UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) PADA MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BENTUK PECAHAN DI KELAS V SD N CINTA DAMAI

SKRIPSI

OLEH

NUR SANIYAH NADA

NIM 332018004

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

AGUSTUS 2022

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) PADA MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BENTUK PECAHAN DI KELAS V SD N CINTA DAMAI

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Palembang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

Nur Saniyah Nada

NIM 332018004

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

AGUSTUS 2022

Skripsi oleh Nur Saniyah Nada ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 27 Agustus 2022

Pembimbing I,

Drs. Syaifudin, M.Pd

Palembang, 27 Agustus 2022

Pembimbing II,

Muslimin, M.Pd

Skripsi oleh Nur Saniyah Nada ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2022

Dewan Penguji:

Drs. Syaifudin, M.Pd., Ketua

Muslimin, M.Pd., Anggota

Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si, M.Pd., Anggota

Mengetahui	**Mengesahkan**
Ketua Program Studi	**Dekan**
Pendidikan Matematika,	**FKIP UMP,**
Amrina Rizta, S.Si, M.Pd	***Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.***

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Saniyah Nada

NIM : 332018004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul.

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Pecahan di Kelas V SD N Cinta Damai, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 27 Agustus 2022

Yang menyatakan,

Nur Saniyah Nada

NIM 332018004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Jangan khawatirkan hasilnya, mulailah dan jalani prosesnya. Jika salah diperbaiki, jika gagal bangkit lagi. Karna sukses butuh perjuangan.

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta saya. Bapak Mahyudin dan Ibu Yayuk Sri Wiyani yang telah memberikan ketulusan cinta serta kasih sayang, nasihat, dukungan, motivasi dan juga doa demi keberhasilan saya. Semoga Allah memberi surga-Nya untuk kalian.
- Kedua adik kandung saya. Alya Fauziyah Sary dan Siti Shofiyah Zahra atas doa yang telah kalian berikan.
- Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa. Terimakasih untuk semua doa baiknya.
- Teman-teman Math Production 2018 yang telah memberikan pelangi dimasa-masa perkuliahan, yang saling mendoakan, mensuport dan memotivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
- Teman-teman kosan yaitu Ayu Sukaryanti, Binti Nurmala, dan Ike Nurhayati yang telah aku repotkan untuk terselesaikannya skripsi ini.
- Almamaterku

ABSTRAK

Nada, Nur Saniyah. 2022 Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Pecahan Di Kelas V SD N Cinta Damai. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Drs. H. Syaifudin, M.Pd (2) Muslimin, M.Pd.

Kata Kunci: *matematika, hasil belajar, model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP), operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan*

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan guru matematika kelas V.A SD Negeri Cinta Damai, menemukan permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik. Penyebabnya yaitu peserta didik kurang terlatih, kurang teliti dan kurang terampil dalam menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk digunakan, sehingga peneliti tertarik untuk menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) tepat untuk digunakan karena melalui model pembelajaran ini peserta didik dapat terampil dalam menyelesaikan soal. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data yang diperlukan yaitu observasi dan tes. Sehingga diperoleh kesimpulan : (1) Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) cukup efektif, karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan di kelas V.A SD Negeri Cinta Damai. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes peserta didik yang diperoleh dari siklus I yang diikuti oleh 22 peserta didik dengan ketuntasan belajar 55%. Hasil tes siklus II yang diikuti oleh 22 peserta didik memperoleh ketuntasan belajar 73%. Hasil tes siklus III yang diikuti oleh 22 peserta didik yang memperoleh ketuntasan belajar 86%. Dapat dilihat dari hasil tes setiap siklus bahwa mengalami peningkatan. (2) Dengan menggunakan model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas V.A SD Negeri Cinta Damai terbukti dari hasil observasi yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung pada siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur alhamdullilah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Pecahan Di Kelas V SD N Cinta Damai". Sholawat beriringsalam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini penulis senantiasa mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih kepada Bapak Drs. H. Syaifudin, M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Muslimin M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberkan arahan, bimbingan serta dukungan selama penulisan skripsi. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kelancaran izin dalam penelitian.

2. Amrina Rizta, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Heru, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu.
5. H. Warsito selaku Kepala SD Negeri Cinta Damai yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Wakini, S.Pd.SD. selaku wali kelas V.A yang telah membantu dan memberikan izin penelitian dikelasnya
7. Peserta didik kelas V.A yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya.

