

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG PEMBELAJARAN  
BIOLOGI PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMA NEGERI 1  
BAYUNG LENCIR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RIZKI HERNI NUR IZZATI  
NIM 342015052**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
JUNI 2022**

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG PEMBELAJARAN  
BIOLOGI PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMA NEGERI 1  
BAYUNG LENCIR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Rizki Herni Nur Izzati  
NIM 342015052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
JUNI 2022**

**Skripsi oleh Rizki Herni Nur Izzati Ini telah diperiksa dan disetujui untuk  
diuji**

**Palembang, 11 Juni 2022**

**Pembimbing I**



**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.**

**Palembang, 11 Juni 2022**

**Pembimbing II**



**Ervina M. Haromah S.Pd., M.Si**

Skripsi oleh Rizki Herni Nur Izzati Ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2022

Dewan Penguji



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.



Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si.



Hendra, S.Pd., M.Si.

Mengetahui  
Ketua Program studi  
Pendidikan Biologi,



Ervina Mukharomah S.Pd., M.Si

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STATUS TERAKREDITASI INSTUTI PREDIKAT "BAIK"**  
Alamat: Jl. Jend. A.Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telpon 510842

### PERNYATAAN

Nama : Rizki Herni Nur Izzati  
NIM : 342015052  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**"Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Bayung Lencir"**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau ditetapkan untuk itu, apabila di kemudia hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 11 Juni 2022 M

Yang menyatakan,

**Rizki Herni Nur Izzati**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

**“You can’t make everyone happy with you but you know what can make you happy. Don’t expect to much from me, cause I didn’t know when I will make mistake but chill everythings gonna be okay”**

### **Dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada:**

- **Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan support baik mental maupun material.**
- **Teman-teman yang telah dan selalu memberikan motivasi, semangat serta bantuan untuk penyelesaian skripsi ini.**
- **Adik-adik saya yang telah banyak membantu dan menemani saat penelitian.**
- **Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work.**

## ABSTRAK

Izzati, Rizki Herni Nur. 2022. *Persepsi Guru dan Siswa Tentang Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Bayung Lencir*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. (II) Ervina Mukharomah S.Pd., M.Si.

**Kata kunci:** *Persepsi, Pembelajaran Biologi, Pembelajaran Daring.*

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi guru dan siswa tentang pembelajaran biologi pada masa pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Bayung Lencir. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Populasi adalah seluruh guru Biologi dan seluruh siswa kelas XI jurusan IPA yang ada di SMA Negeri 1 Bayung Lencir. Jumlah responden yang diambil adalah 3 guru biologi dan 96 siswa kelas XI IPA diambil menggunakan metode *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan lembar kuesioner guru dan siswa dan dokumentasi. Lembar kuesioner guru terdiri dari 3 aspek yaitu persiapan dalam pembelajaran biologi secara online, pelaksanaan pembelajaran biologi secara online dan partisipasi siswa saat pembelajaran biologi secara online. Lembar kuesioner siswa terdiri dari 3 aspek yaitu pengalaman belajar, kapabilitas guru dan sarana dan prasarana Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan hasil persentasi kuesioner. Hasil penelitian sebagai berikut: (1) Persentase kuesioner guru 55,66% sedang (2) Persentase kuesioner siswa 48,37 sedang.

## ABSTRACT

Izzati, Rizki Herni Nur. 2022. *Teacher and Student Perceptions About Biology Learning During the Covid-19 Pandemic At SMA Negeri 1 Bayung Lencir*. Thesis. Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1). Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang. Supervisor (I) Dra. Aseptianova, M.Pd. (II) Ervina Mukharomah S.Pd., M.Sc.

**Keywords:** *Perception, Biology Learning, Online Learning.*

This study was conducted to determine the perceptions of teachers and students about learning biology during the Covid-19 pandemic at SMA Negeri 1 Bayung Lencir. This research is descriptive qualitative and quantitative research. The population is all Biology teachers and all students of class XI majoring in science at SMA Negeri 1 Bayung Lencir. The number of respondents who were taken were 3 biology teachers and 96 students of class XI science were taken using the total sampling method. Data was collected by using teacher and student questionnaire sheets and documentation. The teacher's questionnaire sheet consists of 3 aspects, namely preparation for online biology learning, implementation of online biology learning and student participation in online biology learning. The student questionnaire sheet consists of 3 aspects, namely learning experience, teacher capabilities and facilities and infrastructure. Data analysis techniques in this study used the results of the percentage of questionnaires. The results of the study are as follows: (1) The percentage of teacher questionnaires is 55.66% moderate (2) The percentage of student questionnaires is 48.37 moderate.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Persepsi Guru dan Siswa Tentang Pembelajaran Biologi Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Bayung Lencir* ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana Strata Satu (S1). Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd dan Ervina Mukharomah S.Pd., M.Si yang telah membimbing selama penulisan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan menggunakan semua kemampuan semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya. Penulisan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa adanya bantuan, bimbingan, saran, gagasan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj., M.Pd., sebagai Dekan FKIP UMP dan Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Seluruh Dosen Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
4. Kedua orang tua ku yaitu ayahanda tercinta Suherman dan ibunda tercinta Tumini, S.Pd.SD. yang telah memberikan dukungan, doa, kasih sayang, motivasi serta material dan moral.
5. Saudara-saudaraku tercinta yaitu Rifqi Thariq Herdani dan Nabila Shalasyifa yang telah memberikan doa, dukungan serta motivasi.
6. Rekan seperjuangan *Biologi Education* (Bication) B angkatan 2015 dan teman-teman saya yaitu Sella Aryanti, Putri Wulandari, Diah Anggraini,

