp: 279-308.
- Yuniati, S. (2019). Model Representasi Matematis Siswa Kelas IV Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *MaPan : Jurnal Matematika dan Pembelajaran* , p-ISSN: 2354-6883 ; e-ISSN: 2581-172X Volume 7, No 2, hal 249-260.
- Yustika, R. (2019). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>*.