Palembang, 27 Agustus 2022
Yang menyatakan,

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN ..... **iii**

PERNYATAAN ..... **iv**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **v**

ABSTRAK ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAT TABEL ..... **x**

DAFTAR GAMBAR ..... **xi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A.Latar Belakang 1

B.Rumusan Masalah 5

C.Tujuan Penelitian 5

D.Kegunaan Penelitian 6

E.Batasan Masalah 7

BAB II LANDASAN TEORI **8**

A.Kajian Pustaka 8

B.Kajian Penelitian yang Relevan 13

C.Kerangka Berpikir 15

D.Hipotesis Tindakan 16

BAB III METODE PENELITIAN 17

A.Tempat dan Waktu Penelitian..... 17

B.Subyek Penelitian 18

C.Data dan Sumber Data 19

D.Teknik Pengumpulan Data 18

E.Teknik Analisis Data..... 19

F.Indikator Keberhasilan Penelitian 20

G.Prosedur Penelitian 20

BAB IV HASIL PENELITIAN..... 26

A.Hasil Penelitian..... 26

1. Paparan Data Prasiklus 26

2. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I..... 27

3. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II..... 35

4. Paparan Data Pelaksanaan Siklus III 43

B.Perbandingan Hasil Tindakan..... 50

BAB V PEMBAHASAN 53

A.Aktivitas Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) 53

B.Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)..... 54

BAB VI PENUTUP 57

A.Kesimpulan..... 57

B.Saran 58

DAFTAR RUJUKAN 59

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

Tabel 4.1 Hasil Tes Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Hasil Tes Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus III .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Setiap Siklus..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Surat Keterangan Pembimbing .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Usulan Judul.....**Error! Bookmark not defined.**
3. Surat Permohonan Riset Dari FKIP .....**Error! Bookmark not defined.**
4. Surat Izin Kepala Dinas dan Kebudayaan Kabupaten Musi Banyuasin .... **Error! Bookmark not defined.**
5. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri Cinta Damai..... **Error! Bookmark not defined.**
6. Persetujuan Ujian Skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**
7. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi (Pembimbing I) . **Error! Bookmark not defined.**
8. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi (Pembimbing II) **Error! Bookmark not defined.**
9. Silabus.....**Error! Bookmark not defined.**
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ...**Error! Bookmark not defined.**
11. Instrumen Penilaian Tes Soal Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**
12. Lembar Observasi Pengamat Kegiatan Peneliti Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
13. Lembar Observasi Pengamat Kegiatan Peserta Didik Siklus I ..... **Error! Bookmark not defined.**
14. Soal Tes Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**
15. Lembar Jawaban Tes Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..**Error! Bookmark not defined.**
17. Instrumen Penilaian Soal Tes Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
18. Lembar Observasi Pengamat Kegiatan Peneliti Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
19. Lembar Observasi Pengamat Kegiatan Peserta Didik Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
20. Soal Tes Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
21. Lembar Jawaban Tes Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III **Error! Bookmark not defined.**
23. Intrumen Penilaian Soal Tes Siklus III .....**Error! Bookmark not defined.**
24. Lembar Observasi Pengamat Kegiatan Peneliti Siklus III....**Error! Bookmark not defined.**
25. Lembar Observasi Pengamat Kegiatan Peserta Didik Siklus III ..... **Error! Bookmark not defined.**

26. Soal Tes Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**
27. Lembar Jawaban Tes Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**
28. Daftar Nilai Peserta Didik Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
29. Daftar Nilai Peserta Didik Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
30. Daftar Nilai Peserta Didik Siklus III.....**Error! Bookmark not defined.**
31. Riwayat Hidup .....**Error! Bookmark not defined.**
32. Foto Dokumentasi .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di era yang serba canggih seperti sekarang ini menuntut peserta didik untuk dapat menguasai berbagai bidang pengetahuan secara kompleks, khususnya matematika (Andriani, Ikhsan, & Anshari, 2016). Pendidikan juga memiliki tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan. Pembangunan dari belakang ke depannya selalu diupayakan supaya selaras dengan tuntutan zaman. Perkembangan zaman selalu memunculkan tantangan-tantangan baru sebagai konsekuensi logis, pendidikan selalu dihadapkan pada masalah-masalah baru yaitu masalah mutu pendidikan. Mutu pendidikan dipermasalahkan jika hasil pendidikan belum mancapai taraf seperti yang diharapkan. Umumnya seseorang berbicara mutu pendidikan hanya dikaitkan dengan hasil belajar dan dilihat sebagai gambaran tentang hasil pendidikan. Padahal hasil belajar yang berkualitas hanya dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang bermutu. Jika proses belajar di dalam kelas tidak maksimal maka sangat sulit untuk mengharapkan hasil belajar yang berkualitas (Latifah & Madio, 2014)

Matematika adalah kunci dalam pendidikan, karena matematika adalah pelajaran yang digunakan di dalam pelajaran lainnya seperti biologi, kimia, fisika dan lain sebagainya. Bahkan matematika digunakan untuk keberlangsungan hidup.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan ditaman kanak-kanak secara informal. Belajar matematika merupakan suatu bidang studi yang dijadikan sebagai syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan kejenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif.

Situasi pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk mampu berfikir kritis, kreatif dan aktif menjadi kondisi pembelajaran sangat diharapkan oleh seorang pendidik. Namun pada kenyataannya peserta didik dalam situasi pembelajaran menjadi peserta didik yang kurang aktif, kurang kritis dalam berfikir, kurang teliti dan kurang terlatih untuk menyelesaikan suatu permasalahan terutama yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SD N Cinta Damai pada mata pelajaran matematika dikelas V.A, saya memperoleh informasi bahwa KKM mata pelajaran matematika adalah 75. Persentase tercapainya nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada tahun ajaran 2019/2020 adalah 35,48%. Pada tahun ajaran 2020/2021 adalah 50%. Dan pada tahun ajaran 2021/2022 adalah 37,5%.

Dari data tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil

belajar peserta didik tergolong rendah. Informasi yang didapat peneliti dari wali kelas kelas V.A SD N Cinta Damai penyebab dari rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan karena peserta didik kurang terlatih, kurang teliti dan kurang terampil dalam menyelesaikan soal bentuk pecahan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, pendidik haruslah memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau suatu pola yang digunakan sebagai pendoman dalam merencanakan pembelajaran. Model pembelajaran yang dipilih harus disesuaikan dengan kondisi fisik maupun psikis peserta didik, karena peserta didik merupakan objek dari pendidikan selama masa profesionalisme pendidik dibutuhkan dalam rangka mensukseskan dan mencerdaskan anak bangsa. (Latifah & Madio, 2014)

Salah satu model pembelajaran yang dimaksud adalah model *Missouri Mathematics Project* (MMP). Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) adalah model pembelajaran terstruktur yang hampir sama dengan SPM (Struktur Pembelajaran Matematika). Convey (Krismanto, 2003, hal. 11) menyatakan bahwa model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Merupakan suatu model pembelajaran yang terstruktur. Pada model pembelajaran ini juga peserta didik diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan suatu permasalahan dengan diskusi kelompok.

Penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) tidak hanya menempatkan peserta didik tidak hanya menjadi objek semata tetapi

juga subjek yang aktif baik dalam diskusi kelompok mandiri. Didalam MMP memiliki banyak sekali kelebihan, salah satunya banyak materi yang dapat disampaikan kepada peserta didik, serta peserta didik dapat terampil mengerjakan soal karena banyaknya latihan yang diberikan. (Latifah & Madio, 2014)

Dari penelitian yang dilakukan oleh (Pohan, 2017) dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Pada siswa Mts Al Mushlihin Binjai Tahun Pelajaran 2017/2018. Menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII A MTS Al Mushlihin Binjai Tahun Pelajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada materi Himpunan.

Penelitian yang dilakukan oleh (Hidayati, 2019) dengan judul Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Missiouri Mathematic Project (MMP). Menyimpulkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran MMP yang tepat, efektif dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika, dan peningkatan belajar dan prestasi belajar matematika peserta didik kelas III SD Prambulan pada pra siklus sebesar 61,07 pada siklus I sebesar 75,04 pada siklus II sebesar 84,93.

Dan penelitian yang dilakukan oleh (Ani, 2019) dengan judul upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi operasi hitung bilangan bulat melalui model missouri mathematics project (MMP) dikelas VII.1 SMP Negeri 1 banyuasin II. Menyimpulkan bahwa terdapat belajar dengan menggunakan model

Missouri Mathematics Project (MMP) pada materi operasi hitung bilangan bulat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII.1 SMP Negeri 1 Banyuasin II.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan bentuk Pecahan di Kelas V SD N Cinta Damai"**

B. Rumusan Masalah

Dengan demikian, maka yang menjadi rumusan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1 Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan dikelas V dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?

2 Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan dikelas V?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1 Untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan dikelas V dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2 Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan dikelas V.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas yang diperoleh diharapkan dapat berguna:

1 Bagi Peserta Didik

a. Meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan

b. Meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap matematika terutama materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan

2 Bagi Pendidik

a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Memberikan informasi kepada pendidik model pembelajaran apa yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3 Bagi Pembaca

a. Dapat dijadikan salah satu referensi atau rujukan dalam melakukan penelitian sejenis untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran

E. Batasan Masalah

Supaya penelitian yang dilakukan dalam permasalahan ini menjadi lebih terarah, maka perlu adanya batasan permasalahan, sebagai berikut:

1 Dalam penelitian ini yang akan menjadi subjek penelitian adalah peserta didik kelas V.A Sekolah Dasar Negeri Cinta Damai

2 Mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Matematika SD Kelas V.A Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Pecahan

3 Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).