Achmad Rizqi, Apora Novia, Endah Devy, Winnie Rininda dan Dyah Ayu Intania yang selalu ada memberikan support serta bantuan.

7. Adik-adik tersayang Wulan Afriliyani, Riko Yanuari dan Firman Nadiansyah yang sudah menemani berangkat pada saat penelitian serta memberikan dukungan dan motivasi.
8. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini dapat berguna serta bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Aamiin.

Palembang, Juni 2022

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	4
1. Ruang Lingkup Penelitian .....	4
2. Keterbatasan Penelitian .....	4
F. Daftar Operasional.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Persepsi.....	6
1. Pengertian Persepsi .....	6
2. Proses Terjadinya Persepsi.....	7
3. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	8
4. Unsur-unsur Persepsi.....	9
B. Pembelajaran Biologi.....	9

C. Pembelajaran Daring .....	11
1. Karakteristik Pembelajaran Daring .....	11
2. Manfaat Pembelajaran Daring.....	12
3. Pedoman Pembelajaran Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran <i>Covid-19</i> .....	12
D. Penelitian yang Relevan.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
A. Rancangan Penelitian .....	16
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
1. Populasi.....	16
2. Sampel .....	17
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
D. Teknik Pengumpulan Data .....	17
1. Kuesioner .....	17
2. Dokumentasi .....	20
E. Analisis Data.....	20
F. Analisis Data Kuesioner .....	21
G. Uji keabsahan Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	24
B. Penyajian Data.....	25
C. Analisis Data.....	27
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
A. Persepsi Siswa .....	28
B. Persepsi Guru Biologi .....	31
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>34</b>
A. Kesimpulan .....	34
B. Saran.....	34

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>36</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Guru Biologi di SMA Negeri 1 Bayung Lencir .....	17
3.2 Jumlah Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.....	17
3.3 Skor Kuesioner .....	18
3.4 Matriks Kuesioner Guru .....	18
3.5 Matriks Kuesioner Siswa.....	19
3.6 Kategori Nilai Presentase .....	22
4.1 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa .....	24
4.2 Distribusi Frekuensi Persepsi Guru .....	25
4.3 Perhitungan Skor Kuesioner Guru .....	25
4.4 Perhitungan Skor Kuesioner Siswa.....	26
4.5 Hasil Persentase Perhitungan Kuesioner Guru dan Siswa.....	27

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian .....	16
Gambar 4.1 Histogram Persepsi Siswa .....	24
Gambar 4.2 Histogram Persepsi Guru .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Kuisisioner Guru .....	39
2. Lembar Kuisisioner Siswa .....	41
3. Dokumentasi .....	43
4. Hasil Kuisisioner Guru.....	46
5. Hasil Kuisisioner Siswa .....	67
6. Surat keputusan Pembimbing Skripsi.....	88
7. Surat Izin Penelitian.....	89
8. Surat Balasan Penelitiann .....	90
9. Perhitungan Kuisisioner Guru.....	91
10. Perhitungan Kuisisioner Siswa .....	92
11. Perhitungan Distribusi Data Frekuensi.....	95
12. Aktivitas Bimbingan Skripsi.....	97
13. Surat Persetujuan Kompre .....	101



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan pembelajaran di sekolah dilakukan secara *learning process* atau proses belajar yang melibatkan guru dan peserta didik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar (Syahmina, Tanjung, Islam, & Sumatera, 2020). Namun terhitung dari bulan Maret 2020 organisasi kesehatan dunia (WHO) menetapkan *Corona Virus Disease (Covid-19)* sebagai pandemi yang telah melanda lebih dari 200 negara di dunia termasuk Negara Indonesia. *Covid-19* adalah penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Virus ini berbeda dengan virus sebelumnya yang juga berasal dari negara China seperti flu burung atau flu babi yang penularannya melibatkan hewan (Nurgiansah, 2021)

Hampir seluruh aspek kehidupan terpengaruh oleh pandemi *Covid-19* termasuk dunia pendidikan. Dengan hal itu pemerintah Indonesia melakukan tindakan dengan mengantisipasi penularan virus tersebut dengan mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi, *social and physical distancing* hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan warganya untuk tetap *stay at home*, bekerja, beribadah dan belajar di rumah (Jamaluddin, Ratnasih, Gunawan, & Paujiah, 2020)

Pandemi *Covid-19* menjadi persoalan multidimensi yang dihadapi dunia, hal tersebut juga dirasakan dampaknya dalam sektor pendidikan yang menyebabkan penurunan kualitas belajar pada peserta didik masa darurat pandemik ini mengharuskan sistem pembelajaran diganti dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran tetap berlangsung. Hal ini jelas mengubah pola pembelajaran yang mengharuskan guru dan pengembang pendidikan untuk menyediakan bahan pembelajaran dan mengajar siswa secara langsung melalui alat digital jarak jauh (Fitriyani, Fauzi, & Sari, 2020)

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim mengungkapkan, pendekatan belajar dari rumah sebagai langkah strategis pertama pemerintah dalam upaya pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* secara luas. Kesehatan dan keselamatan para insan pendidikan menjadi prioritas pemerintah. Ia juga mengatakan bahwa pemanfaatan teknologi dapat diaplikasikan saat melakukan pembelajaran jarak jauh. Sehingga proses pembelajaran tetap dapat dilaksanakan dengan sesuai harapan. Guru sebagai tenaga pengajar dituntut untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi yang telah disediakan pemerintah untuk proses pendidikan. Misalnya saja aplikasi Rumah Belajar, Meja Kita, *WeKiddo*, hingga *Google For Education*. Pemerintah juga menyediakan alat konferensi video yang tersedia untuk seluruh pengguna *GSuite*, dan *Google Classroom*, untuk mengikuti kelas dan melanjutkan pembelajaran jarak jauh dari rumah (Syahmina dkk., 2020)

Kondisi demikian menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi tersebut ialah dengan melakukan pembelajaran secara online atau daring (dalam jaringan) (Jamaluddin dkk., 2020). Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran. Menurut Fitriyani dkk (2020) Pembelajaran daring merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metode pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Pembelajaran daring diselenggarakan melalui jejaring internet dan web 2.0, artinya bahwa penggunaan pembelajaran daring melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan internet sebagai sistem. Pembelajaran daring memberikan manfaat dalam membantu menyediakan akses belajar bagi semua orang, sehingga menghapus hambatan fisik sebagai faktor untuk belajar dalam ruang lingkup kelas, bahkan hal tersebut dipandang sebagai sesuatu yang efektif untuk diterapkan khususnya dalam pendidikan.

Pembelajaran daring merupakan solusi untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar mengajar dimasa pandemi ini aktivitas pendidikan tatap

muka belajar mengajar digantikan dengan tatap muka online atau melalui pembelajaran daring. Pembelajaran biologi secara daring ini dapat menimbulkan persepsi yang berbeda-beda bagi setiap siswa ataupun guru yang mengajar yang mengharuskan guru mengubah metode pembelajarannya ke pembelajaran daring. Persepsi adalah proses yang menyangkut pesan atau komunikasi terhadap suatu pemberian makna yang diterima, melalui persepsi terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya, hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indra penglihatan, pendengaran, peraba, perasa, dan pencium (Amelia & Darussyamsu, 2020). Perbedaan persepsi ini berasal dari pengamatan dan pengalaman mereka saat proses pembelajaran berlangsung.

SMA Negeri 1 Bayung Lencir merupakan salah satu SMA Negeri yang berada di Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan. Menjadi sekolah yang bukan terletak di perkotaan membuat adanya kendala yang cukup besar yaitu jarak tempat tinggal siswa yang jauh dan jaringan internet yang tidak merata dengan hal tersebut maka akan membuat adanya perbedaan persepsi tentang pembelajaran Biologi Selama Masa Pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.

Persepsi dari siswa dan guru akan digunakan sebagai bahan evaluasi kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran biologi secara daring. Sehingga persepsi yang diberikan menjadi penting untuk menentukan hasil dan proses pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Bayung Lencir. Berdasarkan fakta tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang membahas tentang bagaimanakah Persepsi Guru dan Siswa Tentang Pembelajaran Biologi Selama Masa Pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka penulis dalam penelitian ini merumuskan masalah yaitu Bagaimanakah Persepsi Guru dan Siswa Tentang Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian yang dilakukan penulis yaitu untuk mengetahui Persepsi Guru dan Siswa Tentang Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar serta meningkatkan prestasi siswa, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan saat proses belajar di rumah secara *online*.
2. Bagi guru, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan serta koreksi diri bagi pengembangan profesionalisme dalam pelaksanaan tugas profesinya.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat membantu meningkatkan pembinaan profesional dan supervisor kepada guru secara lebih efektif dan efisien.
4. Bagi penulis, sebagai wacana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya efektivitas pembelajaran biologi khususnya pada masa pandemi *Covid-19*.

### **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

#### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

- a. Lokasi penelitian dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Palembang dan SMA Negeri 1 Bayung Lencir.
- b. Menggunakan kelas 11 Mipa di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.

#### **2. Keterbatasan Penelitian**

Mengingat luasnya masalah yang berkaitan dengan penelitian, keterbatasan waktu dan biaya untuk melakukan penelitian secara menyeluruh, maka perlu dibuat batasan masalah yang jelas, sehingga penelitian ini dilakukan dengan mudah, dan terarah kepada sasaran yang diharapkan. Untuk itu penulis membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan menjadi sasaran penelitian pada Persepsi guru dan siswa

tentang pembelajaran biologi pada masa pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Bayung Lencir.

#### **F. Definisi Operasional**

1. Persepsi pembelajaran online merupakan suatu proses tanggapan atau penafsiran tentang suatu yang diterima oleh individu dalam memberikan tanggapan tentang pembelajaran online kemudian diinterpretasikan sesuai dengan kemampuan individu dalam memberikan kesimpulan terhadap suatu objek atau permasalahan.
2. Pembelajaran *online* merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan menggunakan metode pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. pembelajaran *online* melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan internet sebagai sistem.
3. Pandemi *Covid-19* merupakan wabah penyakit berupa virus yang dapat menular ke manusia yang dapat membahayakan kesehatan dan keselamatan manusia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alizamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Ambarita, J., Yuniati, E., & Sinaga, N. (2020). Persepsi Guru Pendidikan Agama Kristen Indonesia Terhadap Pembelajaran Online di Tengah Covid-19 dan Era Industri 4.0. *Jurnal Shanana*, 4(2), 108–127.
- Amelia, Y., & Darussyamsu, R. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Online Mata pelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bioilmi*, 6(2), 86–93.
- Anggianita, S., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan. *Journal of Education Research*, 1(2), 177–182.
- Arfiyanti, T. (2013). Persepsi Guru dan Siswa Mengenai Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Se-Kota Magelang. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, A. S., & Sukati. (2020). Persepsi Guru Madrasah Ibtidaiyah terhadap Pembelajaran Daring Selama Program Belajar dari Rumah (BDR) di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Literasi*, 11(2), 150–158.
- Arikunto, S. (1998). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhilaturahmi, Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). Persepsi Guru Sekolah Dasar terhadap Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165–175.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Auliya, N. H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Isman, M. (2013). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 586–588.
- J, J., Sofian dkk. (2014). *Persepsi & Logic*. Johor Baru: Johor Darul Ta'zim.

- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10.
- Kemendikbud RI. Kemendikbud Dorong Penyesuaian Kegiatan Belajar Mengajar di Tengah Pandemi. <https://kemdikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 13 Januari 2021.
- Kemendikbud RI Surat Edaran No.15. (2020). *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*.
- Komarudin, & Prabowo, M. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19. *Majalah Ilmiah Olahraga*, 26(2), 56–66.
- Malikhatun, E. (2011). Efektivitas Pembelajaran Biologi Berbasis Cooperative Integrated Reading and Composition dengan CD Pembelajaran Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Materi Organisasi Kehidupan. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Maulah, S., Nurul, F., & R, U. N. (2020). Persepsi Mahasiswa Biologi Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 49–61.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 367–375.
- Nurlia, & Anggo, S. (2021). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap Perkuliahan Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Bioedusiana*, 6(1), 61–70.
- Prabowo, M. (2020). Persepsi Siswa Kelas XII Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Bintan Timur Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2020. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (*Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic*). *Biodik Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(1), 214–224.
- Saragih, O., Sebayang, F. A. A., Sinaga, A. B. S., & Ridlo, M. R. (2020). Persepsi

Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 178–191.

Satrianingrum, A. P., & Prasetyo, I. (2021). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Obsesi*, 5(1), 633–640.

Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. (A. Mujahidin, Ed.). Ponorogo: CV. Nata Karya.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Syahmina, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Syahmina, I., Tanjung, I. F., Islam, U., & Sumatera, N. (2020). Efektivitas Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Negeri Medan. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, 3, 320–327.

Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset